

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف الخطة الأسبوعية للأسبوع الخامس الحلقة الثانية في مدرسة أبو أيوب الأنصاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← المدارس ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المدارس في الفصل الأول

[توجيهات بدء الدراسة للعام الدراسي الجديد](#)

1

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

2

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين التاسع والعاشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

3

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الخامس حتى الثامن في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

4

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الأول حتى الرابع في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

5



مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

مراجعة حل أسئلة هيكل مادة التربية الإسلامية - للسف العاشر

إعداد المعلمة: نوب سالم مسعود الصريدي

رقة/الفصل%20الأول/هيكل%20الاختبارات%20الفصلية/هيكل%20مادة%20التربية.../Documents/.../uf.Alsereidi/



| | |
|---------------------------|-------------------|
| Academic Year | 2022/2023 |
| العام الدراسي | |
| Term | 1 |
| الفصل | |
| Subject | التربية الإسلامية |
| المادة | |
| Grade | 10 |
| الصف | |
| Stream | العام |
| المسار | |
| Number of Main Questions | 20 |
| عدد الأسئلة الأساسية | |
| Marks per Main Question | 5 |
| الدرجات لكل سؤال أساسي | |
| Number of Bonus Questions | 5 |
| عدد الأسئلة الإضافية | |



مدرسة المعرفة ٢ الحلقة الأولى والثانية والتعليم الثانوي بنات

ملاحظات

وصول لذوي الاحتياجات الخاصة: اطلع على توصيات



ما تفسير (عَوَجًا) الواردة في قوله تعالى:
"عَبْدِهِ الْكِتَّابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا" سورة
الكهف؟

السؤال الأول:

يرجى النظر للكتاب

| المفردة | تفسيرها |
|--------------|------------------------------|
| عَوَجًا | العدول عن الحق إلى الباطل |
| قِيَمًا | المستقيم المعتدل |
| بَنَجَعٌ | مُهْلِكٌ |
| أَسْفًا | حُزْنًا |
| لِنَبَلِهِمْ | لِنَخْتَبِرَهُمْ |
| صَعِيدًا | تُرَابًا |
| جُرْرًا | مِلْسَاءَ لَا نَبَاتَ فِيهَا |

- العدول عن الحق إلى الباطل.
- الالتزام بالاعتدال والاستقامة
- البعد عن المعاصي والسيئات
- العدول عن الباطل إلى الحق

السؤال الثاني:

ما حكم التجويد في قوله تعالى: "عَبْدِهِ"؟

يرجى مراجعة أحكام التجويد

- إخفاء حقيقي.
- إدغام بغنة.
- قلقلة صغرى.
- إقلاب.

| الحكم | النوع | حروفه | تعريفه | مثال |
|-------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| أحكام التنون الساكنة والتنوين | الإظهار | أ ه ح خ ع غ بغنة: ي ن م و بغير غنة: ل ر | إخراج الحرف من مخرجه من غير غنة ظاهرة ولا تشديد | يَبِيعُ عَلَيْهِ يَهْتَدُونَ حَبْرًا يَزِيدُ مِنْ لَدُنْكَ |
| | الإدغام | | النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً مع غنة | |
| | الإقلاب | ب | النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً بدون غنة | جعل حرف مكان آخر مع مراعاة الغنة والإخفاء في الحرف المقلوب |
| الإخفاء | باقي الحروف | | حالة من اللفظ بين الإظهار والإدغام | فَصَّرَ جِبِلَّ يَنْكَلُونَ |
| أحكام الميم الساكنة | الإدغام المتمثل | م | إدغام الميم الساكنة بالميم المشددة في كلمة أخرى | لَهُمْ يَتِيمٌ |
| | الإخفاء الشفوي | ب | إذا وقع حرف الباء بعد الميم الساكنة أخفيت الميم | وَأَمَدَدْنَاهُمْ بِغُلَامِكُمْ |
| القلقلة | الإظهار الشفوي | باقي الحروف | يجب إظهار الميم الساكنة إذا وقع بعدها باقي الحروف، ويكون أشد إظهاراً عند الواو والفاء. | يَوْمَ ذُرِّيَّتِهِمْ وَيَا أَيُّهَا النَّبِيُّ |
| | صغرى | قطب جد | إذا جاء الحرف ساكناً في وسط الكلمة، أو في آخرها ولم تقف عليها | رَبِّعَ |
| | وسطى | | إذا جاء الحرف ساكناً سكوناً حقيقياً أو عارضياً في آخر الكلمة | قَدْ |
| كبيرة | | الوقوف عند الحرف المشدد في آخر الكلمة | يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ | |
| أحكام الراء | القاعدة العامة | | تفخم الراء إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة، وترقق إذا كانت مكسورة، وإن كانت ساكنة ننظر إلى ما قبلها، وإن كان ما قبلها ساكناً ننظر إلى ما قبله | أَلَمْ يَأْتِ الْبَحْرَ |
| | التفخيم | | إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر عارض | أَتَجَمَّعُوا |
| | الترقيق | | إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر أصلي وبعدها حرف استعلاء غير مكسور في كلمة واحدة | بِحَبْرَتِنَا |
| | | | إذا جاء بعد الراء ألف ممالئة | حَبْرٌ |
| | | | إذا جاءت الراء ساكنة بعد ياء ساكنة | أَنْذِرْ قَوْمَكَ |
| جواز الوجهين | | إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر أصلي وجاء بعدها حرف استعلاء مكسور في كلمة واحدة | فَرَّقَ | |
| | | إذا جاءت الراء ساكنة عند الوقف في آخر الكلمة وسبقها حرف استعلاء ساكن مسوق بحرف مكسور | يَقْصِرَ | |

