

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



كتاب التطبيقات اللغوية المجلد الثالث

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الحادي عشر ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 19:07:32 2024-04-14

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

[حل مراجعة امتحانية وفق الهيكل الوزاري](#)

1

[حل أسئلة الامتحان النهائي الالكتروني](#)

2

[أسئلة الامتحان النهائي الورقي](#)

3

[مراجعة مهارات نهائية وفق الهيكل الوزاري](#)

4

[شرح خطوات كتابة السيرة الغيرية مع مثال](#)

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

التطبيقات اللغوية



الصف
11

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كِتَابُ التَّطبيقاتِ اللُّغَوِيَّةِ

الصَّفِّ الحادي عَشَرَ

المجلد الثالث



الطبعة الثامنة 1444-1445هـ / 2023-2024م

دلالت رموز الغلاف

لون الحافة الثلاثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

رسالة إلى الطالب

عزيزي الطالب،

هذا الكتاب ألف من أجلك، وهو ينتظر منك أن تنتفع به، وتستفيد منه، وتستمتع بقراءته، وتجعله منطلقاً لك لتفكر وتناقش وتكتب وتعبر. معلّمك سيكون لك مُرشداً، لكنك ستسير في دروب هذا الكتاب، وتكتشف فضاءاته وعوالمه وحدك.

وقد ضمّ هذا الكتاب ليمنحك فرصة أن تُمارس القراءة ممارسة واعية معمّقة، ولتسأل أسئلتك بحرية، ولتشارك زملاءك أفكارك بثقة ومحبة. وكلما قرأت أكثر انكشف لك عالم اللغة والأدب أكثر فأكثر، وهو عالم جميل عميق لا يخاطب عقلك فقط، وإنما يحاوِز روحك وقلبك، ويضعف إحساسك بإنسانيّتك، ويوسع أفقك، ويعمّق رؤيتك للحياة والناس.

عزيزي الطالب،

ضمّ هذا الكتاب تصميمًا بسيطًا واضحًا ليساعدك على تطوير مهاراتك اللغوية، من خلال التفاعل الواعي مع مضامين النصوص وأفكارها، وقد قُسم إل ثلاثة فصول، بحسب فصول السنة الدراسية، في كل فصل ستة أقسام هي: القراءة، والاستماع، والمحادثة، والكتابة، والنحو، والبلاغة. أما نصوص القراءة فقد قُسمت إلى أربعة أقسام هي: القرآن الكريم والحديث الشريف، والنصوص الأدبية، ونصوص الرأي، والنصوص المعلوماتية.

وقد عولجت النصوص معالجات تناسب طبيعتها، وبنيتها، ولكنها كلّها تتضمن أسئلة أساسية لضمان أن تحقّق الأهداف المرجوة منها، وستكون هناك مراجعات وتطبيقات حول المفردات، ووصف للمهارات المطلوبة، ومخططات توضيحية، وأدوات أخرى لمساعدتك على فهم النص، والاستمتاع به في الوقت نفسه، وستجد بعض الأسئلة المحددة على جانبي بعض النصوص لتدريبك على أن تكون قارئاً واعياً متفاعلاً مع النص.

إن هذا الكتاب ضمّ ليجعلك شريكاً فاعلاً في عملية التعليم والتعلم، ولا يقتصر دورك على التلقّي

السلبّي، ولذلك نحن نتوقّع منك أن تحضّر إلى الحصّة وقد قرأت ما جاء تحت محوري «ما قبل القراءة» و«في أثناء القراءة»، وأجبت عن الأسئلة الواردة فيهما، ونحن متأكدون أنك إذا فعلت ذلك فإنك ستعيش لذة العلم، وستكتشف كم هي الحياة أبهى وأجمل حين تعتمد على نفسك في جزء من تعلّمك المدرسي.

عزيزي الطالب،

كل الأفكار والأسئلة في هذا الكتاب هي عنك أنت أيضًا؛ فأنت لست مفصلاً عن عالم الأدب، وعالم المعلومات، ولا نحن، ولا كل الآخرين من البشر، فالأدب يناقش قضايا الإنسان الكبرى، ويفتح لنا النوافذ مشرعة على الحياة بخلوها ومزها؛ لكي نصير أكثر فهمًا ونضجًا وتسامحًا وعطفًا. ولأنك جزء من النصوص التي تقرأها، فإننا نشجّعك لتسجّل أسئلتك وخواتمك وأفكارك حول ما تقرأ، فكن قارئًا عمدة يقرأ السطور وما بين السطور.

ونود أن نلفت نظرك -عزيزي الطالب- إلى أننا نضع بين يديك أيضًا إضافة إلى هذا الكتاب «كتاب النصوص» الذي يحتوي على كل النصوص المقررة في كتاب التطبيقات اللغوية بالإضافة إلى نصوص رديفة، ومقدمات نظرية مهمة، ستعطيك فكرة مركزية عن كل نوع من النصوص، وكل فن من فنون القول، ونحن نحثك على أن تُخصّص جزءًا من وقتك للقراءة في هذا الكتاب أيضًا، فهو رافد مهم لمن أراد أن يبدأ رحلة القراءة، والتثقيف، والمعرفة.

ثم هناك الرواية المقررة التي نرى أنها ستتيح لك الفرصة لتعيش مع معلّمك وزملائك في صالون أدبي حقيقي مفتوح على نهر الأفكار الإنسانية الكبرى، وعلى الحياة بتجلياتها ومفارقاتها ومنعطفاتها التي تشبه المرايا، نرى فيها أنفسنا وآلامنا وأحلامنا وأقدارنا وحقيقتنا، فنعرف يقينًا أن الخير هو الباقي، وأن الجمال والحق هما طريق السعادة الصافية التي لا يشوبها حزن أو كدر.

نرجو لك رحلة ممتعة ومفيدة مع اللغة العربية

التعليم والتعلم من أجل الحياة

الكتاب	لماذا؟	متى	أين؟
كتاب النصوص	<ul style="list-style-type: none"> • للتدرب على القراءة الذاتية الحرة. • لتوسيع الأفق وزيادة المعرفة. • للتثقيف الذاتي والانتفاع من وقت الفراغ. • للاستعداد الأمثل للامتحانات. • لتكون إنساناً أفضل. 	<ul style="list-style-type: none"> • في حصص القراءة الحرة. • في أوقات الفراغ. 	<ul style="list-style-type: none"> • في أي مكان.
كتاب التطبيقات اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • للتعلم واكتساب مهارات جديدة. • للتدريب على المهارات اللغوية الأساسية. • للتفكير والتحليل. • للمناقشة والمشاركة. • لطرح الأسئلة والبحث عن إجابات. • للاستعداد الأمثل للامتحانات. • لتكون إنساناً أفضل. 	<ul style="list-style-type: none"> • في الحصص المقررة طوال العام. • في أوقات التحضير اليومية. • في أوقات الدراسة المخصصة للمادة. • في أوقات الاستعداد للامتحانات. 	<ul style="list-style-type: none"> • في الصف. • في البيت أو في أي مكان.
الرواية	<ul style="list-style-type: none"> • للتعلم. • للتفكير والتحليل. • للمناقشة والمشاركة. • لطرح الأسئلة والبحث عن إجابات. • للنضج الثقافي والمعرفي. • لتكون إنساناً أفضل. 	<ul style="list-style-type: none"> • في الحصص المقررة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي. • في أوقات التحضير لحصص الرواية. • في أوقات الدراسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • في الصف. • في البيت أو في أي مكان.

أهم الأدوار المنوطة بالطالب في منهج اللغة العربية المطور

التعليم والتعلم الذي يغير الحياة

1. في دروس القراءة:

 - في النصوص الأدبية: في محور "الاستعداد لقراءة النص"، ومحور "في أثناء قراءة النص": يتوقع أن يأتي الطالب وقد قرأ أسئلة هذين المحورين وأجاب عنها قبل الحضور للحصة الأولى من الدرس، وأن يكون قد سجل أي سؤال لديه حول أي نقطة من نقاط الدرس، وأن يكون قد حفظ النص إذا كان النص مقررًا حفظه.
 - في نصوص الرأي: المقالات والأعمدة الصحفية: يتوقع أن يقرأ الطالب النص، ويأتي إلى الحصة وقد كَوّن فكرة عن الموضوع والأسئلة، وأن يكون قد سجل أي سؤال لديه حول أي نقطة من نقاط الدرس.
 - في النصوص المعلوماتية: يتوقع أن يقرأ الطالب النص، ويأتي إلى الحصة وقد كَوّن فكرة عن الموضوع والأسئلة، وأن يكون قد سجل أي سؤال لديه حول أي نقطة من نقاط الدرس.
 - في الرواية: يتوقع من الطالب أن يقرأ الفصل المقرر، وأن يجيب عن الأسئلة الموجودة في نهايته، وأن يسجل كل الأسئلة التي تخطر بباله حول أحداث الفصل أو شخصياته، أو لغته.
 2. في دروس المحادثة:

 - يتوقع من الطالب أن يعدّ المادة التي كُلف بها إعدادًا جيدًا، يبدو فيه جهده واضحًا، سواء أكان ذلك في البحث وجمع المعلومات، أم في تنظيم المادة وطرائق عرضها، أم في اختيار أساليب مبتكرة للعرض.
 - يتوقع من الطالب أن يتعاون مع زملائه أو زميله الذي سيشاركه في تقديم العرض، وأن يلتقيه في لقاء أو أكثر لمناقشة الموضوع، وتوزيع الأدوار، والمراجعات، والاستعداد للحصة.
 - يتوقع من الطالب أن يتحمل مسؤولية الإعداد التي اتفق عليها مع زميله، وأن يساعد زميله وقت الحاجة، وأن يضرب مثلًا في النضج والتعاون والرغبة في التعلم، واكتساب مهارات التحدث أمام الجماهير، لما لها من أهمية كبيرة في حياته العملية في المستقبل.
 3. في دروس النحو والبلاغة:

 - يتوقع من الطالب أن يقرأ ما يقع تحت محور "تدريس" في دروس النحو، وما يقع تحت محور "نتعلم ونكتشف" في دروس البلاغة قبل الحصة الأولى لكل درس.
- يتوقع من الطالب في كل دروس اللغة العربية أن يكون حاضر الذهن، ويشارك بفاعلية، ويجب عن الأسئلة، ويبدى رأيه، ويسأل، ويشارك زملاءه في الانتقال من حالة التلقي السلبي إلى حالة المشاركة الإيجابية الموسعة التي تحوّل كل الحصص إلى قاعات نقاش حيّة.
- يتوقع من الطالب أن يبذل أفضل ما يمكنه ليؤدي أي تكليف أو مهمة يحددها له المعلم، سواء أكان ذلك على مستوى البحث عن المعلومات، أم قراءة نصوص رديفة، أم كتابة نصوص.
- كما يتوقع من الطالب أن يولي نصوصه الكتابية التي أنجزها في حصص الكتابة عناية كبيرة في المراجعة والتصحيح والتحرير، ويسلمها لمعلمه في الموعد المحدد.

التحضير
والإعداد
المسبق
للدرس

المشاركة
الفاعلة
والمناقشة
الجادة

أداء
التكليفات
واستكمالها

النصوص التي نقرأها، كيف نقرأها؟

القراءة التي تصنع الفرق

النصوص المعلوماتية دروب	نصوص الرأي نوافذ	النصوص الأدبية مرايا	ما غاياتها؟ لماذا تُكتب؟
<ul style="list-style-type: none"> • أهم غاية للنص المعلوماتي: تقديم المعلومات للقارئ في أي فرع من فروع المعرفة. • كاتب النص هنا يريد أن يساعد القارئ على زيادة علمه، وتوسيع معرفته، والإجابة عن أسئلته حول موضوع ما. • الكاتب غير معنيّ بمشاعر القارئ ولا برؤيته الشخصية للحياة. إنه معنيّ بالدرجة الأولى بالمعلومات التي قد يحتاجها القارئ في دراسته، أو عمله، أو بحسه، أو التي قد تزيد من وعيه حول الموضوع. • يكثر كاتب النص المعلوماتي من الأدلة العلمية، والأرقام، والإحصاءات، وقد يستعين بالصور، والمخططات بهدف توضيح المعلومات، وتسهيل تقديمها للقارئ. • النصوص المعلوماتية تشبه الدروب التي تقودك إلى محطات متقدمة في العلوم والمعارف، وكلما قرأت في علم أكثر سرت في الدرب أكثر ووصلت إلى محطات أكثر. 	<ul style="list-style-type: none"> • أهم ما يريده كاتب نصوص الرأي هو إبداء رأيه في قضية ما، أو عرض وجهة نظره في مشكلة ما، أو تقديم فكرته بشأن موضوع ما. • الكاتب هنا يريد من القارئ أيضًا أن يشاركه رأيه، لكنّ المشاركة التي يطلبها ليست كذلك التي في النصوص الأدبية، لأنها في الغالب تنحصر في قضية واحدة يتناولها بالنقاش المباشر. • الكاتب هنا يكتب للناس ليقتنعهم، أو ينتههم، أو يستثيرهم، لذلك نراه يعتمد على مخاطبة عقولهم بالدرجة الأولى، وعلى إيراد الأدلة التي تؤيد وجهة نظره وتقويها. • الكاتب هنا يستعين بمصادر مختلفة شخصية وعلمية، وتجارب أثبتت نجاحها، وقصص واقتباسات ليدعم وجهة نظره. • إنّ نصوص الرأي تشبه النوافذ التي تسمح للقارئ أن يطلّ منها على آراء الآخرين من أهل الخبرة أو التجربة، وأن يقطف من بساتين علمهم وتجربتهم خلاصة أفكارهم حول القضايا العامة، أو الموضوعات العلمية أو الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية، وبذلك تتضح معرفته، ويصير أقدر إلى أن يسهم في الحياة والعمل والمجتمع إسهامًا أفضل وأكبر. 	<ul style="list-style-type: none"> • أهم ما تتطلبه النصوص الأدبية من القارئ هو المشاركة: أن يشارك القارئ الكاتب تجربته الشعورية، وأن يشاركه أفكاره، ومخاوفه، وآلامه، وأحلامه، ولذلك فإن القارئ هنا قد يبكي، وقد يضحك أحيانًا. • الكاتب هنا يكتب لنفسه ربما، وللآخرين حتى يلمس فيهم إنسانيتهم، ويؤثر فيهم، ويفتح بصائرهم وقلوبهم ليعيشوا حياة الشخصيات ومعاناتهم، ويختبروا الحياة من موقع قد لا يتاح لهم أبدًا أن يعرفوه. • وبذلك تتسع رؤيتهم، ويصبحوا قادرين على التفهيم: تفهيم الاختلاف، تفهيم الأخطاء والزلات، وقادرين على الفهم الذي لا تحدّه حدود أفكارهم الشخصية، ودائرتهم الضيقة بين ناسهم ومجتمعهم، وقادرين على الحب والتسامح. • إنّ الأدب هو الرسالة التي تُكتب للقلب والعقل معًا، وتسمح لقارئها أن يطلّ منها على التاريخ والواقع والحلم معًا، وعلى الناس على اختلاف أعمارهم وألوانهم وأديانهم، بكل ما فيهم من شرّ وخير، من قبح وجمال، ومن ضعف وقوّة. • إنّ النص الأدبي يشبه المرايا التي تُري القارئ ما لا يُرى، لكن هذه الرؤية لا تنجلي إلا ببصيرة القارئ، وفهمه لما لم يُقلّ. 	

