

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



المراجعة النهائية لامتحان نهاية الفصل

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف العاشر](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-03-04 18:14:33 | اسم المدرس: أشرف عطية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[الهيكل الوزاري الجديد كافة المسارات](#)

1

[دليل خطة برنامج دعم اللغة العربية](#)

2

[كتاب التطبيقات اللغوية المحلد الثاني](#)

3

[أسئلة الامتحان النهائي](#)

4

[نموذج الهيكل الوزاري](#)

5

Baraem Al Ain Privste School - Baniyas

All Classes, From KG to Grade12, Boys & Girls
Licence No. 130, 1985



مدرسة براعم العين الخاصة - بني ياس

جميع المراحل من الروضة حتى المرحلة الثانوية العامة بنين + بنات
ترخيص رقم : 130 لسنة 1985

مراجعة اللغة العربية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني

2024/2023

المعلم : أشرف عطية

السؤال الأول (نصٌ معلوماتي) ، اقرأ المقال الآتي ثم أجب :

1 . الغذاء الصّحيّ أو الغذاء المتوازن يُقصد به النظام الغذائي الذي يؤدي إلى تحسين صحة الفرد. و يرى خبراء الصّحة العامة أن الصحة والجمال يقومان أساسًا على قواعد التغذية السليمة ، إذ أنّ عمل وتناغم أعضاء الجسم يعتمدان على توازن العناصر الأساسية الواردة إليه عن طريق الطعام. ومن المعروف أن الغذاء يتكون أساسًا من المجموعات الغذائية الأساسية التالية : المواد البروتينية ، و المواد الدسمة ، و المواد السكرية ، و العناصر المعدنية والفيتامينات و الماء ، و لا نجد غذاءً واحدًا يمكنه أن يحتوي على كافة العناصر الغذائية، لهذا ينصح خبراء التغذية والصحة العامة بضرورة تناول مختلف أصناف الطعام دون الاقتصار على نوع واحد فقط.

2. وجميع العناصر الغذائية مهمة ، فالمواد البروتينية والدسمة والسكريّة والفيتامينات والعناصر المعدنية والماء جميعها ضرورية للصحة والجمال، لأن أي نقص في إحداها يسبب الاضطرابات التي تضعف الجسم وتؤثر بشكل سلبي على سلامته، ولهذا ننصح الجميع بضرورة تناول الغذاء الصحي المتنوع الذي يحافظ على الصحة والحيوية والجمال. فقد ظهرت بعض الدراسات الحديثة في علوم الغذاء والتغذية إلى الأثر الفعال والمهم للغذاء الصحي المتوازن على تحقيق وضع صحي أفضل بمقدار 40% من الأشخاص الذين يتناولون أطعمة سريعة أو تحتوي على مواد دهنية مشبعة ، ويجب أن يراعي الفرد كذلك . بجانب الحفاظ على العناصر الغذائية المهمة — على التوازن النسبي بين تلك العناصر ولا يعني التوازن التساوي فحاجة الجسم لكل عنصر لا تتساو مع العناصر الأخرى ، بل يعني التوازن أن يحصل الجسم على كفايته من كل هذه العناصر دون أن يجور أحدها على الآخر .

2 . المواد البروتينية :

يميل الكثير من الناس إلى البروتينات وبخاصة الحيواني منها ولا شك أن هذه المواد تدخل هذه المواد في تركيب كريات الدم الحمراء، وفي الأجسام المضادة التي تلعب دورًا أساسيًا في مقاومة الأمراض، إضافة إلى ذلك فهي تدخل في تركيب الهرمونات، وفي تكوين عوامل التخثر في الدم، وهي تزود الجسم بالطاقة، لذلك ينبغي أن يحتوي طعام الإنسان على ما يعادل 1 غرام من المواد البروتينية لكل 1 كيلو غرام من وزن الجسم. ، ومن الأطعمة الغنية بالمواد البروتينية: اللحوم ، و البقول ، و البيض ، و الحليب ، و المكسرات ، ولكن ينبغي تناولها باعتدال وإلا فإنها حتمًا ستؤدي إلى أمراض لا تحمد عقبها

3 . المواد الدسمة

يعتقد الكثير من أن المواد الدسمة تضر بالجسم، ولهذا لا يتناولون الأطعمة الدسمة، بينما هذه المواد الدسمة ضرورية للجسم، فهي تنقل بعض الفيتامينات إلى أماكن امتصاصها في الجسم من أجل الاستفادة منها، ومن أجل سير العمليات الاستقلالية وتزويد الجسم بالطاقة، وهي تحترق ببطء لهذا فهي تقي الشخص من الشعور بالجوع، و المواد الدسمة التي تتجمد في درجة حرارة الغرفة تدعى بالمواد الدسمة المشبعة أو المهدرجة، وهي التي تسبب الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية، والبدانة والسكري وغير ذلك من الأمراض التي تهدد صحة الجسم، أما المواد الدسمة التي تبقى سائلة في درجة حرارة الغرفة فتدعى بالمواد الدسمة غير المشبعة وهي مفيدة للجسم، و ينصح خبراء التغذية باستعمال الدهون غير المشبعة في تجهيز المأكولات والسلطات، وذلك للاستفادة من تأثيرها الطبي في الحفاظ على سلامة الأوعية الدموية وجريان الدم فيها من دون عوائق. وهذا مهم لكل شخص إذ يتفادى به الخمول الكلوي والنوبات القلبية والذبحة الدماغية. و ينصح الاخصائيون بأكل السمك، فحمه خفيف وتحتوي دهونه على الدهون الطيبة ومنها الأوميغا-3. فياحبذا لو أكل الناس وجبتي سمك كل أسبوع

4 . المواد السكرية

تعتبر السكريات من المصادر الأساسية للطاقة، وهي بالإضافة إلى ذلك توفر بعض مواد البناء لأندسجة وأعضاء الجسم، ومن أهم مصادرها الخضار والفاكهة والحبوب، ونظرًا لأهمية المواد السكرية يجب أن يحصل الإنسان على كميات كافية منها

يومياً، وإن لم يتوفر ذلك فإن الجسم يقوم بتأمين احتياجاته من استقلاب المواد الدسمة والبروتينية، ومن جراء ذلك قد تحدث بعض الاضطرابات خصوصاً إن لم يتوفر المخزون الأساسي من هذه المواد.