في كم سنة نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

السؤال الثالث:

يرجى النظر للكتاب

15 عاماً.

20 عاماً.

40 عاماً.

23 عاماً.

ابادر لتعلم

نزل القرآن الكريم على نبينا محمد ﷺ مفرقاً على مدى ثلاثٍ وعشرين سنةً تقريباً، وهذا يعني أنه نزل في مكة المكرمة، وفي المدينة المنورة تبعاً لحركة النبي ﷺ، فكانت للمكان انعكاسه على السور القرآنية، سواءً في تصنيفها أو في خصائصها أو في علومها لاحقاً، كما ظهر ذلك في جهود العلماء.

وقد أثار نزول القرآن الكريم بهذه الصورة تساؤل بعض الناس في وقتها: لماذا لم ينزل القرآن الكريم على النبي ﷺ دفعةً واحدةً في كتابٍ واحدٍ؟ وقد أجاب القرآن الكريم عن تساؤلهم في حينه، قال تعالى:

﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِيُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً ﴿٣٣﴾ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيماً ﴿٣٤﴾ ﴾ [الفرقان].

اتعاون واستنتج:

- بالتعاون مع مجموعتي أعدد الحكمة من نزول القرآن الكريم مُتَّجماً من خلال الآيتين الكريمتين السابقتين.

اتخيل واحدد:

جغرافياً أماكن نزول القرآن الكريم من حيث الموقع والطبيعة.

أي الآيات الآتية تعتبر مكية من خلال القواعد التي تميز خصائص القرآن المكي؟

السؤال الرابع:

- "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ" (لُقْمَان: ١٣).
- "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ" (البقرة: ١٨٣).
- "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً صََوَّاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ" (آل عمران: ١٣٠).
- "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ" (البقرة: ٢٨٢).

يرجى النظر للكتاب

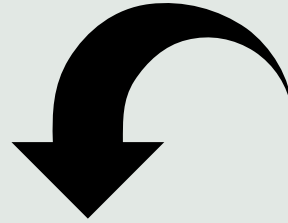
2 الدرس الثاني

اتعاون واطبق:

- بالتعاون مع مجموعتي أميّر المكيّ من المدنيّ فيما يلي مع بيان السبب:

| السبب | نوعها | الآيات القرآنيّة |
|-------|-------|--|
| | | قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَأُخْرَىٰ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: 278) |
| | | قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَأُوا لَهَا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ لَهَا ظِلٌّ عَظِيمٌ﴾ (النمل: 13) |
| | | قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا حَبِّبْ إِلَيْكُمْ الْقُرْآنَ كَمَا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقُرْآنُ لَعَلَّكُمْ يَتَّقُونَ﴾ (البقرة: 129) |
| | | قال تعالى: ﴿وَإِذْ نَادَىٰ نوحًا نَّادِيَةً ﴿١١﴾ وَقَالَ ﴿١٢﴾ قَدْ كُنَّا كَرِيمًا﴾ (هود: 11-12) |

