

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف كتاب الطالب

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف العاشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[مراجعة حل أسئلة هامة وفق الهيكل الوزاري](#)

1

[حل ملزمة مراجعة امتحان نهائية](#)

2

[حل أسئلة الامتحان النهائي الوزاري](#)

3

[إجابات ملخص مراجعة نهائية](#)

4

[نموذج الهيكل الوزاري الفصل الأول](#)

5



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

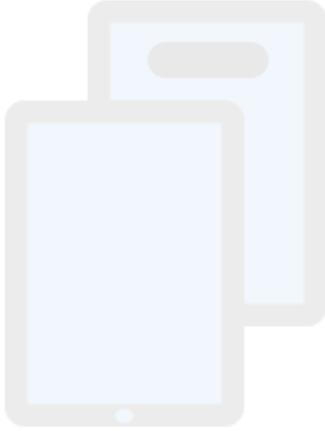
2023-2024

# التربية الإسلامية

## كتاب الطالب



# التربية الإسلامية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإلكترونية  
كتاب الطالب  
الصف العاشر

[alManahj.com/ae](http://alManahj.com/ae)

المجلد الأول



## دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثلاثة

كتاب الطالب



كتاب النشاط (التصارين)



كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)



دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)



دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)



دليل المعلم



يدل الرمز على نوع الكتاب  
(مثال كتاب طالب)

الرقم 3 الممثل برمز الي رقم  
المجلد من كتاب الطالب

الرقم 9 برمز الي الصف

برمز المسار التعليمي

الصف  
09  
مأقدم

alManahj.com/ae

### ملاحظة

عند استخدام رمز الاستجابة السريع

يرجى استخدام الرمز التالي:



hz2v

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

## تقديم

الحمد لله الأعز الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

يسر فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من الله تعالى أن يزداد به علمهم، وتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاورة بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس).

وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم).
  - عرض تحت عنوان (أستخدم مهارتي لأتعلم).
  - خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي).
- ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع:
- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردتي).
  - الأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي).
  - الأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية، حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

واستهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

وركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكراهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، وتعزز بترائثها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون؛ لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

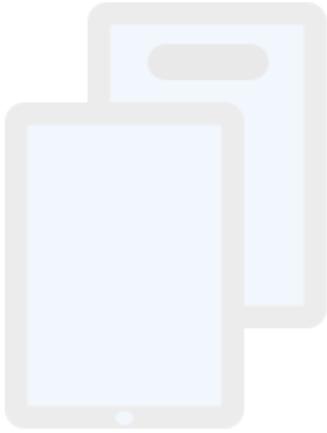
تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وهو متطلب معاصر يحضن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وينمي التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه -من خلال رؤيتها المثوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، كما ينمي مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، كما يسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تُعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

[alManahj.com/ae](http://alManahj.com/ae)

# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الصفحة	الدرس	المحور	المجال
6	الوحدة الأولى		
8	سورة الكهف 1 - 8	القرآن الكريم وعلومه	الوحي الإلهي
16	القرآن المكي والمدني	القرآن الكريم وعلومه	الوحي الإلهي
22	العقل في الإسلام	العقيدة الإيمانية	العقيدة
30	المدارس الفقهية	قواعد الأحكام	قيم الإسلام وآدابه
36	سكينة بنت الحسين - رحمها الله	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات
42	الوحدة الثانية		
44	أصحاب الكهف	القرآن الكريم وعلومه	الوحي الإلهي
54	مراحل جمع القرآن	القرآن الكريم وعلومه	الوحي الإلهي
62	منهجية التفكير في الإسلام	العقيدة الإيمانية	العقيدة
70	الوقف عطاء ونماء	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه
78	التمية البشرية في الإسلام	القضايا المعاصرة	الهوية والقضايا المعاصرة





# الوحدة الأولى

الملف الأول

المناهج الإماراتية

alMarahj



1

## محتويات الوحدة

الدرس	المحور	المجال	الرقم
سورة الكهف 1 - 8	القرآن الكريم وعلموه	الوحي الإلهي	1
القرآن المكي والمدني	القرآن الكريم وعلموه	الوحي الإلهي	2
العقل في الإسلام	العقلية الإيمانية	العقيدة	3
المدارس الفقهية	قواعد الأحكام	قيم الإسلام وآدابه	4
سكينة بنت الحسين -رحمها الله	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات	5

## سورة الكهف 1-8

- أستمع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- أفسر مفردات الآيات الكريمة.
- أحلل بعض دلالات الآيات الكريمة.
- أطبق القيم الواردة في الآيات الكريمة.
- أبين أسباب نزول سورة الكهف.



## أبادر لتعلم



## إضاءات



قال ﷺ:  
"مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ  
مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْكَهْفِ  
عَصِمَ مِنَ الدَّجَالِ"  
رواه مسلم

نزلت سورة الكهف في مكة المكرمة، بعد أن أرسلت قريش النضر بن الحارث وعقبة بن أبي معيط إلى المدينة، وقالوا لهم: اسألوا الأخبار عن محمد وصفته، وأخبروهم بقوله، فإنهم أهل كتاب، وعندهم من العلم ما ليس عندنا. انطلق وفد قريش إلى المدينة، وسألوا أخبار اليهود، فقالوا لهم: سلوه عن ثلاث، فإن أخبركم بهن فهو نبي مرسل، وإن لم يفعل فالرجل متقول، سلوه عن فتية ذهبوا في الدهر الأول، ما كان من أمرهم، فإنه كان لهم حديث عجيب، وسلوه عن رجل طواف بلغ مشارق الأرض ومغاربها، ما كان نبؤه؟ وسلوه عن الروح، ما هي؟ فلما رجع وفد قريش قالوا: جئناكم بفصل ما بينكم وبين محمد، ثم جاؤوا رسول الله ﷺ فسألوه، فنزلت سورة الكهف، ترد على أسئلتهم، وقد جعلها الله - عز وجل - نورًا للمؤمنين، قال ﷺ: "مَنْ قَرَأَ سُورَةَ الْكَهْفِ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَضَاءَ لَهُ مِنَ النُّورِ مَا يَبِينُ الْجُمُعَتَيْنِ" الجامع الصغير.

**أحلل:** أناقش أسباب موقف قريش أخذًا بالاعتبار ما ترتب عليه من نتائج.



- أتلو وأحفظ:

استخدم مهاراتي لتعلم



## سورة الكهف

قَالَ تَمَالِي: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلِتُرَى بِعَمَلِهِ لُحُومًا﴾<sup>١</sup> ﴿فَتَمَّا لَبِثْنَا فِي الْأَرْضِ فَفَزِعْنَا مِنْ لَدُنْهُ وَمُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا﴾<sup>٢</sup> ﴿مَتَكِينِينَ فِيهِ أَيْدِيًا﴾<sup>٣</sup> ﴿وَمُبَشِّرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾<sup>٤</sup> ﴿مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا﴾<sup>٥</sup> ﴿فَلَمَّا كَفَرَ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ عَدُوِّ اللَّهِ أَنْ يَشْرَكُوا بِاللَّهِ الَّذِي لَهُ السَّمْعُ وَالْأَبْصَارُ قَالُوا إِنَّ لَنَا إِلَهًا غَيْرَ اللَّهِ وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا﴾<sup>٨</sup>

## أتعرف تفسير المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
عَوَجًا	العدول عن الحق إلى الباطل
قِيَمًا	المستقيم المعتدل
بَخَع	مُهْلِك
أَسْفًا	حُزْنَا
لِنَبْلُوهُمْ	لنختبرهم
صَعِيدًا	تُرَابًا
تُرَابًا حُمْرًا	ملساء لا نبات فيها

تم تحميل هذا الملف من

أفهم دلالة الآيات مع المناهج الإماراتية

ربّ عظيم وكتاب كريم:

تبدأ السورة الكريمة بحمد الله عز وجل، تعليمًا للناس الثناء على ربهم بما يليق بجلاله، فالحمدُ يكون على كل إنعام منه عز وجل، أما الشكرُ فيكون على نعمة خاصة بالقائل، ونعمه لا تحصى سبحانه، فحمده واجب على خلقه في كل لحظة، ومن أعظم نعمه عز وجل: نعمة إرسال سيدنا محمد ﷺ رحمة للعالمين، ونعمة تنزيل القرآن الكريم، فقد أنزله تعالى كتابًا لا عوج فيه، ولا تناقض ولا اختلاف، وهذه إشارة إلى أنه كامل في ذاته، وأنزله سبحانه ﴿قِيَمًا﴾ مستقيمًا في كل تفاصيله، فهو مكمل لغيره، وسبب لهداية الخلق إلى الحق.

وقد قدم نفي صفة النقص فقال تعالى: ﴿وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا﴾؛ لنفي ما تبادر إلى أذهانهم أولاً من أن القرآن من كلام البشر، وأنه سحر، وأنه شعر، ثم أكد حقيقة هذا القرآن أنه ﴿قِيَمًا﴾ معتدلاً وصرافاً مستقيماً بين الحق من الباطل، ويخرج الناس من ظلمات الضلال والتعصب والغلو والشقاء، إلى الهدى والوسطية والاعتدال والسعادة. من هنا وجب الحمد لله على الناس، فالقرآن الكريم وإن نزل على سيدنا محمد ﷺ، إلا أنه نزل للناس جميعاً.

**اتعاون:** بالتعاون مع مجموعتي ناقش المقولة التالية:

تقول العرب: في رأيه عوج، وفي عصاه (عوج).

نستنبط قاعدة تبرر استخدام كلمة ﴿عِوَجًا﴾ بالكسر في الآية الأولى.

**اعلن:** أبرر منطقياً ما يلي:

ذكرت الآيات الكريمة صفة القرآن ﴿قِيَمًا﴾ بعد أن ذكرت ﴿وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا﴾.

## رسالة عامة:

أرسل الله تعالى لكل أمة رسولا، وأرسل سيدنا محمدا ﷺ إلى الناس جميعا، فجعله خاتم الأنبياء، ورسالته خاتمة الرسالات، فبينت ما للناس وما عليهم، ﴿لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ﴾، فدللت الآية على مواقف الناس من هذه الرسالة، فهم فريقان: فريق آمن بها وفريق كفر بها، فجاء التحذير من عذاب شديد من عند الله - سبحانه - لمن يكفر بها، لعله يشوب إلى رشده بعد أن وضحت له العاقبة، فيجئب نفسه تلك النهاية، ويصبح من المؤمنين بما جاء به رسول الله ﷺ، فتكون له البشرية بنعيم دائم وخلود في جنة لا كدر فيها ولا تعب، وهنا نجد أنه تعالى قد قدم التحذير من العذاب ليبين لنا أن إنقاذ البشر هو الأولوية وليس عذابهم، قال تعالى: ﴿مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَذَابِكُمْ إِن شَكَرْتُمْ وَءَامَنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا﴾ [النساء: 147]، ومع هذا ترك للإنسان أن يختار طريقه، وليس لأحد أن يجبر أحدا على اختيار معين، قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَآمَنَ مَن فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تَكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ [يونس: 99]

## أقارن:

من خلال ما سبق أكمل المقارنة حسب الجدول التالي:

وجه المقارنة	يُنذِرُ	وَيُبَشِّرُ
المعنى		
النتيجة		

## استنبط:

أتأمل قوله تعالى: ﴿الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَمْعَلُونَ الصَّالِحَاتِ﴾. وأستنبط منه قيمة من قيم الإسلام.

## حجة باطلة:

قال تعالى: ﴿وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾ بعد أن جاء الإنذار عاما، جاء مرة ثانية مفصلا خاصا، فقد كان المشركون يقولون: نحن نعبد الملائكة والملائكة بنات الله. فجاء الإنذار والرد معا لهم ولمن يقول مثل قولهم، سواء فيه هم ومن سبقهم من آباؤهم، فقد أخذوه اتباعا لا اقتناعا، بلا علم أو حجة أو دليل، وهذا هو الكذب بعينه؛ لأن وجود الولد ليلبي حاجة معنوية كعاطفة الأبوة والأمومة، أو حاجة مادية كالعزوة ومد يد العون لوالديه، والحاجة هي نقص عند المحتاج، والله تعالى مُنَزَّه عن النقص مطلقا، قال تعالى: ﴿لَمْ يَكُنْ لَكُمْ بُولَدٌ﴾ [الإخلاص: 3]. وقد كرر التحذير في الآيات؛ لبيان عظم ما يقولون، وخطورة ما يختارون لأنفسهم.





## استقصي:

وردت كلمة الزينة في قوله تعالى: ﴿ إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا ﴾ . بالتعاون مع طلاب الصف وبإشراف المعلم . أذكر معاني كلمة الزينة ودلالاتها.

المعاني	الدلالات

## أنامل:

أي هذه الدلالات تنطبق على الآية الكريمة؟

## اعتبر:

أمام زملائي عن مظاهر الجمال في أحد عناصر الطبيعة، مبيّنًا عظمة الخالق في العنصر الذي اخترته.

## انظّم معلوماتي



## سورة الكهف

## الدنيا دار ابتلاء

## رسالة خالدة

## مناسبة النزول

## النشطة الطالب

## اجيب بمفردتي:

• **أولاً:** أخلص سبب نزول سورة الكهف.

• **ثانياً:** أذكر المقصود بقوله تعالى: ﴿لنبلوكم أيكم أحسن عملاً﴾.

• **ثالثاً:** أحدد الآية الكريمة التي تدل على رحمة النبي -صلى الله عليه وسلم- بالناس ومحبته لهم.

• **رابعاً:** أوضح بمثال كيفية تمثل المسلم لقيمة الرحمة في حياته اليومية مع جميع الناس.

• **خامساً:** أفسر معنى قوله تعالى: ﴿كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا﴾.

• **سادساً:** أستخرج من الآية الأولى والثانية أحكام التلاوة التالية:

	إخفاء حقيقياً
	إظهاراً شفويّاً
	إدغافاً بغنة
	إدغافاً بغير غنة



أثري خبراتي

هناك من يقول: إن كل نبي جاء بلسان قومه، فهو خاص بهم. فرددوا عليهم: لكن لو جاء بغير لسان قومه، هل سيفهمه قومه؟ والجواب: لا، إذن لن يؤمنوا به، فإذا لم يؤمن به قومه لن يؤمن به الآخرون، إذن ليس بالضرورة أن يكون النبي خاصًا بقومه.

أقيّم ذاتي

م	جانب التعلم	مستوى تحقيقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	تلاوة الآيات القرآنية تلاوةً مجودةً.			
2	حفظ الآيات القرآنية.			
3	معاني المفردات.			
4	المعنى الإجمالي.			
5	الأحكام الواردة في الآيات.			

أضغ بضعتي

أحفظ سورة الكهف وأتلوها دائمًا، وخاصة يوم الجمعة.

## القرآن المكي والمدني

- أوضح مميزات القرآن المكي والمدني.
- أبىن الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً.
- أخص فوائده العلم بالمكي والمدني.



### أبادر لتعلم



نزل القرآن الكريم على نبينا محمد ﷺ مفزقاً على مدى ثلاثٍ وعشرين سنة تقريباً، وهذا يعني أنه نزل في مكة المكرمة، وفي المدينة المنورة تبعاً لحركة النبي ﷺ، فكان للمكان انعكاسه على السور القرآنية، سواء في تصنيفها أو في خصائصها أو في علومها لاحقاً، كما ظهر ذلك في جهود العلماء.

وقد أثار نزول القرآن الكريم بهذه الصورة تساؤل بعض الناس في وقتها: لماذا لم ينزل القرآن الكريم على النبي ﷺ دفعة واحدة في كتاب واحد؟ وقد أجاب القرآن الكريم عن تساؤلهم في حينه، قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَوَلَّوْا نِزْلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً ٣٣﴾ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ٣٤﴾ [الفرقان].