النصوص المعلوماتية دروب	نصوص الراي نوافذ	النصوص الأدبية مرايا	
<ul style="list-style-type: none"> • ما الموضوع الذي يتحدث عنه النص؟ ما الفكرة؟ • في أي مجال من مجالات العلوم أو المعارف يمكن أن أضع هذا المقال؟ • هل هذا الموضوع يقع في دائرة اهتمامي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها الكاتب؟ • ما القضية؟ ما الموضوع؟ • كيف عبّر عن فكرته؟ • ما الأدلة التي ساقها ليدعم فكرته؟ • هل اقتنعت بفكرته؟ لماذا؟ • أين مواطن القوة في نصه؟ أين مواطن الضعف؟ • هل استخدامه للحجج منطقي؟ • هل يبدو متحيزاً؟ أو متعصباً؟ • هل لغته لغة موضوعية محايدة، أم يظهر فيها شيء من التحامل؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يريد الكاتب أن يقوله في النهاية؟ • ما المغزى؟ ما الرسالة المضمّنة؟ • كيف قدّم فكرته؟ كيف قالها وهو لم يقلها؟ • هل أثر في النص؟ إلى أي مدى؟ • لماذا أثر في؟ أو لماذا لم يؤثر؟ • هل غير النص رؤيتي للحياة؟ هل أضاف إلي شيئاً جديداً؟ ماذا أضاف؟ • هل سأذكره بعد سنوات طويلة؟ ماذا سأذكر منه؟ 	<p>ماذا نسأل حين نقراء؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ابحث عن الفكرة الرئيسة للنص، وحدد مكانها. • اسأل: ما المعلومات المهمة أو الجديدة التي قدّمها النص؟ • ما الأدلة التي ساقها؟ • هل هي أدلة موثوقة؟ • هل هي أدلة حديثة؟ أم قديمة؟ • كيف يمكن أن أستفيد من هذه المعلومات؟ • هل شعرت بالملل وأنا أقرأ هذا الموضوع؟ لماذا؟ • كيف يمكنني أن ألخص الموضوع، أو أرسم له مخططاً توضيحياً؟ • لو طلب إلي أن أكتب سؤالاً واحداً بعد قراءتي للموضوع فماذا سأكتب؟ • ما الشيء الطريف أو الغريب أو المعلومة الجديدة في هذا الموضوع؟ • ما الذي كنت أعرفه عن الموضوع سابقاً؟ • هل دعّم النص ما كنت أعرفه سابقاً أو نقضه؟ • ماذا يمكن أن أفعل بهذه المعلومات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ابحث عن الفكرة الرئيسة في النص، وحدد مكانها في النص. • كيف عبّر عنها الكاتب؟ هل كان واضحاً ودقيقاً، أم أن كلامه جاء عائماً ومضطرباً؟ • هل هذه الفكرة مهمة؟ لماذا هي مهمة؟ • ما التفاصيل أو الأدلة أو المواقف التي ساقها الكاتب ليدعم رأيه في هذا الموضوع؟ • كم عددها؟ • كيف رتبها؟ • هل يبدو والكاتب متمكناً من موضوعه؟ • هل يميل الكاتب إلى التعميم، أم أنه يكتب بموضوعية ودقة شديدة؟ • هل يبدو نص الكاتب متماسكاً منطقياً قوياً؟ • أين مواطن القوة في النص؟ أين مواطن الضعف؟ • هل أرى نفسي متحمساً ومؤيداً بقوة لكلام الكاتب أم أنني أشعر بالملل والتشتت؟ لماذا؟ أين ممكن الخلل؟ • هل سيفيدني هذا الموضوع بشكل أو بآخر؟ كيف؟ • لو أتيت لي أن أكتب للكاتب تعليقاً فماذا سأكتب بالضبط؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • إذا كان شعراً فاقراء النص مرات قراءة صامتة، وقراءات جهرية، وحاول أن تتذوق اللغة، وتستمتع بجرس الكلمات وإيقاعها • ابحث عن الفكرة، وعن العاطفة المسيطرة على النص. • ابحث عن التفاصيل والإشارات التي تدعم الفكرة أو العاطفة. • انتبه للصور واللغة المجازية كثيراً. • انتبه لاختيار الشاعر للكلمات، وفكر فيها ملياً. • فكر في الجمل، والعلاقات بينها، هل هناك حركة تقديم وتأخير في عناصر الجملة، وهل هناك استخدام خاص يبرز المعنى؟ • انتبه للموسيقا وتكرار الكلمات. • إذا كان قصة أو رواية أو سيرة امنح نفسك الوقت لتدخل في عالم النص، لتعرف شخصياته أكثر. • اسأل عن الشخصيات: من هي؟ ما صفاتها؟ • ما مشكلتها؟ ماذا تريد؟ من تشبه ممن أعرف؟ هل سبق لي أن عرفت أناشاً مثلها؟ • ركّز في كلام الشخصيات وفكر كيف يعكس كلامها طبيعتها. • تابع الأحداث وحركة الزمن، وانتبه إلى تداخل العلاقات. • واسأل نفسك عند كل مفصل من مفصل النص ما معنى ذلك؟ لماذا حدث ذلك؟ ماذا يريد الكاتب أن يقول؟ 	<p>كيف نقراء النص؟</p>

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الفصل الثالث			
الصفحة	عنوان الدرس	الفن	القراءة
13	الثصوص حوّلنا3-		
38	إلى أمتي - صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم	1	نصوص أدبية شعر
48	الاعتدال الإنساني وبنائه	2	
57	المشي - آثار إيجابية على الحالة الصحية - د. أكمل عبد الحكيم آن في المرتفعات الخضراء	3	نصوص معلوماتية رواية
عنوان الدرس		الاستماع	
66	تسعة آثار ساحرة للامتنان	1	
عنوان الدرس		المحادثة	
70	جلسة نقاش مفتوح حول الإيثار، ورذة الجميل.	1	
عنوان الدرس		الكتابة	
75	كيف تكون شاباً ناجحاً، وتحقق أحلامك؟	1	
عنوان الدرس		النحو	
80	تدريبات متنوعة	1	
عنوان الدرس		البلاغة	
95	الجناس	1	



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الرباط

القراءة

© 2014 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is a trademark of Pearson Education, Inc. All other trademarks are the property of their respective owners. Printed in the United States of America. ISBN 978-0-13-035712-2

القراءة

النصوص حَوْلنا 3-

جميع الحقوق محفوظة © جمهورية مصر العربية والتعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة - مصر

نواتج التعلم

1. يتعرف تصنيفات النصوص القرآنية المختلفة.
2. يميز النصوص وفقاً لأنواعها وأغراضها وتلقيحها وقالبها.
3. يُحوّل بعض النصوص من تصنيف إلى تصنيف آخر.
4. يُشَيِّق نصوصاً جديدةً مُستَظهِراً معرفته بأنواعها وأغراضها وتلقيحها.

تَعْرِفَتْ هِيَ دَرَسَ (النُّصُوصُ حَوْلَنَا) جَلَالَ الْمُضَلِّيَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي عَلَى تَصْنِيفَاتِ النُّصُوصِ وَفَقَّ النَّوْعَ وَوَفَّقَ الْفَرْصِ. وَهِيَ كَالآتِي:

① 6 5
4 3 2 1 :.....

②
4 3 2 1 :.....

وَسَتَعْرِفُ فِي هَذَا الدَّرْسِ عَلَى التَّصْنِيفَاتِ الْأُخْرَى لِلنُّصُوصِ، وَهِيَ:

وَفَقَّ التَّنْسِيقِ

وَفَقَّ الْقَالِبِ

أَوَّلًا: التَّصْنِيفُ وَفَقَّ الْقَالِبِ.

الْقَالِبُ: هُوَ مَا تَفَرَّغَ فِيهِ الْمَعَادِنُ وَعَبَّرَهَا لِيَكُونَ مِثَالًا لِمَا يُصَاغُ مِنْهَا، وَقَالِبُ النَّصِّ هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي يَظْهَرُ فِيهِ النَّصُّ لِلْقَارِي، فَهُوَ إِمَّا أَنْ يَكُونَ فِي قَالِبِ مَطْبُوعٍ وَرَقِيًّا، فِي أَوْرَاقٍ مُنْفَصِلَةٍ، أَوْ مُلَصَّقاتٍ دِعَائِيَّةٍ، أَوْ مُقْتَطَفَاتٍ مِنَ الْمَجَلَّاتِ أَوْ الْكُتُبِ.

أَوْ أَنْ يَكُونَ فِي قَالِبِ إلكتروني، وَهُوَ ذَاتُهُ النَّصُّ الرَّقْمِيُّ الَّذِي تَقْرُؤُهُ فِي شَاشَةِ الْحَاسِبِ الْإِلَهِيِّ، أَوْ فِي الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ.

إِنَّ النُّصُوصَ الَّتِي تَقْرُؤُهَا فِي حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ لَا تَخْرُجُ عَنْ أَحَدِ هَذَيْنِ الْقَالِبَيْنِ، وَإِنْ كُنْتَ تُفَضِّلُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْوَرَقِيَّةِ وَتَخْرُصُ عَلَى شِرَائِهَا، وَتَسْتَمْتِعُ بِمَلَمِسِهَا بَيْنَ يَدَيْكَ، فَقَدْ تَجِدُ نَفْسَكَ أحيانًا مُضْطَرًّا لِقِرَاءَةِ نُّصُوصٍ إلكترونيَّةٍ، كَقِرَاءَةِ الْبَرِيدِ الإللكتروني، أَوْ قِرَاءَةِ كِتَابٍ غَيْرِ مُتَوَفِّرِ فِي نُسخةٍ مَطْبُوعَةٍ، أَوْ تَصَفُّحِ الصَّحِيفَةِ الْيَوْمِيَّةِ بِشَكْلِ سَرِيعٍ مِنْ هَاتِفِكَ الْمَحْمُولِ.

في أي قالب تفضل القراءة؟ المطبوع أم الإلكتروني؟
 ما النصوص التي تفضل قراءتها ورقياً؟ وما النصوص التي تفضل قراءتها إلكترونياً؟
ثانياً: التصنيف وفق التنسيق.

إن تأملت النصوص التي تمر بك ستجد أن لها تنسيقات مختلفة يعرض بها الكاتب النص:

♦ فهناك نصوص مكوّنة من جملة فقرات مترابطة داخلياً من خلال الأفكار التي تطرحها، ومترابطة خارجياً من خلال أدوات الربط. وهي نصوص متماسكة البنية، ويظهر فيها التنظيم والتابع والاتساق، وكأنها وحدة واحدة، مثل نصوص المقالات والقصاص والتقارير الصحفية، هذا النوع من النصوص يسمى **بالنصوص الممتدة.**

♦ أما **النصوص غير الممتدة**، فهي تتكون من جملة بسيطة وقائمة واحدة أو مجموعة قوائم، ولا يوجد بينها ترابط كالذي يظهر في النصوص الممتدة، وتتمثل النصوص غير الممتدة في الجداول والمخططات والإعلانات، وكتيبات التعليمات، والفهارس والإستمارات، والرؤوس البيانية والخرائط.

♦ وهناك نوع ثالث، هو **النصوص المركبة**، أو المختلطة التي تمزج بين النصوص الممتدة والنصوص غير الممتدة، فهي تتكون من نص سردي أو معلوماتي أو وصفي، يتضمّن توضيح برسم بياني أو صورة توضيحية أو جداول. وهذا الشكل شائع في المجالات والتقارير ومواقع المنتديات، حيث يُوظف الكتاب مجموعة واسعة من الرسوم والأشكال لتوصيل المعلومات.

♦ أما النصوص التي جمعت من أكثر من مصدر، وتتناول قضية معينة وتعرض آراء متعددة حولها، أو تسرد مجموعة من النصائح المتعددة في موضوع واحد، فتسمى **النصوص المتعددة**، ومن أمثلتها: النصوص الإقناعية، والنصوص الإجرائية الإرشادية.

أمامك أربعة نصوص مختلفة، اقرأها وحاول أن تحدد نوع النص وفق تنسيقه:

النص الأوّل

"تحوّلت أُمّي منذ مرضها إلى كائنٍ نحيلٍ صغيرٍ ذي ذاكرةٍ مترنّحةٍ؛ فهي تنادي أفرادَ عائلتها الذين ماتوا من زمنٍ بعيدٍ. تُكلّمهم. يُدهشها أنّ والدتها لا تزورها، لكنّها تُشني على أخيها الصّغير؛ لأنّه كما تقولُ يحملُ إليها هدايا. يسهرُونَ معها وهي في فراشها. أتجنّبُ إزعاجهم مثلما أحرصُ على عدمِ مُضايقتيها. خادمُها كلثومُ تقولُ متأوّهةً: " تظنّ أنّها في فاس في عامٍ ولادتك! "

تنكفسي أُمّي إلى طفولتي. تتقهقرُ ذاكرتها. تبعثرُ فوق الأرضِ المبلّلة. خارجَ الزّمنِ تعيشُ منسحبةً من الواقع. تنفعلُ لأُمورٍ قديمةٍ تتواردُ إلى ذهنها. تسألني كلّ ربيعٍ ساعةً: " كم طفلاً عندك؟ ". وفي كلّ مرّةٍ أجيبها الجوابَ نفسه. هذا يعيظُ كلثومَ التي تقولُ إنّها لم تعدْ تطيقُ سماعَ السّؤالِ نفسه، والجوابِ نفسه.

مرّةٍ أخرى حدّثتني أُمّي عن القابلةِ لّلا راضية. ألحّت عليّ في أنّ أدعوها لتغدي معنا، فأعطتني عنوانها: " إنّها تسكنُ غيرَ بعيدٍ عن ساحةِ البطحاء. اذهبِ إلى مقهى سلام، زوجِ خدوّج، هل تذكرُ خدوّج، زوجةَ ابنِ عمي مولاي علي؟ سألُ عنها هناك؛ فالتأسُّ كلهم يعرفونها. لا ترجعُ إلا وهي معك ". حاولتُ أن أذكرها بأنّ للراضية رحلتُ عن هذه الدّنيا منذُ زمنٍ بعيدٍ، لكنّها جدّدتْ رغبتها في أن تكونَ معنا حولَ مائدةِ الغداء.

أصبحتُ أُمّي، منذُ تغييرِ غرفتها مقتنعةً بأنّها تقيمُ في دارٍ غيرِ دارها، وفي مدينةٍ أخرى. تعتقدُ بأننا لم نعدْ نسكنُ في طنجةِ بزِنقةِ علي باي، بل في حيننا القديمِ في فاس. كما أنّنا لسنا في العام 2000، بل في نهايةِ 1944. أحلامها لا تريدُ أن تنطفئ. تستبدُّ بها في لحظاتٍ صحوها. لا تفارقها. يرتجُ الحاضرُ. يرتعشُ. يترنّحُ. تبتعدُ غيرَ مباليةٍ به. لقد انفصلتُ عنه من غيرِ أن يعينها ذلك.

مختلف من رواية (بين تاريخٍ ذاكِ الذي لتكفر من طوبى

- | | | | |
|----|--------------------------|-----|--------------------------|
| لا | <input type="checkbox"/> | نعم | <input type="checkbox"/> |
| لا | <input type="checkbox"/> | نعم | <input type="checkbox"/> |
| لا | <input type="checkbox"/> | نعم | <input type="checkbox"/> |

1. هل يخلو النص من الرسوم والجداول؟

2. هل يظهر النص كوحدة مترابطة الفقرات؟

3. هل يتكوّن النص من مقدمة وعرض وخاتمة؟

إن كانت إجابتك جميعها **نعم** فيمكن تصنيف هذا النص بأنه **مُمتدّد**

أعراض الخرف (الزهايمر)



- لا نعم
- لا نعم

1. هل يحتوي النص على رسم أو مخططات بيانية؟

2. هل يتكوّن النص من جمل بسيطة؟

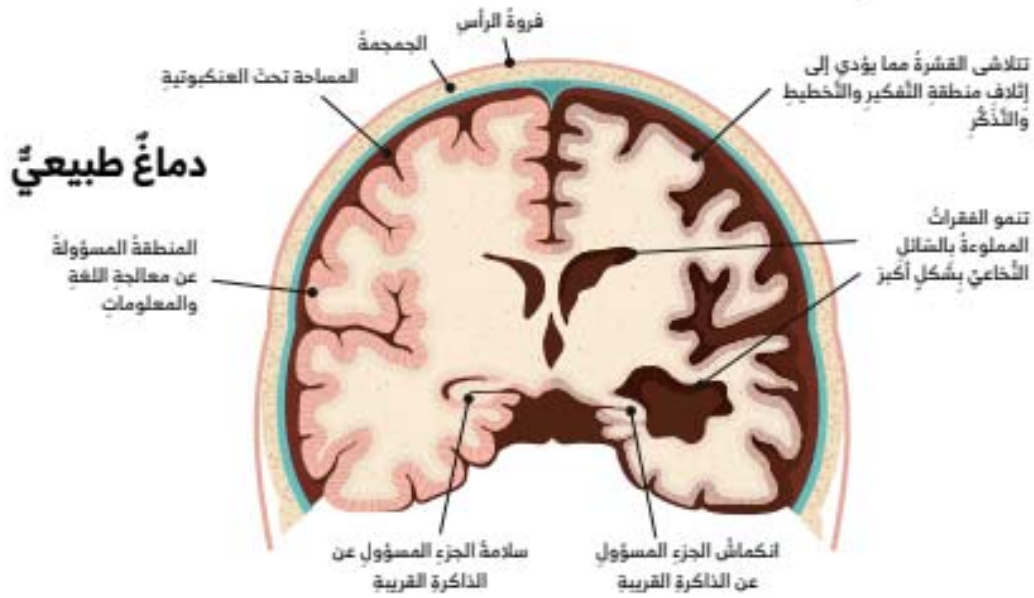
إن كانت إجاباتك جميعها **نعم** فيمكن تصنيف هذا النص بأنه **غير ممتد**

النُّصُ الثَّالِثُ

الزهايمر (رحيلُ الذاكرة)

الزهايمرُ أحدُ أكثرِ أشكالِ أمراضِ الخرفِ انتشارًا، اكتشفَ وعرفَ عامَ 1906 على يدِ الطَّيِّبِ ألويس آلزهايمر، ويصيبُ حوالي 26 مليونَ إنسانٍ في العالم، نتيجةَ حدوثِ تغيُّرٍ مجهريٍّ في خلايا الدِّماغِ كما يُوَضِّحُهُ الرَّسْمُ رقم 1، فتبدأُ الأعراضُ بِشَكْلِ تدرِجِيٍّ وبطيءٍ، وتزدادُ سوءًا معَ مرورِ الوقتِ، ويمرُّ المريضُ بأربعِ مراحلٍ: مرحلةٌ ما قبلَ الخرفِ، والمرحلةُ المبكرةُ، ثم المتوسطةُ، والمتقدمةُ، والزهايمرُ ليسَ حدثًا طبيعيًّا يأتي معَ تقدُّمِ العمرِ، والشَّيخوخةِ، بل هو حالةٌ مرضيَّةٌ.