احلن:

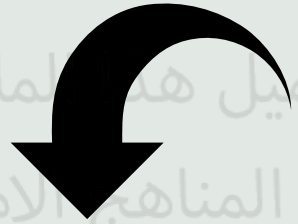


| الآيات المدنيّة | الآيات المكيّة |
|---|--|
| 1- تُركّز على بيان الأمور الآتية: - التشريعات العملية والأحكام التفصيلية في العبادات والمعاملات، والحدود، والجهاد، والسلم، والحرب، ونظام الأسرة، وقواعد الحكم، ووسائل التشريع. | 1- تُركّز على الأمور الآتية: - الدعوة إلى التوحيد وعبادة الله، وذكر القيامة والجنة والنار، ومجادلة المشركين، والدعوة إلى الفضائل الأخلاقية. |
| 2- مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام. | 2- الإكثار من عرض قصص الأنبياء وتكذيب أقوامهم لهم للعبرة والتأخر، وتسليّة الرسول ﷺ. |
| 3- طول المقاطع والآيات في أسلوب يفرّز قواعد التشريع وأهدافه. | 3- قصر الفواصل مع قوة الألفاظ، وإيجاز العبارة وشدة الأسلوب. |
| 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾. | 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾، وليس فيها في الوقت ذاته: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾. |
| 5- الكشف عن سلوك المنافقين وبيان خطرهم على الدين. | 5- تشمل الآيات التي ورد فيها لفظ ﴿كَلِمًا﴾. |
| | 6- تشمل الآيات التي جاء بها سجدة. |

ما علاقة العقل بالنقل؟

• السؤال الخامس:

يرجى النظر للكتاب



التعارض بين العقل والنقل:

رجاحة العقل في الإنسان من علامات الكمال، إلا أن لها حدوداً لا تتجاوزها، ولو كان العقل يدرك كل مطلوب لاستغنى الناس به عن الوحي والأنبياء، قال تعالى في آية الكرسي من سورة البقرة: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾ [البقرة: 255] فبعد العقل في الإسلام مصدراً من مصادر معرفة الأحكام والشرائع ومقاصدها، لكنه ليس مصدراً مستقلاً، بل يحتاج إلى تنبيه الشرع. ومن هنا جاء الشرع والعقل متعاضدين متكاملين، فنصوص الكتاب والسنة الصحيحة الصريحة لا يعارضها شيء من المعقولات الصريحة، بل العقل يشهد بصحتها.

- العقل والنقل متعاضدين؛ فالعقل مصدر من مصادر معرفة الأحكام ومقاصدها.
- العقل والنقل متعارضين فالعقل مصدر مستقل لمعرفة الأحكام ومقاصدها.
- رجاحة عقل الإنسان تجعله قادراً على الإدراك بلا حدود.
- العقل قد يتعارض مع نصوص الكتاب والسنة الصريحة.

ما الشرح المناسب لعبارة "العقل مناط التكليف"؟

السؤال السادس:

■ اكتساب العلم والمعرفة بالسعي الدائم للوصول إلى الحقيقة.

■ فهم نواميس الكون وأسراره؛ للاستفادة مما خلق الله للناس وسخره لهم.

■ يكلف الإنسان بأحكام الإسلام ومسؤول عن تصرفاته، ومحاسب عليها لأنها قادر عليها.

■ الدعوة لتأمل والتفكير بالمخلوقات، للاستدلال على عظمة الخالق سبحانه ووحدانيته.

يرجى النظر للكتاب



أولاً: العقل مناط التكليف:

جعل الإسلام تكليف الإنسان بالأحكام الشرعية منوطاً بالعقل وجوداً وعدمًا، فيكون الإنسان العاقل مكلفاً بأحكام الإسلام، ومسؤولاً عن تصرفاته، ومحاسباً عليها؛ لأنه قادرٌ على فهم الأحكام والالتزام بها، أما إذا فقد عقله لسبب خارج عن إرادته، ارتفع عنه التكليف شرعاً، فلا يحاسب على فعل أو ترك، بقصد أو بدون قصد، وأصبح من فقد عقله مستحقاً للحفظ والرعاية، وانتقلت مسؤولياته (كالضمان والتصرف) إلى غيره، فلا مساءلة عليه، قال ﷺ: "رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّغِيرِ حَتَّى يَكْبُرَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ أَوْ يُفِيقَ" (النسائي).

