

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



نموذج الهيكل الوزاري الفصل الأول نخبة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الحادي عشر](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة علوم في الفصل الأول

[نموذج الهيكل الوزاري الفصل الأول نخبة](#)

1

[متقدم اوراق عمل تنظيم حسم النبات](#)

2

[حل بنك الأحياء \(نموذج الإجابة\) ملف من 79 صفحة](#)

3

[ملخص وشرح الخلايا والأنسجة النباتية](#)

4

Academic Year العام الدراسي	2022/2023
Term الفصل	1
Subject المادة	Biology
Grade الصف	11
Stream المسار	Elite
Number of Main Questions عدد الأسئلة الأساسية	20
Marks per Main Question الدرجات لكل سؤال أساسي	5
Number of Bonus Questions عدد الأسئلة الإضافية	5
Marks per Bonus Question الدرجات لكل سؤال إضافي	4
Type of All Questions نوع كافة الأسئلة	MCQ اختيار من متعدد
Maximum Overall Grade* الدرجة القصوى الممكنة*	100
Exam Duration مدة الامتحان	120 minutes
Mode of Implementation طريقة التطبيق	SwiftAssess
Calculator الآلة الحاسبة	Allowed

Question** السؤال**	Learning Outcome*** نتائج التعلم***	Reference(s) in the Student Book (Arabic / English Version) المرجع في كتاب الطالب (النسخة العربية / الإنجليزية)	
		Example/Exercise مثال/تمرين	Page الصفحة
1	Describe the composition of macromolecules required by living organisms.	Teacher's manual, Chapter 2, Section 2.2, Check Your Progress Q1 Chapter 2, question bank, content review Q6 & 8	8 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
2	Explain how the properties of water that result from its polarity and hydrogen bonding affect its biological function.	Teacher's manual, Chapter 2, Section 2.3, Check Your Progress Q1 Chapter 2, question bank, content review Q16	8 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
3	Explain how the properties of water that result from its polarity and hydrogen bonding affect its biological function.	Teacher's manual, Chapter 2, AP Assessment Q4 Teacher's manual, Chapter 2, Section 2.3, Check Your Progress Q2	14 (actual book page, not the pdf) 15 (actual book page, not the pdf)
4	Describe the composition of macromolecules required by living organisms.	Teacher's manual, Chapter 3, Section 3.2, Check Your Progress Q1 Chapter 3, question bank, content review Q1	14 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
5	Describe the properties of the monomers and the type of bonds that connect the monomers in biological macromolecules.	Teacher's manual, Chapter 3, Section 3.2, Check Your Progress Q2 Teacher's manual, Chapter 3, AP Assessment Q1	14 (actual book page, not the pdf) 14 (actual book page, not the pdf)
6	Describe the composition of macromolecules required by living organisms.	Teacher's manual, Chapter 3, Section 3.3, Check Your Progress Q2 Chapter 3, question bank, content review Q9	14 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
7	Explain how a change in the subunits of a polymer may lead to changes in structure or function of the macromolecule.	Teacher's manual, Chapter 3, Section 3.5, Check Your Progress Q2 Chapter 3, question bank, content review Q13	14 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
8	Describe structural and functional evidence on cellular and molecular levels that provides evidence for the common ancestry of all eukaryotes.	Teacher's manual, Chapter 4, Section 4.1, Check Your Progress Q2 Chapter 4, question bank, content review Q16	19 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
9	Explain the effect of surface area-to-volume ratios on the exchange of materials between cells or organisms and the environment	Teacher's manual, Chapter 4, Section 4.1, Check Your Progress Q3 Teacher's manual, Chapter 4, AP Assessment Q1	19 (actual book page, not the pdf) 20 (actual book page, not the pdf)
10	Describe similarities and/or differences in compartmentalization between prokaryotic and eukaryotic cells.	Teacher's manual, Chapter 4, Section 4.2, Check Your Progress Q1 Teacher's manual, Chapter 4, AP Assessment Q3	19 (actual book page, not the pdf) 21 (actual book page, not the pdf)