دماغُ مصابٍ بالزهايمر



الفرق بين دماغ مريض بالزهايمر، والدماغ الطبيعي

أعراض الزهايمر:

❖ فقدانُ في الذاكرة، والنسيانُ بكثرة: وهي الأعراضُ الأولى التي تظهرُ على المريضِ، وقد تكونُ الأعراضُ الوحيدةُ التي يُمكنُ ملاحظتها؛ فمثلاً قد يُكرِّرُ المريضُ الكلامَ والأسئلةَ دونَ وعيٍ بتكرارها، كما

قد ينسى المواعيد والمُحادثات، ولا يتذكرها في وقتٍ لاحقٍ، ويضعُ حاجياته في أماكنٍ غيرٍ منطقيّةٍ وينساها، وكذلك يضيّعُ طريقَ العودة إلى مكانٍ إقامته المعتاد، ويجدُ صعوبةً في انتقاء الكلمات، ويفضي مرضُ الزهايمر في المراحل المتقدّمة إلى نسيانٍ المريض أسماء أفراد عائلته، وشؤون حياته اليوميّة.

❖ صعوبة في التفكير والتبرير: خاصة في المفاهيم المُجرّدة كالأرقام؛ فيصعبُ على المريض دفع الفواتير، وإجراء الحسابات الماديّة.

❖ صعوبة اتخاذ الأحكام والقرارات: يصعبُ على المريض التعامل مع المشكلات اليوميّة، مثل المواقف المفاجئة في أثناء القيادة، وتزدادُ حدّة هذه الصعوبات مع مرور الوقت بشكلٍ أكبر.

❖ صعوبة القيام بالمهام المألوفة: يعاني المريض مع تقدّم المرض من صعوبة في التخطيط، وعمل المهام المألوفة التي تحتاج إلى خطوات متسلسلة، مثل التخطيط لطبخ وجبة معيّنة.

❖ تقلبات في الشخصية، وطريقة التصرف: قد يتسبّب المرض بإحداث تغييرات في طريقة تصرف المصاب وشعوره؛ فيمكنُ أن يُعاني من الاكتئاب واللامبالاة، والانسحاب الاجتماعي، وتقلبات المزاج، وفقدان الثقة في الآخرين، والعدوانيّة، والشُرود، والأوهام، وتغيّر في طبيعة النوم، وفقدان الصواب.

أسباب الزهايمر

يحدثُ مرضُ الزهايمر بسببِ ضمور أجزاءٍ معيّنة من الدماغ، لكنّ سببَ هذا الضمور غيرُ معروفٍ حتّى الآن، وتزدادُ احتماليّة حدوثه في الحالات الآتية: التقدّم في العمر، والتاريخ العائلي للمرض؛ فبعض الجينات المتوارثة قد تزيد من احتماليّة حدوثه، وإصابات الرأس؛ فقد وُجد أنّ الأشخاص الذين تعرّضوا لإصاباتٍ شديدة في الرأس كانوا أكثرَ عُرضة للإصابة بمرض الزهايمر، والمصابون بأمراضٍ معيّنة مثل: القلب والشرايين، والسمنة، ومرض السكري، وارتفاع ضغط الدم، وارتفاع الكوليسترول. وتُظهِر الأبحاث أنّ الإصابة بمرض الزهايمر سوف تزدادُ نسبتها في العقود القادمة.

المصدر: الزهايمر وأنواع أخرى من الخرف - نوراني جراهام وبيمنز وإيلز - www.minddox.com

1. هل يحتوي النص على رسم أو مخططات بيانيّة؟ نعم لا
 2. هل تعرّض النص معلومات حول موضوع مُحدّد، وتَدْعُمُهُ الصُورُ التوضيحيّة؟ نعم لا
 3. هل يَدْمُجُ النص بين النصوص المُمتدّة والنصوص غير المُمتدّة؟ نعم لا
- إن كانت إجاباتك جميعها **نعم** فيمكنُ تصنيفُ هذا النص بأنه **مُرَكَّبٌ**

النُّصُ الرِّابِعُ

كيف تتعامل مع مريض الزهايمر

- لا يوجدُ علاجٌ شافٍ لمرضِ الزهايمر؛ ولأنّ المصابينَ لا يقدرُونَ على قضاءِ حوائجِهِم الخاصّةِ، ولا على تصرّيفِ شؤونِ حياتِهِم فهم بحاجةٌ ماسّةٌ لعنايةِ أفرادِ أُسْرِهِم ورعايتِهِم، وإلى هؤلاءِ نَقَدُمُ الإرشاداتِ الآتيةَ:
- ❑ اعلمُ أنّه لا تستطيعُ فعلَ شيءٍ لإيقافِ تقدّمِ المرضِ، وعليكَ تقبُّلهُ واحتسابُ الأجرِ عندَ اللهِ تعالى.
 - ❑ تشاركْ مع جميعِ أفرادِ العائلةِ من أجلِ العنايةِ بالمريضِ، ولا يجوزُ إلقاءَ هذهِ المهمةِ على شخصٍ واحدٍ دونِ غيره، وإن كانَ مريضُ الزهايمرِ يفضّلُ التعاملَ مع بعضِ الأشخاصِ دونَ غيرِهِم.
 - ❑ كنْ على معرفةٍ ودرايةٍ بطبيعةِ المرضِ، وطرقِ التعاملِ مع المريضِ.
 - ❑ احرضِ على أن يُزارَ المريضُ من المقرّبينَ منه فقط، ويجبُ أن تكونَ الزياراتُ قصيرةً، وغيرَ منهكةٍ له.
 - ❑ احرضِ على التّشخيصِ المبكّرِ والدقيقِ لحالةِ المريضِ، وعلى الفحصِ الطّبيّ المنتظمِ كلّ ستةِ أشهرٍ.
 - ❑ قم بحمايةِ المريضِ من السّقوطِ، بإبعادِ أيّ شيءٍ قد يتسبّبُ بسقوطه، مثلَ السّجادِ، أو الأشياءِ المبعثرةِ على الأرضِ.
 - ❑ أغلقِ الأبوابَ المؤديةَ إلى خارجِ المنزلِ، والخزائنَ التي تحتوي على موادٍ خطيرةٍ مثلَ الأدويةِ أو الموادِ السّامةِ، أو الأواني والأدواتِ الحادّةِ؛ للحيلولةِ دونَ تعرّضِهِ للخطرِ.
 - ❑ عوّدِ المريضَ على أوقاتٍ منتظمةٍ للنومِ والوجباتِ، ولا تغيّرِ الرّوتينَ اليوميَّ له.
 - ❑ تجنّبِ الدّخولَ في جدالٍ مع المريضِ، وحاذرْ من تأنيبه، أو السّخريةِ منه.
 - ❑ لا تمزحْ معه مزاحًا غيرَ واضحٍ، ولا تختبرْ ذاكرتهُ.
 - ❑ تحدّثْ مع المريضِ بكلماتٍ واضحةٍ، وصوتٍ هادئٍ، وابتعدْ عن الضّجيجِ وتعدّدِ الأصواتِ، والأماكنِ غيرِ المألوفةِ.
 - ❑ خصّصْ لِنفسِكَ وقتًا، بعيدًا عن المريضِ؛ حتى لا تقعَ فريسةً للضّغطِ، والإجهادِ البدنيِّ والنفسيِّ.

المصدر: الزهايمر والنوع الحرفي من الخرف البدني جراهام وجيمس وايزر

1. هل يعرض النص موضوعاً محدداً؟ نعم لا
 2. هل جمع النص من مصادر مختلفة؟ نعم لا
 3. هل هناك آراء مختلفة أو نصائح متعددة حول الموضوع؟ نعم لا
- إن كانت إجابتك جميعها **نعم** فيمكن تصنيف هذا النص بأنه **متعدد**

ولأننا محاطون بالنصوص، ومعرضون لقراءتها باستمرار، سواء الورقية أو الإلكترونية، فإن إلمامك بجميع أنواع تصنيفها إنما هو عبء أولي لهم أي نص يمر بك، وتعرف موضوعه وأفكاره. فالنوع والغرض والتنسيق والقالب مفاتيح تسهل لك خطواتك الأولى نحو النص، وهي لا تتعارض، بل إنها تكمل بعضها، فكل تصنيف يفتح لك باباً، ويثير لك جانباً من النص، وبالتالي يكون سيرك بين مفرداته، وتفاعل مع أفكاره عملية واضحة ويسيرة، ستحصد منها، لا شك، ثماراً فكرية يانعة.

الأنشطة،

النشاط الأول

اقرأ النّصّ الآتي ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه،

طفولة

للشاعر الإماراتي : كريم معتوق

اللّوحة العاشرة

ما الذي أبكاك في هذا المساء

خشبُ السَّقْفِ أم الألوأحُ

أم أنّ البكاءَ

دائمًا يأتيك من غيرِ اختيار

كلّما جاءَ الشتاءُ

وتغنيتِ وكانَ البردُ الشّادي

على السَّقْفِ غناءً

إنّني وحدي وظلّي

خوفَ أن ينهارَ سَقْفُ البيتِ

للهِ أصلي

والرّجاءُ ..

أن يفِيّ بالوعدِ هذا المطرُ الهاطلُ

فالأرضُ لَهُ عطشى

وسَقْفُ البيتِ ماعادَ له حِمْلُ

وقدْ كانَ الدعاءُ

حينما مرّ جفافُ الأرضِ بالأمسِ

وللأرضِ اشتهاؤُ

للمراعي والبذورِ

وإذا ما أطرقَ الصّيفُ على أوجاعِها العطشى

على أشداقها اخضرتُ نُدورُ
 عَبَرَ الماءَ من السَّقْفِ، وَتَبْنَا بارتباك
 ثم سَطَرْنَا القُدورُ
 فوق فَرَشِ البيتِ
 فالصَّوْفُ إِذَا ابْتَلَّ
 تَمَطَّى عَفَنًا طَعَمًا؛ لَذَا كَانَ البِخُورُ
 فِي زوايا البيتِ فِي سعيِ يدورُ
 ولنا فِي كُلِّ قَدْرِ يمتلي بالماءِ والطَّيْنِ دُعَاءُ
 أَيَّن نُلْقِي الماءَ فالماءُ حِصَارُ
 حَوْلَ بيتِ مِنْهُ قَدْ ضَبَّقَ الجِدَارُ
 فالتجانا للسماءِ
 بيدي مَبْتَلَّةِ بالماءِ والطَّيْنِ
 وَقَدْ بَانَ الضِّيَاءُ
 من عيونِ السَّقْفِ وانزاح العناءُ
 فَكَأَنَّ السَّقْفَ أَعْمَى
 أَبْصَرَ الآنَ وَكَانَ الكَبْرِيَاءُ
 لبقايا السَّقْفِ فِي هذا الصَّبَاحِ
 وَكَأَنَّ الغَيْمَ قَدْ قَرَّرَ مِنَ الشَّمْسِ
 على وَعْدِ اللِّقَاءِ
 بَعْدَ عِنْدَ المَسَاءِ
 قَدْ أَعَادَ الماءُ طِينَ الأَرْضِ للأَرْضِ
 وَلَكِنَّ البَقَاءُ
 حَتَّمَتِ العُودَةَ أَنْ نَحْمَلَ طِينَ الأَرْضِ للسَّقْفِ
 وَأَنْ يَبْقَى البِنَاءُ
 فِي صِرَاعِ
 كُلَّمَا جَاءَ الشِّتَاءُ

1 يُصَوِّرُ الشَّاعِرُ بِحُرُوفِهِ جَانِبًا مِّنْ مُعَانَاةِ الْإِنْسَانِ قَبْلَ ظُهُورِ النَّفْطِ فِي لَيْلَةِ شَتَائِيَّةٍ مَمْطَرَةٍ.
لَاخِصُّ بِقَلَمِكَ فِي فِقْرَةٍ مُتَمَايِكَةٍ الْمُعَانَاةَ الَّتِي صَوَّرَهَا الشَّاعِرُ فِي تِلْكَ السُّطُورِ

2 بَيِّنِ اللَّوْحَةَ أَوْ الصُّورَةَ الَّتِي أَعْجَبَتْكَ فِي النَّصِّ، مُعَلِّلًا ذَلِكَ.

3 صِفْ حَالَ النَّاسِ وَهُمْ يَتَوَقَّعُونَ عَوْدَةَ الْمَطَرِ فِي اللَّيَالِي الْمُقْبِلَةِ.

4 صَنِّفِ النَّصَّ وَفَقِّ مَا يَأْتِي:

- أ. التَّنْسِيقُ:
- ب. العَرَضُ:
- ت. التَّنْوِيعُ:

النشاط الثاني

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

الإمارات تدخل التاريخ والمريخ

دخلت دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر مرسوم صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - طيب الله ثراه - بإنشاء وكالة الإمارات للفضاء، وبذلك بدأ العمل على مشروع إرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ، أطلق عليه اسم "مسبار الأمل"، وهكذا غدت الإمارات واحدة من بين تسع دول فقط تطمح لاستكشاف هذا الكوكب.

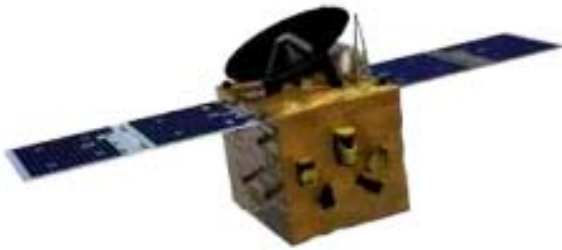
انطلق المسبار في مهمته بتاريخ 20 يوليو 2020، ووصل إلى المريخ في التاسع من فبراير 2021، تزامناً مع ذكرى مرور خمسين عاماً على قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد جرى التخطيط والإدارة والتنفيذ لمشروع المسبار على يد فريق إماراتي يعتمد أفرادُه على مهاراتهم واجتهادهم لاكتساب جميع المعارف ذات الصلة بعلوم استكشاف الفضاء وتطبيقها.

وتقوم وكالة الإمارات للفضاء بالتمويل والإشراف على الإجراءات والتفاصيل اللازمة لتنفيذ هذا المشروع، ويتولى مركز محمد بن راشد للفضاء عملية التنفيذ والإشراف على مراحل تصميم مسبار الأمل وتنفيذه، وإرساله للفضاء في 2020 مع شركاء دوليين، ويتزامن هذا التاريخ مع احتفالات دولة الإمارات باليوبيل الذهبي الخمسين ليومها الوطني.

أهداف مسبار الأمل من استكشاف المريخ

تتجلى أهداف المهمة في بناء موارد بشرية إماراتية عالية الكفاءة في مجال تكنولوجيا الفضاء، وتطوير المعرفة، والأبحاث العلمية والتطبيقات الفضائية التي تعود بالنفع على البشرية، فضلاً عن التأسيس لاقتصاد مستدام مبني على المعرفة، وتعزيز التنوع وتشجيع الابتكار، والارتقاء بمكانة الإمارات في سباق الفضاء؛ لتوسيع نطاق الفوائد، وتعزيز

جهود الإمارات في مجال الاكتشافات العلمية، وإقامة شركات دولية في قطاع الفضاء؛ لتعزيز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة.



وسيقدم مسبار الأمل أول دراسة شاملة عن مناخ كوكب المريخ، وطبقات غلافه الجوي المختلفة بعد وصوله إلى الكوكب الأحمر في هذا العام 2021 في مهمة تستمر لمدة سنة مريخية واحدة، وسيساعد على الإجابة عن أسئلة علمية رئيسية حول الغلاف الجوي للمريخ، وأسباب فقدان غازي الهيدروجين والأكسجين من غلافه الجوي.

كما يهدف مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ بشكل أساسي إلى رسم صورة واضحة وشاملة حول مناخ كوكب المريخ، وسيعمل فريق عمل مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ - مسبار الأمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- التعاون والتنسيق مع المجتمع العلمي العالمي المهمم بكوكب المريخ في محاولتهم إيجاد إجابات عن الأسئلة التي لم تنطرق إليها أي من مهمات الفضاء السابقة.
- دراسة أسباب تلاشي الطبقة العليا للغلاف الجوي للمريخ عبر تتبع سلوكيات ومسار خروج ذرات الهيدروجين والأكسجين، التي تُشكل الوحدات الأساسية لتشكيل جزيئات الماء.
- تفصلي العلاقة بين طبقات الغلاف الجوي الدنيا والعليا على كوكب المريخ.
- تقديم الصورة الأولى من نوعها على مستوى العالم حول كيفية تغير جو المريخ على مدار اليوم، وبين فصول السنة.
- مراقبة الظواهر الجوية على سطح المريخ، مثل العواصف الغبارية، وتغيرات درجات الحرارة، فضلاً عن تنوع أنماط المناخ تبعاً لتضاريسه المتنوعة.
- الكشف عن الأسباب الكامنة وراء تآكل سطح المريخ.
- البحث عن أي علاقات تربط بين الطقس الحالي، والظروف المناخية

قديمًا للكوكب الأحمر.