فالعقل نعمة عظيمة، وحين تغيب هذه النعمة أو تُغيَّب تكون الحياة فوضى لا نسق لها ولا استقرار.

ما المقصود بالاجتهاد بالرأي في عهد الصحابة والتابعين؟

السؤال السابع:

- طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يعرفوا به.
- ما يراه العقل بعد تفكير وتأمل وطلب للحق في المسألة الواقعة.
- هي المصلحة التي لم يرد دليل شرعي معيّن لها بالاعتبار أو الإلغاء.
- إلحاق حكم الأصل للفرع لاشتراكهما في العلة.

يرجى النظر للكتاب

وفي هذه الظروف الجديدة برز ما يُعرف بالاجتهاد بالرأي، وأصبح مصدرًا من مصادر التشريع والمقصود بالرأي: ما يراه العقل بعد تفكير وتأمل وطلب للحق في المسألة الواقعة، ثم اصطاح العلماء فيما بعد على تسمية الرأي بالقياس والاستحسان والمصالح المرسلّة وسدّ الذرائع. وكان من فقهاء الصحابة من يُكثر من الرأي كعليّ بن أبي طالب، وعبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، وكان منهم مقلّون كعبد الله بن عمر، وعبد الله بن عمرو بن العاص، والزبير بن العوام (رضي الله عنه). وقد سلك التابعون نهج الصحابة في التعرف على الأحكام، وأكملوا المسيرة من خلال حلقات العلم التي انتشرت في شرق العالم الإسلاميّ وغربه، فصار أهل كل بلد يتلقون عن معلمهم، ويتأثرون بأرائهم، فبدأ الخلاف في الرأي واتسع، وظهر بعد ذلك ما يُعرف بمدرستي المدينة والعراق.

بم تميزت مدرسة المدينة عن مدرسة العراق؟

السؤال الثامن:

يرجى النظر للكتاب

وقد امتازت مدرسة المدينة باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير، وقلة التفريعات والرأي، مقارنة بمدرسة العراق؛ للأسباب التالية:

- كثرة السنن والآثار؛ لوجودها في المدينة؛ حيث بقي أكثر الصحابة، خصوصاً كبار الصحابة (رضي الله عنهم) بالديهم من سنة نبوية.
- قلة الحوادث التي تعترضهم، مقارنة بالحوادث والمستجدات التي ظهرت في العراق، نظراً لعلاقة العراق بالحضارة القديمة وتلاقيها فيه.
- نقاء المدينة من الأفكار والفلسفات التي تعرضت لها مدرسة العراق.

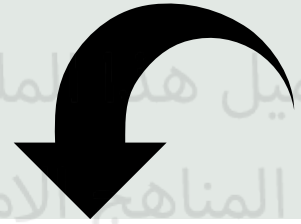
وكان لمدرسة المدينة فضل السبق إلى تدوين السنة، فقد جمعوا الأحاديث ودونوها وخلصوها مما شابها، وجمعوا كذلك آثار وأقوال فقهاء كل بلد من الصحابة والتابعين، ووضعوا قواعد علم الحديث والجرح والتعديل.

- قلة السنن والأحاديث.
- كثرة الوقائع والحوادث.
- كثرة الفتن وظهور الفرق.
- الاعتماد على الحديث الشريف.

السؤال التاسع:

متى ولدت السيدة سكينة رضي الله عنها؟

يرجى النظر للكتاب



- في العقد الرابع من الهجرة النبوية.
- في العقد الأول من الهجرة النبوية
- في العقد الثاني من الهجرة النبوية
- في العقد الثالث من الهجرة النبوية

استخدم مهاراتي

نسبها:

هي آمنَةُ بنتُ الحسين بن عليٍّ (عليه السلام)، وُلِدَتْ في العَقْدِ الرَّابِعِ مِنَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ، وَأُمُّهَا الرَّبَابُ مِنْ بَنِي كَلْبٍ، وَقَدْ سُمِّيَتْ بِاسْمِ جَدَّتِهَا أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ آمَنَةَ بِنْتِ وَهَبٍ، لَكِنَّ أُمَّهَا لَقَّبَتْهَا بَعْدَ ذَلِكَ بِسَكِينَةَ؛ لَمَّا رَأَتْ أَنَّ نَفْسَ النَّاسِ تَسْكُنُ إِلَيْهَا وَتَأَلَّفُهَا؛ لِسِمَاحَةِ نَفْسِهَا وَخَفَةِ ظِلِّهَا.