5 . الفيتامينات والماء

للعناصر المعدنية دورٌ مهمٌ في العمليات الحيوية في الجسم فهي تنظم عملية البناء والتركيب في أنسجة وخلايا الجسم المختلفة، وهي ضرورية لاستمرار الحياة والتمتع بالصحة والعافية ويحتاج الجسم للفيتامينات والعناصر المعدنية لأداء وظائفه بشكل صحيح ويحصل عليها من طعامه . و يحتوي جسم الإنسان على 57 ليتراً من السوائل في جسده، وي طرح بشكل يومي 5 لترات عن طريق البول والعرق والتبخر والتنفس أيضاً. ولهذا فإن الجسم بحاجة إلى حوالي ثمانية أكواب من الماء يومياً كي لا يُصاب بأيّة اضطرابات. وتجدر الإشارة إلى أن الإنسان ... ولو كان على علم بأسس التغذية السليمة ... قد يصعب عليه تطبيقها إن لم يدرك مواقع ذات اختصاص بمجال التغذية ليعرف كيف تكون العادات الغذائية وكيف يمكن أن يصححها!؟

و الإنسان يستطيع خفض احتمال تعرضه لمرض السرطان عن طريق: الامتناع عن التدخين، وتناول أطعمة مفيدة ينصح بها الأطباء تقي من هذا المرض. ومن الأطعمة التي ينصح بها المختصون : مثل الطماطم ، الكرنب ، القرنبيط الأخضر ، الثوم ، البصل ، الأسماك .

أولاً : أجب عن الأسئلة من (1) حتى (10) برسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيح :

① " أن يحصل الجسم على كفايته من العناصر دون أن يجور أحدها على الآخر" ما المعنى السياقي لما تحته خطٌ :

أ . يظلم ب . يساوي ت . يستبد ث . يطغى

② كم يبلغ كمية الماء تقريباً في جسم الإنسان ؟

أ . 8 أكواب ب . فوق 55 ليتراً ت . أقل من خمسين لتراً ث . 5 لترات تقريباً

③ في أي فقرة تجد الاعتقاد الخاطئ لدى الكثيرين حول ضرر نوع معين من العناصر الغذائية :

أ . الفقرة الأولى ب . الفقرة الثانية ت . الفقرة الثالثة ث . الفقرة الخامسة

④ " فيا حبذا لو أكل الناس وجبتي سمك كل أسبوع " سبب تشجيع الكاتب على تناول الأسماك

أ . السمك غني بالبروتين ب . يحتوي على دهون مشبعة ت . سهولة الهضم ث . يحتوي على دهون منها أوميغا 3

⑤ " ماذا قصد الكاتب بقوله (الدهون المشبعة أو المهدرجة) :

أ . الدهون الحيوانية ب . التي لا بأس من تناولها

ت . التي تسبب البدانة والسكري ث . التي تبقى سائلة في درجة الحرارة العادية

⑥ ما عملية الاستقلاب ؟

أ . الاستغناء عن المواد السكرية ب . إيقاف مؤقت لبناء الأنسجة وأعضاء الجسم

ت . تحويل المواد الدسمة والبروتينية لسكريات ث . فقدان المخزون الأساسي من المواد السكرية

7 ما الدور المهم الذي تلعبه مجموعة الفيتامينات ؟

- أ . تدخل في تركيب كريات الدم الحمراء
ت - تلعب دوراً أساسياً في مقاومة الأمراض
ب . الحفاظ على سلامة الأوعية الدموية
ث . أداء وظائف الجسم بشكل صحيح

8 " جملة " تناول أطعمة صحية **تقي** من هذا المرض " الوزن الصحيح للكلمة التي لا تحتها خطاً :

- أ . تفعل ب . تفل ت . تعل ث . تفع

9 " للعناصر المعدنية دور مهم في العمليات الحيوية بالجسم " الوظيفة النحوية لكلمة (دور) في الجملة السابقة :

- أ . مبتدأ ب . نعت ت . خبر ث . مضاف إليه

10 " فإن الجسم بحاجة إلى ثمانية أكواب من الماء يومياً " خبر إن في الجملة السابقة :

- أ . الجسم ب . بحاجة ت . إلى ثمانية ث . من الماء

ثانياً : اكتب إجابتك على الأسطر المنقطة للأسئلة من (11 حتى 15) :

11 . اقترح عنواناً آخر يعبر عن مفهوم المقال .

12 . كيف يؤثر النظام الغذائي على الصحة والجمال لدى الفرد ؟

13 . يظن البعض أن المواد الدسمة ضارة ، فكيف تقنعهم بأهميتها ؟

14 . ما الوسائل التي تعين الإنسان على تقليل احتمالات الإصابة بالسرطان ؟ .

15 . لماذا يجب لأن نحرض على عدم قلة المواد السكرية بالجسم ؟ .