اكتشاف المريخ

بدأ الاهتمام باكتشاف كوكب المريخ منذ ستينيات القرن الماضي؛ إذ قامت كل من الولايات المتحدة، والاتحاد الأوروبي، وروسيا، والهند بإرسال العديد من البعثات الفضائية لاكتشاف الكوكب والتجول فيه، فقاموا بإرسال الروبوتات إليه أكثر من أي كوكب آخر، وقاموا بإطلاق حوالي 45 بعثة منذ عام 1960م، وقد كان الفضل حليف حوالي 26 مهمة منها، تنوع بين فشل بعضها في مغادرة كوكب الأرض، واحتراق بعضها في الطريق، وبعضها تحطم على سطح كوكب المريخ، في حين أن جزءاً منها توقف في طريقه للكوكب، وبعض منها فشلت في العثور على مدار الكوكب، ومن أول المهمات الناجحة في وصولها إلى الكوكب الأحمر والتخليق حوله هي (مارينر 4) التابعة لوكالة ناسا التي تم إطلاقها عام 1964م، واستكمالاً للعمليات الناجحة للوصول إلى المريخ، هبطت المركبة الفضائية الآلية إنسايت التابعة لوكالة ناسا على سطح المريخ في 26 من تشرين الثاني من عام 2018م، وهي ثامن المركبات الفضائية التي تحطت على سطح المريخ، واستغرقت عملية هبوطها حوالي 6 دقائق لتجاوز الغلاف الجوي للمريخ، ويعكف المكتشفون على تحقيق هدفٍ مستقبليٍّ يتمثل بإرسال البشر جنباً إلى جنب مع الروبوتات إلى القمر كخطوةٍ مستقبليةٍ لإرسالهم لاستكشاف المريخ (الكوكب الأحمر).

ما الكوكب الأحمر؟

كوكب المريخ أو الكوكب الأحمر هو رابع الكواكب بُعداً عن الشمس بعد عطارد، والزهرة، والأرض، ويصل متوسط المسافة بين الشمس والمريخ حوالي 228.53 مليون كم، وهو ثاني أقرب الكواكب إلى الكرة الأرضية بعد الزهرة، ويصنف على أنه من الكواكب الصخرية، وهو سابع الكواكب من حيث الحجم والكتلة؛ إذ يبلغ حجمه نصف حجم كوكب الأرض، ويتشابه مع كوكب الأرض من حيث امتلاكه للفصول الأربعة خلال العام، وتغطي طبقات من الجليد قطبيه الجنوبي والشمالي.

ويعود سبب تسميته بالكوكب الأحمر إلى الرومان، إذ تمت تسميته تيمناً بآله الحرب لديهم، بسبب اعتقادهم أن لونه البرتقالي المائل إلى الأحمر يشبه لون الدم، لكن السبب الحقيقي للون هو الصدأ الناتج عن أكاسيد الحديد الموجودة في صحوره وترابه.

ولا أحد يعلم من اكتشف كوكب المريخ لأول مرة، إلا أنه كان معروفاً قبل 4,000 عام على الأقل، فهو من ضمن الكواكب الخمسة التي يمكن رؤيتها بالعين المجردة، ورسم مساره علماء الفلك في مصر القديمة، وكان عالم الفلك الإيطالي (جيوفاني سكيابارلي) أول من رسم خريطة للمريخ، أظهر فيها نظاماً من الخطوط والقنوات.

وَتَتكوّنُ كوكبُ المريخِ من ثلاثِ طبقاتٍ هي: القشرةُ، والستارُ، واللّبُ، وتَتكوّنُ كلُّ طبقةٍ ممّا يأتي: تتكوّنُ القشرةُ من صخورِ البازلتِ، كما في قشرة كوكبِ الأرضِ والقمرِ، وتتكوّنُ بعضُ أجزاءِ القشرةِ الموجودةِ في النصفِ الشماليِّ من الكوكبِ من صخورِ الأنديزيتِ البركانيةِ الغنيّةِ بالسيليكا، ويتراوحُ سُمكُها حوالي 50 كم.

أما الستارُ، فتشبهُ طبقةُ الستارِ لكوكبِ المريخِ الطبقةَ الموجودةَ في كوكبِ الأرضِ، إذ يتكوّنُ أغلبُه من صخرِ البريدوتيت، والذي يحتوي على السيليكون، والأكسجين، والحديد، والمغنيسيوم، ويتراوحُ سُمكُ الطبقةِ بين 1.4 - 1.9 ألف كم.

ويعتقدُ العلماءُ أنّ لبَّ المريخِ يُشكّلُ نصفَ مساحةِ الكوكبِ، ويتكوّنُ من نسبةٍ كبيرةٍ من الحديد، والكبريت، والنيكل، ويتراوحُ قطرهُ بين 2.9 - 3.9 ألف كم.

ومن المعالمِ الكبيرةِ المشهورةِ على الكوكبِ، بركانُ جبلِ أوليمبوس الذي يُعدُّ أكبرَ بركانٍ في المجموعةِ الشمسيةِ، إذ يبلغُ ارتفاعُه حوالي 25.75 كم فوقَ سطحِ المريخِ، وبالتالي فهو أطولُ من جبلِ إيفرست بثلاثِ مراتٍ.

وتحتوي البراكينُ أيضًا على عددٍ قليلٍ من الحُقرِ ما يعني أنّها قد تارثت منذُ مدةٍ قريبة، وتُعدُّ فوهةُ (Hellas Planitia) من أكبرِ الفُوهاتِ الموجودةِ في الكوكبِ، ويُقدَّرُ عرضُها بحوالي 2,300 كم.

وقد عُثِرَ في كوكبِ المريخِ على قنواتٍ، وأوديةٍ، وأخاديدٍ منتشرةٍ في جميعِ أنحاءِ الكوكبِ، وهذا مؤشرٌ على احتماليةِ تدفقِ المياهِ السائلةِ على سطحِه في الوقتِ الماضي، ومن الممكنِ أن يصلَ عرضُ بعضِ القنواتِ إلى حوالي 97 كم، وطولُها إلى ما يُقاربُ 1,931 كم، ويحتوي المريخُ على العديدِ من السهولِ المنخفضةِ، ويُرجَّحُ أنّها نتجتُ عن تدفقِ المياهِ على سطحِ المريخِ، ويُعدُّ ارتفاعُ هذه السهولِ في النصفِ الشماليِّ أقلَّ منها في النصفِ الجنوبيِّ للكوكبِ، ذلك لأنَّ نصفَ الكرةِ الشماليِّ يمتلكُ قشرةً رقيقةً أكثرَ من القشرةِ في نصفِ الكرةِ الجنوبيِّ، وهذا الاختلافُ ناتجٌ عن الاصطداماتِ الكبيرةِ التي تعرّضَ لها الكوكبُ بعدَ فترةٍ قصيرةٍ من نشأتهِ.

ويتميزُ مناخُ الكوكبِ وغلافهُ الجوّيُّ بمناخٍ أبردَ من مناخِ كوكبِ الأرض؛ ويعودُ ذلكُ لأنَّ الكوكبَ يبعدُ مسافةً أكبرَ من المسافةِ بينَ الشمسِ والأرضِ، ويصلُ متوسطُ درجاتِ الحرارةِ إلى حوالي 62° - درجةً مئويةً، وتصلُ درجةُ الحرارةِ في فصلِ الشتاءِ بالقربِ من القطبينِ إلى حوالي 126° - درجةً مئويةً، وتصلُ إلى 21° درجةً مئويةً في منتصفِ النهارِ بالقربِ من خطِّ الاستواءِ، ويُعدُّ الغلافُ الجوّيُّ لكوكبِ المريخِ أقلَّ سمكًا وكثافةً من الغلافِ الجوّيِّ للأرضِ بحوالي 100 مرةً، ولكنَّهُ سميكٌ بما يكفي لدعمِ الأحوالِ الجويّةِ، والغيومِ، والرياحِ التي تحدثُ فيه، وتختلفُ كثافةُ غلافِهِ باختلافِ الفصلِ.

ولكوكبِ المريخِ قمران، هما: فوبوس، وديموس، وقد اقتبسَ اسماهُما من الأساطيرِ اليونانيةِ، إذ يعني اسمُ فوبوس الذعرَ أو الخوفَ، أمّا ديموس فيعني الإرهابَ أو الرهبةَ، ولعلَّكَ شاهدتَهُما في سماءِ دبي مُجسِّمينِ قبلَ ليلةٍ من وصولِ مسبارِ الأملِ الإماراتيِّ إلى مدارِهِ.

وبعدُ، فإنَّكَ يا ابنَ الإماراتِ مدعوٌّ إلى الإسهامِ في مشروعاتِ بلادِكَ وبرامجِها العلميّةِ والقضائيّةِ، كي تُبرِّزَ اسمَ وطنِكَ، وترفعَهُ بِالْعِلْمِ عالياً، ويصبحَ عضواً في نادي الفضاءِ العالميِّ.

المصدر: وكالة الفضاء والطيران الأمريكية (ناسا) ومواقع أخرى
موقع موضوع كوكب المريخ: <https://www.nasa.gov>

1 متى قررت الإمارات استكشاف الفضاء؟ وماذا فعلت لتحقيق ذلك؟

2 حققت الإمارات إنجازاً علمياً بارتياد البطل الإماراتي (هزاع المنصوري) القمر في العام الماضي، وإنجازاً علمياً آخر بنجاح مسبار الأمل في إنجاز مهمته في المريخ في شهر فبراير 2021، وإنجازاً ثالثاً بإطلاق القمر الصناعي (ظبي سات). ما العوامل الرئيسة التي هيأت لنجاح هذه المهمات؟

3 ما ملامح الخطّة المستقبلية لإرتياد الفضاء في دولة الإمارات بحسب تحليلك للأحداث؟

4 صنّف النّص وفقاً لما يأتي:

- أ. التّسقيُّ:
- ب. الغرض:
- ت. التّوعُّ:

5 إذا رَغِبْتَ في أن تُصَبِّحَ رائِدَ قَضَاءٍ. فَمَا الْوَسَائِلُ الَّتِي عَلَيْكَ أَنْ تَنْتَهِجَهَا ، وَأَنْتَ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ؟

6 كَثُرَتِ الأَبْحَاثُ الَّتِي عَنِيَتْ بِدِرَاسَةِ كَوَكَبِ المَرِيخِ، لِمَعْرِفَةِ خِصَائِصِهِ. اِبْحَثْ في الشَّبَكَةِ العَنَكَبُوتِيَّةِ عَن مَعْلُومَاتٍ أُخْرَى تَتَعَلَّقُ بِهَذَا الكَوَكَبِ، مَعَ صُورٍ لِه أَعْجِيبَتِكَ؟

7 صَمِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ مَلصَقًا دَعَائِيًّا لِمَسَابِرِ الأَمَلِ تَعْتَمِدُ فِيهِ عَلَى بَعْضِ المَعْلُومَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي هَذَا المَقَالِ وَغَيْرِهَا، مَوْظَلًّا مَهَارَاتِكَ فِي الفَنِّ، وَالتَّصْمِيمِ، وَبِرَامِجِ الحَاسُوبِ.

النشاط الثالث

اقرأ النصّ الآتي ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

افكار حيّة في الأماكن الميّنة!

20/01/2021

سعادة حمد عبيد المنصوري، مدوّنة، بشارك، إمارات

بحسب دراسة أجراها فريق من الباحثين يقودهم العالم الأمريكي (كيفن دنبر) فإن أكثر من ثلث الابتكارات والاكتشافات العلمية جاءت لنا عن طريق الصدفة، أو من خلال ملاحظات وحوارات غير مقصودة؛ لهذا، فالصدفة في دنيا المعرفة لا تعني "ضربة حظ" عمياء، إنما هي وليدة الفضول غير المحدود في السعي لاستيعاب كل شيء عن أي شيء، وهي أيضاً وليدة التفاعل اليقظ مع البشر والأشياء، والملاحظة الدقيقة للتغيرات والتطورات.

لهذا كله، يخشى بعض الخبراء والمديرين من أن المبالغة في العمل عن بعد تؤدي إلى الحد من ذلك التفاعل الخلاق بين الموظفين في أروقة المكاتب ومقار العمل، وكانت شركتنا (ياهو و MBI) قد سبقنا جائحة كورونا بسنوات في اعتماد العمل عن بعد لأعداد كبيرة من موظفيهما، لكن الشركتين قررتا قبل عامين التراجع جزئياً عن ذلك؛ على اعتبار أن التباعد المهني يقلل من فرص التواصل العفوي المباشر، والذي يقول مسؤولو الشركتين إنه يولّد الكثير من الأفكار الخلاقة والمبدعة.

وقد أشارت صحيفة (وول ستريت جورنال) إلى أن أعداداً متزايدة من الشركات أبدت قلقها بشأن كيفية تعويض النقص في التفاعل العفوي والمنفتح والمباشر بين الموظفين الذين ينتمون إلى تخصصات ومجالات متباينة، بينما يجري تشجيع العمل عن بعد، والتباعد الاجتماعي في بيئة العمل. ومما يدعو للقلق أن التواصل عبر القنوات الرقمية، رغم أهميته من جوانب عديدة، لا يؤدي إلى انهماك الحواس بالقدر المطلوب لـ "التقاط" الأفكار الثمينة، وتحقيق القفزات الابتكارية.

ونقلت الصحيفة عن بعض الشركات الكبرى قولها إن من سلبيات العمل عن بعد القضاء على ظاهرة الأماكين

المَيَّسَة في مواقع العمل، ومصطلح الأماكِن المَيَّسَة يشيرُ إلى نقاطِ التَّجمَعِ العرَضِيَّةِ والحتمِيَّةِ كالمصعدِ الكهربائي، والسَّلامِ والمداخِلِ والمخارجِ والممرَّاتِ، وهي الأماكِنُ الَّتِي يلتقي فيها الموظَّفونَ بالصدفةِ ويتبادلونَ التَّرحيبَ، ويتجادبونَ أطرافَ الحديثِ بشكلٍ عابرٍ.

إنَّ أهمِّيَّةَ تلكِ النِّقاطِ تكمنُ في أنَّها تجمَعُ بينَ أشخاصٍ من خلفيَّاتٍ معرفيَّةٍ متباينةٍ، وتلهمُ الكثيرَ من الأفكارِ الَّتِي تسهمُ في تطويرِ العملِ، وتحقيقِ الابتكارِ.

في عالمِ اليومِ، حيثُ أصبحَ العملُ عن بعدٍ خيارًا مَطروحًا بقوةٍ حتى بعدَ الخلاصِ من الجائحةِ، يبحثُ الخبراءُ والمدراءُ عن سبلٍ لتعويضِ النقصِ في الخبراتِ المتأتمِّيةِ من المعايِشَةِ الواقعيَّةِ، وإذا ما طالَّتِ التعلِّيماتُ المتشدِّدةُ بخصوصِ التَّباعدِ في أماكِنِ العملِ، فإنَّ المؤسَّساتِ ستكونُ معنيَّةً بالبحثِ عن وسائلٍ للتَّعويضِ عن تلكِ الفرصِ الضَّائعةِ لالتقاطِ الأفكارِ وتطويرِها، وإلى أن يتحقَّقَ ذلك، يبقى السُّؤالُ قائمًا حولَ كِيفِيَّةِ تحقيقِ المعادلةِ المتوازنةِ بينَ التَّباعدِ الاجتماعيِّ، والتَّفاعُلِ الخَلَاقِيِّ. هذه هي النَّقطةُ الَّتِي يتعيَّنُ على كلِّ مؤسَّسَةٍ الاشتغالُ عليها، أمَّا الأفرادُ، فأمامهمُ فرصةٌ لتعويضِ ذلكِ من خلالِ إعادةِ النَّظَرِ في طَبِيعَةِ التَّفاعُلِ الرِّقْمِيِّ عبرَ الإنترنتِ، ومنصَّباتِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ؛ ليكونَ أقربَ إلى الحواراتِ البَناءِ والفضولِ المعرفيِّ المؤلِّدِ للابتكارِ.

المصدر: شارك إمارات <https://www.ae/participate/blogs/blog?id=602>

1 ما القضية المهمة التي تعرضها المدونة؟

.....

.....

2 ما رأيك فيما عرضه المدون عن التفكير في فرص جديدة؛ لالتقاط الأفكار وتطويرها في أثناء العمل عن بعد؟

.....

.....

.....

.....

3 ما أهميّة ما يُسمّى بِالْأَمَّاكِينِ المِيّتَةِ الَّتِي عَرَضَهَا المِقَالُ فِي تَطْوِيرِ الأَعْمَالِ؟ هل توافّق على ما طرّح من رأي في هذا الخصوص؟ علّل رأيك.