ما تفسير (أَمَدًا) الواردة في قوله تعالى: " ثُمَّ
بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ لِحَزِيِّنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا
أَمَدًا ۚ " الكهف؟

• السؤال العاشر:

يرجى النظر للكتاب

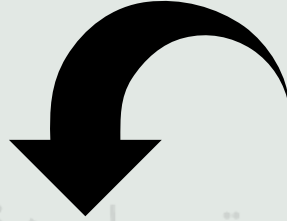
| المفردة | تفسيرها |
|--------------|------------------------|
| وَالرَّقِيمِ | اسمُ وادٍ |
| أَمَدًا | عددًا |
| وَرَبَّطْنَا | قَوَّيْنَا قُلُوبَهُمْ |
| ءَالِهَةً | معبودٌ |
| شَطَطًا | تخمينًا |
| فَزَوَّرُ | تميلُ |
| نَقَرَضَهُمْ | تحاذيهم |
| بِالْوَصِيدِ | البابُ |

- اسم واد.
- تحاذيهم.
- عددًا.
- تخمينًا.

أين تجد حكم المد الواجب المتصل فيما يأتي؟

السؤال الحادي عشر:

يرجى مراجعة أحكام التجويد



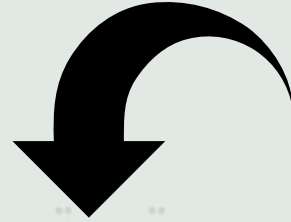
| الحكم | النوع | حروفه | تعريفه | مثال | |
|------------------------------|------------------|--|--|--|------------------------------|
| أحكام التون الساكنة والتونين | الإظهار | أ ه ح خ ع غ | إخراج الحرف من مخرجه من غير غنة ظاهرة ولا تشديد | تَمِيحٌ عَلِيمٌ وَتَهَوَّاتِ | |
| | الإدغام | بغنة: ي ن م و بغير غنة: ل ر | النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً مع غنة | حَبْرًا بَصْرَةً | |
| | الإقلاب | ب | النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً بدون غنة | مِنْ كَلِمَةٍ | |
| | الإخفاء | باقي الحروف | جعل حرفاً مكان آخر مع مراعاة الغنة والإخفاء في الحرف المقلوب | أَنْبَتَتْ | |
| أحكام الميم الساكنة | الإدغام المتماثل | م | إدغام الميم الساكنة بالميم المشددة في كلمة أخرى | قَسْرٌ بِمِثْلٍ يَكْتُمُونَ | |
| | الإخفاء الشفوي | ب | إذا وقع حرف الباء بعد الميم الساكنة أخفيت الميم | كَلِمَةٌ كَرِيمٌ | |
| | الإظهار الشفوي | باقي الحروف | يجب إظهار الميم الساكنة إذا وقع بعدها باقي الحروف، ويكون أشد إظهاراً عند الواو والفاء. | وَأَمَدَدْتَهُمْ بِمَكِهِمْ يَوْمَ ذُرِّيَّتِهِمْ مِنَ الَّذِينَ | |
| الفتحة | صغرى | قطب جد | إذا جاء الحرف ساكناً في وسط الكلمة، أو في آخرها ولم تنفط عليها | رَجَعَ قَدَّ يَلْحَقُ | |
| | وسطى | | إذا جاء الحرف ساكناً سكوناً حقيقياً أو عارضاً في آخر الكلمة | | |
| أحكام الراء | القاعدة العامة | | الوقوف عند الحرف المشدد في آخر الكلمة | | |
| | التفخيم | | تفخيم الراء إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة، وترقق إذا كانت مكسورة، وإن كانت ساكنة نظرت إلى ما قبلها، وإن كان ما قبلها ساكناً نظرت إلى ما قبله | أَنْزَلْتُ بِالْغُلِيِّ أَنْزَجْتُمْ | |
| | الترقيق | | إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر عارض | إذا جاءت الراء ساكنة غير استعلاء غير مكسور في كلمة واحدة | رَسَّادًا بِحَبْرَتِهَا |
| | | | إذا جاء بعد الراء ألف مائلة | إذا جاءت الراء ساكنة بعد ياء ساكنة | سَيِّرٌ |
| | جواز الوجهين | | إذا جاءت الراء ساكنة في آخر الكلمة بعد كسر أصلي ولو جاء بعدها حرف استعلاء | إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر أصلي وجاء بعدها حرف استعلاء مكسور في كلمة واحدة | أَنْذِرْ قَوْمَكَ فِرْقًا |
| | | إذا جاءت الراء ساكنة عند الوقف في آخر الكلمة وسبقها حرف استعلاء ساكن مسبق بحرف مكسور | إذا جاءت الراء ساكنة عند الوقف في آخر الكلمة وسبقها حرف استعلاء ساكن مسبق بحرف مكسور | مِصْرًا | |