البصمة البيئية لدولة الإمارات العربية المتحدة

البصمة البيئية هي مؤشر الاستدامة الذي يخبرنا عن العلاقة بين استهلاك البشر وموارد الأرض. كما يمكن للبصمة البيئية أن تكون أداة لقياس تأثير الدولة في موارد كوكب الأرض عن طريق مقارنة طلب تعداد السكان للموارد مع قدرة الطبيعة على تجديد الموارد. كشف تقرير الكوكب الحي لعام 2006 ، عن أن الإمارات تعد صاحبة أعلى بصمة بيئية للفرد في العالم. ويأتي هذا التصنيف مع إطلاق مبادرة البصمة البيئية للإمارات عام 2007 ، بالشراكة بين وزارة البيئة بالدولة ومبادرة أبوظبي العالمي للبيانات البيئية AGEDI، وهيئة البيئة بأبوظبي، وجمعية الإمارات للحياة الفطرية، بالتعاون مع الصندوق العالمي لصون الطبيعة EWS-WWF ، والشبكة العالمية للبصمة البيئية . FFN وتأتي الإمارات عالمياً، من حيث البصمة البيئية وأنماط الاستهلاك، في المركز الثالث بعد كل من سويسرا واليابان، ثم انخفضت بعد ذلك لتشغل المركز الخامس 28. ويشير هذا الأمر إلى أن سكان الإمارات يستهلكون الطعام، والألياف، والطاقة، والبضائع والخدمات المختلفة بنسب كبيرة .

أهداف مبادرة البصمة البيئية للإمارات :

تعمل الإمارات على تحسين مكانتها البيئية، من خلال تعزيز التعاون بين الجهات الحكومية والخاصة. ويتم ذلك عبر خفض البصمة البيئية، وتطوير البيانات البيئية في الدولة، وتشجيع جميع الجهات على المشاركة. وتعمل المبادرة على رفع التوعية لدى المواطنين، مستهدفة: المنازل، المدارس، القطاعين الحكومي والخاص، فيما يتعلق بأهمية الحفاظ على الطاقة الكهربائية والماء، وكيفية التحول لبيئة خضراء ومستدامة.

وهناك مجموعة من البرامج التثقيفية العامة لزيادة الوعي الجماهيري، تنظمها جمعية الإمارات للحياة الفطرية بالاشتراك مع الصندوق العالمي لصون الطبيعة EWS-WWF (وهيئة البيئة- أبوظبي، ووزارة الطاقة، ووزارة البيئة والمياه) ووزارة التغير المناخي)، وشركة مصدر، وهيئة مياه وكهرباء أبوظبي. وتشمل البرامج: أبطال الإمارات، حملة النظافة العربية، حملة "نظفوا الإمارات" وبرنامج "يوم بلا ورق"

سيناريوهات التعامل مع البصمة البيئية

اعتمدت مبادرة البصمة البيئية للدولة على ابتكار نموذج جديد لإدارة المياه والكهرباء بصورة أكثر فاعلية، ليدير متخذ القرار هذه القطاعات بشكل أفضل، من خلال التقليل من انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون؛ لتحسين كفاءة الأراضي الزراعية، والمراعي، ومناطق الصيد في الدولة.

توجد خطوات، يمكن اتباعها من الآن وحتى حلول عام 2030 ، تساهم في تحسين البصمة البيئية للدولة، تتمثل في: خفض الطلب على التبريد واستخدام الأجهزة الموفرة للطاقة، وترشيد استخدام السيارات مع الاهتمام بالسيارات الكهربائية، وبناء 4 محطات للطاقة النووية السلمية، والاهتمام بإنتاج الطاقة المتجددة، فهي مظلة "استراتيجية للتنمية الخضراء" لتحقيق التنمية المستدامة. فاعمل معنا على تفعيل برامج الإمارات في مجال تحسين البصمة البيئية باتباع سبل جيدة للتعامل مع البيئة

* * أجب عن الأسئلة بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1 - ضد كلمة تعزيز :

أ . إضعاف ب . تقوية ج . إبعاد د . خفض

2 - الأدلة الآتية وردت في النص ما عدا واحدة هي .

أ. استخدام الأدلة الوجدانية
ب. استخدام أدلة التأريخ
ج. استخدام الأدلة المنطقية
د. استخدام القصص الواقعية

3 - يوضح النص أن الإمارات تعمل لكي :

- أ . تزيد البصمة البيئية
ب . تخفض البصمة البيئية
ج . تحافظ على البصمة البيئية
د . ترفع معدل البصمة البيئية

4- " فهي مظلة " استراتيجية للتنمية " ، الصورة البيانية فيما تحته خط :

- أ . تشبيهه بليغ ب . تشبيهه تمثيلي ج . استعارة مكنية د . استعارة تصريحية

5- الوظيفة النحوية لما فوق الخط (البيئية ، الثالث ، جديد) في الفقرة السابقة :

- أ . خبر ب . نعت ج . مضاف إليه د . فاعل

6- ألاكل شيء ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل . (الموقع الإعرابي للفظ الجلالة " الله ")

- أ - اسم مجرور ب- مفعول به ج- مستثنى د - (أ و ب معاً)

ثانياً :- قال الشاعر (وفيت وفي بعض الوفاء مذلة لأنسة في الحي شيمتها الغدر) حدد نوع المحسن البديعي في البيت السابق وبين قيمته

اقرأ المقتطف المعلوماتي الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (12 درجة)