### أتعاون وأستنتج:

- بالتعاون مع مجموعتي أعدد الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً من خلال الآيتين الكريمتين السابقتين.

### أتخيل وأحدّد:

جغرافياً أماكن نزول القرآن الكريم من حيث الموقع والطبيعة.

### استخدم مهاراتي لتعلم



### التعريف بالقرآن المكي والمدني:

اتفق العلماء على أن القرآن الكريم منه المكي والمدني:

**المكي هو:** ما نزل من القرآن قبل الهجرة، حتى ولو نزل بغير مكة.

**المدني هو:** ما نزل من القرآن بعد الهجرة وإن كان نزوله بمكة.

## خصائص القرآن المكي والمدني:

بدأ اهتمام العلماء المسلمين بالمكي والمدني من سور القرآن الكريم منذ عصر التابعين، وذلك نظراً لأهمية هذا العلم لباقي علوم القرآن، كالنسخ والمنسوخ، وأسباب النزول، وعلوم التفسير، وقد تابعت في هذا العلم جهود العلماء - رحمهم الله تعالى - حتى صار علماً مستقلاً له مصادره وأعلامه، وكان ممن كتب في هذا العلم، ابن شهاب الزهري<sup>1</sup> - رحمه الله -، والضحاك بن مزاحم<sup>2</sup> - رحمه الله - في كتابه: (تنزيل القرآن). ولا تزال جهود العلماء مستمرة في هذا العلم إلى وقتنا الحاضر، فقد أعدت رسائل علمية حول المكي والمدني، منها رسائل ماجستير، ورسائل دكتوراه في خصائص المكي والمدني. ولا يتبادر إلى الذهن أن هناك فرقاً بين المكي والمدني من حيث وجوب العمل بأحكامه أو ثبوته، فكله كلام الله المنزل على رسولنا ﷺ، المتواتر المتعبد بتلاوته، السطور بين دفتي المصحف، ولكن كان لكل مرحلة من مراحل الدعوة طبيعتها وظروفها، وبالتالي موضوعاتها وأساليبها. وقد حدثت هذه الدراسات والبحوث خصائص المكي والمدني على النحو التالي:

### الآيات المدنية

- 1- تُركِّز على بيان الأمور الآتية:
  - التشريعات العملية والأحكام التفصيلية في العبادات والمعاملات، والحدود، والجهاد، والسلم، والحرب، ونظام الأسرة، وقواعد الحكم، ووسائل التشريع.
  - 2- مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.
  - 3- طول المقاطع والآيات في أسلوب يقرّر قواعد التشريع وأهدافه.
  - 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.
  - 5- الكشف عن سلوك المنافقين وبيان خطرهم على الدين.

### الآيات المكية

- 1- تُركِّز على الأمور الآتية:
  - الدعوة إلى التوحيد وعبادة الله، وذكر القيامة والجنة والنار، ومجادلة المشركين، والدعوة إلى الفضائل الأخلاقية.
  - 2- الإكثار من عرض قصص الأنبياء وتكذيب أقوامهم لهم للعبرة والتزجر، وتسلية الرسول ﷺ.
  - 3- قصر الفواصل مع قوة الألفاظ، وإيجاز العبارة وشدة الأسلوب.
  - 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾، وليس فيها في الوقت ذاته: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.
  - 5- تشمل الآيات التي ورد فيها لفظ ﴿كَلَّا﴾.
  - 6- تشمل الآيات التي جاء بها سجدة.

1- قرئ من بني نحره، أحد علماء الحديث المشهورين في القرن الأول الهجري.

2- من علماء الحديث، وهو عالم وكان يعلم في الكتاب دون مقال.

## اتعاون واطبق:

- بالتعاون مع مجموعتي أمير المكي من المدني فيما يلي مع بيان السبب:

السبب	نوعها	الآيات القرآنية
		قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (البقرة: 278).
		قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لَابْنِهِ، وَهُوَ يَعِظُهُ، يَبْنَى لَأُشْرِكَ بِاللَّهِ آيَاتِ الشِّرْكَ لَظْمًا عَظِيمًا﴾ (لقمان: 13).
		قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الضِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (البقرة: 183).
		قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنهَا تَذَكُّرٌ ﴿١١﴾ فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ﴾ (عبس: 11-12).

## أحلل:

- بالتعاون مع مجموعتي أبين الدواعي والأسباب التي أدت إلى تغير مواضيع الخطاب في القرآن الكريم بعد الهجرة إلى المدينة.

---



---



---

## أبدي رأيا:

- بالتعاون بين مجموعتي ومجموعة أخرى، نحدد موضوعات الخطاب المناسبة للمرحلة التي نعيشها اليوم.

## فوائد العلم بالمكي والمدني:

للعلم بالمكي والمدني فوائد كثيرة منها:

1. يمكن من تتبع سيرة الرسول ﷺ من خلال الآيات القرآنية، فقد استغرق نزول القرآن ثلاثة وعشرين عامًا، متزامنًا مع الأحداث التي مر بها النبي ﷺ، فكان فهم المكي والمدني رافدًا من روافد علم السيرة النبوية ومكملًا لها.
2. تُعرف أساليب القرآن الكريم بمراعاة حال المخاطب، ويمكن الاستفادة منها في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

روي عن عائشة رضي الله عنها قولها: "إنما نزل أول ما نزل سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار، حتى إذا تاب الناس للإسلام نزل الحلال والحرام، ولو نزل أول شيء: لا تشربوا الخمر. لقالوا: لا ندع الخمر أبدًا. ولو نزل أول شيء: لا تزنوا. لقالوا: لا ندع الزنا أبدًا." (رواه البخاري)

- 3- يُعين على معرفة تاريخ التشريع، والوقوف على حكمة الله تعالى في تشريعه، بترسيخ الأسس الفكرية والنفسية، ثم بناء الأحكام والأوامر والنواهي عليها، مما كان له الأثر الكبير في إقبال الناس على الإسلام، والامتثال لتعاليمه.

- 4- يساعد في معرفة زمن نزول القرآن الكريم.

## ابحث وأضيف:

فوائد أخرى للعلم بالمكي والمدني، مستعينًا بأحد مصادر التعلم:

.....

.....

أعتبر عن واجبي تجاه القرآن الكريم.

.....

.....



انظّم مفاهيمي

- أكمل المخطّط المفاهيمي التالي:



انشطة الطالب

أولاً: أجب بمفردتي:

(1) أعلّل ما يأتي:

- تركيز الآيات المكية على أمور العقيدة.

(2) أقرّن بين الآيات المكية والمدنية من حيث الموضوعات التي تناولها كل نوع منها، مبيّناً الحكمة من الاختلاف بين القرآن المكي والمدني في الموضوع:

الموضوعات التي تناولتها الآيات المدنية	الموضوعات التي تناولتها الآيات المكية
.....	.....
الحكمة من الاختلاف بين القرآن المكي والمدني في الموضوعات التي تناولتها آياته.	
.....	

جميع الحقوق محفوظة لمنتدى التوعية والتأهيل الإسلامي - إعداد وإصدار هذا المحتوى أو استخدامه أو نشرها في نطاق استهداف الطوائف أو طائفة ما، يشكل من الانتهاك من دون أن يسبق من النشر

### ثانياً: أثري خبراتي:

- 1- أطول آية في القرآن هي: الآية رقم: ..... من سورة .....
  - نوعها: ..... ؛ لأنها: ..... و ..... و .....
  - 2- أبحث في المصحف الشريف عن آية مكية نزلت في المدينة مع تحديد رقمها واسم السورة.
- « .....
- « .....

### اقم ذاتي

أذكر مدى تحقيقي لنواتج التعلم في هذا الدرس:

م	موقع الجانب التعلم الإماراتي	مستوى التحقيق		
		متوسط	جيد	متميز
1	أوضح الحكمة من نزول القرآن الكريم مُتَجَمًّا.			
2	أعرف القرآن المكي والمدني.			
3	أحدد الآيات المكية والآيات المدنية عندما أتلو القرآن الكريم.			
4	أقارن بين مميزات القرآن المكي والمدني.			
5	ألخص فوائد العلم بالمكي والمدني.			

### اضم بضمتي

- أقرأ العبارة التالية، وأكمل وفق النمط:
- « أخصص وقتاً بشكل يومي لأتذوق أساليب القرآن الكريم التربوية؛ حتى أثري حصيلتي اللغوية، فأصبح متحدناً لبقاً، ومحاوِراً ذكياً، أمثل وطني كإعلامي أو كاتب أو خطيب.
- « .....

## العقل في الإسلام

- ◀ استنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.
- ◀ أوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل.
- ◀ استنتج أثر القراءة في تنمية العقل.



## أبادر لتعلم



يقدر العلماء أنه إذا تم تخزين عشرين معلومات كل ثانية في ذاكرة إنسان طوال حياته، فقد تمتلئ نصف ذاكرته، فما حجم هذه الذاكرة؟ وماذا سيكشف العلم من أسرار هذا الجزء من جسم الإنسان؟ وهل الدماغ هو العقل؟ البعض يطلق كلمة العقل على الدماغ، والحقيقة أن العقل شيء والدماغ شيء آخر، حيث يرى العلماء أن العقل هو عبارة عن وعي ينتج في الدماغ، فالدماغ أداة العقل، أما العقل فهو الفقه والإدراك والعلم بصفات الأشياء من حسنها وقبحها وكماليها.

## أقارن:

أجد فروقاً أخرى بين العقل والدماغ.

alManahj.com/ae

## استخدم مهاراتي لتعلم



## نعمة عظيمة لغاية عظيمة:

لقد ميز الله تعالى الإنسان بالعقل عن بقية المخلوقات، واختصه بهذه النعمة العظيمة، وقد ترتب على هذه الميزة أمور كثيرة وعظيمة مثل الإرادة والتدبير وغيرها، ولا شك أن وراء ذلك حكمة عظيمة، تتجلى من خلال تحديد الغاية التي خلق الإنسان من أجلها، قال تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ [الذاريات: 56].

وتحقيق العبودية لله سبحانه، يتطلب تحقيق الخلافة في الأرض وإعمارها، قال تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾، وكل هذا يحتاج إلى تدبير وفقه وعلم ووعي، فأنعم الله تعالى على الإنسان بالعقل؛ ليكون قادراً على أداء مهمته في الحياة، فبأن فشل في ذلك يكون السبب التقصير، أو الإهمال، أو الاستهتار وعدم الشعور بالمسؤولية.

## استقصي:

بالتعاون مع مجموعتي، نحدد العوامل التي تساعد الإنسان على القيام بمهمته في الحياة.

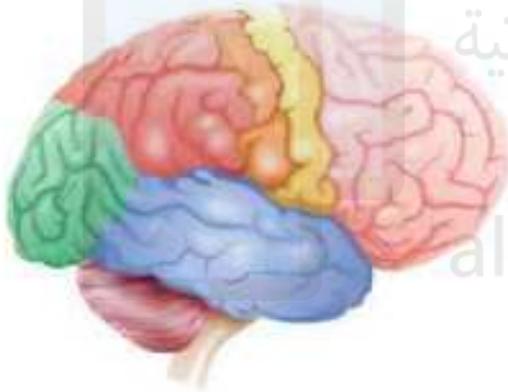
ابحث  
واستنتج

أرجع إلى كتاب "المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم" أو أحد برامج القرآن الكريم الإلكترونية، واستقصي عدد تكرارات الكلمات القرآنية حسب الجدول التالي:

الكلمة القرآنية	عدد تكرارها في القرآن
تفكروا / تفكرون / يتفكروا / يتفكرون	
تعقلون	
يفقهون	

## اكتشف:

موقع المناهج الإماراتية  
دلالة تكرار الكلمات القرآنية في الجدول السابق.



## مظاهر تكريم الإسلام للعقل:

لقد كرم الإسلام العقل، ولهذا التكريم مظاهر عدة، منها:

## أولاً: العقل مناط التكليف:

جعل الإسلام تكليف الإنسان بالأحكام الشرعية منوطاً بالعقل وجوداً وعدمًا، فيكون الإنسان العاقل مكلفاً بأحكام الإسلام، ومسؤولاً عن تصرفاته، ومحاسباً عليها؛ لأنه قادرٌ على فهم الأحكام والالتزام بها، أما إذا فقد عقله لسببٍ خارج عن إرادته، ارتفع عنه التكليف شرعاً، فلا يحاسب على فعلٍ أو ترك، بقصدٍ أو بدون قصد، وأصبح من فقد عقله مستحقاً للحفظ والرعاية، وانتقلت مسؤولياته (كالضمان والتصرف) إلى غيره، فلا مساءلة عليه، قال ﷺ: "رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّغِيرِ حَتَّى يَكْبُرَ، وَعَنِ الْجُنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ أَوْ يُفِيقَ" (النسائي).

فالعقل نعمة عظيمة، وحين تغيب هذه النعمة أو تُغيب تكون الحياة فوضى لا نسق لها ولا استقرار.

1- الضمان: إزام الشخص بقيمة الضرر الناجم عن تصرفه.

2- التصرف: فيما يملك به أو ماله أو يفتقر.

## ثانياً: أصحاب العقول اعلى مكانة:

جعل الإسلام لأصحاب العقول منزلة عظيمة، اكتسبها بطلبهم العلم والمعرفة، وبسعيهم الدائم للوصول إلى الحقيقة، وبتسخير علومهم وطاقاتهم لخدمة البشرية وسعادتها، قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11] ولكي يصل العقل إلى الحقيقة لا بد أن يلتزم منهج التجريب، القائم على التحليل والاختبار والحكم على النتائج، وليس على التقليد الأعمى قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء: 36]. كذلك لا يعتمدون على الإشاعات، سواء في علمهم أو حكمهم على الأشياء، ولذلك نجد من هدى الإسلام في الأمن الاجتماعي، إذا طرأ طارئ أن يتأكدوا ويتبينوا الحقيقة من المصادر المخولة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنبِطُونَهُ﴾ [النساء: 83]، إنهم أصحاب العقول، وأهل الحكمة والرأي.

## انقذ:

بالتعاون مع مجموعتي تأمل العبارة التالية ثم أحلها وأكوّن رأياً عنها:  
«قيمة العلم بما يقدم من منافع لصاحبه فقط»

alManahj.com/ae

## ثالثاً: العقل أساس لقبول الدعوة:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [آل عمران: 190]. فهذه دعوة لأصحاب العقول للتأمل والتفكير بالمخلوقات؛ للاستدلال على عظمة الخالق سبحانه ووحدانيته، فالعلم والإيمان لا ينفصلان، بل طالب الإنسان بأن يقبل على الدين بعقل منفتح، متبصراً بحقائقه، مدركاً لمدلولاته، فيكون إيماناً راسخاً لا يتزعزع، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِتَأْيِيدِ رَبِّهِمْ لَمْ يَجْعَلُوا عَلَيْهَا ضَمًّا وَعُمْيَانًا﴾ [الفرقان: 73]، أي تلقوها بقلوب واعية، وأحدقوا نحوها ببصائر الهداية، وهذا شأن العلماء خاصة، والمؤمنين عامة.

قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٍ فَاستَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسئَلُهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِيدُونَ مِنْهُ مَعْفَكَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ﴾ [الحج: 73].

تأمل  
واستنتج:



أبرهنُ بحجةٍ عقليةٍ على محبةِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ للإسلامِ والمسلمينَ  
ووقوفها معهم.

انقش، وابرهن:

### التعارض بين العقل والنقل:

رجاحةُ العقلِ في الإنسانِ منُ علاماتِ الكمالِ، إلا أن لها حدودًا لا تتجاوزها، ولو كانَ العقلُ يدركُ كلَّ مطلوبٍ  
لاستغنى الناسُ به عن الوحي والأنبياءِ، قال تعالى في آيةِ الكرسيِّ من سورة البقرة: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ  
وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾ [البقرة: 255] فيعدُّ العقلُ في الإسلامِ مصدرًا من مصادرِ معرفةِ الأحكامِ  
والشرائعِ ومقاصدها، لكنه ليس مصدرًا مستقلًا، بل يحتاجُ إلى تنبيهِ الشرعِ.  
ومن هنا جاء الشرعُ والعقلُ متعاضدين متكاملين، فنصوصُ الكتابِ والسنةِ الصحيحةِ الصريحةِ لا يعارضها  
شيءٌ من المعقولاتِ الصريحةِ، بل العقلُ يشهدُ بصحتها.