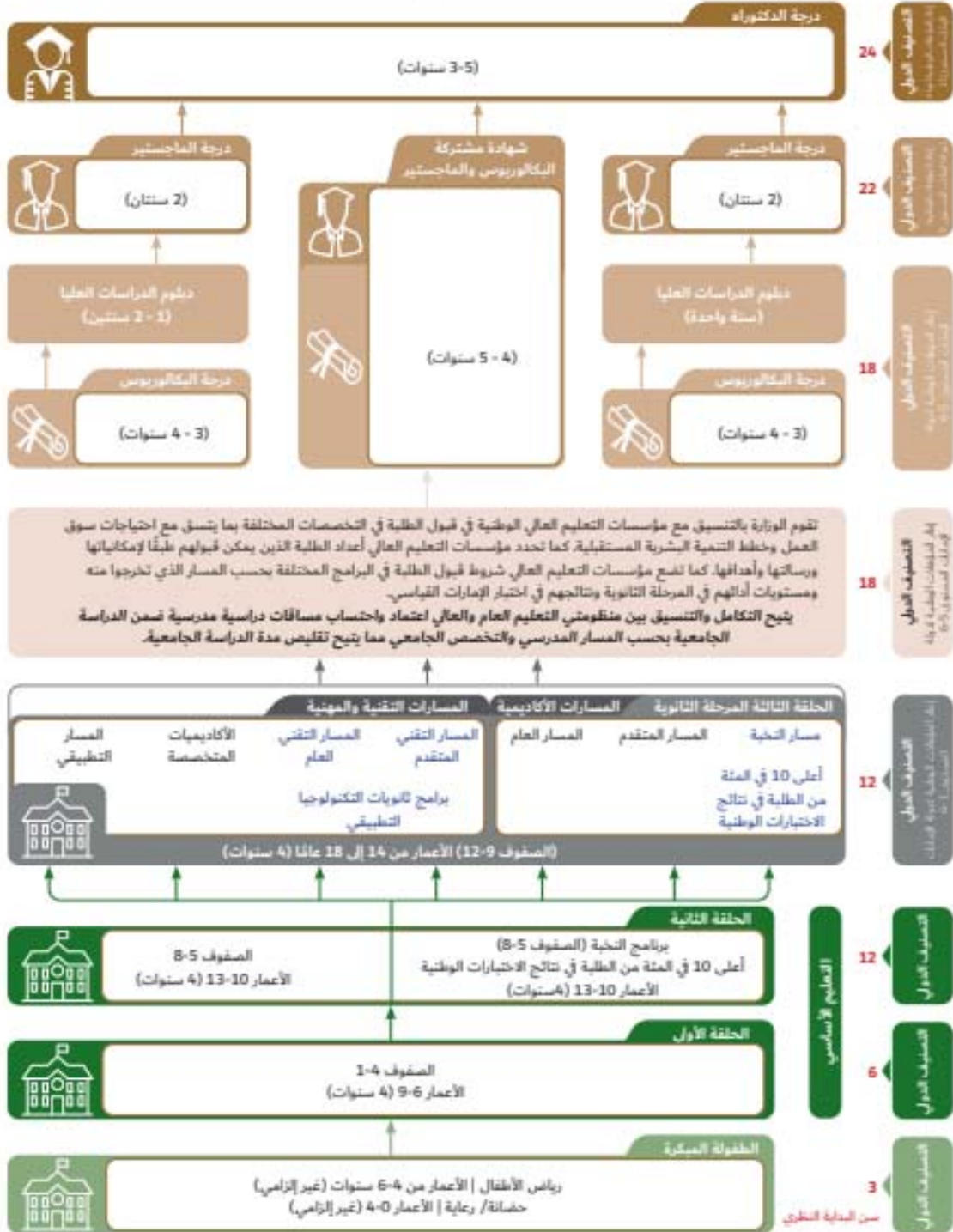
4 في مثل هذه المدوّنات يعرضُ الكُتّابُ على القراء مشاركتهم بأرائهم وتعليقاتهم. برأيك ما الهدف من هذه الدّعوة ومآتاتِجها؟

اكتب تغريدة من إنشائك حول العمل عن بعد، مراعيًا شروطًا كتابة التغريدات.



النشاط الزايع

تمعن في الصورة التي تحتويها كتبك الدراسية، وأجب عن الأسئلة التالية:



جميع الحقوق محفوظة © مؤسسة الإمارات للتعليم والتقنية والابتكار | إعداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | الإمارات العربية المتحدة | 2023

1 ماذا نسمي مثل هذا النوع من النصوص؟

.....

2 كم عدد صفوف الحلقة الأولى في المدرسة الإماراتية؟ وما هي أعمار الطلبة في هذه الحلقة؟

.....

.....

3 من الطلبة الذين يستهدفهم مسار التخبّية في المدرسة الإماراتية؟ ولماذا؟

.....

.....

4 هل تتضمّن مدرستك أكاديمية ما من الأكاديميات المتخصصة؟ اذكر أهمّ موادّها التخصصية، والهدف من إنشائها.

.....

.....

.....

5 إذا رغّب طالبٌ في التخصّص في علوم الطيران. فأَي مسارٍ أو أكاديمية تنصّحه للالتحاقِ بها؟

.....

.....

6 استثمرْ معلوماتك حول مسارات التعلّم في المدرسة الإماراتية في كتابةِ فقرةٍ متماسكةٍ عن ذلك، لافتاً إلى الهدف الرئيس من تنويع المسارات في المدرسة الإماراتية.

.....

.....

.....

.....

النشاط الخامس

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



- ❖ مكونات الدواء: ما هي المواد النشطة، وغير النشطة التي يحتوي عليها الدواء.
- ❖ كيفية أخذ الدواء: بلع، مض، دهن، إصباغ، استنشاق، حقن وغير ذلك.
- ❖ التوجيهات حول متى لا يؤخذ الدواء: الحالات الطيبة التي يحظر فيها استخدام الدواء.
- ❖ تحذيرات عامة لاستخدام الدواء: هل هناك حاجة لإجراء اختبارات الدم، أو اختبارات أخرى قبل البدء باستخدام هذا الدواء؟ هل هناك أنشطة لا ينبغي القيام بها في أثناء استخدام هذا الدواء مثل القيادة.
- ❖ التفاعلات بين الأدوية: هل يمكن أن تحدث مضاعفات، أو تأثيرات مختلفة على نشاط الدواء عند الدمج مع أدوية أخرى.
- ❖ الآثار الجانبية للدواء: في هذا الجزء على المصنع ذكر كل الآثار الجانبية المحتملة لهذا الدواء حتى لو كانت هذه الآثار الجانبية نادرة جداً.
- ❖ الجرعة: ما هي الجرعة الموصى بها للدواء وفقاً للسن والوزن، في بعض الأحيان ليست هناك توصية موحدة، وبالتالي تكون التوجيهات بأخذ الجرعة وفقاً لتعليمات الطبيب.
- ❖ تعليمات التخزين: في أي ظروف يجب تخزين الدواء للحفاظ على فعاليته لفترة طويلة.
- ❖ مواعيد أخذ الدواء: هل يجب أخذ الدواء قبل أو بعد الطعام؟ هل الدواء منوم؟ ولذلك من المستحسن أن نأخذه في الليل؟

1 صنف النص وفقاً لما يأتي:

- أ. التسيق:
- ب. الغرض:
- ت. النوع:

2 حول هذا النص المعلوماتي إلى نص إرشادي توجهه للآباء والأمهات.

3 أحضر نشرة دوائية، وقرأ ماتحتويه من إرشادات.

القراءة نص شعري من العصر الحديث

إلى أمتي

1

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
بمناسبة انعقاد منتدى
الإعلام بدبي 2016/5/10



نواتج التعلم

1. ARB.2.1.01.021 يُبين المعنى الإجمالي للتصوّر الشعريّ موضحًا علاقة الفكر بعضها ببعض مُفسرًا مُفرداتها من خلال الشبكي و القران باستخدام تصاوير و رقبة و رقبة مُتعددة مُستنسخا الدلالات التعبيرية والإيحائية.
2. ARB.2.1.01.022 يُحللّ التصوّر في سياقها التاريخي والاجتماعي مُستخلصًا السمات الفنية لها.
3. ARB.2.3.01.030 يحفظ أربعة نصوص من عيون الشعر في عصور مُختلفة من بينها العصر الجاهليّ، تتألف من عشرة إلى اثني عشر بيتًا أو سطرًا من الشعر العموديّ وشعر التفعيلة، تدور موضوعاتها حول ما يُناسب المرحلة في التحولات المُختلفة، وتحفظ نصين قريشيين مُناسبين للمرحلة.

تحديد الفكرة الرئيسية، والأفكار الداعمة:

الشعراء أحاسيسهم مرهفة، ومقياس الإنسانية لديهم مرتفع جداً، فتراهم يتألمون بشدة لأوجاع الآخرين، وتغشاهم السعادة الغامرة لابتسامات الناس، هذا إذا كانوا أناساً من العامة الذين لا يتولون مسؤوليات جساماً، فكيف بنا إذا كان هذا الشاعر قائداً هو في عداد القادة فارسهم، بل هو أحد أهم القامات الأعلام، وأحد أبرز الساسة، والقادة، والاقتصاديين، والاجتماعيين، إنه أبرز المفكرين والمبدعين في عصرنا الحاضر.

يحمل شاعرنا هم أمته العربية: لأنه يدرك أن العرب مصيرهم مشترك، وأنهم إخوة يربطهم الدين، والدم، والعرق، والأرض، والتاريخ، والمصير؛ لأنه مفكر ناقب النظرة، يؤمن بأن الخير والأمن والعلم والاستقرار والرخاء والسعادة يجب أن يشمل الجميع، وأنه ما عاش من عاش لنفسه.

تدور الأبيات حول فكرة رئيسية هي أن عودة المجد للأمة العربية ستكون من الخليج العربي، وقد بدأت انطلاقاً.

وحتى نتعرف سوياً كيفية ذلك والسبيل إليه، علينا أن نتمعن الأبيات وتفصيل الأفكار، حتى نمسك خيوط اللوحة المتكاملة. وهذا ما سنفعله.

المهارة القرائية:

تحليل التفاصيل:

يرسّم الشعراء بالكلمات معاني ثرة متدفقة في صور دالة ومعبّرة؛ ولذا فإنّ على القارئ أن يقف متأملاً متفكراً وعليه أن يجد الرّوابط والعلاقات بين المشاعر والأفكار والألفاظ:

كلمات/تراكيب تُعبّر عن الحب والشوق	كلمات/تراكيب تُعبّر عن الأمل والثقة	كلمات/تراكيب تُعبّر عن الفخر والاعتزاز	كلمات/تراكيب تُعبّر عن الأسى والحُرقة	كلمات/تراكيب تُعبّر عن العزم والتصميم
المُشتاق	ومِن الخليج تعودُ قوة أمتي	صلّى وقال تبارك الخلّاق	كفّكف دموعك	يجانب عزمنا الإخفاق

المضردات والمعجم:

تطويز المضردات:

(أفعال)

كفّكف: كفّكف دمعته: مسحهُ مرّة بعد مرّة ليحِف.
صلّى: صلّى: صلّى فلان: دعا، ويقال: صلّى عليه: دعا له بالخير، وفي القرآن الكريم: (وَصَلَّى عَلَيْهِمْ إِنَّا صَلَّوْنَاكَ سَكَنًا لِّمَن).
خَضَعَتْ: خَضَع - خَضَعًا: مال وانحنى. - ذَلَّ وانقاد، وفي حديث الزبير: (أَنَّهُ كَانَ أَخْضَعَ)، ويُقال: خَضَع عُنُقُهُ: تطامن ودنا مِنَ الأَرْضِ خِلْقَةً، ورضي بالذلّ. فهو أخضع، وهي خضعاء. (ج) خَضَعُ.

عَاثٌ: عَيْثًا، وَعُيُوثًا، وَعَيْثَانًا: أَفْسَدَ، وَيُقَالُ: عَاثَ فِي مَالِهِ إِذَا أَتْلَفَهُ بِالتَّبْدِيرِ، وَعَاثَ الذَّنْبُ بِالْعَنَمِ: أَفْسَدَ فِيهَا بِالْإِفْتِرَاسِ وَالتَّقْتِيلِ.

(اسماء)

مَفْتُونٌ: افْتَنَ بِالْأَمْرِ: اسْتَهْوَاهُ وَأَعْجَبَهُ، وَمَفْتُونٌ: مَصْدَرٌ جَاءَ عَلَى وَزْنِ مَفْعُولٍ، وَفِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: ﴿يَأْتِيَكُمُ الْمَفْتُونُ﴾.

أَسْمَالُهَا: سَمَلُ الثَّوْبِ وَنَحْوُهُ - سُمُولًا وَسُمُولَةً: أَخْلَقَ وَبَلَى، وَثَوْبٌ سَمَلٌ: خَلَقَ بِالِ (ج) أَسْمَالٌ.

مَحَاقٌ: مَحَقَ الشَّيْءَ - مَحَقًا: نَقَصَهُ وَ- أَهْلَكَهُ وَأَبَادَهُ.

غَيْلَةٌ: غَالَهُ - غَوَّلًا: أَهْلَكَهُ وَأَخَذَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَدْرِي فَأَهْلَكَهُ، وَالغَيْلَةُ: الْإِغْتِيَالُ، يُقَالُ: قَتَلَهُ غَيْلَةً: عَلَى غَفْلَةٍ مِنْهُ. الرَّذَى: الْهَلَاكُ.

التَّرْيَاقُ: مَا يَمْنَعُ مِيكَانِيكِيًّا امْتِصَاصَ السَّمِّ مِنَ الْمَعِدَةِ أَوْ الْأَمْعَاءِ.

التَّقْرِيطُ: الشَّعْرُ.

الإِخْفَاقُ: أَحْقَقَ: طَلَبَ حَاجَةً فَلَمْ يَطْفُرْ بِهَا.

المَلَادُ: لِأَذَى بِالشَّيْءِ - لَوْذًا وَبِلَادًا: لَجَأَ إِلَيْهِ، وَاسْتَتَرَ بِهِ وَتَحَصَّنَ، وَيُقَالُ: لَجَأَ إِلَيْهِ، وَاسْتَعَاثَ بِهِ وَامْتَنَعَ، وَالمَلَادُ: المَلَجَا وَالحِصْنُ.

(صفات)

الرَّهِيْبُ: رَهَبَهُ - رَهَبًا، وَرَهْبَةً، وَرُهْبًا: خَافَهُ، وَالرَّهِيْبُ: المُخِيفُ (صِفَةٌ مُشَبَّهَةٌ عَلَى وَزْنِ فَعِيلٍ).

العِرَازُ: عَرَّ فُلَانٌ - عَرًّا وَعِرَّةً، وَعِرَازَةً: قَوِيٌّ وَبِرِيٌّ مِنَ الذَّلِّ، فَهُوَ عَزِيْزٌ (ج) أَعِرَّةٌ، وَأَعِرَاءٌ، وَعِرَازٌ.

مَبْهُورَةٌ: بَهَرَ - بَهْرًا، وَبُهُورًا، وَبَهَرَ الشَّيْءُ فُلَانًا: أَذْهَشَهُ وَحَيَّرَهُ، وَمَبْهُورٌ (اسْمٌ مَفْعُولٌ مِنَ الفِعْلِ بَهَرَ).

أَيَّةٌ: أَبِي عَلِيٍّ - إِبَاءً وَإِبَاءَةً: اسْتَعْصَى، وَفُلَانٌ لَهُ نَفْسٌ أَيَّةٌ: ذَاتُ تَرَفُّعٍ.

عِرَاءٌ: عَرَّ - عَرَّرًا، وَعِرَازَةً: كَانَ ذَا عُرَّةٍ وَ- أَيُّضٌ. يُقَالُ: عَرَّ وَجْهَهُ، وَعَرَّ الرَّجُلُ: سَادَ وَشَرُفَ، وَكَرُمَتْ

فِعَالُهُ وَاتَّصَحَّتْ فَهُوَ أَعْرٌ، وَهِيَ عِرَاءٌ (ج) عُرٌّ.

تطبيق على المفردات والمعجم:

- صَعَّ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ فِي مَكَانِهَا فِي الجُمْلِ الْآتِيَةِ:
- رَزُرْتُ مَعْرِضًا قَنِيًّا، وَقَفَعْتُ فَاهِي _____، فَقَدْ كَانَتِ اللُّوْحَاتُ أَخَاذَةً. (مَبْهُورَةٌ، غَاضِبَةٌ، مُسْتَاءَةٌ، شَاكِرَةٌ).

- لا يَخشى ذو الهِمّة مِن _____ ؛ لأنّه يَعلم أنّه درجةٌ توصلُ إلى النَّجاحِ. (البغضاء، النَّدَم، الإخفاق، التَّعَب)
- قَضَى الغادِرُ على صديقِهِ _____ . (خطأ، غيلةً، أسفاً، حُباً)

• تألّم الشّاعرُ بحرقةً شَعَرنا بها في قوله:

أَوَاذِ مَا هَذَا الَّذِي فِي أُمَّتِي قَدْ حُلَّ حَتَّى اسْوَدَّتِ الْأَهَاقُ
حَاكِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ بِجُمْلَةٍ أُخْرَى مِنْ إِنْشَائِكَ.

• كما قال في أحدِ الأبيات:

لَوْلَا الْخَلِيْجُ لَضَاعَ مِنْ أَقْطَارِنَا الْيَمْنُ الشَّقِيْقُ وَنَالَهُ الْإِحْرَاقُ

و"لولا" هنا تدلُّ على امتناع شيءٍ (الضّياغ) لوجود غيره (الخليج)، ولا تدخل "لولا" إلا على مُبتدأٍ حُذِفَ خَبَرُهُ وجوباً (الخليج) هو المُبتدأ، ولا بُدَّ لها من جوابٍ، وهنا الجوابُ مُثَبَّتٌ غَيْرُ مَنْفِيٍّ (ضاع) وقد قرِنَ بِاللَّامِ الْمَفْتُوحَةِ (أضاع).
استخرج من الأبيات بيتاً وردت فيه "لولا" وطبّق عليها الشرح السابق.