مع تطور العلم والتقنية أصبحت الكلمة السرية بمفردها وسيلة سهلة للوصول إليها من قبل قرصنة الإنترنت، كما أن كثرة المواقع والأجهزة التي تحتاج إلى كلمات سرية لدخولها سببت مشكلة لدى الكثير من الأشخاص في حفظ كم هائل من الكلمات السرية، ونتيجة لهذا الكم الهائل من الكلمات السرية بينت الإحصائيات أن 81 % من الأشخاص يستخدمون كلمات معروفة وسهلة و 30 % من الأشخاص يقومون بكتابة كلماتهم السرية في ملفاتهم ليتم الرجوع إليها وقت الحاجة و بسبب الخسائر الكبيرة الناتجة عن هاتين المشكلتين التي يتعرض لها آلاف الأشخاص يومياً على مستوى العالم، اتجه العلماء إلى وسيلة أخرى أكثر أماناً وراحة للمستخدم، وهي ما تسمى بالسّمات الحيوية . نبذة بسيطة عن أشهر السمات الحيوية المستخدمة للتحقق من هوية الشخص والتعرف عليه . وتم التركيز في هذه الورقة على إحدى هذه السمات الحيوية وهي البصمة الصوتية وتطبيقاتها . حيث شاع استخدام البصمة الصوتية كدليل في القضايا الأمنية لإدانة المتهم بجريمته أو رفعها عنه . وتستخدم البصمة الصوتية أيضاً في كثير من الأعمال اليومية مثل: الدخول إلى جهاز الحاسوب، الدخول إلى المنزل، الدخول إلى الحسابات الشخصية بالبنك ، الدخول إلى المصاعد الإلكترونية .

و تعتبر البصمة الصوتية بديلا جيدا للأشخاص الذين يواجهون صعوبة في التعامل مع الفأرة أو لوحة المفاتيح لجهاز الحاسوب.ولذلك بدأ استخدام البصمة الصوتية ينتشر في تأمين الممتلكات

أ- اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- الفكرة التي لم ترد في المقتطف هي :-

أ- الكلمة السرية وسيلة سهلة الوصول من قبل قرصنة الإنترنت .

ب- تستخدم البصمة الصوتية في القضايا الأمنية كدليل لإدانة المتهم بجريمته أوتبرئته.

ج- سلبيات استخدام البصمة الصوتية. د- مجالات استخدام البصمة الصوتية.

2- الوظيفة النحوية لما فوق الخط في الفقرة السابقة :-

أ- خبر . ب- نعت . ج- مضاف إليه . د- فاعل .

3- الأدلة الآتية وردت في النص المعلوماتي ماعدا واحدة هي :-

أ - استخدام الأدلة الوجدانية

ب- استخدام الأدلة العلمية

ج- استخدام الأدلة الإحصائية

د- استخدام الأمثلة الواقعية والحياتية

4- ما نفهمه من المقتطف عن البصمة الصوتية أنها :-

أ- تستخدم في مجال مكافحة الجريمة . ب- تدين المتهم أوتبرئه.

ج- تقلل من الخسائر الاقتصادية

د- كل ما سبق صحيح

5- كل الاختيارات عن استخدام البصمة الصوتية خطأ ماعدا واحدا هو :-

أ- أقل السمات الحيوية استخداماً

ب- تحقق الأمان لأصحاب الحسابات الشخصية في المصارف

ج- تسهل الاختراق لقرصنة الحواسيب . د- تستبعد الشرطة والقضاء من الأدلة القانونية الثبوتية.

السؤال الثاني : حدد نوع المحسن البديعي فيما يأتي وبين قيمته الفنية :

قال تعالى " فأما من أعطى واتقى وصدق بالحسنى فسنيسره لليسرى . وأما من بخل واستغنى وكذب

بالحسنى فسنيسره للعسرى"

.....
.....

السؤال الأول : اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

أنا من بَدَل بالكتبِ الصَّحَابَا لم أجد لي وافيّاً إلا الكتابَا

صاحبٌ إن عيبُهُ أو لم تعبْ ليس بالواجدٍ للصاحبِ عابَا

كلُّما أخلقْتُهُ جَدَدني وكساني من حلى الفضلِ ثيابَا

صُحبةٌ لم أشكُ منها ريبَةً وودادٌ لم يكلفني عتابَا

1/ استخرج من الأبيات السابقة البيت الذي يعبر عن الفكرة الرئيسية :

..... //

2/ عدد الشاعر صفاتٍ للكتاب جعلته يتخذه صديقاً ؛ اذكر هذه الصفات :

----- - ----- - -----

3/ ما نوع الأسلوب لما تحته خط في البيت الأول ؟ وما غرضه ؟

..... //

4/ استخرج من الأبيات السابقة صورةً بيانيةً ووضحها :

.....

.....

السؤال الثاني : كيف تصفُ علاقتك بالكتاب ؟ وكيف تصفُ نفسك قارئاً ؟

.....
.....
.....
.....