### القراءة غذاء الفلكات:

أول ما نزلَ من القرآنِ الكريمِ قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي  
خَلَقَ﴾ [العلق: 1].

وهذا فيه دلالةٌ على الأهمية العظمى للقراءة، فهي تُعتبرُ من  
أهمِّ روافدِ تنميةِ العقلِ، ففي القراءةِ والاطلاعِ تواصلٌ مع تجاربِ  
الأممِ وخبراتِ الشعوبِ، وتواصلٌ مع جهودِ العلماءِ والباحثين في  
مختلفِ المجالاتِ، وتعملُ القراءةُ على تنميةِ العقلِ من خلالِ  
توسيعِ خيالِ القارئِ، وابتكارِ أفكارٍ جديدةٍ من نوعها، وتقويةِ  
الذاكرةِ نتيجةً لتأثيرِ القراءةِ على تنشيطِ الدماغِ، مما يجعلهم أقلَّ  
عُرْضةً للإصابةِ بمرضِ الزهايمرِ وضعفِ الذاكرةِ.

مِن أقوالِ صاحبِ السموِّ  
الشيخ محمد بن زايد -  
رئيس الدولة - حفظه الله:  
«إن الأوطانَ تقومُ على  
العقولِ، ولا تقومُ على ما  
تملكُهُ من ثرواتٍ ومواردٍ».

## أمير

قال الله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِأَسْمَاءِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ [العلق].  
أذكرُ معنى القراءة في الآية الأولى، وفي الآية الثالثة.

## انظّم مفاهيمي



## فوائد القراءة للعقل

من أهم روافد تنمية العقل

## مظاهر تكريم الإسلام للعقل

العقل مناطٌ للتكليف

علو مكانة أصحاب العقول

## أنشطة الطالب:

## اجيب بمفردتي:

1. أخصّ بأسلوبي مظاهر تكريم الإسلام للعقل.

2. أدل على التوافق بين الشرع والعقل.

3. أعدد بعض مجالات القراءة التي تقوي العقل.

### أثري خبراتي:

أختار مما يلي:

1. أصمّم نشرة توعوية إلكترونية، أظهر فيها تحريم الإسلام الاعتداء على العقل، وتعطيل منافعه.
2. أصمّم عرضاً تقديمياً عن أهمية القراءة وفوائدها في بناء شخصية المسلم.
3. أصمّم عرضاً مصوراً يوضح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في ترسيخ ثقافة القراءة في المجتمع.
4. أبحث عن أي كتاب مفيد وأقرأه، ثم أقوم بتلخيصه من خلال المنظم التالي:

عنوان الكتاب	
مؤلف الكتاب	
موضوع الكتاب	
الأفكار الرئيسة في الكتاب	
رأبي في الكتاب	



## المدارس الفقهية

- أوضح مفهوم المدارس الفقهية.
- أحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.
- أقارن بين المدارس الفقهية.



## أبادر لتعلم



عن ابن عمر (رضي الله عنهما) قال رسول الله ﷺ يوم الأحزاب: "لا يُصَلِّينَ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَنِي قَرِيظَةَ" فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيهم، وقال بعضهم: بل نصلي، لم يرد منا ذلك. فذكر ذلك للنبي ﷺ فلم يُعَنَّفْ واحدا منهم. [رواه البخاري].

موقع المناهج الإماراتية

## أحلل واستنتج:

بالتعاون مع مجموعتي أحلل اجتهاد الصحابة (رضي الله عنهم) في هذا الموقف، كما في الجدول التالي:

شرح المشكلة	
أن النبي ﷺ أمرهم بأداء صلاة العصر في بني قريظة، وقد أدركهم وقت الصلاة وهم في الطريق، فإذا صلوا في الطريق خالفوا ظاهر أمر النبي ﷺ، وإذا أخرجوا الصلاة حتى يصلوا لبني قريظة سيخرج وقت الصلاة.	
الموقف (1)	الموقف (2)
صلوا العصر في وقتها فأدوها في الطريق.	أخرجوا صلاة العصر عن وقتها حتى يصلوا في بني قريظة.
(1)	(2)
دليل كل فريق	
سبب الخلاف بين الفريقين	
وجه الشبه بين الفريقين	



## أفكر واستنتج:

أسباب اتساع الخلاف الفقهي بعد عصر الصحابة.

## ظهور المدارس الفقهية:

المراد بالمدسة الفقهية: طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يعرفوا به، ومن أبرز هذه المدارس:

## أولاً: مدرسة المدينة:

هي أول المدارس الفقهية؛ إذ كانت المدينة عاصمة الإسلام، ومقر النبي ﷺ وصحابته (رضي الله عنهم) وقد منع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كبار الصحابة من مغادرة المدينة؛ ليستفتيهم ويستشيرهم فيما يستجد من أمور وقضايا. وكان أبرز فقهاء هذه المدرسة عمر بن الخطاب، وزيد بن ثابت، وعبد الله بن عمر، وأم المؤمنين عائشة بنت الصديق (رضي الله عنهم).

وقد اشتهر من التابعين فقهاء سبعة، جمعهم الشاعر في قوله:

إذا قيل من في العلم سبعة أبحر  
روايتهم للعلم ليست خارجة

فقل هم عبيد الله عزوة قاسم  
سعيد أبو بكر سليمان خارجة

## أبحث وارتب:

أبحث في شبكة المعلومات عن أسماء الفقهاء السبعة، ثم أرتبهم بحسب سنوات وفاتهم.

م	اسم الفقيه	تاريخ وفاته
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

وقد امتازت مدرسة المدينة باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير، وقلّة التفريعات والرأي، مقارنةً بمدرسة العراق؛ للأسباب التالية:

- كثرة السنن والآثار؛ لوجودها في المدينة؛ حيث بقي أكثر الصحابة، خصوصاً كبار الصحابة (رضي الله عنهم) بمالديهم من سنة نبوية.
- قلّة الحوادث التي تعرّضهم، مقارنةً بالحوادث والمستجدات التي ظهرت في العراق، نظراً لعلاقة العراق بالحضارة القديمة وتلاقيها فيه.
- نقاء المدينة من الأفكار والفلسفات التي تعرّضت لها مدرسة العراق.
- وكان لمدرسة المدينة فضل السبق إلى تدوين السنّة، فقد جمعوا الأحاديث ودوّنوها وخلّصوها ممّا شابها، وجمعوا كذلك آثار وأقوال فقهاء كل بلد من الصحابة والتابعين، ووضعوا قواعد علم الحديث والجرح والتعديل.

### ثانياً: مدرسة العراق:

- تأسست هذه المدرسة نتيجة لهجرة مجموعة من الصحابة إلى العراق أكثر من غيرها من الأمصار؛ حيث نزل بها ما يزيد على ثلاث مئة صحابي، فضلاً عن انتقال الخلافة إليها بعد المدينة والشام.
- وكان أبرز فقهاء هذه المدرسة علي بن أبي طالب، وعبد الله بن مسعود، وأنس بن مالك (رضي الله عنهم)، وبرز من التابعين: مسروق بن الأجدع الهمداني، والأسود بن يزيد النخعي، وشريح بن الحارث القاضي، والإمام أبو حنيفة.
- امتازت مدرسة العراق باعتمادها على الرأي والقياس والفقهاء الافتراضي؛ لأمور هي:
- قلّة السنن والأحاديث نتيجة لقلّة عدد الصحابة مقارنةً بالمدينة النبوية.
  - كثرة الوقائع والحوادث نتيجة لكون العراق مجتمعاً مختلطاً، وأكثر تعقيداً من مجتمع المدينة المنورة.
  - كثرة الفتن وظهور الفرق التي لجأ بعضها إلى وضع الحديث، مما استدعى أقصى درجات الثبوت في قبول الحديث، مع تمسكهم بالحديث الصحيح، وتقديمه على الرأي.
- وتميّزت مدرسة العراق بالتعمق في معاني النصوص الشرعية، والتوسع في دلالتها، واستخلاص علال الأحكام، وقياس الشبه على الشبه، كذلك تأسس ما يُعرف بالفقه الافتراضي الذي يدل على بُعد نظر واستشراف للمستقبل، وقد استفاد العلماء المعاصرون من الفقه الافتراضي في معرفة أحكام بعض المستجدات المعاصرة.

### أماثل، وأتوقع:

- 1- أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد، حتى أطلق عليها: مدرسة الرأي.
- 2- أسباب وضع الحديث.
- 3- مخاطر نشر الكذب والشائعات.

### المودة والاحترام بين أصحاب المدرستين

عند الحديث عن الفرق بين المدارس الفقهية، فلا يتبادر إلى الذهن أن الخلاف بين هذه المدارس كان من أجل أهداف خاصة، أو مصالح ضيقة، أو طلباً للشهرة، فقد عرّض القضاء على الإمام أبي حنيفة فاعتذر، وعرض الخليفة على الإمام مالك أن يجمع الناس على مذهبه فلم يقبل.

من هنا نجد أن المصلحة العامة هي الأساس، والحرص على الحق والخير للبلاد والعباد هو الأصل الذي لا يتجاوزُهُ أحدٌ، فضلاً عن أن هذا الخلاف لم يكن في الأصول، بل كان في الفروع، وهذا يعكس مرونة هذا الدين وسرعة، ولذلك كان خلافاً علمياً اعتمد على الدليل والمنطق، ميدانه الحوار والنقاش.

رغم الخلاف بين مدرسة العراق والمدينة إلا أنهم كانوا يحترمون آراء بعضهم، ويتعاونون بأخلاق العلماء عند الاختلاف؛ من الساحة، وحسن الظن، واجتناب الغيبة والقطيعة واتهام الآخر. يقول الإمام الشافعي - رحمه الله: الناس عيال في الفقه على أبي حنيفة.

ويقول شعبة - وهو من أهل الحديث - عند وفاة أبي حنيفة - رحمه الله -: "لقد ذهب معه فقه الكوفة، تفضل الله علينا وعليه برحمته".

ويقول الإمام أحمد بن حنبل - رحمه الله: "لم يعبر الجسر إلى خراسان مثل إسحاق، وإن كان يخالفنا في أشياء، فإن الناس لم يزل يخالف بعضهم بعضاً" [سير أعلام النبلاء].

### استقصي، واقترح:

أحدّد أبرز المواقف السلبية التي تحدثت بين مشجعي أندية كرة القدم، ثم أقترح لها حلولاً مناسبة.

المواقف السلبية	الحل المقترح

### انقذ:

أحلل العبارة التالية، وأكوّن رأياً: "لا اجتهاد مع النص".

### أنظّم مفاهيمي

### أكمل المخطط الآتي:



## أنشطة الطالب

## أجب بمفردتي:

♦ أقرن بين مدرستَي المدينة والعراق وفق الجدول الآتي:

مدرسةُ العراقِ	مدرسةُ المدينةِ	وجهُ المقارنةِ
		أسبابُ النشوءِ
		المميزاتُ
		المنهجُ

## أثري خبراتي:

1. أختارُ إحدى الشخصياتِ الواردةِ في الدرسِ، وأكتبُ تقريراً مختصراً عنها.
2. أبحثُ عن بعضِ المسائلِ الفقهيةِ التي اختلفَ فيها الصحابةُ، وأكتبُها في تقريرٍ.

## اقم ذاتي



م	جانبُ التطبيقِ	مستوى تحقيقه		
		متوسطاً	جيداً	متميزاً
1	أحترمُ الرأيَ الآخرَ عندَ الاختلافِ.			
2	أحرصُ على معرفةِ دليلِ وحُجَّةِ الأقوالِ عندَ الاختلافِ.			
3	أحترمُ جميعَ علماءِ الإسلامِ عندَ الاختلافِ.			
4	أعملُ بالقولِ المستندِ على الحجةِ والدليلِ ولو خالفَ رغبتِي الشخصيةَ.			
5	أناكُدُ منُ صحةِ وثبوتِ الأحاديثِ قبلَ العملِ بها بسؤالِ أهلِ العلمِ المختصينَ.			

## شكينة بنت الحسين - رحمها الله

- أحدت نسب شكينة بنت الحسين -رحمها الله.
- أخذت نسب شكينة بنت الحسين -رحمها الله.
- أستخلص أثر الشأة الدببة فف ففة الشفة شكفة -رحمها الله.
- أخص الصفات الخلفة فف شخصفة الشفة شكفة -رحمها الله.



تعلم من  
هذا الدرس أن

أبادر لتعلم



أقرأ وأجيب:

برزت على مر التاريخ الإسلامي نماذج رائدة من النساء اللاتي قمن بدور فاعل إلى جانب الرجل في النهوض بالحضارة الإسلامية، فشاركن بقدر كبير في صياغة أحداثها، والتأثير الإيجابي في مسارها، يدفعهن في ذلك شعورهن بالمسؤولية تجاه بناء المجتمع، وقد تصدر هذه النماذج شخصيات كان لها السبق في المبادرة والعمل الدؤوب في سبيل رفعة الإسلام.

فكانت أم المؤمنين خديجة (رضي الله عنها) هي صاحبة الدور الريادي الأول، ثم عائشة وأم سلمة وفاطمة وصفية، وغيرهن الكثيرات -رضوان الله عليهن جميعاً، ومن امتداد هذا اليب المبارك برزت رائدة أخرى هي السيدة المباركة شكينة بنت الحسين (رضي الله عنها) العابدة الحافظة.

- أذكر بعض الأدوار التي يمكن للمرأة أن تساهم من خلالها في بناء المجتمع.

استخدم مهاراتي



نسبها:

هي آمنه بنت الحسين بن علي (رضي الله عنه)، ولدت في العقد الرابع من الهجرة النبوية، وأُمها الرباب من بني كلب، وقد سُميت باسم جدتها أم النبي ﷺ آمنه بنت وهب، لكن أمها لقبها بعد ذلك بسكينة؛ لما رأت أن نفوس الناس تسكن إليها وتألفها؛ لسماحة نفسها وخفة ظلها.



## أخذت:

دور المرأة المسلمة في بناء الأسرة.

## صفاتها، وعلفها:

تميزت -رحمها الله تعالى- بالعقل الراجح، والفكر الثير، والأفق الواسع، وكانت ذات بصيرة نافذة، حافظة لكتاب الله تعالى، عاملة بما فيه، مُقْبِلَةً عَلَى اللَّهِ تَعَالَى بِقَلْبِهَا وَعَقْلِهَا وَجَوَارِحِهَا، وكانت خاشعة متذلة إليه بالعبادة، اعتنت بالعلم تعلماً وتعليماً، فكان طلاب العلم يقصدونها لأجل الرواية عنها.

كانت -رحمها الله- مهيبة قوية الشخصية، ذات جلدٍ وصبرٍ في مواجهة الأزمات، لا تعرف لليأس طريقاً.

عُرفت بتذوقها الشعر والأدب، فهي إحدى فصيحيات قريش وبنو هاشم؛ حيث ورثت الشعر عن أبيها رضي الله عنه، كما كانت أمها الرباب بنت امرئ القيس الكلبية من فصيحيات النساء، وشاعرات العرب، فكانت سكينه رحمها الله بليغة، حاضرة الذهن، تضع الكلام مواضعه.

عُرفت -رحمها الله تعالى- باحترامها للعلماء في زمنها، وإجلالها للصحابة رضي الله عنهم، وكانت تعرف لهم حقهم وقدرهم، عملاً بقوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾ [الحشر: 10]، وأسكت أحد أبنائها بعثمان.