- وُلِدَ صاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ فِي دُبَيِّ، وَدَرَسَ فِيهَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَحْمَدِيَّةِ، وَأَكْمَلَ تَعْلِيمَهُ فِي كَلِيَّةِ (مُونز) الْعَسْكَرِيَّةِ فِي بَرِيْطَانِيَا.
- تَوَلَّى قِيَادَةَ شُرْطَةِ دُبَيِّ عَامَ 1968، وَأَصْبَحَ زَئِيْرًا لِلدَّفْعِ عَامَ 1971، وَمِنَ ثَمَّ وَلىَّا لِعَهْدِ دُبَيِّ عَامَ 1995، وَمِنَ ثَمَّ حَاكِمًا لَهَا عَامَ 2006، كَمَا تَمَّ انْتِخَابُهُ نَائِبًا لِرَئِيْسِ الدَّوْلَةِ، وَتَكْلِيْفُهُ بِرِئَاسَةِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ.
- يُعَدُّ مَوْسَسَ الشَّخْطِطِ الْإِسْتِراتِيجِيِّ الْمُنْهَجِيِّ فِي حُكُومَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَرَاتَدَ فِكْرَ التَّمْيِيزِ فِي الخِدْمَاتِ وَالْأَعْمَالِ الْحُكُومِيَّةِ مَحَلِّيًّا وَاتِّحَادِيًّا، وَقَدْ أَطْلَقَ سَمُوهُ مَبَادِرَاتٍ تَطْوِيْرِيَّةً عَدِيْدَةً فِي الْحُكُومَةِ الْاِتِّحَادِيَّةِ كَرُؤِيَّةِ الْإِمَارَاتِ 2021، وَبِرامِجِ التَّمْيِيزِ، وَبِنِاءِ الْقِيَادَاتِ، إِلَى جَانِبِ مَبَادِرَاتِ تَنْمُوِيَّةِ صَخْمَةِ كِاسْتِراتِيجِيَّةِ التَّنْمِيَةِ الْخَضْرَاءِ، وَمَشْرُوعِ مَجْمَعِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَمَبَادِرَةِ التَّعْلَمِ الذَّكِيِّ.
- وَلِسَمُوهُ الْعَدِيْدُ مِنَ الْهَوَايَاتِ، فَهُوَ شَاعِرٌ ذُو دَوَائِنَ عَدِيْدَةٍ مُسْتَلْهِمَةٍ مِنْ حُبِّهِ لِلطَّبِيْعَةِ وَالصَّحْرَاءِ وَالْبَحْرِ، وَالْقَضَايَا الْإِنْسَانِيَّةِ الْكُبْرَى، وَهُوَ فَارِسٌ مُجِبٌّ لِرُكُوبِ الْخَيْلِ، وَحائِزٌ عَلَى جَوَائِزٍ عَالَمِيَّةٍ فِي سَبَاقَاتِ القُدْرَةِ.

(1) وَنَشَأَتْ مِنْ فِكْرِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ، القَطْعُ الثَّابِتُ، 2013.

هي أثناء قراءة النص،

👉 اقرأ النص قراءة جهرية مُعبرة، مُستظهرًا الآيات التي حَفِظْتَهَا في المنزل.
👉 ثم اقرأه قراءة صامتة، مُدققًا في المعنى، مُجيبًا عن الأسئلة الواردة في هامشه.

إلى أمتي

صاحب الشفو الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعاةِ اللَّهِ-

فَلِكُلِّ وَجِدٍ لَوْ عَلِمْتَ مَذَاقَ
خَضَعْتَ لِعِزَّةٍ مَجْدَهَا الْأَعْنَاقَ
قَدْ حَلَّ حَتَّى اسْوَدَّتِ الْأَهْوَاقَ
وَنظَرْتَ وَهِيَ خِرَابِبٌ وَمَحَاقَ
أَذْمَى فَلَمَّ يَغْدُ الْعِرَاقَ عِرَاقَ
وَذَمَّ يِرَاقَ وَتَكَبَّرَ وَشَقَاقَ
قَلَّ لِي أَيْتَفَعُ بَعْدَهَا التَّرْيَاقَ؟
كَلَّا وَلَا الْوَضْعَ الرَّهِيْبَ يُطَاقَ
كَانَتْ لَهُ الْفُهْجُ الْعِزَّازُ تُسَاقَ
فِي حَبِّهِ وَيَغَارُ كَيْفَ أَشَاقَ
نَفْسٌ لَهَا بَيْنَ النُّجُومِ رِهَاقَ
عَرِيئَةٌ إِنْسَانَهَا عَمَلَقَ
قَلَمٌ لَهُ تَتَنَافَسُ الْأُورَاقَ
وَإِذَا الضَّحَائِفُ كُلُّهَا إِشْرَاقَ
مَلَأَ يُجَانِبُ عَزَمْنَا الْإِحْفَاقَ

ما القرص من
الاستظهار في البيت
السابع؟

ما دلالة النجوم في
هذا البيت؟

كَفَكِفَ ذَمَّوْعَكَ أَيُّهَا الْمَشْتَاقُ
وَلَأَتَتْ مَفْتُونٌ بِعَشْقِكَ أُمَّتُ
أَوَادَ مَا هَذَا الَّذِي فِي أَمْتِي
نَادَيْتَ جَلَّقَ وَهِيَ فِي أَسْمَالِهَا
وَبِأَرْضِ بَابِلَ أَيُّ سَحَرِ أَسْوَدُ
أَنْتَى التَّنَشُّتُ فَإِنَّ ثَمَّةَ غَيْلَمَةٍ
مَنْ بَعْدَ أَنْ يَقْضِي الرُّدَى فِي مَهْجَمَةٍ
مَا هَكَذَا كَانَا مَلَاذَ عَرُوبِيَّتِي
أَطْلَعْتَهَا سَرَى فَضَّحُ مَطُوقُ
وَطَنَّ يِرَانِي فِيهِ صَاحِبٌ بِدَعَمَةٍ
وَتَرَبَّعَتْ فِي خَيْمَةٍ بِدَوِيئَةٍ
مَبْهُورَةٌ بِهَوَى الْقَرِيضِ أَيْبَةٍ
وَأَخَذَتْ أَجْمَعُ نَوْرَ حَرْفِي فَانْتَشَى
هَذَا الضَّرِيْفُ خَفِيْفٌ أَجْنَحَتِ الْعَلَا
نَادَيْتَ أُمَّتْنَا الْعَظِيْمَتِ أَنَّنَا

من المقصود في البيتين
الأوليين؟

ما العاطفة السالمة في
الآيات من 3- 46

من هي جلق؟ وكيف
كانت؟ وكيف أصبحت؟

بم يوحى التعبير "أتى
التفت فإن ثمة غيلة وذم
ونكبة وشقاق"؟

ما نوع التشبيه في قوله:
"فإذا الضريف خفيف أجنحت الغلا"
أجنحة الغلا؟

لا تُرْتَضَى غَيْرَ الصُّدَارَةِ مَوْضِعًا
مَنْ زَارَ مَوْطِنَنَا وَعَايِنَ صُنْعَنَا
عَرَبَ سَالَتَرَ أُمَّتِ عَرَبِيَّةٍ
مَنْ أَرْضَنَا وَمَنْ الْخَلِيجَ وَأَهْلِهِ
لَوْلَا الْخَلِيجُ لَضَاعَ مَنْ أَقْطَرْنَا
كُنَّا لَهُ لَمَّا دَعَانَا شَعْبُهُ
لَوْلَا بَطُولَتِ جَيْشَنَا وَشَبَابُنَا
ذُو الْخَلِيجِ هِيَ الْمَلَادُ لِأُمَّتِ
وَمِنْ الْخَلِيجِ تَعُودُ قُوَّةُ أُمَّتِي
وَلَمَنْ يَخْلُتُونَ الْحَيَاةَ بِسَيْطَرِ
لَا الْإِنْتِظَارَ بِهَا يُفِيدُ وَلَا الرَّجَا
وَاللَّهُ قَالَ: (قُلْ أَعْمَلُوا) بِكِتَابِهِ

وَلَمَّا عَلَى مَا نُدْعَى مِيثَاقَ
صَلَى وَقَالَ: تَبَارَكَ الْخَلِيقُ
شَرَفَتْ بِهَا الْأَنْسَابُ وَالْأَعْرَاقُ
حَيْثُ الْبَطُولَةُ مَنْهَجٌ وَوِثَاقُ
الْيَمَنِ الشَّقِيقُ وَنَالَهُ الْإِحْرَاقُ
دَعَايَ الْغَرِيقِ كَتَابِنَا تَنْسَاقُ
لَقَضَى وَعَاثَ بِرَبْعِهِ الشَّرَاقُ
عَزَاءَ لَيْسَ لِعِزِّهَا إِتْمَاقُ
وَلَهَا بِرُكْبِ الْفَائِزِينَ لِحَاقُ
إِنَّ الْحَيَاةَ إِذَا وَعَيْتَ سِبَاقُ
بَلْ هَمَّتْ تِنَارَهَا دِفَاقُ
وَبِالْإِجْتِهَادِ تَحْصُلُ الْأَزْزَاقُ

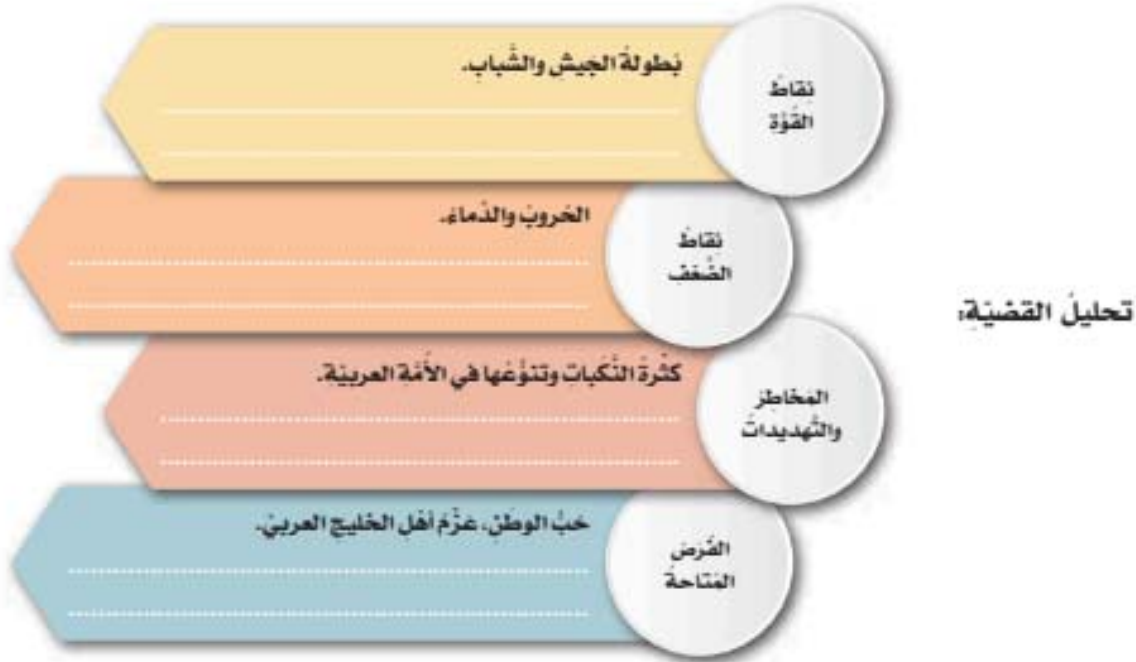
أذكر الآية الكريمة
التي استشهد بها
الشاعر هنا.

أنشطة ما بعد النص:

حول النص:

1. أظهر النص عواطف الشاعر. استنتجها من الأبيات.

2. اتبع الشاعر منهجية علمية في تحليل الوضع القائم، والوصول إلى الحل. أكمل المخطط الآتي مُستنداً إلى ما ورد في الأبيات:



3. ذكر الشاعر بعض الأمثلة على الخراب الذي وقع في بعض أقطار أمته العربية. حدّدها.
4. لجأ الشاعر إلى نفسه مُتفكراً في حال أمته. صيّف بالتفصيل ما قام به الشاعر، موضحاً سير لجوئه إلى الصحراء.
5. تميّز الأمة العربية بمميزاتٍ عدّة. أوضّحها الشاعر في الأبيات. اذكرها.
6. يُردّد صاحبُ الشموّ الشيخُ محمّدٌ مقولةً: (أنا وشعبي لا نرضى بغير المركز الأول)، أين تجدُ دلالة ذلك في الأبيات؟
7. في اليمن السّقيي سالتُ دِماءَ زكيّةٍ هي دِماءُ الشّهداءِ مِنْ أبناءِ دَوْلَتِنَا الأيْتِ -دولة الإمارات العربية المُتّحدة- لُثِبَتِ للتاريخ وللملأ أنْ وطننا العربيّ وأمتنا العربيّة كُلُّ لا يتجزأ. اكتب البيت الذي يؤيّد ذلك.

8. بدتِ الصورةُ قاتمةً في بدايةِ النَّصِّ، ثمَّ أصبحتِ مُشرقةً مُفعمةً بالأملِ واليقينِ. اشرح ذلك.

9. تؤمنُ جميعاً بأنَّ أقوالَ صاحبِ السُّموِّ الشَّيخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ ليستُ كلماتٍ بل هي أفعالٌ وإنجازاتٌ. هل ثمةُ علاقةٌ بينَ هذا وبينَ الأملِ الذي بثُّه في نفوسنا في ختامِ القصيدةِ؟

10. ختمَ الشاعرُ قصيدتهُ بأبياتٍ من الحكمةِ الخالدةِ، تراها هي موجهاتِ العملِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ. إذا كنتَ تراها كذلك. مثلُ لإنجازاتٍ عظيمةٍ حقَّقتها دولتنا تعكسُ مبادئَ العملِ والحياةِ التي أوضَّحها الشاعرُ في النَّصِّ.

11. بعدَ تحليلك للنصِّ. هل تجدُ اختلافاً في شخصيَّةِ صاحبِ السُّموِّ الشَّيخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ: قائداً ومسؤولاً، وزجلاً سياسةً، وإماراتياً وعربياً ومُسلمياً وإنساناً؟ علامَ يدلُّ ذلك؟

خوّل قارئ النَّصِّ،

● هل عانيتَ ما عاناهُ الشاعرُ مِنْ حُزْنٍ وَأَسَى على حالِ أُمَّتِهِ العَرَبِيَّةِ؟ ما الذي يوجِّعُك بشدَّةٍ في الواقعِ العَرَبِيِّ الرَّاهِنِ؟

● ما الأسبابُ التي أوصلتِ الأُمَّةَ العَرَبِيَّةَ إلى هذهِ الحالِ في رأيك؟

- هل أفنعتك الشاعرُ بأنَّ مجدَّ الأُمّةِ العربيّةِ وعزَّتَها سيَتحقّقانِ بعزمٍ وجُهدِ شُعبِ الخليجِ العربيّ؟ كيفَ ستكونُ جُزءًا من هذا الإنجازِ؟

الكتابة والمحادثة حول القراءة،

- 1 عرّج الشاعرُ على فزعة الخليج العربيّ نُصرةً أشقائه في اليمنِ الذين استغاثوا به. ابحثُ وزملاءك عن الجهودِ والتضحياتِ التي بذلتها دُولُ الخليج العربيّ المشاركة في "عاصفة الحزم"، وكيفَ أنها كانت عاصفةً بناءً وعزّةً، وصمّموا مطويةً شاملةً عن ذلك.
- 2 اكتب مقالًا معلوماتيًا بعنوان "الحُبُّ الخَلّاقُ" حول "إعادة الأمل" التي تتناول جهودَ الإغاثةِ والبناءِ والتعميرِ للهِلالِ الأحمرِ الإماراتي، ومؤسسة الشيخ خليفة بن زايد للأعمال الإنسانية في اليمنِ الشّقي، وفي مخيماتِ اللاجئِ السورِيِّينَ في الأردنِّ الشّقي.

القراءة مقال

الاعتدالُ الإنسانيُّ وِبناءؤه

2

نواتج التعلم

1. ARB.3.2.01.027 يُقارنُ بين أوجه التشبيه والاختلاف في أسلوب عرض وجهة النظر (الإقناع، الوصف، الشرح، تأريخ الأحداث)، مُقَيِّمًا مدى مُناسبة الأدلَّة و منطقيَّتها.
2. ARB.6.1.03.014 يُعرِّفُ المُصطلحات الأساسية في مجالاتٍ مُختلفة كالإقتصاد والبيئة مُوضِّحًا العلاقة بين دلالاتها المُعجمية والاصطلاحية.
3. ARB.3.2.01.026 يُفسِّرُ كيفية استخدام معنى كلمة تكررت في نصٍّ معلومٍ مُبيِّنًا كيفية تطوُّرها.
4. ARB.3.1.02.027 يُحلِّسُ فكر النصِّ مُحدِّدًا كيف تفاعلَت الأفكارُ و بُنيت على بعضها بعضًا ، أو تضاربت مع بعضها.
5. ARB.3.1.02.028 يتعرِّضُ الأدلَّة التي استخدمتها الكاتب في النصِّ لدعم فكرته المبحورة أو دحض أفكار غيره سواء أكانت منطقيَّة أم عاطفيَّة.