السؤال الأول : اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

زَمَنْ مَتَى أَبْصَرْتَهُ وَكَفَّفْتَ عَنْ
وَأَفَى عَلَى أَثْرِ الشِّتَاءِ كَأَنَّهُ
خَلَعَ الْعِذَارِ بِحُسْنِهِ لَمْ تُعْذِرِ
إِقْبَالَ حِظٍّ بَعْدَ حِظِّ مُدَبِّرِ
فَكَأَنَّ ذَلِكَ كَانَ وَجْهَ مُهَدِّدِ
وَكَأَنَّ هَذَا جَاءَ وَجْهَ مُبَشِّرِ
وَالنَّرْجَسُ الزَّيَّانُ بَيْنَ رِيَاضِهِ
يَرْنُو بِعَيْنِ الْبَاهِتِ الْمُتَحِيرِ
وَالجَلْنَارُ يُرِيكَ فِي أَثْوَابِهِ
نُوعَيْنِ بَيْنَ مَرْعَفٍ وَمُعْصَفِرِ

1/ استخرج من الأبيات السابقة البيت الذي يعبر عن كل فكرة مما يأتي :

- الرَّبِيعُ يَخْلُفُ الشِّتَاءَ :
- مقارنة بين فصلي الشِّتَاءِ والرَّبِيعِ :

2/ النّصّ السابق وصفيّ بامتياز ، سجّل بعض خصائص النّصّ الوصفيّ :

3/ استخرج من النّصّ السابق تشبيهاً ، وبين دوره في إبراز أثر الربيع في تغيير وجه الأرض :

4/ في البيتين الأخيرين استعارتان ، اختر واحدة ووضحها :

5/ استخرج من الأبيات السابقة الألفاظ التي وقع بينها طباق :

السؤال الثاني : أي الفصول أحبّ إلى نفسك ؟ اذكر أسباب ذلك : -

اقرأ الأبيات الآتية للبحثى واجب عن الأسئلة التي تليها :

- 1- أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكا
 - 2- وقد نبه النيروز في غسق الدجى
 - 3- يفتقها برد الندى فكأنه
 - 4- ومن شجر رد الربيع لباسه
 - 5- أحل فأبدى للعيون بشاشة
 - 6- ورق نسيم الريح حتى حسبه
 - 7- فما يحبس الراح التي أنت خلها
 - 8- وما زلت شمسا للندامى إذا انتشوا
 - 9- تكرمت من قبل الكؤوس عليهم
- من الحسن حتى كاد أن يتكلما
أوائل ورد كن بالأمس نوملا (عيد الربيع عند الفرس)
يبث حديثا كان أمس مكتما
عليه كما نشرت وشيا منمنما (الملابس المزركشة)
وكان قذى للعين إذ كان محرمنا
يجيء بأنفاس الاحبة نعما
ما يمنع الأوتار أن تترنما
وراحوا بدورا يستحثون أنجما
فما اسطن أن يحدثن فيك تكرما

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- 1- غرض القصيدة :
أ- الغزل ب- المدح ج- الوصف د- الفخر
- 2- مرادف الطلق
أ- الحر ب- المتهلل ج- الفضاء د- المتجمل
- 3- جملة (يخال ضاحكا) في محل نصب
أ- مفعول به ثان ب- نعت ج- حال د- مفعول به أول
- 4- جمع كلمة الربيع
أ- أربعاء ب- أربعة ج- رباع د- كل ما سبق
- 5- حدد نوع الصورة البيانية في " البيت الثاني "
أ- استعارة تصريحية ب- استعارة مكنية ج- تشبيه بليغ د- تشبيه مؤكد
- 6- حدد الوظيفة النحوية لما تحته خط في الأبيات السابقة .
أ - حال ب- خبر لفعل ناسخ منصوب ج- مفعول به د- نعت
- 7- نوع المحسن البديعي في البيت الخامس .
أ- جناس ب- مقابلة ج- ترادف د- طباق
- 8- البيت الذي يقارن فيه الشاعر بين جمال منظر الربيع للعين وسوء المنظر في الشتاء هو .
أ - الأول ب- الثاني ج- الثالث د- الخامس

- 9- استخدم الشاعر التشخيص في الأبيات وضح ذلك وبين أثره في القصيدة ممثلاً عليه .

.....

.....

.....

اقرأ الأبيات الآتية للشاعر جرير، ثم اجب عما يليها من أسئلة: فقد الشاعر زوجته فقال:

المفردات الجديدة

استعبار: سيلان الدمع

ذو التمام: اما يعلق

لحماية لأطفال الصغار

(مصطلح جاهلي)

1. لولا الحياءُ لهاجني استعبارُ
 2. ولهتِ قلبي إذ علتني كبراً
 3. أرعى النجومَ وقد مضت غوريةً
 4. كانت مكرمةً العشيرِ ولم يكن
 5. ولقد أراك كُسيت أجملَ منظرٍ
 6. وإذا سريتُ رأيتُ ناركِ نورتُ
 7. لا يلبثُ القراءُ أن يتفرقوا
- ولزرتُ قبركِ ، والحبیبُ يُزائرُ
وذوو التمام من بنيك صغار
عُصْبُ النجومِ كأنهن صوارُ
يخشى غوائلُ أم حزرة جارُ
ومع الجمالِ سكينه ووقارُ
وجهاً أغرَّ يزينه الإسفارُ
ليلٌ يكرُّ عليهم ونهار

1. اِخْتارِ الإجابة الصحيحة في ضوء النص السابق، بوضع دائرة حول رمزها:

- غوائل مفردها غائلة وتعني:

د. القبح

ج. البخل

ب. العناد

أ. الشروالحقد

- مُكرمة: اسم مشتق نوعه:

د. اسم فاعل

اسم مفعول

ب. صفة مشبهة

أ. اسم مكان

- مفرد القراء:

د. قارن

ج. قرن

ب. قرين

أ. مقرون

- ولهتِ قلبي توحى بـ :

د. القلق

ج. الحزن

ب. الخوف

أ. المرض

2. أكمل الفراغات من خلال فهمك للنص السابق:

- العاطفة في الأبيات السابقة:

من المؤشرات الدالة عليها:

- من صفات الزوجة في الأبيات السابقة: 1. 2.

- نوع الصورة البيانية فيما تحته خط في البيت الثالث:

.....

- الغرض من التقديم والتأخير في الشاعر (وذوو التمام من بنيك صغار):

.....

3. البيت الأول يمثل قيمة من القيم التي كانت سائدة في ذلك العصر. ماهي؟ هل توافق الشاعر، وضح رأيك؟

.....

.....

السؤال الأول: أستخرج الاستعارة من الجمل الآتية ، وأحدد نوعها :

نوعها	الاستعارة	الجملة
		أنشبت الدهر أظفاره في قلبي .
		تراقص المطر على شباك المنزل.
		قال الشاعر : سمع الليل ذو النجوم أنينا وهو يغشى المدينة البيضاء
		قال تعالى : (الله ولي الذين آمنوا يخرجهم من الظلمات إلى النور)
		قال المتنبي : فلم أر مثلي من مشى البحر نحوه ولا رجلا قامت تعانقه الأسد
		قال لي البحر يوماً لا تحزن .

السؤال الثاني : اكتب أربعة فقط من المحسنات البديعية الواردة في البيتين الآتيين وفق الجدول :

- السيف أصدق أنباء من الكتب
- بيض صناعنا سود وقائعنا
- في حده الحد بين الجد و اللعب
- خضر مرابعنا حمر مواضينا

المحسن البديعي	نوعه	لفظي . أو . معنوي	قيمته و فائدته

ورقة عمل تعزيزية (الطباق والمقابلة)

المادة: اللغة العربية
الزمن: 10 دقائق
المحور: إتقان مهارة الطباق والمقابلة
الصف: :
اسم الطالب: :
الشعبة: :

يقصد بالطباق ذكر اللفظ وعكسه، أي الجمع بين الشيء ونقيضه ، أما المقابلة فهي ذكر كلمتين أو أكثر تتوافقان في المعنى ثم الإتيان بكلمتين تقابلهما تظهران عكس المعنى.

نشاط (1) ميز الطباق والمقابلة في العبارات التالية ماتحته خط

1. قال تعالى: " وأنه هو أضحك وأبكى، وأنه هو أمات وأحيا"
2. قوله تعالى: " وتحسبهم أيقاظاً وهم زُقود"
3. العدو يظهر السيئة، ويخفي الحسنة
4. قوله تعالى: { فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلاً وَلْيَبْكُوا كَثِيراً جِزَاءً بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ }

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة

1. يا ابن آدم اصنع ما شئت، وتذكر أنك ترسم طريقك إلى جنة أو نار... العلاقة بين كلمتي جنة ونار
 طباق
 مقابلة
 ترادف
 تشبيه
2. لا يليق بالمحسن أن يعطي البعيد ويمنع القريب... العلاقة ما بين يعطي البعيد ويمنع القريب
 طباق
 مقابلة
 ترادف
 تشبيه

نشاط (3) ضع خطاً تحت الطباق وخطين تحت المقابلة

يصف ابن بطوطة رحلته إلى مصر ومحافظاتها قائلا: "إن مصر هي أم البلاد وقرارة فرعون ذي الأوتاد، ذات الأقاليم العريضة والمتناهية بالحسن والنضارة، ومجمع الوارد والصادر، ومحل رحل الضعيف والقادر، وبها ما شئت من عالم وجاهل، والجاد والهازل، وتموج موج البحر بسكانها، وتكاد تضيق بهم على سعة مكانها وإمكانها وشبابها يجد على طول العهد فترى نهارها معاشاً وليلها لباساً



تلميذي العزيز أثق بأنك ستقدم أفضل ما لديك

س1 اكمل الجدول وفق المثال الأول :-

المجموعة	الأمثلة	المُسْتَثْنَى	إعرابه ، مع بيان سبب إعرابه
(أ)	اخضرت الأشجارُ إلا شجرتين .	شجرتين .	مستثنى منصوب ...بالياء لأن الكلام تام مُثبت .
(ب)	ما يروي العطشانُ إلا الماءُ .		
(ج)	ما فازَ بالجانزةِ إلا أخوكُ .		
(د)	ما في العملِ إلا الحياةُ الكريمةُ .		
(هـ)	قرأتُ فصولَ الكتابِ ما عدا الفصلَ الأخيرَ .		
(و)	أثمرتِ الأشجارُ خلا شجرتين .		
(ز)	حضرَ الأصدقاءُ ما عدا صديقين .		
(ح)	نجحَ الطلابُ عدا طالباً .		

س2: استثنى بغير في الجُمْل الآتية ، واضبط المُستثنى في كلِّ مثال:

- لا ينفَعُ الإنسانُ
- ما قطفْتُ الأزهارَ
- تصدأُ المعادنُ
- لم يُقَصِّرَ أحدٌ
- حضرَ المُتسابقونَ
- ما شاهدتُ

س3: اختار الكلمة المَضبوطة ضبطاً صحيحاً مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتي:

- قرأتُ القصصَ إلا (قِصَّةٌ - قِصَّةٌ - قِصَّةٌ) .
- ما شكرتُ المجد . (غَيْرٌ - غَيْرٌ - غَيْرٌ) .
- لم يحضرَ مِنَ الطلابِ إلا (طالبٌ - طالباً - طالبٌ) .
- سَلَّمْتُ على الضيوفِ ما حاشا (ضَيْفٌ - ضَيْفٌ - ضَيْفٌ) .
- قرأتُ الكتابَ ما خلا (صفحَةٌ - صفحَةٌ - صفحَةٌ) .

س4: قد يَهونُ العُمُرُ إلا ساعة * وَتَهونُ الأَرْضُ إلا مَوْضِعاً

- أعرب ما تحته خط .