## اتامل، واستقصي:

- من خلال سيرة السيدة سكينه -رحمها الله، أذكر الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية.

## وفاتها:

أطلت السيدة سكينه -رحمها الله تعالى- على الثمانين، وقد بلغت من العلم والفضل ما جعلها تميز على نساء عصرها، حتى وافتها المنية في مدينة رسول الله ﷺ يوم الخميس سنة 117 للهجرة، وصلى عليها جمعٌ غفيرٌ من المسلمين. رحمها الله ورضي عنها وعن آبائها.

أَكُونُ رَأِيَا:

أذكرُ الجوانبَ التي تُعتبرُ فيها السيدةُ سكينةُ-رحمها اللهُ- قدوةً، وأوضِحُ وجهةَ نظري.

أنظِّمَ مفاهيمي

السيدةُ سكينةُ بنتُ الحسين-رحمهما اللهُ:

زواجها

نشأتها

نسبها

وفاتها

علقها

صفاتها

## أنشطة الطالب

## اجيب بمفرداتي:

1- عدّد ثلاثة أسباب أثرت في شخصية السيدة سكينة -رحمها الله، مبيّنًا أثر كل سبب في حياتها.

2- اكتب ما تعرفه عن إجلال السيدة سكينة -رحمها الله- للعلم والعلماء.

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

3- بيّن مكانة السيدة سكينة -رحمها الله- العلمية.

## أثري خبراتي:

بالتعاون مع مجموعتي الطلابية نصمّم مشروعًا تطبيقيًا للاقتداء بالسيدة سكينة - رحمها الله تعالى، نبيّن فيه أهمّ الجوانب التي يجب الاقتداء بها، وكيفية الاقتداء، والأمور المعينة على تطبيق تلك الجوانب، والعوائق المحتملة في التطبيق، وكيفية تحطّيتها. ضمنّ الجدول التالي:

جوانب الاقتداء	كيفية الاقتداء	الأمر المعينة على التطبيق	العوائق المحتملة	الحلول المقترحة

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

أقيم ذاتي

أقيم تأثير درس سكينة بنت الحسين - رحمها الله - على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التطبيق	مستوى التطبيق		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرص على تحصيل العلم وتطبيق ما تعلمت.			
2	أجلّ معلمي واحترمته وأعرف له قدره.			
3	أسعى دائمًا لخدمة كتاب الله تعالى.			
4	أقتدي بالسيدة سكينة - رحمها الله - في صفاتها وخصالها.			
5	أعرف قدر صحابة رسول الله - رضي الله عنهم، فأحترمهم وأدعو لهم.			



جامع الشيخ زايد - الفجيرة

## الوحدة الثانية

تم تعبيل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com

2

## محتويات الوحدة

الدرس	المحور	المجال	الرقم
أصحاب الكهف	القرآن الكريم وعلموه	الوحي الإلهي	1
مراحل جمع القرآن الكريم	القرآن الكريم وعلموه	الوحي الإلهي	2
منهجية التفكير في الإسلام	العقلية الإيمانية	العقيدة	3
الوقف عطاء ونماء	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	4
التنمية البشرية في الإسلام	القضايا المعاصرة	الهوية والقضايا المعاصرة	5

## اصحاب الكهف

- أستع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- أفسر مفردات الآيات الكريمة.
- أختص قصة أصحاب الكهف.
- أحلل بعض مواقف القصة.



تعلم من  
هذا الدرس أن

## ابدأ لتتعلم



رجع وفد قريش من المدينة، وسألو رسول الله ﷺ كما قال لهم الأبحار، فقال ﷺ غدا أجيبكم. أصبحت مكة كلها تترقب رد محمد ﷺ، ماذا سيحب محمد؟ ماذا إذا لم يحب؟ وماذا سيحصل إذا أجاب؟ مشاعر متضاربة تملأ بيوت مكة، إنها أمور لم تسمع بها مكة من قبل! ماذا يقول محمد ﷺ عن فتية ذهبوا في الدهر الأول؟ ما كان من أمرهم؟ في هذا الظرف الدقيق نزلت سورة الكهف، وجاء الرد على أول سؤال: إنهم أصحاب الكهف، وتلا عليهم رسول الله ﷺ ما نزل من الوحي، فصمتت قريش عن بكرة أبيها. ترى! لم صمتت قريش؟ ولم لم تجادل محمدًا ﷺ؟

## إضاءات

قال ﷺ  
"مَنْ حَفِظَ عَشْرَ  
آيَاتٍ مِنْ أُولَى  
سُورَةِ الْكَهْفِ  
عَصِمَ مِنَ الدَّجَالِ"  
رواه مسلم

أتلو وأحفظ:

استخدم مهاراتك لتتعلم



## سورة الكهف

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا ١﴾ إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ٢ ﴿فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا ٣﴾ ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا ٤ ﴿لَنْ نَنْقُصَ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ٥﴾ وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبَّنَا رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوكَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا هَاهَا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا ٦﴾ هَتُولَاءِ قَوْمَنَا أَلْتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً لَوْلَا يَأْتُونَكَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا ٧﴾ وَإِذْ أَعْرَضْنَا عَنْهُمْ وَمَا يَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوَّاؤا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرُ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ. وَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا ٨ ﴿وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَرْتَوُّرًا عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقَرَّبُ مِنْ ذَاتِ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّ اللَّهُ هُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَنْ يَجْدَلَهِ. وَإِنَّا مُرْسِدًا ٩﴾ وَتَحْسَبُهُمْ آفًا ظَالِمًا وَهُمْ رُقُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ وَكَلْبُهُمْ بَنِي سَيْطٍ ذِرَاعِيهِ بِالْوَصِيدِ لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمَلِئْتَ مِنْهُمْ رُعْبًا ١٠﴾



## أتعاون:

من صدق التوكل على الله الأخذ بالأسباب.  
من خلال مجموعتي أحدد الأسباب التي أخذ بها الفتية في الأحداث التي مرّت حتى الآن.

## أحلل:

الأحداث التي مرّت من القصة؛ لأحدّد الدوافع التي ألبأت الفتية إلى الكهف.

## الثقة بالله - تعالى:

نام الفتية وكان آخر كلامهم: ﴿يُنشِرْ لَكُمْ رَيْبَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيُهَيِّجْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا﴾، فقد أسلموا أمرهم لله، ولم يعلموا أنّ الله - عزّ وجلّ - قد قدر عليهم النوم ثلاث مئة وتسع سنين، عصمتهم فيها سبحانه من السمع حتى لا تزعجهم الأصوات فتقطع نومهم، و سحر الشمس لهم كلّ يوم مرتين، إذا أشرقت تميل عن الكهف يميناً قبل أن يشتد حرّها؛ كي لا تحرقهم أشعتها، وإذا غربت تحدّتهم فيصلهم قدر ما يحتاجونه من شعاعها، بينما هم نائمون في فحة الكهف، وكلبهم رابض أمام الباب، من يراهم يعتقد أنهم مستيقظون، فقد كانت أعينهم مفتوحة، ويقلبهم تبارك وتعالى يميناً وشمالاً؛ حتى لا تأكل الأرض ثيابهم وأجسادهم، وألقى سبحانه عليهم من الهيبة في هيبته، فلو رأهم راء لملئ من رعباً، فلا يجرؤ أن يعود إلى المكان مرة أخرى، ولا أن يحدث حتى نفسه بما رأى، وهم في مكان موحش لا يقصده بشر، ولا يمرّ به وحش، فأبعد الله - تعالى - عنهم كلّ خطر يهددهم أو يكشف أمرهم، وهو على كلّ شيء قدير.

## أتوقّع:

لو نام إنسان عامًا كاملاً، التغيرات التي يمكن أن تطرأ عليه:

## أحلل:

الأحداث التي مرّت وأظهر دلالاتها حسب الجدول التالي:

.....	القدرة
.....	العظمة
.....	الرحمة
.....	الحفظ والحماية

## اجد الفرق:

تقول: غار حراء، ونقول: أصحاب الكهف، أين الفرق بين الغار والكهف.  
- اتلو واحفظ:

## سورة الكهف

قَالَ تَعَالَى ﴿ وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِئْتُمْ قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِئْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا ﴿١٨﴾ إِنَّهُمْ إِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ أَوْ يُعِيدُوكُمْ فِي مِلَّتِهِمْ وَلَنْ تُفْلِحُوا إِذَا أَبَدًا ﴿٢٠﴾ وَكَذَلِكَ أَخْذْنَا عَلَيْهِمْ لِعِلْمِمْ أَنْتَ وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَأَنَّ السَّاعَةَ لَأَرْبَبٌ فِيهَا إِذْ يَنْشُرُوعُونَ بَيْنَهُمْ أَمْرَهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِم بُنْيَانًا رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا ﴿٢١﴾ ﴿﴾

اتعرف تفسير المفردات القرآنية: [www.almanahj.com/ae](http://www.almanahj.com/ae)

المفردة	تفسيرها
بِوَرِقِكُمْ	دراهم فضية
يَظْهَرُوا	يعرفوا مكان وجودكم
مِلَّتِهِمْ	دينهم

## ثلاثة قرون:

وكذلك أيقظهم الله - تعالى - كما أنامهم، لم ينقص شيء من أجسامهم، ولم تتغير ملامحهم، وهذا دليل على قدرته سبحانه على البعث وقيام الساعة.

عندما استيقظوا سأل أحدهم: كم رقدنا؟ قال بعضهم: يوماً. وقال آخرون: بعض يوم. ثم أذكروا أن الأمر ليس كما يعتقدون، فقال أحدهم: ﴿ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِئْتُمْ ﴾. فدعوا هذا الأمر لله - تعالى - واهتموا بأمرهم واشتغلوا بما يصلح حياتكم.

قالوا: أرسلوا واحداً منكم إلى المدينة، ليحضّر لكم طعاماً، وليبحث عن أطيب طعام حلال، وليتلطف في التعامل مع الناس، فذلك أذعى أن لا يلفت انتباه الناس إليه، وإلا اكتشف قومنا أمرنا، وعندها فإما أن يقتلونا وإما أن يعيدونا إلى عبادتهم عبادة الأصنام، ويذهب كل عملكم أدرج الرياح. ولكن لا راد لأمر الله، فعندما دخل رسولهم السوق، استغربه الناس من الدراهم الفضية التي كانت معه، والتي كانت تستعمل قبل ما يزيد عن ثلاثة قرون، فأخذوه إلى الحاكم وكان صالحاً مؤمناً،

فَسَأَلَ الرَّجُلَ عَنْ خَبْرِهِ، فَعَلِمَ أَنَّهُ مِنَ الْفَتِيَّةِ الَّذِينَ هَرَبُوا بِدِينِهِمْ فِي عَهْدِ مَلِكٍ سَابِقٍ، وَهَكَذَا كَشَفَ اللَّهُ أَمْرَهُمْ لِلنَّاسِ حَتَّى يَعْلَمُوا أَنَّ قِيَامَ السَّاعَةِ حَقٌّ، ثُمَّ دَلَّاهُمُ الرَّجُلُ عَلَى مَكَانِ الْكَهْفِ، وَسَارَ الْمَلِكُ وَأَهْلُ الْمَدِينَةِ إِلَيْهِمْ، فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِمْ أَمَاتَهُمُ اللَّهُ مِيتَةَ الْحَقِّ، فَأَرَادَ أَهْلُ الْبَلَدِ أَنْ يَبْنُوا عَلَيْهِمْ مُجَرَّدَ بِنْيَانٍ، لَكِنَّ غَالِبَ أَهْلِهَا قَالُوا: بَلْ نَبْنِي عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا نَصَلِّي فِيهِ، وَبِتَنَاسُبٍ مَعَ هَذِهِ الْآيَةِ الْعَظِيمَةِ.

سورة الكهف هي وسط  
القرآن الكريم.  
وكلمة وليلطف أوسط  
كلماته.  
وحرف التاء فيها أوسط  
حروفه.

اعلن:

إيقاظ أصحاب الكهف من نومهم:

كشفت أمرهم لأهل زمانهم:

ورود قضيتهم في القرآن الكريم:

أدلة عقلية: لم تتغير ملامح الفتية بعد ثلاث مئة سنة.

اناقش

قال رسول الله ﷺ: "أعرض على ما يتفعلك ولا تعجز". (رواه ابن ماجه)  
على ضوء حوار أهل الكهف فيما بينهم، ناقش الحديث مع أمثلة عملية في حياتي.

- أتلو وأحفظ:

## سورة الكهف

قَالَ تَعَالَى: ﴿ سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ كَذِبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَذِبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ  
وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كَذِبُهُمْ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ فَلَا تَحَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَّةً ظَهَرَ  
وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا ﴿١٢﴾ وَلَا تَقُولَنَّ لِشَايٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ عَدَا ﴿١٣﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَادْكُرْ  
رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِّي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا ﴿١٤﴾ وَلَيْسُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ  
وَأَزْدَادُوا تِسْعًا ﴿١٥﴾ قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَيْسُوا لَهُ غِيبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ مَا لَهُمْ مِنْ  
دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا ﴿١٦﴾ وَأَنْتَ مَا أَوْحَى إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ  
وَلَنْ نَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا ﴿١٧﴾

## أفسر المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
رَحْمًا	تخمينًا
تُعَادِلُ	تجادلُ
وَلِيًّا	يتولى أمرهم
كِتَابِ رَبِّكَ	القرآن الكريم
مُلْتَجًا	ملجأ

تم تحميل هذا الملف من

ما شاء الله كان:

تخبرنا الآيات الكريمة عن اختلاف الناس حول عدد أولئك الفتية، فمن الناس من يقول: إنهم ثلاثة ورابعهم كلبهم. وآخرون يقولون: خمسة وسادسهم كلبهم. وكل ذلك تخمينًا لا يستند إلى علم أو دليل، ويقولون سبعة وثامنهم كلبهم.

ثم يأمر الله تعالى نبيه أن يرجع الأمر لله - تعالى، فهو سبحانه الأعلّم بعددهم، والقليل ممّن آتاهم الله العلم، ثم أمره ألا يجادل فيهم أحدًا، ولا يسأل عنهم أحدًا، إلا أن يحدث الناس بما بين الله له من أمرهم، يقول ابن عباس (رضي الله عنهما): أنا من القليل الذين يعلمونهم، إنهم سبعة وثامنهم كلبهم. وكان النبي ﷺ لما سأته قريش، قال: غدا أخبركم، فتأخر عنه الوحي، وتكلم الناس في ذلك.

ثم جاءه الوحي بالجواب، يقول الحق تبارك وتعالى معاتبًا رسوله ﷺ، وتعليمًا للناس، (أن لا تقل إنني سأفعل شيئًا في المستقبل دون أن تقول: إن شاء الله)؛ لأنه لا تدري نفس ماذا تكسب غدا، واذكر الله وسله الهداية والرشد.

وقد أخبر عز وجل أن أصحاب الكهف لبثوا في الكهف ثلاث مئة وتسع سنين، ويخاطب نبيه ﷺ: قل لا يعلم مدّة رقودهم إلا الله - تعالى - ومن أطلعه عليه من خلقه، فهو يعلم الغيب في السماء وفي الأرض، ثم يقول سبحانه: ﴿أَبْصِرْ بِهِ - وَأَسْمِعْ﴾ وهي صيغة تعجب للمبالغة في المدح والثناء على نبيه عز وجل؛ أي ما أسمع وأبصره - سبحانه - لكل موجود، وما خلقه سواه يلي أمرهم ويدبر شأنهم، وليس له شريك في ذاته أو صفاته أو أفعاله، فأتل القرآن الكريم وما بين للناس من أمر أهل الكهف، فلا تغيير لكلام الله - تعالى؛ لأنه الحق، ولن تحتاج إلى ملجأ تلجأ إليه؛ لأن الله - تعالى - هو مولك، وهو حسبك أنت وكل المؤمنين.