الاستعداد لقراءة النص:

- ♦ استعدادًا لقراءة مقال (الافتقار الإنساني و بناؤه) ابحث و زميلك في الشبكة المعلوماتية عن مهارات القرن الواحد والعشرين.
- ♦ ثم تناقشا في تلك المهارات، موضحين ماذا يمتلك كل منكما منها.
- ♦ استمر في تطبيق مهارة المحادثة مع الآخرين حول ما تقرأ؛ لتقاسم الأفكار، وتثريها، وتعودوا احترام آراء غيرك، كما تكتسب إستراتيجيات لتعميق فهمك، وإدراك الجوانب المختلفة للقضايا الفكرية والاجتماعية.
- ♦ بعد أن تقرأ مقال (الافتقار الإنساني و بناؤه) ناقش زميلك في الأفكار التي احتواها المقال:
 - ما الركيزة الرئيسة التي رآها الكاتب وسيلة للحصول على الافتقار الكلي؟
 - رأى الكاتب أن هناك وسيلة للحصول على حصانة قوية تجاه الانفتاح اللامحدود على العولمة. ماهي؟ هل تؤيده في ذلك؟

الربط والتوسع والتفكير:

- ♦ تحليل الأفكار المباشرة، واستيطان معانيها غير المباشرة، وإثراؤها بأفكار أخرى من واقع الحياة، يجعلنا نمتلك تفكيرًا موسعًا تحليليًا لا يقف عند ظاهر اللفظ.
- ♦ ولتطبيق ذلك، عليك بعد أن تقرأ المقال، أن تُنجز المهام المطلوبة الواردة تحت عنوان (الربط والتوسع والتفكير).

المفردات والمعجم:

ابحث في معجمك الخاص عن معاني المفردات الآتية، وانظر أيها يناسب السياق الذي وردت فيه في المقال:

التمكن:

الحصانة:

غمار:

الانتكاس:

الجدارة:

في أثناء قراءة النصّ،

اقرأ المقال قراءة صامتة، وسجّل على جانبيه الفكرة التي حازت على تأييدك، وحماسك لشرحها لزملائك بالتفصيل.

الاقتدار الإنسانيّ وبناءؤه

يشكّل مفهوم الاقتدار الإنسانيّ أحدَ المحاور الكبرى لعلم النفس الإيجابي، ويتكوّن الاقتدارُ الإنسانيّ من عددٍ من المَقوماتِ على مُختلفِ صُعدِ خصائصِ الإنسانِ وسلوكه، وإدارته لوجوده. كما أنه يُمثّل الوجهَ التقيّضَ لحالاتِ الاضطرابِ والقصورِ والعجزِ التي اهتمّ بها علمُ النفسِ المرَضِيّ. ويشكّل بناءُ الاقتدارِ إحدى الغاياتِ الكبرى لعلمِ النفسِ الإيجابيِّ.

تعني المفردةُ الإنجليزيّةُ Human Strengths: الصّفةُ أو الحالةُ من كَوْنِ الشّخصِ أو الشّيءِ قويًا، بمعنى القدرةِ على التّأثيرِ أو التّحمّلِ. كما تعني درجةُ قوّةِ التّأثيرِ أو التّركيزِ. وكلُّها تُصبُّ في الدّلالاتِ التي نستخدمُها في علمِ النفسِ الإيجابيِّ. أمّا عربيًّا فيردُّ في قاموسِ (مُحيطِ المحيطِ) أن (اقتدار) من الفعلِ اقتدرَ بمعنى جمعه واستوعبه وأمسك به. والقدرةُ هي القوّةُ على الشّيءِ والتّمكنُ منه، ومنها اقتدرَ عليه أي قويَ عليه وتمكّنَ منه. وهذا المعنى الدّقيقُ الذي نستخدمُه في هذا المقامِ.

ولقد ملنا إلى اعتمادِ صيغةِ المُفردِ بدلًا من صيغةِ الجَمعِ؛ لأننا نهدفُ إلى الحديثِ عن عمليّةِ بناءِ حالةِ كيانِيّةِ لدى الإنسانِ يُمكنُ تلخيصُها في تعبيرِ «التّمكنُ الوجودي» في مُقابلِ القهَرِ والهَدْرِ اللّذينِ يشكّلانِ المرَضِيّينِ المُزْمِنينِ اللّذينِ فُرِضا على الإنسانِ وأرغماه على الانكفاءِ إلى حالةِ العجزِ والاستسلامِ.

لقد أمسى بناءُ الاقتدارِ الكلّيِّ للإنسانِ قضيةً مُلحّةً، إذا كنّا نطمحُ إلى أخذِ مكانةٍ وصناعةٍ مصيرٍ، في عالمِ راهنِ يحكمُه قانونُ القوّةِ على جَميعِ الصّعدِ السّياسيّةِ والاقتصاديّةِ والعسكريّةِ والثّقنيّةِ، ويَتوجّها جميعًا القوّةُ المعرفيّةُ التي تُشكّلُ مَنبَعَ كُلِّ القوى الأخرى ومُركزها؛ فالعولمةُ بتنافُسِها اللّامحدودةِ، وتحوّلاتِها المُتسارعةِ، وما تفرّضُه من حالاتِ عدمِ تأكّدٍ، حيثُ كلُّ شيءٍ يتحوّلُ بِسرعةٍ، وحيثُ المُستقبلُ يحملُ من المُفاجآتِ أكثرَ ممّا يحملُ من يقينِ الاستقرارِ والاستمرارِ، وما يُسيّرُ كلَّ عمليّاتها من قانونِ قوّةٍ لم يَعدْ فيها مكانٌ للضعفاءِ والمُسْتكينينِ. السّبَابُ تحديداً وكلُّ شرائحِ مجتمعاتنا -عمومًا- بحاجةٍ إلى استردادِ نشاطِ طاقتها الحيّةِ وإطلاقها وبناءِ الاقتدارِ الكلّيِّ.

* من كتاب (إطلاق طاقات الحياة: قراراتٌ في علمِ النفسِ الإيجابيِّ)، مصطفى حجازي، 2012، التّوزيعُ للطباعةِ والنشرِ، لبنان.

وللاقتدار الكلي للشخصية عددٌ من المقومات يأتي في أولها اللياقة الجسميّة، تليها الكفاءة النفسية المتمثلة في الاقتدار الشخصي الذي تعرّض فصول هذا العمل مختلف محاوره، مضافاً إليها الصّحة النفسيّة الثمانيّة ومقوماتها المعروفة التي تُوفّر المتانة النفسيّة والقُدرة على الانفتاح على العالم، والظفر في التّعامل مع تحديات العولمة المتزايدة، سواءً للحصانة ضدّ آفاتها وضغوطاتها وأزماتها، أم لامتلاك قدراتٍ خوض غمار تحولاتها وفرصها غير المسبوقة مما يتطلّب الخروج من الحالة الطّقيليّة والتّبعيّة، وإبداء القُدرة الأكبر من اللياقة التّكفيّة.

ويحتلّ الاقتدار المعرفي مكانة بطل السّاحة في عصر العولمة، كما أنّه يشكّل الضّمان الثابت الأكيد لخوض غمار المنافسة؛ فقد حلّ الاقتدار المعرفي محلّ قوّة المال والموارد الأويّية وغيرها من القوّة؛ إذ إنّهُ هو الذي يشكّل العنصر الموجّه لها، وصانع فاعليّتها جميعها. إنّهُ المصدر المتنامي وغير القابل للتّضوّب أو التّراجع أو الانتكاس. والاقتدار المعرفي يُحصّل ويصنّع، فلا هو ينزل من السّماء، ولا هو يوهب، بل يقوم على الجدارة والجهد الذاتيين. إنّ قصب السّبق في مختلف مناحي الحياة المعاصرة، في المال والأعمال كما في التّقنيّات، يقوم على قوّة المعرفة، أو ما أسميناهُ الاقتدار المعرفي الذي يكمن في كسر الحُدود والقيود أمام انطلاق الأفكار وتجاوز التّقليديّ والمألوف، وفي النّظر والمنهج والممارسة وامتلاك التّقنيّات. وبالطّبع فإنّ التّفكير الإيجابي والتّفاؤل والأمل الفعّال تُشكّل معاً مكوّناتٍ قاعدية في ممارسة الاقتدار المعرفي.

ويضاف إلى ما سبق على الاقتدار الكلي للشخصية الجدارة المهنيّة التي تُشكّل جواز العبور الأكيد والمضمون إلى العضويّة الاجتماعيّة الكاملة من خلال الجودّة والنوعيّة والتّنافس. وسيكون جيل الشّباب أمام تحدّد فعليّ لإثبات جدارته من خلال بناء اقتداره المهنيّ. إنّنا بصدد بناء الجدارة، أي الحالة التّقيض تماماً لحالة العجز والهدر، أو حالة رضاعة المغانم من خلال التّبعيّة للعصبيّة والعشيرة.

ويشكّل الاقتدار الاجتماعيّ أو الكفاءة الاجتماعيّة الركن الخامس من الكفاءة الكلية للشخصية التي يُطلق عليها -أحياناً- الذّكاء الاجتماعيّ، والتي أصبحت -بما تتضمّنه من مهارات- من المؤهلات الأساسيّة لدخول عالم العمل والنّجاح فيه، في عصر الأسواق المفتوحة وتبادل التّفاعل. إنّ مهارات التّفاعل في عصر التّنويع الثقافيّ، كلّها أصبحت من متطلّبات الاقتدار في عصر العولمة، عالمياً ومحلياً على حدّ سواء؛ فقد انتهى عصر العزلة والمجتمعات الضّيقة المغلقة على ذاتها، والشّباب هو من حيث التّعريف ابن العولمة واللّاعب الأساس فيها، ولذا فلا بُدّ من تنمية اقتداره الاجتماعيّ.

وتستكمل مقومات الاقتدار الكلي للشخصية برسوخ الهوية والانتماء؛ فكلُّ اقتدارٍ وفاعليّةٍ يندرجان بالضرورة ضمن الانتماء والهوية اللذين يتحقّق رُسوخهما بالمواطنة المُشاركة في تحمّل المسؤوليّة الوطنيّة، فالهويّة هي ما نصنّعه بحياتنا ومصيرنا، وما نُقدّمه من إنجازاتٍ، وليس مُجرّد الثغني بأمجاد الأجداد؛ فالأممُ الناهضة والزائدة تُحدّد هويتها بما تُنجز من إبداعاتٍ، وما تقدّمه للإنسانيّة من أسباب التقدّم ووسائله.

وتُشكّل الحصانة الخلقية أحد أهم أوجه اقتدار الشخصية، ولقد أصبحت مُلحة أكثر من أيّ وقتٍ مضى مع ما حملته العولمة من آفاتٍ وأوجهٍ مظلمةٍ، فالمناعه الخلقية - وحدها - هي التي تُشكّل الحماية الحقيقيّة من هذه الآفات. وهنا أيضًا لا تقومُ حصانةُ خلقيةٍ إلا على أوجه الاقتدار والاعتزاز بالقدرات والإمكانات والإنجازات التي تُعطي الذاتَ معناها وقيمتها ومكانتها. ولا تقومُ على الإفراط في الحظَر والحجْر والمنع والتأنيب التي تُقيّد الطاقات الحيّة، فلقد أصبح معروفًا أنّ التخويف والزواجِر والرّوادِع لا تُشكّل حصانةً خلقيةً؛ إذ إنّها سرعان ما تنهاوي أمام تحديات الإغراءات، بينما يوفّر التمكين الذاتي احترام الذات وتقديرها، وهذا أهم مقومات الحصانة.

لقد أصبح بناء الاقتدار أكثر إلحاحًا بمقدار تزايد ضغوط العولمة وتحدياتها التي تُهدّدنا أنّ ندخل في التبعيّة. إنّ كلَّ مقومات الاقتدار الإنساني هي قدراتٌ تبنى من مشاريع صناعة الكيان، وبالتالي فإنّها تنوّف على جهودنا وتعظيمنا لفرصنا.

أنشطة ما بعد النص،

المهارة القرآنية،

التحدّث حول ما نقرأ؛

استبّر، وتحدّث.

👉 استبّر إلى زميلك وتحدّث معه حول المقال في خمس دقائق.

👉 أيّ من العوامل التي ذكّرت في المقال تجده متوافراً لديك؟

👉 أيّ من العوامل التي ذكّرت في المقال ترى أنّك بحاجة إلى أن تُعرّز فيه قدراتك؟ وكيف تستطيع فعل ذلك؟

👉 إذا طُلب إليك تقييم أفكار المقال، فكم هي النسبة المئوية التي سيحصل عليها؟

الرُّبْطُ وَالتَّوَسُّعُ وَالتَّضْكِيرُ:

1. عرّف الكاتب (الاقتدار الإنساني) تعريفاً لغوياً، وهو:

2. كما عرفه تعريفاً اصطلاحياً، وهو:

3. حدّد الجملة المفتاحية في المقال.

4. حدّد الفكرة العامة في الدرس، والأفكار الرئيسة الواردة في الفقرات.

5. ركّز الكاتب على أهمية اللياقة الجسميّة في تحصيل الاقتدار الكلّي للشخصيّة. ما المقصود باللياقة الجسميّة؟ وكيف تحصل عليها؟

6. لقد أمضى الكاتب جُلّ وقته في الحديث عن الاقتدار المعرفي.

- عرّف (الاقتدار المعرفي).

- بيّن أهميته في بناء الذات والمجموع.

7. كيف يتأتى للإنسان الحصولُ على "الجدارة المهنيّة"؟

8. رتّب مقومات الاقتدار الكُلّي للإنسان ترتيماً تنازلياً حسب وجهة نظرك. مبيّنا الأسباب.

9. قال الشاعرُ:

بالعلمِ والمالِ يبني الناسُ مجدَهُم ثمّ يبنّ مجدّ على جهلٍ وقلالِ
يرى البعضُ أنّ قوّة المالِ تعلو على قوّة العلمِ. ما رأيك أنت؟

10. من المصطلحات الّلافتة في المقال (المناعة الخُلقيّة) ما مدلوله، وما أهميَّته في تحقيق التوازن بين الدّات والآخِر؟

11. قبل قراءة النص اطلعت على قائمة مهارات القرن الواحد والعشرين. املأ الجدول الآتي بناءً على ذلك:

المهارة	الفقرة / الجملة الدالة عليها من الدرس

الكتابة حول القراءة،

أعد صياغة المقال بأسلوبك الخاص، مستعرضاً زواياك الخاصة، وعليك أن تلتزم ما يأتي،

- ❖ عدم إعادة الجمل كما وردت في المقال.
- ❖ يمكنك استبدال المصطلحات الواردة في المقال الأصلي بمصطلحات أخرى تُعطي الدلالة ذاتها.
- ❖ يمكنك إضافة شواهد وأمثلة واقعية من عندك.
- ❖ يمكنك استخدام المخططات والأشكال والصور الداعمة.
- ❖ يمكنك تضمين مقالك مصطلحات باللغة الأجنبية.

المحادثة حول القراءة،

التّصميم:

- ✘ يُعَدُّ التَّمَسُّكُ بِالهُوِيَّةِ وَالْأَصَالَةِ، حِصَانَةً حَقِيقِيَّةً لِمُجَابَهَةِ التَّحَوُّلَاتِ السَّرِيعَةِ لِلْعَوْلَمَةِ. كَيْفَ نَكُونُ -نَحْنُ- بَعِيدَتِنَا، وَعَادَاتِنَا، وَثِقَاتِنَا، وَهُوِيَّتِنَا، جُزْءًا مِّنَ الْعَالَمِ، نَتَأَثَّرُ بِهِ، وَنُؤَثِّرُ فِيهِ.
- ✘ لَيْكُنْ هَذَا مِحْوَرَ جَلْسَةِ عَصْفِ ذِهْنِي تُنْفَذُونَهَا فِي الصَّفِّ لِهَذَا الْغَرَضِ فِي حِصَّةِ مُحَادَثَةٍ.
- ✘ سَجِّلُوا مَا أَجْمَعَ عَلَيْهِ رَأْيِ الطَّلَبَةِ.
- ✘ صَمِّمُوا نَشْرَةً، أَوْ انشُرُوا مَا أَجْمَعْتُمْ عَلَيْهِ فِي تَغْرِيدَاتٍ عَلَى "تويتر" (كونوا إيجابيين فيما تنشرون على حسابكم؛ ليتأثّر بكم الآخرون).

القراءة
نصّ معلوماتي

المشي .. آثار إيجابية على الحالة الصحيّة



الدكتور
أكمل عبد الحكيم

3

نواتج التّعلم

1. ARB.3.2.01.026 يفشّر كميّة استخدام معي كلمة تكرّرت في نصّ معلوماتي مُبتدأ كميّة تطوّرها.
2. ARB 3.1.02.027 يُحلّل فكسر النصّ مُحدّدًا كيف تفاعلت الفكر و بُسّط على بعضها بعضًا ، أو تضاربت مع بعضها.