11	Explain how specialized structures and strategies are used for the efficient exchange of molecules to the environment.	Teacher's manual, Chapter 4, Section 4.5, Check Your Progress Q3 Teacher's manual, Chapter 4, AP Assessment Q8	20 (actual book page, not the pdf) 21 (actual book page, not the pdf)
12	Explain how subcellular components and organelles contribute to the function of the cell.	Teacher's manual, Chapter 4, Section 4.8, Check Your Progress Q1 Chapter 4 question bank, content review Q1	20 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
13	Describe the relationship between the functions of endosymbiotic organelles and their free-living ancestral counterparts.	Teacher's manual, Chapter 4, AP Assessment Q2 Chapter 4 question bank, content review Q5	21 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
14	Explain how the structure of biological membranes influences selective permeability.	Teacher's manual, Chapter 5, Section 5.1, Check Your Progress Q1 Chapter 5 question bank, content review Q13	25 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
15	Explain how the structure of biological membranes influences selective permeability.	Teacher's manual, Chapter 5, Section 5.2, Check Your Progress Q3 Teacher's manual, Chapter 5, AP Assessment Q3	25 (actual book page, not the pdf) 26 (actual book page, not the pdf)
16	Describe the processes that allow ions and other molecules to move across membranes	Teacher's manual, Chapter 5, Section 5.3, Check Your Progress Q1 Chapter 5 question bank, content review Q3	25 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
17	Describe the ways that cells can communicate with one another.	Teacher's manual, Chapter 5, AP Assessment Q6 Teacher's manual, Chapter 5, AP Assessment Q10	26 (actual book page, not the pdf) 27 (actual book page, not the pdf)
18	Describe the role of energy in living organisms.	Teacher's manual, Chapter 6, Section 6.1, Check Your Progress Q1 Chapter 6 question bank, content review Q3	30 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
19	Explain how enzymes affect the rate of biological reactions.	Teacher's manual, Chapter 6, Section 6.3, Check Your Progress Q1 Chapter 6 question bank, content review Q6	31 (actual book page, not the pdf) Assessments: Question Bank
20	Explain how changes to the structure of an enzyme may affect its function.	Teacher's manual, Chapter 6, Section 6.1, Check Your Progress Q1 Teacher's manual, Chapter 6, AP Assessment Q3	31 (actual book page, not the pdf) 31 (actual book page, not the pdf)
21	A learning outcome from the SoW**** نتائج من الخطة الفصلية****	Undisclosed غير مععلن	Undisclosed غير مععلن
22	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير مععلن	Undisclosed غير مععلن
23	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير مععلن	Undisclosed غير مععلن
24	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير مععلن	Undisclosed غير مععلن
25	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير مععلن	Undisclosed غير مععلن
*	While the overall number of marks is 120 (20*5=100 for main questions and 5*4=20 for bonus questions), the student's final grade will be out of 100. مع أن مجموع العلامات الكاملة هو 120 (20*5=100 من الأسئلة الأساسية و5*4=20 من الأسئلة الإضافية)، فإن درجة الطالب (ة) النهائية تحسب من 100.		
**	Questions might appear in a different order in the actual exam, and bonus questions will be clearly marked on the system (or on the exam paper in the case of G3 and G4). قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي، وسيتم تحديد الأسئلة الإضافية بشكل واضح على النظام (أو على ورقة الامتحان في حالة الصفين G3 و G4).		
***	As it appears in the textbook, LMS, and scheme of work (SoW). كما وردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية.		
****	The 5 bonus questions will target LOs from the SoW. These LOs can be within the ones used for the 20 main questions or any other ones listed in the SoW. الأسئلة الإضافية الخمس تستهدف نتائج تعلم من الخطة الفصلية. هذه النتائج قد تكون من ضمن النتائج المستهدفة عبر الأسئلة الأساسية العشرين أو أي نتائج أخرى متضمنة في الخطة الفصلية.		