- " قد يَهونُ العُمُرُ إلا ساعة " . ثن " ساعة " واجمعها جمعاً مناسباً . واكتب الجُمْلَةَ صحيحةً بعد ذلك .

س5: عَيِّنِ المُسْتَثْنَى فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ أَعْرَبِ مَا تَحْتَهُ خَط :

- أ - الأَخْلَاءُ يَوْمَنْذِ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ
- ب- سَمِعَ القَاضِي الشُّهُودَ إِلَّا شَاهِدِينَ
- ج- مَا حَفِظْتُ إِلَّا قَصِيدَةً
- ع- لَمْ يَحْضُرْ غَيْرَ المُخْلِصِينَ

س6 : عَبِّرِ عَنِ المَعَانِي الآتِيَةِ ، مُسْتَعْدِمًا أَسْلُوبَ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبًا مَعَ التَّنْوِيعِ فِي أَدَاةِ الاسْتِثْنَاءِ:

- أ- عادَ الفِدَائِيُونَ بَعْدَ مَغَامِرَتِهِمْ سَالِمِينَ ، وَاسْتَشْهَدَ فِدَائِيً
- ب- لَمْ يَجِدِ المُمَثِّلُونَ أَدَاءَ أَدْوَارِهِمْ ، وَأَجَادَ مُمَثِّلَانِ
- ت- اشْتَرَكَتِ الطَّالِبَاتُ فِي مَسَابِقَةِ لُغَتِي هَوِيَّتِي ، وَلَمْ تَشْتَرِكِ المَهْمَلَاتُ
- ث- فَازَتِ مَدْرَسَتُنَا فِي المَبَارِيَّاتِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَتَخَلَّفَتِ فِي مَبَارَاةٍ
- ج- اقْتَنَيْتُ أَعْدَادَ مَجَلَّةِ (العربية) وَفَاتَنِي عَدَدَانِ

س7: - ااخْتار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- لا يبنِي الإماراتُ إِلَّا (رَجَالُهَا - رَجَالِهَا) .
- ما ذَاكَرْتُ سِوَى (دَرَسًا - دَرَسٍ - دَرَسٌ) .
- قَرَأْتُ الصُّحُفَ الصَّبَاحِيَّةَ ما عدا (صَحِيفَةً - صَحِيفَةٌ - صَحِيفَةٍ) .
- لا يَكْذِبُ مِنَ الرِّجَالِ غَيْرِ (المُنَافِقُ - المُنَافِقِ - المُنَافِقِ) .

س8: أَلَا كُلُّ شَيْءٍ مَا خَلَا اللهُ بَاطِلٌ

وَكُلُّ نَعِيمٍ لَا مَحَالَهَ زَائِلٌ

أ- أَعْرَبِ مَا تَحْتَهُ خَط .

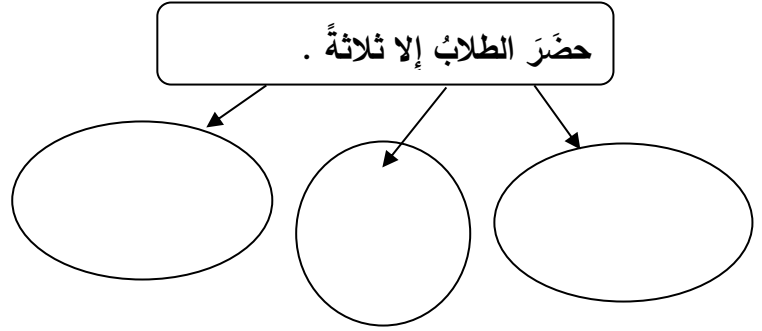
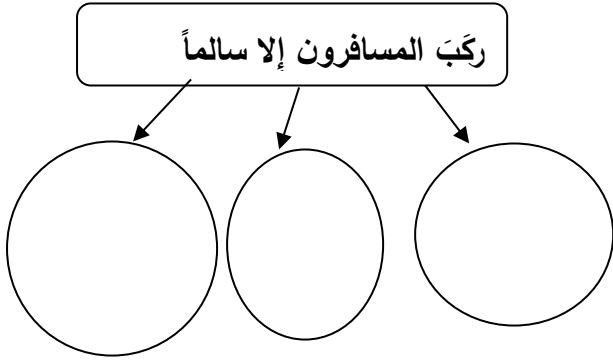
.....

.....

ب- اجعل أداة الاستثناء في البيت " إلا " وغير ما يلزم .

.....

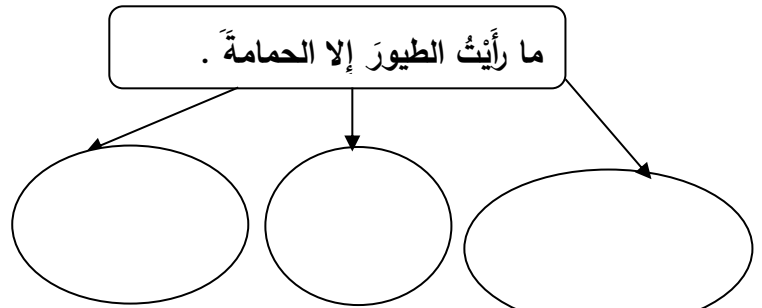
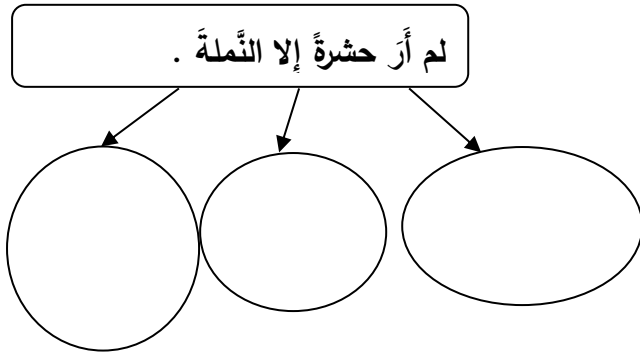
س9 عین أركان أسلوب الاستثناء فيما يأتي :