## اتأمل:

قوله تعالى: ﴿سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾  
 - أتعاون مع مجموعتي فيما يلي:  
 - نستنتج من الآية الكريمة أثر الصحة على الفرد.



تم تحميل هذا الملف من

- ندلل من الآية الكريمة على قول ابن عباس: إنهم سبعة وثامنهم كلبهم.

## أضع الاحتمالات:

قال: سأذهب إلى الحج العام القادم.  
 بالتعاون مع مجموعتي أضع الاحتمالات التي قد يواجهها القائل.

.....

.....

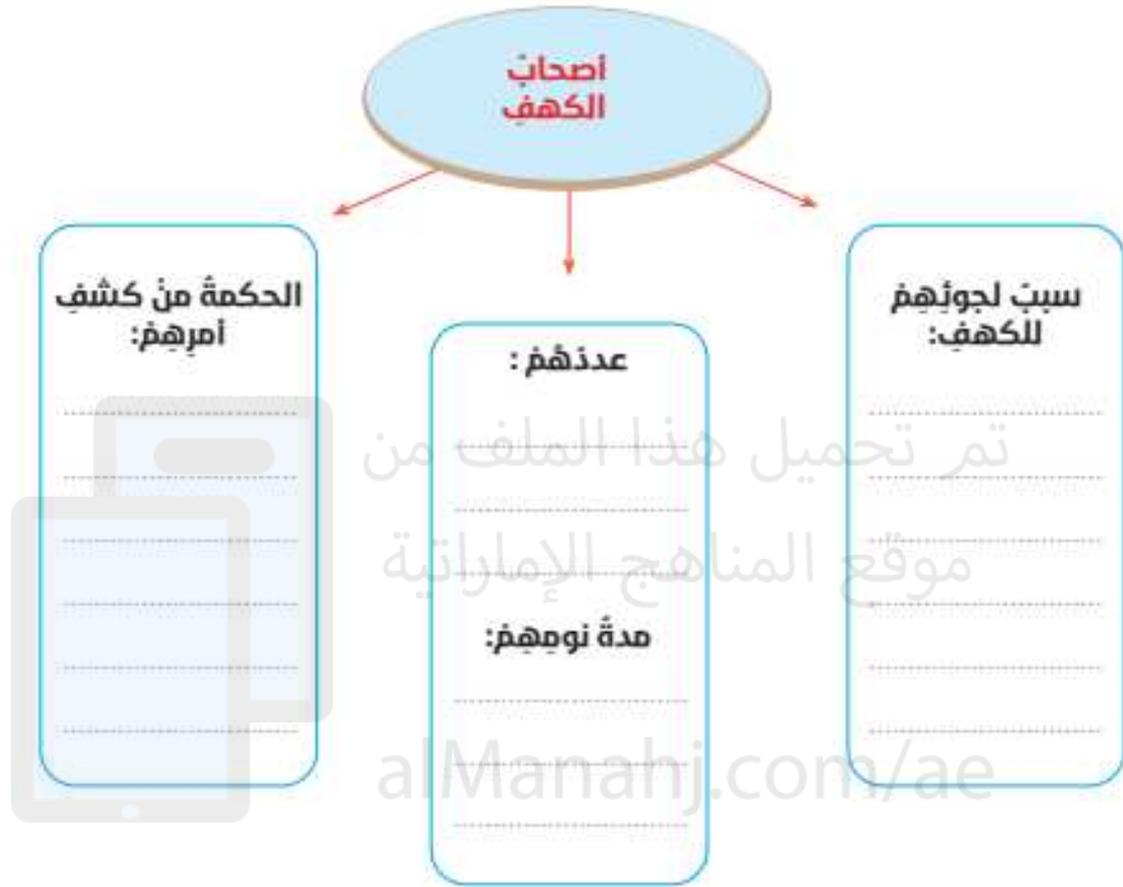
.....

بناءً على الاحتمالات التي توصلنا إليها، نحدد أهمية قولنا: "إن شاء الله".

.....

.....

.....



### أنشطة الطالب

#### أجيب بفرادي:

♦ **أولاً:** أذكر المقصود بقوله تعالى: ﴿وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ: إِنَّهَا لَقَدْ فُلْنَا إِذَا شَطَطًا﴾.

♦ **ثانياً:** أذكر سبب تأخر الوحي عن النبي ﷺ بعد أن قال لقريش: غداً أخبركم.

.....

.....

♦ **ثالثًا:** أدلُّ من خلالِ هذا الحدِّثِ على صدقِ رسولِ اللهِ ﷺ

♦ **رابعًا:** أفسِّرُ معانيِ الكلماتِ التالية:

المعنى	الكلمة	٢
.....	فَضَرَيْنَا عَلَيَّ إِذَا ذَانِهِمْ	1
.....	أَمَدًا	2
.....	وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ	3
.....	سَطَطًا	4
.....	رَحْمًا بِالْغَيْبِ	5
.....	أَفَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا	6
.....	لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ	7

عن ابن عباس (رضي الله عنه) - قال: كنا مع معاوية (رضي الله عنه) في بحر الروم فانتهينا إلى الكهف الذي فيه أصحاب الكهف، فقال معاوية أريد أن أدخل عليهم فأنظروا إليهم. فقلت: ليس هذا لك، فقد منعه الله من هو خير منك، قال تعالى:

﴿لَوْ أَطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمَلَمْتَ مِنْهُمْ زَعْمًا﴾



أثري  
معلوماتي

م	جانبُ التعلم	مستوى تحقيقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرصُ على التلاوةِ المجددةِ للقرآنِ الكريمِ.			
2	أحفظُ الآياتِ القرآنيةَ، وأذا كرُّ ما أحفظُ باستمرارٍ.			
3	أعبرُ عن معاني المقدراتِ وأستخدمها في حياتي.			
4	أفهمُ المعنى الإجماليَّ وأطبِّقُ ما فيه من عبرٍ.			
5	أحرصُ على الأحكامِ الواردةِ في الآياتِ.			

أحرصُ أن أقولَ: إن شاء الله، كلُّما نويتُ شيئاً في المستقبلِ.

## مراحل جمع القرآن الكريم

- أوضح مراحل جمع القرآن الكريم.
- أقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان (رضي الله عنهما) في خدمة القرآن الكريم.



ابدأ بتعلم

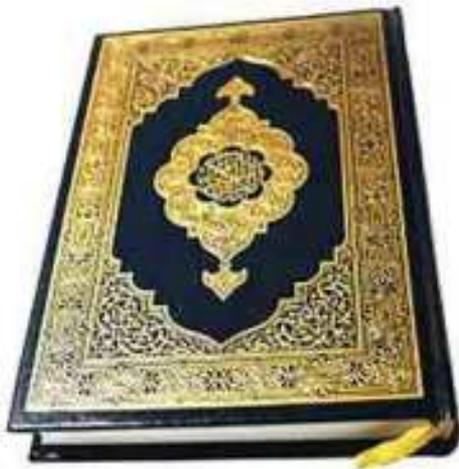


اقرأ وأجيب:

لم تعرف البشرية على مدى تاريخها الطويل كتاباً لقي من العناية والاهتمام والحفاظ عليه مثلما لقي القرآن الكريم، فعلى الرغم من أن الله تعالى قد ضمن له الحفاظ عليه من التحريف والتبديل، قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ [الحجر: 9]، إلا أننا نجد الرسول ﷺ والصحابة -رضي الله عنهم- معه قد تلقوه بالعناية والاهتمام، بل كان الصحابة -رضي الله عنهم- يتنافسون في تعليمه وتعليمه والعمل بما فيه، ومع هذه العناية الفائقة من الرسول ﷺ والصحابة -رضي الله عنهم- كان جبريل عليه السلام يعارض (يدرس) الرسول ﷺ القرآن الكريم في شهر رمضان من كل عام، وبعد وفاة الرسول ﷺ تفانى المسلمون في خدمة القرآن الكريم حفظاً وكتابةً وتطبيقاً.

- اقترح على زملائي طريقة تمكننا من حفظ القرآن الكريم.

- أذكر ثلاثة أسباب دفعت الصحابة للحرص على حفظ القرآن الكريم.



## استخدم مهاراتي لتعلم



أولاً: جمع القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ

## معنى الجمع في العهد النبوي:

اتَّخَذَ الْجَمْعُ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ مَعْنَيْنِ اثْنَيْنِ:  
أحدهما: (الجمع بمعنى الحفظ) أي حفظه في الصدور، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ [القيامة: 17]، أي جمعه في صدر النبي ﷺ، وفي صدور الصحابة.  
والمعنى الثاني: (الجمع بمعنى الكتابة) فكان النبي ﷺ يأمر بعض الصحابة رضي الله عنهم - بكتابة الوحي: قال الله تعالى: ﴿رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً﴾ [فيها كُتِبَ قِيمَةٌ] [البينة].  
وعن ابن عمر (رضي الله عنهما): (أن رسول الله ﷺ نهى أن يسافر بالقرآن إلى أرض العدو) [بخاري] فالنهي عن السفر بالقرآن المكتوب وليس المحفوظ.

## اتأمل واحاجج:

- أذكر ما أردت به على من يدعي أن الجمع في العهد النبوي كان مقتصرًا على الحفظ في الصدور فقط ولم يشمل الكتابة.

## الإذن بكتابة القرآن الكريم:

أذن النبي ﷺ للصحابة جميعًا بكتابة القرآن الكريم، كما جاء في حديث أبي سعيد الخدري: (لا تكتبوا عني ومن كتب عني غير القرآن فليمحطه) [مسلم]، ولكن النبي ﷺ لم يعتمد على كتابات الصحابة، بل اتخذ كتابًا خاصين لكتابة الوحي، فكانوا يكتبون القرآن فور نزوله، عن البراء بن عازب (رضي الله عنه) قال: "لما نزلت ﴿لَا يَسْتَوِي الْقَاعِدُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [النساء: 95] دعا رسول الله زيدًا فكتبها، فجاء ابن أم مكتوم فشكا ضرارته فأنزل الله تعالى ﴿غَيْرِ أُولِي الضَّرَرِ﴾ [النساء: 95] [رواه البخاري]، وقد كتبت القرآن كله في حضرة النبي ﷺ بأمر منه وبرعايته، منذ بداية نزول الوحي إلى آخر آية نزلت من القرآن الكريم.

## افكر، واجيب:

- أثبت إذن النبي ﷺ للصحابة بالكتابة رغم أنه ﷺ نهى عن الكتابة عنه بقوله: (لا تكتبوا عني).

- أذكر واجبي تجاه القرآن الكريم في وقتنا المعاصر الذي توفرت فيه المصاحف والتطبيقات الإلكترونية التي تخدم كتاب الله تعالى.

## عدم جمع القرآن في مصحف واحد في العهد النبوي :

تتابع نزول الوحي على النبي ﷺ، حيث كانت تنزل بعض آيات سورة من السور، وتنقطع بنزول آيات أخرى قبل تلك السورة أو بعدها، ثم يستأنف الوحي آيات السورة الأولى، وهكذا حتى اكتمل التنزيل قبيل وفاة النبي ﷺ مما أدى إلى صعوبة جمع القرآن الكريم في مصحف واحد، فكان القرآن الكريم مكتوباً كاملاً بحضرة النبي ﷺ، ولكن لم يكن مجموعاً بين دفتي مصحف، ولم يكن مرتباً في الكتابة كترتيبه في حفظ الصدور.

## استنتج:

- أعددت ثلاثة أسباب لعدم جمع القرآن في عهد النبي ﷺ في مصحف واحد.

تم تحميل هذا الملف من

ثانياً: جمع القرآن في عهد أبي بكر الإماراتية

استشهد في معركة اليمامة عدد كبير من الصحابة، من بينهم سبعون حافظاً للقرآن الكريم، كان منهم سالم مولى أبي حذيفة، أحد الذين أمر النبي ﷺ بأخذ القرآن عنهم، وحينها أسرع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) يشير عليه بجمع القرآن الكريم وكتابته في مصحف واحد.

## انأمل، واتوقّع:

- الاحتمالات الواردة لو لم يقبل أبو بكر الصديق بمشورة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه). مع ذكر رأيي.

## منهج جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه):

لما عزم أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) على جمع القرآن أمر عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) وزيد بن ثابت (رضي الله عنه) بهذه المهمة العظيمة، وكان من أهم أسباب اختيار زيد بن ثابت (رضي الله عنه) أنه شهد العرصة الأخيرة للقرآن الكريم، إضافة إلى أنه غير متهم في دينه، ولا يتطرق إليه تجريح، وأنه كان أحد كتبة الوحي للنبي ﷺ، إضافة إلى شبابه ونشاطه وحماسه.



سارَ عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) وزيدُ بنُ ثابتٍ (رضي الله عنه) وفقَّ منهجٍ محدّدٍ بالاعتمادِ على مصدرينِ معاً، هما:

1- ما كُتِبَ بينَ يديِ النبيِّ ﷺ وفي حضرته.

2- ما كانَ محفوظاً في صدورِ الرجالِ.

يقولُ زيدُ بنُ ثابتٍ (رضي الله عنه): (فَتَبِعْتُ الْقُرْآنَ أَجْمَعَهُ مِنَ الْعَسْبِ وَاللَّخَافِ وَصُدُورِ الرِّجَالِ)، وقدِ اسْتَعْرَقَ جَمْعُهُ خَمْسَةَ عَشَرَ شَهْرًا، وانتهى قبلَ وفاةِ أبي بكرٍ الصّديقِ (رضي الله عنه)، وسمّيَ بالمُصحفِ.

### أستنتج، وأقرّر:

- أذكرُ القرارَ الذي كنتَ سأخذُه لو كنتُ مكانَ زيدِ بنِ ثابتٍ (رضي الله عنه)، وأذكرُ الأسبابَ.

تم تحميل هذا الملف من

- أذكرُ ما أستنتجُه من استعراقِ مَدَّةٍ مهمّةٍ زيدٍ (رضي الله عنه) في جمعِ القرآنِ الكريمِ سنّةً وثلاثةَ أشهرٍ.

### سمات جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه):

أسم جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بعدة سماتٍ، كان من أهمها:

1- أنه جُمعَ في مصحفٍ واحدٍ مرتبٍ الآياتِ والسُورِ.

2- موافقته لما ثبت في العرضة الأخيرة للقرآن الكريم على جبريل (عليه السلام).

3- اشتماله على الأحرفِ السبعة التي ثبتت في العرضة الأخيرة.

4- إجماع الصحابة على صحته ودقته.

### أفكر، وأستنتج:

- أعددُ أربعةَ أسبابٍ دفعتِ الصحابةَ (رضي الله عنهم) للإجماعِ على صحّةِ ودقّةِ المُصحفِ الذي جُمعَ على عهدِ أبي بكرٍ الصّديقِ (رضي الله عنه).

## ثالثاً: نسخ القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه)

## سبب النسخ:

اتسعت الفتوحات الإسلامية في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه)، وانتشر الصحابة -رضي الله عنهم- في الأمصار، وأخذ أهل كل مصر تلاوة القرآن ممن وفدوا إليهم من الصحابة -رضي الله عنهم-، حيث كان كل صحابي يُعلم بالحرف الذي تلقاه من الأحرف السبعة التي نزلت على الرسول ﷺ؛ فكان بين الأمصار اختلاف في حروف الأداء ووجوه القراءة، وبدأ الناس يختلفون في قراءتهم للقرآن حتى كفر بعضهم بقراءة بعض.

## اقرأ والخض:

- اخص بأسلوب السبب الذي دفع عثمان بن عفان (رضي الله عنه) لنسخ القرآن الكريم.