- ءامنوا.
- فجوةٍ منه.
- كلمهم بأسط.
- ليتساءلوا.

ما المقصود بالجمع الوارد في قوله تعالى: " **إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ**، ١٧ " القيامة؟

السؤال الثاني عشر:

يرجى النظر للكتاب



استخدم مهاراتك لتعلم

أولاً: جمع القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ.

مغتنب الجمع في العهد النبوي

اتَّخَذَ الْجَمْعُ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ مَعْنَيْنِ اثْنَيْنِ:

أحدهما: (الجمع بمعنى الحفظ) أي حفظه في الصدور، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ [القيامة: 17]، أي

جمعه في صدر النبي ﷺ، وفي صدور الصحابة.

والمعنى الثاني: (الجمع بمعنى الكتابة) فكان النبي ﷺ يأمر بعض الصحابة بكتابة الوحي؛ قال الله تعالى:

﴿رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً﴾ ﴿٢﴾ **فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ** ﴿٣﴾ [البينة].

وعن ابن عمر (رضي الله عنهما): (أن رسول الله ﷺ نهى أن يسافر بالقرآن إلى أرض العدو) فالنهي عن السفر بالقرآن المكتوب وليس المحفوظ.

- الجمع بمعنى كتابة الوحي
- الجمع بمعنى نسخ القرآن الكريم
- الجمع في مصحف واحد
- الجمع بمعنى الحفظ في الصدور.

لماذا جمع أبو بكر الصديق رضي الله عنه
القرآن الكريم؟

السؤال الثالث عشر:

- اكتمال نزول الوحي قبيل وفاة النبي صلى الله عليه وسلم
- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم كتاباً خاصين لكتابة الوحي
- اتساع الفتوحات الإسلامية واختلاف الناس في قراءة القرآن
- استشهاد سبعين حافظاً للقرآن الكريم في معركة اليمامة.

يرجى النظر للكتاب

ثانياً: جمع القرآن في عهد أبي بكر

استشهد في معركة اليمامة عدد كبير من الصحابة، من بينهم سبعون حافظاً للقرآن الكريم، كان منهم سالم مؤلى أبي حذيفة، أحد الذين أمر النبي ﷺ بأخذ القرآن عنهم، وحينها أسرع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) يشير عليه بجمع القرآن الكريم وكتابته في مصحف واحد.

اشرح عبارة "منهجية التفكير في الإسلام".

السؤال الرابع عشر:

- طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يعرفوا به.
- ما يراه العقل بعد تفكير وتأمل وطلب للحق في المسألة الواقعة.
- هي المصلحة التي لم يرد دليل شرعي معيّن لها بالاعتبار أو الإلغاء.
- خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.

يرجى النظر للكتاب



منهجية التفكير في الإسلام:

هي خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني؛ لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.

حيث تبدأ هذه الخطوات حالما يتعرض العقل إلى مثير، فيبدأ بحالة الإحساس والشعور، وهذه

• السؤال الخامس عشر:

ما خاصية التفكير المنهجي في الإسلام التي تؤكد عليها الآية الكريمة الآتية: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝ ١٩١" آل عمران؟

يرجى النظر للكتاب

■ التفكير عبادة بالمفهوم العام.

■ التفكير تحكمه الأخلاق.

■ التفكير في الإسلام إيجابي.