* ما نوع جُملة الاستثناء فيما سبق؟

* وما إعراب ما بعد إلا؟

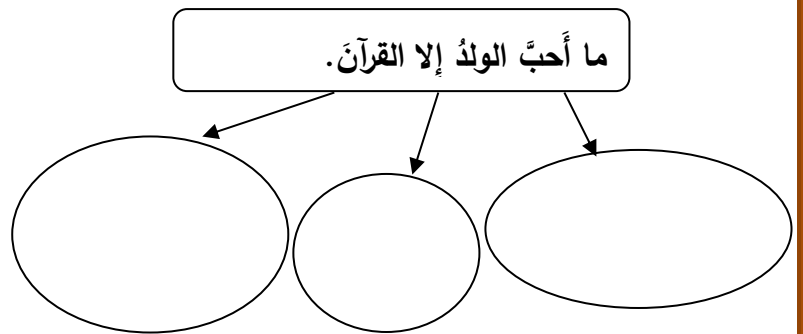
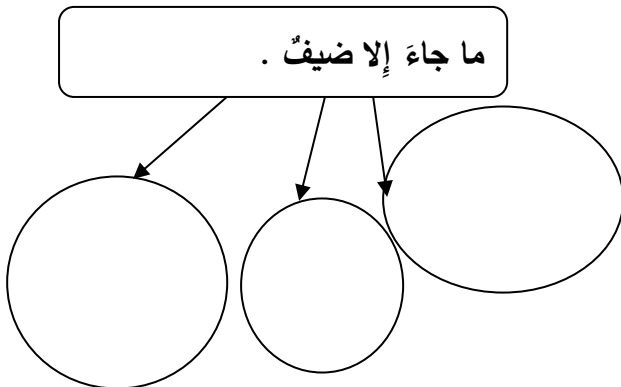
- عین أركان أسلوب الاستثناء فيما يأتي :



* ما نوع جُملة الاستثناء فيما سبق؟

* وما إعراب ما بعد إلا؟

- عین أركان أسلوب الاستثناء فيما يأتي :



* ما نوع جُملة الاستثناء فيما سبق؟

* وما إعراب ما بعد إلا؟

أسلوب الاختصاص

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطویر ذاته ووطنه وأمته
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية بدولة الإمارات

تعريفه : أسلوب يستخدم لتوضيح المقصود بضمير سابق .

مثال : أنا - الموقع أدناه - أقرُّ بما فعلت .

نحن - الموقعين أدناه - نقرّ بما فعلنا .

عناصره :

1- فعل محذوف وجوبا تقديره (أخصّ ، أعني) .

2- الاسم المختص . دائما يقع بعد ضمير متكلم ، أو ضمير مخاطب . (بين ركني جملة تتكون من مبتدأ وخبر) .

يعرب الاسم المختص مفعولا به للفعل المحذوف (أخصّ) .

تدريبات

1- استخراج الاسم المنصوب على الاختصاص في الجمل التالية، وعين ركني الجملة الواقع بينها:

1- نحن العرب نكرم الضيف ونحمي الجار.

2- إنني الجندي أذود الأعداء عن الوطن .

3- إننا القضاة نقضي بالحق وننصف المظلوم.

4- أنا الشرطي أحمي الأمن وأطارد المجرمين.

5- نحن رجال الإسعاف ننقذ المصابين.

6- إننا معشر الصحفيين نتحرى الحقيقة في صوغ الأخبار.

7- نحن أئمة المساجد نصلى بالناس ونعظهم.

8- عليكم شباب الأمة مسئولية كبرى نحو دينكم ووطنكم .

9- نحن الفدائيين لا نهاب الموت.

10- إنني حارس البيت أمسكت باللص.

11- نحن بنى ضبة أصحاب الجمل

12- لنا معشر الأتصار مجد مؤثّل

13- إنا بني نهشل لا ندّعى لأب

2- اجعل كل اسم مما يلي منصوباً على الاختصاص:

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمتة
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية بدولة الإمارات

الطلاب :

معشر البدو :

المعلمين :

علماء الذرة:

3- صحح الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- 1- نحن - الحرائرُ - إنَّ مالَ الزمانِ بنا
- 2- إنا - بنو العُربِ الكرام - توحدت
- 3- أنتم - المعلمون - تعملون بجد .
- 4- يكن - الأمهاتُ - ينهض الوطن .
- 5- أنتما - التلميذان - تحبان مدرستكما .
- 6- بك - سعيدٌ - نتعاون على الخير .

4- املأ الفراغات الآتية باسم مختص مناسب ، واضبطه :

- 1- أنتم تسهرون على راحة المرضى .
- 2- نحن.....شعارنا إتقان الصناعة.
- 3- أنا أعطف على المساكين .
- 4- نحن نحمل الوطن.
- 5- نحن عماد المستقبل .
- 6- نحن..... نخرج طبيبات الأرض.

5- أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- 1- نحن - التلاميذ - نحب العلم .
- 2- نحن - معشر المسلمين - أرسينا أسس الحضارة .
- 3- أنتم - بنو يعرب - تكرمون ضيفكم .

ك ت ا ب ة :-