## منهج النسخ:

- 1- تحديد اللجنة التي ستجمع القرآن وعلى رأسهم زيد بن ثابت (رضي الله عنه)؛ لأنه كان المكلف من قبل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بجمع القرآن الكريم.
- 2- اعتبار الصحف التي جمعها زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) أساساً في نسخ المصاحف.
- 3- إشراف عثمان بن عفان (رضي الله عنه) المباشر على عملية الجمع والنسخ.
- 4- أن تكون الكتابة بشكل يجمع ما ثبت من الأحرف السبعة في العرصة الأخيرة.
- 5- رجوع اللجنة إلى الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) فيما يحتاجون التأكد من كتابته.
- 6- عند اختلاف اللجنة في كتابة كلمة فإنها تكتب بحرف قریش.

## احلن، واتوَقَّم:

- ما الذي كان سيتغير في منهج نسخ القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه) لو توفرت لديه التكنولوجيا الحديثة، من وجهة نظري؟

## نشر المصحف في الأضراس:

أمر عثمان (رضي الله عنه) بتوزيع المصحف على الأضراس؛ ليقتضي على التنازع والاختلاف في قراءة القرآن الكريم، فأرسل بمصحف لكل مصر، وأمر بحرق ما دون ذلك، واحتفظ عنده بمصحف سمي المصحف الإمام. واعتنت الأمة الإسلامية بهذه المصحف العثمانية، فاتخذتها أصولاً في كتابة المصحف جيلاً بعد جيل. قال الله تعالى: ﴿لَا بَأْسَ بِالْبَطْلِ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ [فصلت: 42].

## أبرهن:

- نسخ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) للقرآن الكريم منع حدوث التنازع والاختلاف بين المسلمين.

تم تحميل هذا الملف من

- بالتعاون مع مجموعتي الطالبية أكمل جدول المقارنة الآتي:

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق <small>(رضي الله عنه)</small>	نسخ القرآن في عهد عثمان <small>(رضي الله عنه)</small>
السبب		
النتيجة		

## انظّم مفاهيمي

جمع القرآن في العهد النبوي	جمع القرآن في خلافة الصديق (رضي الله عنه)	نسخ القرآن في خلافة ذي النورين (رضي الله عنه)
مفهوم الجمع:	مفهوم الجمع:	مفهوم النسخ:
كيفية الكتابة:	سبب الجمع:	سبب النسخ:

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

1- اتّخذ جمع القرآن الكريم في العهد النبوي معنيين اثنين، أحدُهُما مبيّن أهمية التكامل بينهما.

2- أقرّ بنّ عمليّ أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان (رضي الله عنهما) من حيث خدمة القرآن الكريم ضمن الجدول الآتي:

في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه)	في عهد أبي بكر (رضي الله عنه)
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3- أذكر سبب أمر عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بحرق جميع المصاحف واعتماد المصحف الذي أرسله إلى الأمصار، رغم أن هذه المصاحف كانت صحيحة وغير محرّفة.

### أثري خبراتي:

4- من ميزة المصحف الإمام الذي اعتمده عثمان بن عفان (رضي الله عنه) أنه جمع الأحرف السبعة التي أنزل عليها القرآن الكريم، أبحث عن معنى الأحرف السبعة، والفرق بينها وبين القراءات العشر.

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

أقيّم ذاتي

أقيّم تأثير درس (مراحل جمع القرآن الكريم) على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التطبيق	مستوى التطبيق		
		متوسط	جيد	متميز
1	أقرأ وزدي من القرآن الكريم بشكل يومي ومنتظم.			
2	أحرص على ألا أتلفظ إلا بما يرضي الله تعالى.			
3	أسعى دائماً لخدمة كتاب الله تعالى وفق أفكار محدّدة ومخطّط لها.			
4	أقتدي بهمة زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في حفظ كتاب الله تعالى فأرفع من همّتي في الدراسة.			
5	أعتبر معلّمِي قُدوتي فأحترمه وأعرف له قدره.			

## منهجية التفكير في الإسلام

- أوضح مفهوم منهجية التفكير.
- أحد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.
- أستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع.



### أبادر لتعلم



يكتشف العلماء كل يوم مزيداً من أسرار العقل البشري، فالعقل له طاقات هائلة، وكل إنسان لديه قدرات عقلية ضخمة، تظهر كلما اقتنع بها، وأحسن تحفيزها وتوظيفها، وقد غيب وتلاشى بالإهمال والاستغفال بتوافه الأمور، يقول العلماء: مشاكلك الذاكرة في الإنسان ناجمة عن سوء الاستخدام. إن أهمية العقل تتجلى من خلال الأدوار التي ينبغي أن يؤديها في حياتنا، من التمييز بين الصواب والخطأ، ودفع الضرر، وجلب المصلحة، واكتساب العلوم والمعارف، وغيرها الكثير.

لذا نجد أن الإسلام وضع العقل في المكانة التي تليق به، فوجه الخطاب في كثير من الآيات الكريمة لأصحاب العقول، قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [الحل: 12]، لافتاً إلى الدور الذي يجب أن يضطلع به أصحاب العقول، كما دعا إلى احترام ما يتوصل إليه العقل، وتقدير العلوم والخبرات والنتائج التي وصل إليها أصحاب العقول.

وقد أطلق الإسلام للعقل حرية التفكير من خلال دعوته للتأمل والتفكير، من أجل الاستفادة من مخبرات الله في الكون، ولتتمكن الإنسان من القيام بوظيفته في الحياة، والوصول إلى ما يحقق سعادته، ونظراً لسمو الهدف كان لا بد من تجنّب العقل ما يضعفه أو يشتت جهوده لتعلق مصلحة الإنسان ببقائه في أحسن حالاته، ولذلك وضع الإسلام منهجية للتفكير تضبط مساره، وتضمن الوصول إلى نتائج يطمئن لها العقل، ويشق بها الناس.

### أعبر:

ياشرف المعلم: أتكلّم عن الفرق بين العقل والدماع والمخ.

### استخدم مهاراتك لتعلم



### منهجية التفكير في الإسلام:

هي خطوات علمية منظمة محايدة بتوجيه رباني؛ لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة. حيث تبدأ هذه الخطوات حالما يتعرض العقل إلى مثير، فيبدأ بحالة الإحساس والشعور، وهذه



الخطوة تستدعي جمع المعلومات وفهم المشكلة، مع احترام مشاعر الآخرين وخصوصيتهم وكرامتهم، فالنبي ﷺ لم يكن يسمي صاحب موقفٍ ما، فكان يقول ﷺ: ما بال عاملٍ ...، أو يقول: ما بال أقوام ...

ثم تأتي الخطوة الثانية بوضع الحلول الممكنة، وبمعنى آخر: فرض الفرضيات، وهذا رغبة بالمشاركة الإيجابية والانتقال إلى الأفضل.

بعد ذلك تأتي الخطوة الثالثة وهي التأكد من صلاحية الحلول،

وتحديد أفضلها بعقلانية وموضوعية تامة، ويمكن تسمية ذلك بـ: إثبات صحة الفرضيات.

من هنا نجد أن التفكير المنهجي في الإسلام هو تفكير علمي، يهتم بالوسائل كما يهتم بالنتائج؛ لأن الغايات النبيلة تحتاج إلى وسائل نبيلة كذلك.

#### أقارن:

### موقع المناهج الإماراتية

بين التفكير المنهجي والتفكير العشوائي بحسب الجدول التالي:

التفكير العشوائي	التفكير المنهجي	وجه المقارنة
		الهدف من التفكير
		وضوح المنهجية فيه
		نتائجه

#### خصائص التفكير المنهجي في الإسلام:

للتفكير المنهجي في الإسلام خصائصه، عندما التزم بها المسلمون تفوقوا في شتى المجالات، وبرز منهم علماء كبار في مختلف العلوم، ولا يزال العالم المعاصر يدين لجهودهم ويقدرها ويحترمها. ومن أبرز هذه الخصائص ما يلي:

#### 1) التفكير عبادة بالمفهوم العام:

لقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالتفكير والتأمل في آيات كثيرة، قال تعالى: ﴿ وَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ [آل عمران: 191]، فالمسلم في تفكيره يكون في



عبادة لله تعالى وهو مأجورٌ على ذلك، ولا يمكن أن يعبد الله وينال ثوابه إلا بما يحبه الله، وبما فيه الخير للخلق، ولذلك يعدُّ التفكير في ظلِّ الزوح الإسلاميَّة من الطُّرق المؤدِّية إلى معرفته وخشيته سبحانه وتعالى، قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ [فاطر: 28].

تفكير المسلم نابعٌ من إيمانه بالله تعالى، وإيمانه برسالة رسول الله ﷺ، فيضبط نفسه في التفكير بإطار من الشريعة الإلهية الكاملة.

قال ﷺ فيما يرويه عن ربه: قال الله تعالى: "إذا همَّ عبدي بالحسنه فلم يعملها كتبها له حسنة، فإن عملها كتبها له عشرين حسنة، وإن همَّ عبدي بسئته ولم يعملها لم أكتبها عليه، فإن عملها كتبها واحدة" [ابن حبان].

أتأمل الحديث القدسي السابق، وأستنتج مدى تقدير الإسلام للتفكير الإيجابي.

أتأمل، وأستنتج

alManahj.com/ae

## 2) التفكير تحكفة الأخلاق:

الأخلاق في الإسلام ثابتة، لأنها تنطلق من عقيدة راسخة، وليس من مصالح ضيقة أو وقتية زائلة، فالتفكير في الإسلام يحترم علوم الآخرين، ويقدر جهودهم، وينسي عليها، ويقوم على الحوار واحترام الآخر، فهو تفكير مرن، ويلتزم بالأمانة العلمية، فليس لأحد أن ينسب لنفسه ما ليس له، قال الله تعالى: ﴿ لَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَفْرَحُونَ بِمَا آتَوْا وَيُحِبُّونَ أَنْ يُحْمَدُوا بِمَا لَمْ يَفْعَلُوا فَلَا تَحْسَبَنَّهُمْ بِمَفَازَةٍ مِنَ الْعَذَابِ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ [آل عمران: 188].

الأخلاق تضبط اتجاه التفكير، فلا يكون فيما يضر الخلق، أو يمنعهم من حقوقهم، أو يفوت مصالحهم؛ إذن فهو تفكير أخلاقي.

قال رسول الله ﷺ: ( لقد هممت أن أنهي عن الغيلة فنظرت في الروم وفارس فإذا هم يفعلون أولادهم فلا يضر أولادهم ذلك شيئاً ) [رواه مسلم].

افكر  
واطبق

أحلل الحديث الشريف وفق خاصية: "التفكير في الإسلام تحكُّمه الأخلاق" محدداً ما يأتي:  
- تفكير النبي ﷺ في مصلحة الأمة.

- احترام النبي ﷺ لخبرات الآخرين.

- القبول بنتائج وتفكير الآخرين.

### 3) التفكير في الإسلام موضوعي يراعي الدقة ويتحرى الحقيقة:

أمرنا الإسلام بأخذ الحكمة أينما وجدت؛ لأنها ضالة المؤمن، ومن موضوعية المؤمن في حكمه على الأمور أن يتجنب تأثير الهوى والعاطفة عليه؛ لأن العاطفة قد تحريف التفكير عن مساره، كما يتعصب لرأيه، قال الله تعالى: ﴿ أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهُهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ ﴾ [الجمانية: 23]، ولذلك حذر الإسلام من اتباع الظن الوهمي والتخمين؛ لأنه لا يوصل إلى الحقيقة، وأمرنا بالاعتماد على الأدلة والبراهين، قال الله تعالى: ﴿ وَمَا يَتَّبِعُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا إِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا ﴾ [يونس: 36].

alManahj.com/ae

قال لزميله: الحق يبقى حقاً وإن أغضبنا، والخطأ يبقى خطأ وإن أعجبنا. فاستخف زميله برأيه).  
بالتعاون مع مجموعتي نتأمل الموقف السابق ونكون رأياً مبرراً.

اناقش  
واكون رأيا

### 4) التفكير في الإسلام إيجابي:

جعل الإسلام لكل فرد في المجتمع دوراً يقوم به، ويعمل على تحقيقه، وهو يمثل هدفه في الحياة، وبذلك يصبح عنصراً منتجاً ونافعاً لذاته ولغيره، ومن هنا لا بد أن يدع التفكير السلبي، ويتجنب معوقات التفكير السليم، فلا يأس ولا إحباط ولا اتكالية.  
قال تعالى: ﴿ قُلْ يَعْبادي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْطَعُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [الزمر: 53]، وكذلك يتعد عن الحسد كسلوك سلبي، يثير البغضاء، ويدمر طاقات المجتمع.

قال رسول الله ﷺ (دَبَّ إِلَيْكُمْ دَاءُ الْأُمَمِ قَبْلَكُمْ! الْحَسَدُ وَالْبَغْضَاءُ، وَالْبَغْضَاءُ هِيَ الْحَاقِقَةُ، لَا أَقُولُ حَاقِقَةً الشَّعْرَ وَلَكِنْ تَحْلُقُ الدِّينَ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تُحَابُوا أَقْلًا أَنْبَتُكُمْ بِمَا يَبْتُ ذَلِكَ لَكُمْ أَفْسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) [رواه الترمذي].

ولقد غيَّرَ النَّبِيُّ ﷺ أسماءَ بعضِ الأشخاصِ من أجلِ إعادِهِم عنِ السُّلبيَّةِ، ونقلِهِم إلى الإيجابِيَّةِ؛ فغيَّرَ اسمَ امرأةٍ كانَ اسمُها "عاصِيَّةً" إلى "جميلةً"، وفي المقابلِ فقد دعا الإسلامُ إلى التفاضُلِ والأملِ وإحسانِ الظَّنِّ باللهِ تعالى، وعندما جاءَ رجلٌ إلى النَّبِيِّ ﷺ يسألهُ حاجةً أمرَ النَّبِيُّ ﷺ ببيعِ بعضِ متاعِهِ، وأنَّ يقسمَ الثَّمَنَ بينَ حاجةِ أهلهِ ويشترِي بالنَّصْفِ الآخرِ فأَسَأ، ففعلَ الرَّجُلُ، وبعْدَ أَيَّامٍ جاءَ ومعهُ مالٌ يَغْنِيهِ عنِ سؤَالِ النَّاسِ، وفي هذا الموقفِ نقلَ النَّبِيُّ ﷺ الرَّجُلَ مِنَ السُّلبيَّةِ والاتكاليَّةِ واليأسِ إلى الإيجابِيَّةِ والإنتاجِيَّةِ والأملِ والتفاضُلِ، وهذا يمثِّلُ منهجِيَّةَ التَّفكيرِ في الإسلامِ.

### (5) التَّفكيرِ شموليًّا متوازنًا:

وهذا يعني أن يشتمل التَّفكيرُ جميعَ جوانبِ الحياةِ المادِيَّةِ والروحيَّةِ، فلا يَطغى جانبٌ على الآخرِ، فكما نحتاجُ إلى التَّفكيرِ في العلومِ الشَّرعيَّةِ كذلك نحتاجُ له في العلومِ الطَّبيعيَّةِ، فيتوازنُ تقدُّمُ المجتمعِ، وتزدهرُ جميعُ جوانبِ الحياةِ في الوقتِ نفسِهِ، وقد قالَ سلمانُ (رضي الله عنه) لأبي الدَّرْداءِ: (إِنَّ لِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِضَيْفِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لَأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ، فَأَتَى النَّبِيُّ ﷺ فَذَكَرَ ذَلِكَ فَقَالَ لَهُ: صِدَقَ سَلْمَانُ) [رواه البخاري]، وكما حَضَّ الإسلامُ على العِبادةِ فقد حَضَّ على العملِ والإنتاجِ، حتَّى جعلَ العملَ عِبادةً، وكلُّ هذا يطلِّقُ عِناقَتِ المسلمِ للتَّفكيرِ والعملِ والإنتاجِ.