■ التفكير شمولي ومتوازن.

خصائص التفكير المنهجي في الإسلام:

للتفكير المنهجي في الإسلام خصائصه، عندما التزم بها المسلمون تفوقوا في شتى المجالات، وبرز منهم علماء كبار في مختلف العلوم، ولا يزال العالم المعاصر يدين لجهودهم ويقدرها ويحترمها. ومن أبرز هذه الخصائص ما يلي:

1) التفكير عبادة بالمفهوم العام:

لقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالتفكير والتأمل في آيات كثيرة، قال تعالى: ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ آل عمران: 191، فالمسلم في تفكيره يكون في

• السؤال السادس عشر:

ما تعريف الوقف في الشريعة الإسلامية؟

- طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يعرفوا به.
- يخصص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس فلا يبيعه ولا يهبه لأحد، ولا يورثه بعد وفاته، ويكون فيه نفع.
- هي المصلحة التي لم يرد دليل شرعي معين لها بالاعتبار أو الإلغاء.
- خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.

يرجى النظر للكتاب

التعريف بالوقف:

هو الحبس والمنع؛ وقفت كذا أي حسنته. ويقصد به أن يخصص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس فلا يبيعه، ولا يهبه لأحد، ولا يورثه بعد وفاته. ويكون الانتفاع من ذات الشيء أو بريعه، ويصرف منه في وجوه الخير.

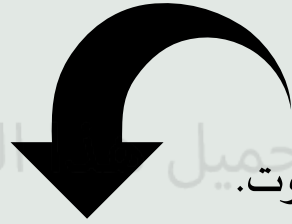
أعني:

• السؤال السابع عشر:

ما الفرق بين الوقف والصدقة؟

- الوقف يصح تملكه وبيعه وورثه، والصدقة لا تباع ولا توهب ولا تورث.
- الوقف لا يباع ولا يوهب ولا يورث، والصدقة يصح تملكها وبيعها وهبتها.
- الوقف يعطى للفقراء والمساكين، والصدقة تجوز للفقراء والأغنياء.
- الوقف يصل أجره للمسلم بمجرد إخراجة، والصدقة يجري أجرها حتى بعد الموت.

يرجى النظر للكتاب



اتعاون، واقارن:

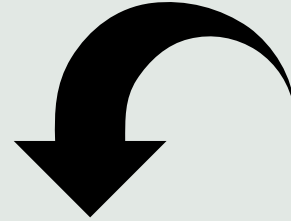
بالتعاون مع مجموعتي أبين وجه الشبه والاختلاف بين الصدقة والوقف.

| الوقف | الصدقة | وجه المقارنة |
|-------|--------|---------------|
| | | أوجه الاختلاف |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | أوجه الاتفاق |
| | | |
| | | |
| | | |

علام يدل قول الله تعالى: " هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا " فيما يخص التنمية في الإسلام؟

السؤال الثامن عشر:

يرجى النظر للكتاب



- الربانية.
- الإنسانية.
- الشمول.
- البشرية.

أولاً: الشمول:
إن نظرة الإسلام للتنمية نظرة شاملة، شملت الإنسان والكون والحياة، ووضحت طبيعة علاقة كل منهما بالآخر، قال تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمُوَكَّلٌ بِشَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة: 29] ، فالكون بكل ما فيه مسخر للإنسان، والإنسان مكلف باستثمار وتطوير عوارده الطبيعية والحفاظ عليها، قال تعالى: ﴿ اتَّقُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنَ اللَّهِ فَهْرٌ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوَلَّوْا إِلَيْهِ وَإِنَّ رَبِّي لَقَرِيبٌ مُّجِيبٌ ﴾ [هود: 61]؛ ليحافظ بذلك على استمراريته الحياة بكل أشكالها، ولن يتحقق هذا إلا بتنمية الإنسان لنفسه فكرياً وسلوكياً؛ ليكون قادراً على تنمية بقية المجالات الأخرى: الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والمالي والثقافي، ويحقق حاجاته الروحية والمادية بتوازن واعتدال، دون تغليب جانب على آخر.

أوقف:

هذا ما عندي فإن أحسنت فمن الله، وإن
أسأت أو أخطأت فمن نفسي والشيطان،
وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبة أجمعين.

وفقكم الله لكل خير

نوف
EREIDI



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae