

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف دليل إدارة الاختبار التشخيصي - خاص بالمعلم

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الأول

الامارات أوراق عمل كاملة	1
تحميل كتاب الطالب	2
كتاب الطالب الفصل الأول 2017 على شكل صور	3
ملزمة	4
66 ورقة عمل ما قبل الكتابة جاهزة للطباعة 2017	5



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



Grade

1

almanahj.com/ae

المنهج الإماراتية

دليل إدارة الاختبار التشخيصي للعام الدراسي: 2021-2022

كُتِبَ خَاصًّا بِالْمُعَلِّمِ

Class	الأول	الصف
Subject	اللغة العربية	المادة

أولاً. موجهات تنفيذ أسئلة (فهم المقروء) :

- زميلتي المعلمة :

- تأكدي قبل أداء الاختبار أن كل تلميذ لديه قلم وممحاة، وأن التلاميذ جميعهم مرتاحون ومستعدون لأداء الاختبار.
- وجهي التلاميذ إلى أن يكتبوا أسماءهم على صفحة الغلاف، ثم انتظري حتى ينتهوا.
- وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا إلى الصفحة رقم (1)
- أخبري التلاميذ أنك ستقريين عليهم قصتين، وعليهم أن يستمعوا إليك جيداً، وبعد كل قصة ستسألينهم أسئلة، وعليهم أن يجيبوا عنها.
- أخبري التلاميذ أن القصة الأولى عن طفلة تحب الرسم اسمها ميرة.
- اقرئي القصة الآتية (ميرة الصغيرة) بصوت واضح ومعبر، وممثل للمعنى ، وبسرعة طبيعية:

ميرة الصغيرة

ميرة طفلة صغيرة جميلة، تعيش مع أسرتها في بيت كبير. تحب ميرة الرسم والتلوين، وتحب أن تلعب مع أختها شماء بالألعاب الكثيرة التي عندها.

في أحد الأيام جلست ميرة ترسم في غرفتها بعد أن أنهت واجباتها، رسمت ميرة غزالاً جميلاً، وبدأت تلونه باللون الذهبي. وبعد أن أنهت رسمتها وضعتها على الطاولة الصغيرة بجانب سريرها، وقالت تحدثت نفسها: أنا متأكدة أن معلمتي ستعجب برسمتي كثيراً.

خرجت ميرة من الغرفة، وذهبت لتساعد أمها في إعداد طعام العشاء، وبعد أن انتهت عادت إلى غرفتها لتغير ملابسها، وتستعد لتناول العشاء مع أسرتها. فوجدت ميرة بالورقة التي رسمت عليها الغزال مزينة قُرب السرير، وممزقة. غضبت ميرة كثيراً، وقالت: لا شك أن هذه أختي شماء، وركضت مسرعة إلى أمها تبكي وتشتكي من أختها. طلبت أمها منها أن تهدأ، وسألت شماء إن كانت هي التي أتلفت رسمة ميرة، قالت شماء: لا، أبداً، أنا لم أدخل غرفة ميرة. صاحت ميرة: من إذن الذي أتلف رسمتي؟ لا أحد في البيت غيري أنا وأنت وأمي.

أخذت الأم ميرة وشماء، وذهبت معهما إلى الغرفة، حيث وجدت الورقة مزينة وممزقة، نظرت الأم تحت السرير، فوجدت القطعة (نونو) تنظر إليها بعينها الواسعتين. قالت الأم وهي تبتسم: يبدو أن (نونو) غارت من الغزال يا

ميرة.

■ وجهي التلاميذ إلى فتح رقم (1) ، وأخبرهم أنك ستسألينهم ثلاثة أسئلة ، وأن عليهم أن يستمعوا إليك جيداً، لجيبوا عن هذه الأسئلة.

✚ أخبرهم أن ينظروا إلى الصور الموجودة في الصف الأول من الجدول، ثم اسألهم:

1. ما الحيوان الذي رَسَمْتُهُ مِيرَةٌ؟ ارسم دائرة حول الحيوان الذي رسمته ميرة.

✚ أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثاني من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم:

2. مَن الَّذِي أَتْلَفَ رَسْمَةَ مِيرَةٍ؟ ارسم دائرة حول الذي أتلف رسمة ميرة.

✚ أخبرهم أن ينتقلوا إلى الصف الثالث ، وينظروا إلى الصور ، ثم اسألهم:

3. ما الهواية التي تُحِبُّ أَنْ تُمارِسَهَا مِيرَةٌ؟ ارسم دائرة حول الهواية التي تحب أن تمارسها ميرة.

■ بعد أن تتأكدي أن كل التلاميذ قد انتهوا، اطلي منهم أن يفتحوا الصفحة الثانية، وأخبرهم أنك ستقرئين عليهم قصة ثانية، وعلهم أن يستمعوا لك جيداً. القصة عن صديقين اسمهما : خالد وأحمد.

■ اقرئي القصة الآتية (الصديقان) بصوت واضح، معبر، ممثل للمعنى، وبسرعة طبيعية:

الصديقان

خالدٌ وأحمدُ صديقانِ مُقَرَّبانِ، يجلسانِ بجانبِ بعضِهما في الصَّفِّ، ويتشاركانِ الحديثَ واللَّعبَ. يسكنُ خالدٌ في بَيْتٍ كبيرٍ بعيدًا عنِ المَدْرَسَةِ، لذلكَ فَهُوَ يَسْتَخْدِمُ الحافِلَةَ كُلَّ يَوْمٍ لِلذَّهابِ إلى المَدْرَسَةِ والعَوْدَةِ إلى البَيْتِ. يُوجَدُ بِالقُرْبِ مِنْ مَنْزِلِ خالِدٍ حَديقَةٌ كَبيْرَةٌ فيها أشجارٌ وألْعابٌ. يَحِبُّ خالِدٌ أَنْ يَذْهَبَ إلى الحَديقَةِ في الإجازَةِ. لا يُوجَدُ قُرْبَ بَيْتِ خالِدٍ سَوقٌ، ولا مَحَلٌّ بِقالَةِ، وإذا احتاجَ إلى شِراءِ أيِّ شَيْءٍ فَإِنَّهُ يَذْهَبُ مَعَ أبِيهِ أو أُمِّهِ بِالسَّيَّارَةِ إلى السَّوقِ.

أما أحمَدُ فَإِنَّ بَيْتَهُ قَريبٌ جَدًّا مِنَ المَدْرَسَةِ، لا يَحْتَاجُ أَنْ يَرَكِبَ الحافِلَةَ، ولا السَّيَّارَةَ لِیَصِلَ إِلَیْها. ویَقَعُ خَلْفَ بَیتِهِ مُباشَرَةً سَوقٌ كَبيْرٌ، فیهِ الكَثیرُ مِنَ المَحَلَّاتِ، وَمَكْتَبَةٌ، وَسُوبَرِ مارِكتِ. إذا احتاجَ أحمَدُ إلى شَیءٍ فَإِنَّهُ یَسْتَطِيعُ الذَّهابَ إلى السَّوقِ مَشِياً عَلى الأَقْدامِ كما یَفْعَلُ حَینَ یَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ.

■ أخبرهم أنك الآن ستسألينهم ثلاثة أسئلة، وعليهم أن يستمعوا إليك جيِّداً، ليجيبوا عنها.

✚ أخبرهم أن ينظروا إلى الصور الموجودة في الصف الأول من الجدول، ثم اسألهم:

- 4. ماذا يُوجَدُ بِالقُرْبِ مِنْ بَیتِ خالِدٍ؟ ارسم دائرة حول الصورة التي توضح ما يوجد بالقرب من بيت خالد.

✚ أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثاني من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم:

- 5. كَيفَ يَذْهَبُ خالِدٌ إلى السَّوقِ؟ ارسم دائرة حول الصورة التي توضح كيف يذهب خالد إلى السوق.

✚ أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثالث من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم:

- 6. كَيفَ يَذْهَبُ أحمَدُ إلى المَدْرَسَةِ؟ ارسم دائرة حول الصورة التي توضح كيف يذهب أحمد إلى المدرسة.

■ اشكري التلاميذ على جهودهم وأدائهم.

ثانياً . مَوْجِهَاتُ تَنْفِيذِ أَسْئَلَةِ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ:

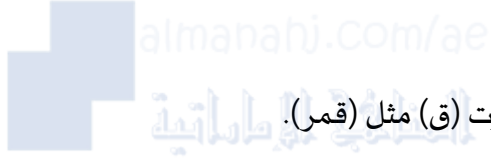
أ. تَمْيِيزِ الصَّوْتِ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ:

■ وجهي التلاميذ إلى الانتقال معك إلى الصفحة رقم (3).

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينظروا إلى الصور في الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة (★) : (قلم، ديك، تفاحة) ، ثم

اسأل التلاميذ : أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة (قمر)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس

الحرف الذي تبدأ به كلمة (قمر) .



■ أثنى على الإجابة الصحيحة، وعمّمها على التلاميذ: (قلم) تبدأ بصوت (ق) مثل (قمر).

■ اسأل التلاميذ إن كانت لديهم استفسارات قبل البدء بالاختبار .

■ أخبري التلاميذ أنك ستستكملين معهم الاختبار ، وأن عليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم .

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا إلى الصف الثاني في الجدول، وينظروا إلى الصور، واسألهم:

7. (دَرَاجَةٌ) ، (أَزَنْبُ) ، (كُرَّةٌ) . أَيُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِالصَّوْتِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كَلِمَةُ (كَلْبٌ)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي

يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة (كلب) .

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا إلى الصف الثالث في الجدول، وينظروا إلى الصور، واسألهم :

8. (حِصَانٌ) ، (سَيَّارَةٌ) ، (شَجَرَةٌ) . أَيُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِالصَّوْتِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كَلِمَةُ (شَمْسٌ)؟ ارسم دائرة حول الصورة

التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة (شمس).

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا إلى الصف الرابع في الجدول، وينظروا إلى الصور، واسألهم :

9. (وردة) ، (بطة) ، (طائرة) . أَيُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِالصَّوْتِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كَلِمَةُ (طاووس)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي

يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة (طاووس) .

ب. تَمييزُ الصَّوْتِ فِي نَهَايَةِ الْكَلِمَةِ:

■ وجهي التلاميذ إلى الانتقال معك إلى الصفحة رقم (4).

■ وجهي التلاميذ إلى النظر في صور الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة ★ ، ثمّ أسألي التلاميذ:

(بنت، حصان، كرسي) . أيّ هذه الكلمات تنتهي بالصوت الذي تنتهي به كلمة بيت؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي

اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة بيت.



■ أثنى على الإجابة الصّحيحة، وعمّمها على التلاميذ: بنت تنتهي بصوت (ت) مثل بيت .

■ أسألي التلاميذ إن كانت لديهم استفسارات قبل البدء بالاختبار .

■ أخبري التلاميذ أنك ستستكملين معهم الاختبار ، وأن عليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم .

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثاني في الجدول، ثمّ أسألي التلاميذ:

10. (عُصْفُوْرٌ)، (فَيْلٌ)، (مِصْبَاحٌ). أَيُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ يَنْتَهِي اسْمُهَا بِنَفْسِ الْحَرْفِ الَّذِي تَنْتَهِي بِهِ كَلِمَةُ (تَفَاح)؟ ارسم دائرة حول

الصورة التي ينتهي اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة (تفاح) .

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثالث في الجدول وينظروا إلى الصور، ثمّ أسألي التلاميذ:

11. (عَيْنٌ)، (سَاعَةٌ)، (فَمٌّ). أَيُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ الَّذِي تَنْتَهِي بِهِ كَلِمَةُ (لَبَن)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي

اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة (لبن) .

ت. الإيقاع الصوتي:

- وجهي التلاميذ إلى الانتقال معك إلى الصفحة رقم (5).
- وضّحي المقصود بـ (الإيقاع الصوتي) بين الكلمات.
- وجهي التلاميذ إلى النظر في صور الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة (★) ، ثم أسألي التلاميذ:
 - جمل، علم، موز. أيّ الكلمات تشكّل إيقاعاً مع كلمة (قلم)؟
 - أثنى على الإجابة الصحيحة، وعمّيمها على التلاميذ: (علم) تشكّل إيقاعاً صوتياً مع (قلم) .
 - أسألي التلاميذ إن كانت لديهم استفسارات قبل البدء بالإجابة .
 - أخبري التلاميذ أنك ستستكملين معهم الاختبار ، وأن عليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم .
 - وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثاني في الجدول، ثم أسألي التلاميذ:

12. (قِرْدٌ)، (بالون)، (كَلْبٌ). أيّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ تُشَكِّلُ إيقاعاً لَفْظِيّاً مَعَ كَلِمَةِ (قَلْب)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي تشكّل إيقاعاً مع كلمة (قلب).

▪ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثالث في الجدول، ثم أسألي التلاميذ:

13. (دَرَاجَةٌ، قِطَّةٌ، شَجَرَةٌ). أيّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ تُشَكِّلُ إيقاعاً لَفْظِيّاً مَعَ كَلِمَةِ (بَطَّة)؟ ارسم دائرة حول الصورة التي تشكّل إيقاعاً مع كلمة (بطّة)؟

ثالثًا . مَوْجِهَاتُ تَنْفِيذِ أَسْئَلَةِ الْمُفْرَدَاتِ وَالْمُعْجَمِ اللُّغَوِيِّ :

أ. الكَلِمَاتُ البَصْرِيَّةُ :

- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى الْإِنْتِقَالِ مَعَكَ إِلَى الصَّفْحَةِ رَقْمِ (6).
- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى النَّظَرِ فِي صُورِ الصِّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْجَدْوَلِ الَّذِي عَلَيْهِ نَجْمَةٌ (★) ، ثُمَّ نَاقِشِهِمْ عَلَى النُّحُوِّ الْآتِي :
- انظروا إلى الصِّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْجَدْوَلِ الَّذِي عَلَيْهِ نَجْمَةٌ : (★) هُنَاكَ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ ، سَأَقُولُ الْآنَ كَلِمَةً مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِ ، ثُمَّ سَأَضْعُهَا فِي جُمْلَةٍ . عَلَيْكُمْ أَنْ تَسْتَمْعُوا ، وَتَضْعُوا دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَسْمَعُونَهَا . الْكَلِمَةُ هِيَ (بَيْت) " هَذَا بَيْتٌ كَبِيرٌ " . ضَعُوا دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (بَيْت) .
- اسْأَلِي التَّلَامِيذَ : أَيْنَ كَلِمَةُ (بَيْت) ؟ اسْمَعِي لِأَحَدِ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرِيكَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ ارْفَعِي وَرَقَّتَكَ وَأَرِي التَّلَامِيذَ الْكَلِمَةَ ، قُولِي لِهِمْ : هَذِهِ كَلِمَةُ (بَيْت) .
- اسْأَلِي التَّلَامِيذَ إِنْ كَانَتْ لَدَيْهِمْ اسْتَفْسَارَاتٌ قَبْلَ الْبَدْءِ بِالِاخْتِبَارِ .
- أَخْبِرِي التَّلَامِيذَ أَنَّكَ سَتَسْتَكْمِلِينَ مَعَهُمُ الْإِخْتِبَارَ ، وَأَنْ عَلَيْهِمْ أَنْ يَنْتَبِهُوا لِمَا سَتَقُولِينَ لَهُمْ .
- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى أَنْ يَنْتَقِلُوا مَعَكَ إِلَى الصِّفِّ الثَّانِي فِي الْجَدْوَلِ ، ثُمَّ اسْأَلِيهِمْ :
- 14. انظروا هُنَاكَ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ . الْكَلِمَةُ هِيَ (بِطْرِيْق) ، " يَعِيشُ طَائِرُ الْبِطْرِيْقِ فِي الْأَمَاكِنِ الْبَارِدَةِ " . ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (بِطْرِيْق) .
- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى الْإِنْتِقَالِ مَعَكَ إِلَى الصِّفِّ الثَّلَاثِ فِي الْجَدْوَلِ ، ثُمَّ اسْأَلِيهِمْ :
- 15. انظروا هُنَاكَ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ . الْكَلِمَةُ هِيَ (جَمَل) ، " يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي الصَّحْرَاءِ " . ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (جَمَل) .
- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى الْإِنْتِقَالِ إِلَى الصِّفِّ الرَّابِعِ فِي الْجَدْوَلِ ، ثُمَّ اسْأَلِيهِمْ :
- 16. انظروا هُنَاكَ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ . الْكَلِمَةُ هِيَ (نَخْلَةٌ) ، " نُعْطِيْنَا النَّخْلَةَ الثَّمَارَ اللَّذِيذَةَ " . ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (نَخْلَةٌ) .
- وَجَّهِي التَّلَامِيذَ إِلَى الْإِنْتِقَالِ إِلَى الصِّفِّ الْخَامِسِ فِي الْجَدْوَلِ ، ثُمَّ اسْأَلِيهِمْ :
- 17. انظروا هُنَاكَ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ . الْكَلِمَةُ هِيَ (سَهْمٌ) ، " يَفْذِفُ الصَّيَّادُ السَّهْمَ " . ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (سَهْمٌ) .
- اشْكُرِي التَّلَامِيذَ عَلَى جُهِودِهِمْ ، وَانْتَقِلِي مَعَهُمْ إِلَى الْجِزْءِ الْأَخِيرِ مِنَ الْإِخْتِبَارِ .

ب. المفردات :

■ وجهي التلاميذ إلى الانتقال معك إلى الصفحة رقم (7).

■ وجهي التلاميذ إلى النظر في صور الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة (★) ، ثم ناقشهم على النحو الآتي :

■ انظروا إلى الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: انظروا إلى الصورة، ثم انظروا إلى الكلمات بجانب الصورة (بيت). أيّ

هذه الكلمات هي اسم الصورة؟ ارسموا دائرة حول الكلمة التي تسمي الصورة. ما الكلمة الصحيحة؟ (اطلبي من أحد التلاميذ

أن يجيب). هذا صحيح الكلمة هي (بيت) . ارسموا دائرة حول البيت. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟

■ أسألي التلاميذ إن كانت لديهم استفسارات قبل استكمال الاختبار .

■ أخبري التلاميذ أنك ستستكملين معهم الاختبار ، وأن عليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم .

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثاني في الجدول، ثم أسألهم :

18. انظُرْ إلى الصَّوْرَةِ، ثُمَّ انظُرْ إلى الكَلِمَاتِ الَّتِي بِجَانِبِ الصَّوْرَةِ: ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي تُسَمِّي الصَّوْرَةَ؟ (طائِرَةٌ).

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الثالث في الجدول، ثم أسألهم :

19. انظروا إلى الصورة، ثم انظروا إلى الكلمات التي بجانب الصورة. ارسموا دائرة حول الكلمة التي تسمي الصورة (نحلة).

■ وجهي التلاميذ إلى أن ينتقلوا معك إلى الصف الرابع في الجدول، ثم أسألهم :

20. انظروا إلى الصورة، ثم انظروا إلى الكلمات التي بجانب الصورة. ارسموا دائرة حول الكلمة التي تسمي الصورة : (حوت) .

اشكري التلاميذ وتمني لهم النجاح والسداد

أنهي دليل إدارة الاختبار التشخيصي