### احلن، واحدد:

هناك العديدُ من المحمياتِ الطَّبيعيَّةِ المتميِّزة في دولة الإماراتِ، منها البريةُ ومنها البحريَّةُ. وهذه المشاريعُ لها خططُها وأهدافُها.

بالتعاونِ مع المجموعةِ الأخرى، نحلُّ الفكرةَ، ثمَّ نحدِّدُ مظاهرَ الشمولِ والتوازنِ في هذه المشاريعِ.

### أثر منهجِيَّةِ التَّفكيرِ في الإسلامِ على المجتمعِ:

هناك آثارٌ إيجابِيَّةٌ كثيرةٌ لمنهجِيَّةِ التَّفكيرِ على المجتمعِ، منها:

(1) وحدةُ المجتمعِ وحفظُ أمنِهِ: من خلالِ توحيدِ رؤيَّتِهِ وجهودِهِ، فكلُّ فردٍ في المجتمعِ له دورٌ يقومُ بِهِ، وهذا يتطلَّبُ درجةً كبيرةً من الوَعْيِ بمسئولياتِهِم، وأهدافِ مجتمعِهِم، ويحتاجُ إلى منهجِيَّةٍ عاليَّةٍ في التَّفكيرِ، تركزُ على خصائصِ التَّفكيرِ المنهجيِّ الإسلاميِّ.

2) تقدّم المجتمع في مختلف مناحي الحياة: حيث يحتل مكانته بين الأمم، ويحافظ على هويته وخصائصه، دون عزلة عن الآخر.

3) نشر ثقافة الحوار، وفتح جسر التواصل بين الأمم.

4) تقبل الآخر، واحترام رأيه، وهذا يوفر جواً من التعاون والتعايش بين الأمم.

5) عالمية التفكير: حيث تصبح النتائج حقاً مشتركاً للجميع، وتخدم البشرية كلها، فلا تقتصر على مجتمع دون غيره.

**اتوقع:**

بالتعاون مع مجموعتي نتوقع آثاراً أخرى لمنهجية التفكير.

تم تحميل هذا الملف من

مع المناهج الإماراتية



منهجية التفكير في الإسلام

أثره	خصائصه	تعريفه
- وحدة المجتمع وحفظ أمنه.	- أنه عبادة بالمفهوم العام.	خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## أنشطة الطالب:

## اجيب بمفردتي:

1. أَلخُصُّ بأسلوبي خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

2. أنقذُ المواقفَ التالية:

- غشَّسَ زميلَه في الاختبار؛ لأنه يعتبرُه منَ التعاونِ والمُساعدة.

- اختلفَ معَ زميلِه في وجهةِ نظرٍ فاتهمَه بالجهلِ وعدمِ المعرفة.

- يعيدُ نشرَ كلِّ ما يصلُ له منَ زميلِه في وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ من غيرِ أن يتأكَّدَ من صحَّتِه.

## أثري خبراتي:

1. أكتبُ بحثًا حولَ موضوعِ "التفكير الناقد في القرآن الكريم".

2. أصمِّمُ عرضًا تقديميًا حولَ التفكير الإيجابي في الإسلام، وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في ترسيخه

في المجتمع مبيِّنا نتائجهُ على الفرد والمجتمع.



م	جانب التطبيق	مستوى تحقّقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	وضوح مفهوم التفكير المنهجي في الإسلام.			
2	تلخيص خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.			
3	أخذ بالحكمة أينما وجدت، وأستفيد منها حتى ولو كانت من العدو.			
4	أحرص على أن يكون تفكيري إيجابياً دائماً، وأبتعد عن السلبية.			
5	اكتشاف أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع.			

## الوقف عطاءً ونماءً

- أميز بين أنواع الوقف.
- أوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.

- أحدّد مفهوم الوقف.
- أبين فضل الوقف.



## أبادر لتعلم



أطلقت هيئة الشؤون الإسلامية والأوقاف بدولة الإمارات العربية المتحدة مشروعاً وقفياً تحت شعار "مفحص القطاة"، فقدرت قيمة المفحص الواحد بستتني درهم، حيث تعمل الهيئة على استثمار القيمة المدفوعة، وبريعها تُبنى المساجد وتعمّر في جميع إمارات الدولة، ومفحص القطاة هو المكان الذي يحفره طائر القطاة ليضع فيه بيضه.

## افكر:

بالتعاون مع زميلي أحدّد الأهداف التي تسعى الهيئة لتحقيقها من إطلاق المشروع الوقفي تحت شعار (مفحص القطاة).

---



---



---

## استخدم مهاراتي لتعلم



حرص الإسلام على إشاعة روح التكافل بين أفراد المجتمع، فشرّع لتحقيق ذلك الكثير من أبواب الخير ومنها: الزكاة، والصدقة، والهبة، والوقف.

## التعريف بالوقف:

هو الحبس والمنع؛ وقفت كذا أي حبسته. ويقصد به أن يخصص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس فلا يبيعه، ولا يهبه لأحد، ولا يورثه بعد وفاته. ويكون الانتفاع من ذات الشيء أو بربعه، ويصرف منه في وجوه الخير.

## اعدد:

خلال ثلاث دقائق أكبر قدر ممكن من أنواع الأعيان الموقوفة في وقتنا المعاصر.

## الوقف قربة إلى الله تعالى:

قد شرع الله تعالى لنا الوقف ورغبنا فيه وندب إليه، وعده نوعاً من أنواع الصدقات التي يتقرب بها المسلم إلى الله تعالى، فقال رسول الله ﷺ: (إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له). [رواه مسلم]

وقال ﷺ: (إن ممأ يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته علماً علمه ونشره، وولداً صالحاً تركه، ومصحفاً ورثه، أو مسجداً بناه، أو بيتاً لابن السبيل بناه، أو نهراً أجره، أو صدقة أخرجها من ماله في صحته وحياته يلحقه من بعد موته) [رواه ابن ماجه].

## أتعاون، وأقارن:

بالتعاون مع مجموعتي أبين وجه الشبه والاختلاف بين الصدقة والوقف.

وجه المقارنة	الصدقة	الوقف
أوجه الاختلاف	-	-
	-	-
	-	-
أوجه الاتفاق	-	-
	-	-
	-	-

## وقف المسلمين الأوائل:

تسابق الصحابة رضوان الله عليهم في وقف كثير من أموالهم، وحسبها في أوجه الخير والبر المختلفة؛ لتعم فائدتها جميع أفراد المجتمع، حتى قال جابر (رضي الله عنه): (ما أعلم أحدا كان له مال من المهاجرين والأنصار، إلا حبس مالا من ماله صدقة مؤبدة لا تشتري أبدا، ولا توهب، ولا تورث). ونذكر نماذج منها:

وقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أرضا له بخيبر، حيث إن ابن عمر (رضي الله عنهما) قال: أصاب عمر أرضا بخيبر، فأتى النبي (صلى الله عليه وسلم) يستأمره فيها، فقال: يا رسول الله، إنني أصبت أرضا بخيبر، لم أصب مالا قط هو أنفس عندي منه؛ فما تأمرني به؟ قال: «إن شئت حبست أصلها، وتصدقت بها»، قال: فتصدقت بها عمر؛ أنه لا يباع أصلها، ولا يبتاع، ولا يورث، ولا يوهب، قال: فتصدقت عمر في الفقراء، وفي القرى، وفي الرقاب، وفي سبيل الله، وابن السبيل، والضييف، لا جناح على من وليها أن يأكل منها بالمعروف... (متفق عليه، واللفظ لمسلم).

## أحد: أركان الوقف في وقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) من

- الواقف:

- الموقوف:

- الصيغة:

- الواقف:

- الموقوف عليه:

اشترى عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بئر رومة ليوقفها على أوجه الخير، فلم تنحصر الأوقاف في بناء المساجد، فقد أقبل عليها الصحابة (رضي الله عنهم) لنيل الأجر، ولتوفي ما يحتاجه المجتمع، فعن ثمامة بن حزن القشيري قال: شهدت الدار حين أشرف عليهم عثمان فقال: «أنشدكم بالله وبالإسلام هل تعلمون أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قدم المدينة وليس بها ماء يستعذب غير بئر رومة، فقال: «من يشتري بئر رومة فيجعل فيها دلوه مع دلاء المسلمين بخير له منها في الجنة؟»، فاشتريتها من صلب مالي، فجعلت دلوي فيها مع دلاء المسلمين؟» (رواه النسائي)، وأصله أخرج به البخاري في الشرب والمساقاة، باب: من رأى صدقة الماء، معلقا.

أشهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه) والنبي (صلى الله عليه وسلم) والصحابة على وقفه عندما أعلن وقفه لبئر رومة سقاية للمسلمين.



صورة لبئر رومة في المدينة المنورة

**أصدر حكفا:** بالتعاون مع زميلي أئين حكيم ما يلي مع التعليل:

• انتفاع الواقف بجزء من ريع وقفه.

• الكتابة والإشهاد على الوقف في وقتنا المعاصر.

ساهمت المرأة في ظل الإسلام بدور كبير في ازدهار الأوقاف، وتوظيفها لخدمة المجتمع، فقد تصدقت أم المؤمنين أم حبيبة رملة بنت أبي سفيان (رضي الله عنها) بأرض لها على موالها وأقاربها، كما اشترت حفصة بنت عمر (رضي الله عنها) حلياً وأوقفته لآل الخطاب.

**ابحث:**

عن نماذج أخرى لوقف النساء في الحضارة الإسلامية في مجالات التعليم والرعاية، مستعيناً بشبكة الإنترنت أو المكتبة، ثم أقرؤها على زملائي.

**شروط الوقف:** [alManahj.com/ae](http://alManahj.com/ae)

نظم الإسلام الوقف ووضع له من الشروط ما يكفل استدامة العين والمنفعة معاً؛ لتعم الفائدة أفراد المجتمع جميعاً، ومنها:

- أن يكون الواقف أهلاً للتصرف بالمال؛ بأن يكون بالغاً، عاقلاً، مختاراً غير مكره، مالكا للعين التي يريد وقفها.
- أن يكون الموقوف مالا متقوماً - أي له قيمة في الشرع -، معلوماً يتم تحديده منعاً للخلاف بين الناس، وأن يكون مما يدوم الانتفاع به.
- أن يكون الموقوف عليه جهة بر وليست جهة معصية، وأن تكون غير منقطعة؛ أي لا تنتهي.
- يشترط في الصيغة الجزم والإلزام، فلا ينعقد الوقف بالوعد، ولا يصح تعليقها على شرط.

**ناقش، وعلّن:**

حكم وقف الكتب والمواقع الإلكترونية كالمكتبة الوقفية التي توفر نسخاً إلكترونية من الكتب.

## أنواع الوقف:

- تعددت أنواع الوقف حسب الجهة الموقوف عليها ابتداءً، ليقسم إلى ثلاثة أنواع هي:
- الوقف الأهلي:** وهو ما جعلت فيه المنفعة ابتداءً على أقارب الواقف أو على أفراد معينين، ويطلق عليه أيضاً: الوقف الذري أو الوقف الخاص.
- الوقف الخيري:** ويسمى الوقف العام، وهو ما جعلت فيه المنفعة إلى جهة أو أكثر من جهات البر التي لا تنقطع، سواء كانوا معينين بالوصف كالفقراء، أو جهات بر عامة.
- الوقف المشترك:** وهو ما يجمع بين الوقف الخيري والأهلي، بأن يخصص الواقف جزءاً من منافع الوقف لذريته مثلاً، ويترك جزءاً آخر لوجوه البر والإحسان. كأن يقف داره على جهتين مختلفتين، مثل: أن يقفها على أولاده، وعلى المساكين.

## إبّين:

نوع الوقف فيما يلي:

نوعه	الوقف
.....	وقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أرضاً له بخيبر على الفقراء، والقربى، والرقاب...
.....	اشترى عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بئر رومة فجعل دلوها مع دلاء المسلمين.
.....	اشترت حفصة بنت عمر (رضي الله عنه) حلياً وأوقفته لآل الخطاب.

## الوقف ... خدمة للمجتمع:



لقد تفنن المسلمون منذ عهد النبي ﷺ وعلى مر العصور في ابتكار أغراض ومجالات متنوعة للوقف، فشهدت الأوقاف نمواً وتنوعاً، فلم يترك المسلمون باباً من أبواب الخير إلا وقفوا عليه ما يضمن بقاءه، ويكفل استمرار نفعه؛ ليحقق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، ومن نماذج الوقف:

أوقاف المساجد ومرافقها ولوازمها، حيث بأذن المسلمون لعمارتها وإنارتها، وإمدادها بالمصاحف، وحفر الآبار لها للوضوء، وأوقاف المدارس وتوابعها من أماكن إقامة الطلاب الغرباء، ومواضع الدراسة والمطالعة، وقاعات البحث والكتابة، والمرافق الصحية، وأوقاف المكتبات العلمية والثقافية. أوقاف الخدمات الصحية من المستشفيات والمصحات وجهات الإنفاق على المرضى والأطباء. وأوقاف الخدمات الاجتماعية لرعاية الفقراء والأطفال والنساء والخدم والعاطلين عن العمل. وأوقاف بيئية كصيانة الترع والأنهار، وأوقاف الطيور والقطط. استوعب الوقف على مر العصور المقاصد العامة للشريعة الإسلامية بتعدد أنواعه ومجالاته.

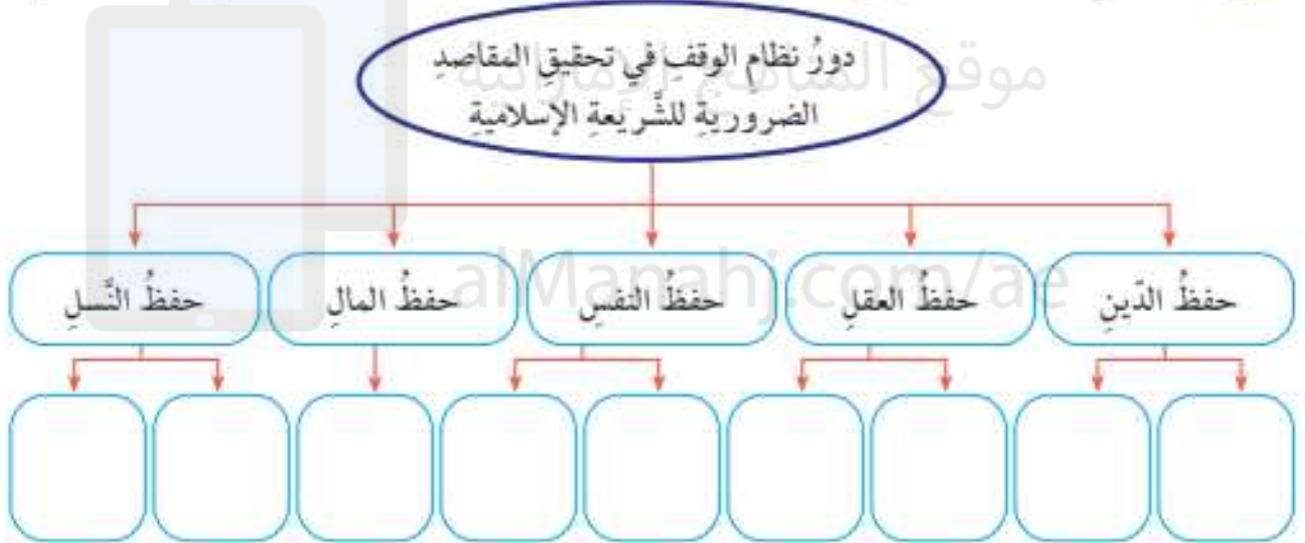
## ♦ أتعاون وأستخلص:



1 الآثار الإيجابية للوقف على الأهل المقربين أو على جهات البر.

الآثار الإيجابية للوقف على جهات البر	الآثار الإيجابية للوقف على الأهل المقربين
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب دور نظام الوقف الإسلامي في تحقيق المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية كما في المخطط التالي:



## الإمارات والوقف:

أدركت قيادتنا الرشيدة فضل الوقف ودوره في تنمية المجتمع في جميع مجالات الحياة، فكان والدنا القائد المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله تعالى سباقاً إلى الوقف، فقد وقف أوقافاً كثيرة في وجوه الخير المختلفة داخل الدولة وخارجها؛ ليعم على كافة أفراد المجتمع بمختلف دياناتهم ومستوياتهم المادية، بل تعدى إحسانه الإنسان ليشمل النبات والطيور، وعلى نهج سار الحكام والتجار، بل تعدى ذلك ليتسارع الأفراد للمساهمة في الوقف الجماعي الذي تم تسهيل أموره من قبل المؤسسات الوقفية المنتشرة، والتي تعمل على تنظيم الأوقاف وتنميتها ورعايتها في مختلف أنحاء الدولة.

## أبحث وأعيّر:

أبحث عن نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأعبر عن واجبي تجاه الأوقاف المنتشرة في أرجاء بلادي.

نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات العربية المتحدة:

.....

.....

.....

.....

أعبر عن واجبي تجاه الأوقاف المنتشرة في أرجاء الإمارات من  
موقع المناهج الإماراتية



## أنشطة الطالب

## أولاً: أجب بمفردتي:

1) بم ترّد على من يدعي أن الوقف فيه تجميد للمال الموقوف، وإخراج له من دائرة المال النافع؟

.....

.....

2) أَيْنُ الْحَكْمِ الشَّرْعِيِّ لِمَا يَلِي مَعَ التَّعْلِيلِ:  
• وَقَفَ صَبِيٌّ دَارًا لَهُ وَرَثَهَا عَنْ أَبِيهِ عَلَى الْفُقَرَاءِ.

• وَقَفَ رَجُلٌ جَمِيعَ مَالِهِ عَلَى الْفُقَرَاءِ.

• وَقَفَتِ امْرَأَةٌ جِزَاءً مِنْ رِبْعِ مَزْرَعَتِهَا دُونَ تَحْدِيدِ نَسَبِهِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ.

• وَقَفَ الذَّائِنُ أَرْضًا مَرْهُونَةً لَدَيْهِ مِقَابِلَ الْمَالِ الَّذِي أَقْرَضَهُ لِلْمَدِينِ بِمَجْرَدِ أَخْذِهِ مِنْهُ عَلَى الْفُقَرَاءِ.

### ثانياً: أثري خبراتي:

1. أقومُ بزيارةٍ إلى مؤسَّسةِ الشَّيخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ لِلأَعْمَالِ الْخَيْرِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ جُهْدِ الشَّيخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ مُؤَسِّسِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي إِنْشَاءِ وَدَعْمِ الْمَشَارِيعِ الْوَقْفِيَّةِ دَاخِلِ الدَّوْلَةِ وَخَارِجَهَا.
2. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَاتِي أَضَعُ بَرْنَامِجًا لِمَشْرُوعٍ حَوْلَ دَوْرِ الْوَقْفِ فِي خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ تَحْتَ شِعَارِ (وَقْفُ الْإِمَارَاتِ) ثُمَّ أَعْرِضُهُ عَلَى مَعْلَمِي.

### اقم ذاتي

• ما مدى تحقيقي لنواتج التعلُّم في هذا الدرس؟

م	جانبُ التعلُّم	مستوى تحقيقه		
		ممتاز	جيد	ضعيف
1	أشرح مفهوم الوقف.			
2	أبين فضل الوقف.			
3	أميز بين أنواع الوقف.			
4	أوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.			

### اضم بضمتي

أقرأ العبارة التالية وأكمل وفق النمط:

- أحرص على توعية أفراد مجتمعي بدور الوقف في تنمية الوطن.

.....  
.....

## التنمية البشرية في الإسلام

- أوضح مفهوم التنمية البشرية.
- أحلل العلاقة بين التنمية وخلافة الإنسان في الأرض.
- استنتج خصائص التنمية البشرية في الإسلام.
- أبين أهداف التنمية البشرية.
- ألخص بعض تجارب التنمية البشرية.



### أبادر لتعلم



تعتبر تنمية الموارد البشرية ركيزة أساسية لكل مجالات التنمية الأخرى، فلا يمكن تحقيق تنمية في مجال ما بعيداً عن العنصر البشري؛ لذلك بدأ التركيز على تنمية الموارد البشرية من أجل تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع، وتركز مفهوم التنمية البشرية حول إطلاق طاقات الإنسان وقدراته؛ لتحقيق حاجاته والانتقال إلى مستوى أفضل، وهو متفق تماماً مع مفهوم التنمية بشكل عام، وهي الانتقال بمجتمع ما من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى، ومن نمط تقليدي إلى نمط آخر متقدم.

بدأ الحديث عن التنمية في النصف الثاني من القرن العشرين، في ظل الحاجات المتجددة للإنسان، والتخصيص في شتى مجالات العلوم، وتزايد أعداد السكان.

فهل هذه فعلاً هي بداية التنمية البشرية؟

### إضاءات

قال ﷺ:

(إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا).

رواه أحمد

### استخدم مهاراتي لتعلم



### التنمية البشرية عبادة:

أنزل الله - تعالى - القرآن الكريم على رسوله محمد ﷺ خاتماً للكُتب السماوية ومصداقاً لها، والمتأمل في القرآن الكريم يجد أن موضوعه هو الإنسان، وأن كل ما فيه موجه له، وقد جعله الله - تعالى - نوراً وهدى للناس، ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور العلم، ومن التخبط والانجراف إلى الهدى والصلاح، قال تعالى: ﴿يَهْدِي بِإِذْنِ اللَّهِ مِنَ اتَّبَعِ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ



الظُّلْمَتِ إِلَى الثُّورِ بِأَذْنِهِ. وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿  
 (المائدة: 16)، فكانت الكلمة الأولى من كتاب الله - تعالى: ﴿اقرأ﴾  
 [العلق: 1]؛ لتبدأ منذ اللحظة الأولى تنمية الإنسان، وصار واجباً  
 عليه أن ينمي طاقاته وقدراته، وبشكل دائم ومستمر؛ لينتقل من  
 نمط تقليدي يعيش فيه إلى نمط آخر متقدم كما ونوعاً.  
 من هنا نجد أن القرآن الكريم قد وضع أساس التنمية البشرية  
 وهو العلم والمعرفة، وحدد غاياتها عبر آياته الكريمة منذ قرون  
 بعيدة، فاندماج المسلم في التنمية البشرية واجب شرعي؛ ليرتقي  
 إلى مراتب متقدمة في الطاعة والعبادة وتحقيق ذاته، ويتمكن من  
 مواكبة روح عصره، ويحفظ مصالحه ومصالح مجتمعه والناس  
 جميعاً، ويحقق معنى الخلافة في الأرض، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ  
 رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴿٣٥﴾ [البقرة: 35].

**أحلق:**

بالتعاون مع مجموعتي نحلل العلاقة بين خلافة الإنسان في الأرض ومفهوم التنمية البشرية.

البيان		العناصر
.....		الحكمة من خلق الإنسان
.....		هدف استخلاف الإنسان
مدتها	.....	الغاية من تحقيق الاستخلاف
مدتها	.....	الغاية من التنمية البشرية
.....		إذن: العلاقة بين التنمية البشرية والاستخلاف في الأرض.

## خصائص التنمية البشرية في الإسلام:

## أولاً: الشمول:

إن نظرة الإسلام للتنمية نظرة شاملة، شملت الإنسان والكون والحياة، ووضحت طبيعة علاقة كل منهما بالآخر، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مِمَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 29]، فالكون بكل ما فيه مسخر للإنسان، والإنسان مكلف باستثمار وتطوير موارده الطبيعية والحفاظ عليها، قال تعالى: ﴿اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ ۖ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيمٌ مُّجِيبٌ﴾ [هود: 61]؛ ليحافظ بذلك على استمرارية الحياة بكل أشكالها، ولن يتحقق هذا إلا بتنمية الإنسان لنفسه فكرياً وسلوكياً؛ ليكون قادراً على تنمية بقية المجالات الأخرى: الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والمالي والثقافي، ويحقق حاجاته الروحية والمادية بتوازن واعتدال، دون تغليب جانب على آخر.

## آتوقم:

- بالتعاون مع طلاب الصف و بإشراف المعلم نضع نتائج متوقعة للحالة التالية:

التوقعات	الحالة
.....	يبالغ في تناول الطعام بحجة إمتاع نفسه.
.....	تفرغ للعبادة وترك العمل نهائياً.

## انتقد:

- بالحوار مع مجموعتي ناقش العبارة التالية ونحكم عليها: ( صحيحة، غير صحيحة )

العبارة	الغاية تبرر الوسيلة
الحكم:	.....
السبب:	.....

## ثانياً: ربانية:

كما بيننا سابقاً أنّ القرآن الكريم جاء لتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، وهدايته وإصلاح شأنه، وهذا أعلى مراتب التنمية البشرية، قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَأَتَّقُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ [الأعراف: 96]، وهذا وعد الله الذي خلق الخلق، ويعلم ما يصلحُه وما يفسدُه، فتأنيده سليمة ومضمونة.

أما ما يتوصّل إليه الناس من علم إنمّا يخضع للتجريب والتعديل المستمرّ، وتداولك السلبيات؛ للوصول إلى الصواب، وخلال ذلك قد يدفع الإنسان ثمنًا باهظًا للأخطاء المحتملة، لكن ليس هناك ما يمنع من البحث، أو ما يمنع من تبادل الخبرات والمنافع والتعاون بين البشر جميعًا؛ لتحقيق المصالح الإنسانية، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [المائدة: 2]

## ثالثاً: إنسانية:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ [الإسراء: 70]، والتكريم هنا عام في بني آدم جميعًا، ولم يقتصر على زمان أو مكان، وهذا يعني أنّ الإنسان عمومًا هو محور التنمية البشرية في القرآن الكريم، فعليه أن يحتفظ بهذا التكريم، وأن يرفع من درجته فيه، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11]، وبذلك يحقق دوره في الحياة، ويحيا حياة كريمة سعيدة بالعمل الصالح: إخلاصًا وعلماً وإتقانًا.

alManahj.com/ae

## اطبق:

- تأمل الحديث الشريف التالي ثم أجب:

قال ﷺ: **من كنتم علماً أجنبه الله يوم القيامة بلجام من نار.** [ابن حبان]

- أربط بين الحديث وما يناسبه من الخصائص السابقة.

## اصف:

- أرسّم خطة للتنمية البشرية حسب الجدول التالي:

اسم الخطة	اطور نفسي	صعوبة متوقعة
هدفي	.....	طريقة حل الصعوبة: .....
الفترة	.....	.....
الإجراءات	.....	نتيجة متوقعة: .....

## أهداف التنمية البشرية:

من خلال مفهوم التنمية البشرية نتبين أهدافها على النحو التالي:

- 1- الارتقاء بالإنسان فكرياً وسلوكياً.
- 2- إطلاق طاقات الإنسان وقدراته واستخدامها بأفضل الطرق.
- 3- الاعتماد على الذات، وجعل الإنسان منتجاً وفاعلاً في المجتمع، وقادراً على تحقيق حاجاته.
- 4- الانتقال بالفرد والمجتمع إلى المستوى الأفضل، وتوفير حياة كريمة لهما.
- 5- تحقيق المصالح الخاصة والعامة مع تقديم المصلحة العامة.
- 6- جعل الإنسان قادراً على التنمية الذاتية المستمرة وعدم الاكتفاء بحد معين.

## أكون رأياً:

- من خلال الحوار مع مجموعتي نكون تصوراً عن الحالات التالية حسب الجدول:

المبررات	رأبي	الحالة
		قال: لقد طورت ذاتي ونميتها، لكني لا أريد أن أعمل.
		قال: نميت ذاتي، لكن الأعمال التي تعرض علي ليست بمستواي.
		يحب صناعة المنسوجات واشترى آلة نسيج، ولا يعرف عنها شيئاً.

## تجارب في التنمية البشرية:



من العلماء من طلب العلم وهو كبير في السن، لم يخل العمر بينه وبين طلب العلم، فصار لهم مكانة بين العلماء، وارتفع شأنهم بين الناس، منهم العز بن عبد السلام - رحمه الله - فقد طلب العلم في سن متأخرة بعد أن تجاوز الخامسة عشرة من عمره، واجتهد في طلب العلم حتى صار من أشهر علماء عصره، وعلم الناس اللغة والنحو والفقه والتفسير، وألف كتباً، ولا زالت كتبه في مكتبات الجامعات، وما زال طلبه العلم ينهلون منها وإلى ما شاء الله تعالى.

تم تحميل هذا الملف من

### ناقش:

تسير تقارير حول التنمية البشرية إلى أن من نتائج التنمية البشرية انخفاض نسب الإصابة ببعض الأمراض، وبشكل ملحوظ.

- خلال جلسة نقاش مع طلاب الصف، نحدد سببين لذلك.

[alManahj.com/ae](http://alManahj.com/ae)

### ابحث:

عن قصة أحد العلماء الذين طلبوا العلم كباراً في السن، وألخصها لطلبة الصف.

جميع الحقوق محفوظة © جمهورية العراق - وزارة التعليم والبحث العلمي - مركز الدراسات والبحوث الإسلامية - فرع كربلاء

انظّم معلوماتي

## التنمية البشرية في الإسلام

أهدافها:

خصائصها:

التنمية عبادة:

معناها:

بدايتها:

دليلها:

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

أولاً: أوضِّحْ حكمَ التنميةِ البشريَّةِ في الإسلامِ مستدلًّا على ذلك.

---



---



---



تم تحميل هذا الملف من  
ثانياً: أوضِّحْ المقصودَ بخاصيةِ الشمولِ للتنميةِ البشريَّةِ.  
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

ثالثاً: أحدِّدْ العلاقةَ بينَ التنميةِ البشريَّةِ وتنميةِ المواردِ الطبيعيَّةِ.

---



---



---

رابعاً: أعدِّدْ أهدافَ التنميةِ البشريَّةِ.

---



---



---

جميع الحقوق محفوظة © جمهورية الإمارات العربية المتحدة - وزارة التعليم والبحث العلمي - مركز المناهج التعليمية والبيداغوجية - 2023

أثري معلوماتي:

قال تعالى: ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ وَيَبِينُ وَيَجْعَلُ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلُ لَكُمْ أَنْهَارًا ﴿١٢﴾﴾ [سوح]

فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا

التوبة والرجوع عن الخطأ إلى الصواب،  
وهذه تنمية بشرية.

يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا

فيه إشارة إلى سبب الحياة وغالب نعم الله تعالى،  
وهذا يحقق لهم الراحة والطمأنينة.

وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ وَيَبِينُ وَيَجْعَلُ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلُ لَكُمْ أَنْهَارًا

فيه إشارة إلى الموارد الطبيعية والأولاد،  
إشارة إلى حقوق الأجيال القادمة

• ابحث:

- أكتب تقريراً عن التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

alManahj.com/ae

اقم ذاتي



م	جانبُ التعلُّم	مستوى تحقيقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	مفهوم التنمية البشرية.			
2	مفهوم التنمية.			
3	حكم التنمية البشرية. حميل هذا الملف من			
4	خصائص التنمية البشرية. المناهج الإماراتية			
5	دلالات خصائص التنمية البشرية.			
6	أهداف التنمية البشرية. alManahj.com			

اضم بضمتي



أثق بنفسي وقدراتي، وأنمي ذاتي، وأكون منتجاً ومشاركاً في خطط التنمية الوطنية، وأقدم مصلحة الوطن.



# الفتاوى

تم تحميل هذا الملف من  
المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة  
موقع المناهج الإماراتية

يجيب عنها:



الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحا - 8 مساء)  
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS  
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني  
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

للاتصال من خارج الدولة :  
(00971 2 20 52 555)

04