الاستعداد لقراءة النصّ،

الفنصر الأدبي،

إستراتيجية تحديد الأولويات باستخدام أوراق الملاحظات الملونة (Post Note)؛

تقوم هذه الإستراتيجية على تحديد المعلومات المهمّة في كلّ فقرة أو جزء من النصّ على أوراق الملاحظات الصفراء، ويلصقها بجانب الفقرة، وبالتّظر إلى طول النصّ يمكن أن تقوم كلّ مجموعة بقراءة فقرة، وعلى كلّ طالب في المجموعة أن يكتب المعلومة التي رآها مهمّة، ثمّ يقرأ كلّ واحد منهم ما كتبه على زملائه. تقوم المجموعة الواحدة بعد ذلك بلصق الأوراق الصفراء التي استخدمتها على ورقة بيضاء كبيرة كأنّ المعلّم قد علّقها على جدار الصّف، وتختار المجموعة أفضل ورقة صفراء؛ ليقرأها ممثّل المجموعة.

حول الكاتب،

- الدكتور أكمل عبد الحكيم.
- طبيب بشريّ من مواليد الإسكندرية عام 1966م.
- تخرّج في كليّة الطبّ بجامعة الإسكندرية عام 1991م.
- أمّ فترة الامتياز بمستشفيات جامعة لندن 1991-1992.
- له مقالات طبيّة في الجرائد، ومنها جريدة الأتحاد الإماراتيّة.

هي أثناء قراءة النصّ،

اقرأ المقال قراءة صامتة في عشر دقائق، وسجّل المعلومات المهمّة في كلّ فقرة على ملصق الملاحظات.

المشي .. أثار إيجابية على الحالة الصحية

الدكتور أكمل عبد الحكيم

يتعرض أفراد الجنس البشري حالياً لوباء من الأمراض غير المعدية، يُعدُّ مسؤولاً عن أكثر من نصف الوفيات بين البشري، فبين سبعه وخمسين مليون وفاة بشرية سنوياً، يعودُ السببُ في ست وثلاثين مليون منها إلى مرضٍ أو آخر من الأمراض غير المعدية، وهو ما يعادل 63% من مجمل الوفيات، ومن بين هذه الوفيات يكون النصف تقريباً بين أشخاص لم يبلغوا بعد سن السبعين، وهو متوسط العمر المتوقع حالياً للإنسان، مما يجعل هذا النصف من الوفيات يتصفُ بكونه وفيات مبكرة.

والأمراض غير المعدية ببساطة، هي: الأمراض التي لا تسببُ فيها عوامل معدية، مثل الجراثيم، والبكتيريا، والفيروسات، والفطريات، أو غيرها من الكائنات الحية، كما أنها لا يمكن أن تنتقل من شخص إلى آخر، وتتضمن هذه الطائفة من الأمراض - على سبيل المثال لا الحصر - أمراض القلب والشرايين، وأمراض المناعة الذاتية، والسكتة الدماغية، والعديد من أنواع الأمراض السرطانية، والأزمة الشعبية، وداء السكري، وأمراض الكلى المزمنة، وهشاشة العظام، والزهايمر، وقنامة عدسة العين، وغيرها.

ورغم أن هذه الطائفة من الأمراض يُطلقُ عليها أحياناً -خطأً- لقبُ الأمراض المزمنة، إلا أن طولَ فترتها ليس الصفة المحددة لها، وإنما كونها ناتجة عن عوامل غير معدية، فبعض الأمراض المزمنة، مثل نقص المناعة المكتسبة أو الإيدز، والذي يستغرق أحياناً سنواتٍ وسنواتٍ حتى تظهر أعراضه وعلاماته، هو مرضٌ مُعدي.

ورغم أن الأسباب والاضطرابات الفسيولوجية، تتنوع وتعدد بين الأنواع المختلفة للأمراض غير المعدية، فإنها تشترك غالباً في وجود عوامل خطيرة، مؤهِّلة أو مُساعدة على الإصابة، عوامل الخطر هذه قد تشمل العمر، والجنس، أو النوع، والتركيب الوراثية، والتعرض للملوثات البيئية، بالإضافة إلى بعض السلوكيات غير الصحية، مثل التدخين والغذاء غير الصحي، وقلة النشاط البدني أو الحركي.

وفي ظل حقيقة أن العديد من عوامل الخطر، وخصوصاً المتعلقة بالسلوكيات غير الصحية، من الممكن دزءُ خطرها، أو على الأقل التقليل من وقعها، ينظرُ كثيرون لغالبية الأمراض غير المعدية، وما ينتج عنها من وفيات، على أنها أمراض يمكن الوقاية منها، وللوفيات الناتجة عنها على أنها وفيات كان من الممكن تجنبها إلى حدٍ كبير، والمؤسف أن تحقيق هذه الوقاية لا يتطلب استثمارات ضخمة في الأجهزة الحديثة، ولا يحتاج

إلى تطبيق أساليب طبيّة معقّدة، مثل الهندسة الوراثيّة أو زراعة الخلايا الجذعيّة، بل إلى بعض الإجراءات والتدابير السهلة، والبسيطة، وزهيدة الثمن، وتُضخ هذه الحقيقةً أنّصاحاً جلياً من خلال إجراء بسيط، وسهل، وغير مُكلف، مثل مُمارسة المشي مُنظمةً على التقليل بشكل ملحوظ من عامل الخطر المرتبط بقلّة النشاط البدنيّ، وما ينتج عنه من أمراض وعِلل، وهو ما عاد ليؤكدّه تقرير صدر حديثاً عن جمعيتين خيريتين بريطانيتين، الأولى تعمل في تشجيع المُجتمع على مُمارسة المشي، والثانية توفر الدّعم والمُساندة لمرضى السرطان.

هذا التقرير الذي يحمل عنوان «المشي يؤدي الغرض» (Walking Works) أظهر أنّ ممارسة رياضة المشي يمكنه أن ينقذ حياة الآلاف من البريطانيين، أو الملايين حول العالم، ويُمكنه أن يُحدث تغييراً جذرياً وجوهرياً في حياة الكثير من الناس.

فالمشي، وما ينتج عنه من زيادة في حجم النشاط البدنيّ اليوميّ، لا يقي فقط من أمراض القلب والشرايين، كالذبحة الصّدرية، والسكتة الدماغيّة، بل يُمكنه أن يُحقّق فارقاً ملحوظاً في الوقاية من الإصابة بداء السكّريّ، وعته الشيوخوخة من نوع الزهايمر، وكثير من الأمراض السرطانيّة.

هذه الفائدة الأخيرة -أو الوقاية من الأمراض السرطانيّة- كانت قد أكدتها مؤخراً دراسة أجراها علماء الجمعيّة الأمريكيّة للسرطان، حين أظهرت نتائجها أنّ المشي لمدة ساعة يومياً، يُمكنه أن يُحقّق قدرًا ملحوظاً من الوقاية ضدّ سرطان الثدي للنساء اللواتي تجاوزن الخمسين من أعمارهنّ، فمن خلال مسح شمل أكثر من ثلاث وسبعين ألف امرأة، تبين أنّ من كنّ يمارسن المشي لمدة سبع ساعات أسبوعيّاً، كانت معدّلات الإصابة بسرطان الثدي بينهنّ أقلّ بنسبة 14%، مقارنةً بالنساء اللاتي كنّ يمارسن المشي لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات أسبوعيّاً فقط.

وعلى المنوال نفسه، أظهرت دراسة أخرى مهمّة ومثيرة، أنّ ممارسة رياضة المشي، تعادل في الكفاءة والفعاليّة، فعاليّة الأدوية والعقاقير الطبيّة المُستخدمة للوقاية من الوفيات الناتجة عن أمراض القلب، بل أيضًا تزيد في فعاليتها وكفاءتها عن فعاليّة وكفاءة الأدوية والعقاقير المُستخدمة في الوقاية من السكتة الدماغيّة، وبخلاف الفارق في الفعاليّة والكفاءة، تتمتع رياضة المشي بانعدام المضاعفات والأعراض الجانبية، مقارنةً بالأدوية والعقاقير الطبيّة التي لاتخلو من مضاعفات وأعراض جانبية، هذا بالإضافة إلى أنّ تلك الأدوية والعقاقير

تستهدف غالباً مرضاً أو آخر، بمعنى أن الوقاية من عدد من الأمراض، قد يتطلب تناول عدد من العقاقير، وهو ما يزيد من احتمالات المضاعفات، ويُرهِق ميزانية المريض، ونظام الرعاية الصحية برُمته، مقارنةً بالمشي، والذي دائماً ما تكون تكلفته صفرية مجانيةً.

وأخيراً، يترك المشي، أو التمشي أثراً إيجابياً على الحالة النفسية والذهنية، لا يمكن لأي من العقاقير أن تبلغه، مما يجعل المشي ضمن أفضل سبل الوقاية من الأمراض غير المعدية.

أنشطة ما بعد النص،

أ. إستراتيجية تحديد الأولويات باستخدام أوراق الملاحظات الملونة (Post Note):

- تبادل مع زملائك في المجموعة المعلومات التي سجلتها على الملصقات الصفراء أو الملونة، ثم ألقوها على الورقة البيضاء الكبيرة التي ثبتها المعلم على جدار الصف.
- وحددوا في المجموعة مُحدّثاً واحداً، ليقوم بقراءة المعلومات المهمة التي اخترتموها للعرض على زملائكم في الصف.
- ناقش زملاءك في الصف حول المعلومات التي عرضوها.
- في البيت أعد قراءة المقال، وأجب عن أسئلة الفهم المتعمق أدناه، واستعد للحصة الثانية.

ب. فكر أكثر (التفكير في الأدلة والتفاصيل):

1 استنتج الفكرة المحورية للمقال.

2 عرف ما يأتي:

تـ الأمراض المعدية:

تـ الأمراض غير المعدية:

3 هات أمثلة لأمراض يمكن تجنبها بممارسة المشي:

4 ما النتائج التي أسفرت عنها الدراسة التي أجراها علماء الجمعية الأمريكية للسرطان؟

5 قارن بين ممارسة رياضة المشي والعقاقير الطبية من حيث:

تناول الغقاقير الطّبيّة	ممارسة رياضة المشي	التأثير
		القيمة المائيّة
		الأعراض الجانبيّة

6 عرّض المقال لحقائق علميّة تتعلّق بالنّظام الصّحّي للإنسان، ما مدى تطبيقك لما جاء في المقال من عادات؟ أعط نفسك نسبةً من 100.

7 ما الأسباب التي تجعلك أو تجعل الناس لا يتبعون العادات الصّحيّة رغم معرفتهم بأهميّتها لصحتهم وحياتهم؟

8 ما الممارسات التي ستقوم بها بدءاً من اليوم؛ كي تحظى بحياة صحيّة خالية من الأمراض؟

9 كرّر الكاتب كلمة المرض مُفسّراً ومُصنّفاً، وواصفاً أنواعه، تتبّع هذه الأنواع، ووضح الفروق بينها.

الكتابة حول القراءة،

البحث:

ابحث في "اليوتيوب" عن أفلام علمية وصحية تؤيد ماورد من أفكار في المقال، وعرضها على زملائك في الحصة القادمة.

التصميم:

1. استخد من باقي الحصة في تصميم رسالة قصيرة توجهها إلى أفراد أسرتك، تخثهم على اتباع نظام حياة صحي.
2. استخدم عبارات مركزة وقصيرة.
3. استخدم صوراً أو رسومات.
4. كن مبداً.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الرباط

الاستماع

© 2013 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is prohibited. All rights reserved. Pearson Education, Inc. All rights reserved. © 2013 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

الاستماع

تِسْعَةُ أَثَارٍ سَاجِرَةٍ لِلدِّمْتَانِ

1

تِسْعَةُ أَثَارٍ سَاجِرَةٍ
لِلدِّمْتَانِ سَتُغَيِّرُ
حَيَاتَكَ مِنْ وَجْهَةٍ
نَظَرِ عِلْمِ النَّفْسِ



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

1. ARB.5.1.01 يُظهِرُ فَهْمًا لِمَوَادِّ مَسْمُوعَةٍ، وَيَتَوَاصَلُ مَعَ الْآخَرِينَ مُقَدِّمًا التَّعْلُومَاتِ وَالنَّاتِجَ الْمُدْعُومَةَ بِالْأَدَلَّةِ لِإِقْنَاعِ السَّمْعِينَ وَاسْتِمَالَتِهِمْ نَحْوَ التَّوَضُّعِ مُسْتَعِدًّا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْفَصِيحَةَ.
2. ARB.6.1.02.008 يُفَسِّرُ الْكَلِمَاتِ مُسْتَعِدًّا التَّعَلُّمَ الْوِزْفِيَّ وَ الرُّقْبِيَّ.

استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية في أثناء استماعك:

1. سجل الأثار السعة للامتنان المذكورة في النص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. اذكر كيف يحسن الامتنان من حالتك البدنية كما أوضح المقال.

.....

أجب عن الأسئلة الآتية بعد استماعك للنص:

1. ابحث في المعجم الإلكتروني عن معنى كلمة "امتنان" وسجله هنا.

.....

2. ناقش معلمك وزملاءك في كيفية أن يكون الإنسان مُمتناً.

3. اكتب قائمة الامتنان الخاصة بك، وسجل فيها كل الأمور والنعم التي أنت مُمتنٌ لوجودها في حياتك.

(كتابة اكتشاف)

4. اقرأ قائمتك على زملائك، واستمع لما كتبه.

5. فكر في طرائق وأساليب للتعبير عن الامتنان، سواء أكانت فردية أم جماعية.

* كيف يمكن أن تُعبّر عن امتنانك لوطنك إزاء أفضاله الكثيرة؟

* كيف يمكن أن تُعبّر عن امتنانك لمعلمك الآن؟

* كيف يمكن أن تُعبّر له عن امتنانك دائماً؟

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الرباط

المحاضرات

المحاضرات هي جزء أساسي من العملية التعليمية، تهدف إلى نقل المعرفة والخبرة من المحاضر إلى المتعلمين. تعتبر المحاضرات من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في الجامعات والكليات.

المحادثة

الإيثار، وَرَدَّ الْجَمِيلِ

1

جلسة نقاش مفتوح
حول الإيثار، وَرَدَّ
الجميل.



نواتج التعلم

1. ARB.5.1.03.020 يُقدِّمُ عرضًا شفويًا معلوماتيًا بغرض الإقناع يُضَمِّنُهُ أدلةً منطقيَّةً مُحاولًا إشراك المُستمعين أو المُتابعين فيما يُقدِّمُهُ، مُوظفًا التقانة للتشويق، مثل الشرائح الرَّئيسية، والانتقال بين الشرائح، والشرد، والتوقيت.
2. ARB.5.1.03 يُستخدمُ الوسائط الرقمية في العروض البصرية للتعبير عن المعلومات، وتفهم المادة المعروضة من خلال هذه الوسائط.

يعدُّ الإيثار وردُّ الجميل من الصفات الإنسانية النبيلة التي تكشف جُوهَر الإنسان، وأصالته، ونقاء معدنه.

1. ليكن هذا محورَ جلسةِ عصفٍ ذهني تُنفذونها في الصَّفِّ.
2. لتكونَ مُستعدًّا للنقاشِ، والمُساهمةِ في تقديمِ الأفكارِ اقرأَ حوُلَ الموضوعِ، ناقشَ أفرادَ أسرتك، وأصدقائك.
3. سجِّل ما جمعتَه من أفكارٍ في ورقةٍ، وأضفَ إليها أفكارك الخاصةَ.
4. سيكونُ النقاشُ في مجموعاتٍ في الدقائقِ الخمسَ عشرةَ الأولى من الحِصَّةِ.
5. اخترَ معَ مجموعتكِ قائدًا لإدارةِ النقاشِ.
6. ناقشَ معَ مجموعتكِ أفكارك، واستمعَ إلى أفكارهم.
7. سجلوا ما تُجمعونَ عليه من أفكارٍ.
8. سيَتحوَّلُ النقاشُ الآنَ إلى نقاشٍ جماعيٍّ يُديره المُعلِّمُ أو أحدُ زملائك.
9. لتقدِّمَ كُلَّ مجموعةٍ أفكارها، وليُسجَلْ قائدُ الجلسةِ الأفكارَ التي تستحسِنونها على السبورة.
10. بعدَ الانتهاءِ من الاستماعِ إلى أفكارِ كُلِّ مجموعةٍ، وتسجيلِ ما اتفقتم عليه أعيِدوا ترتيبَ الأفكارِ ترتيبًا منطقيًّا كما ترونه مناسبًا.
11. صمِّموا نشرةً أو انشُرُوا ما أجمعتُم عليه في تغريداتٍ على "تويتر".
12. كنْ إيجابيًا فيما تُنشُرُ على حسابك ليتأثرَ بك الآخرونَ.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الرباط

الكتابة

© 2015 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is prohibited. Printed in the United States of America. ISBN 978-0-13-035-000-0



كتابة احتراف

كتابة مقال

كيف تكون شابًا ناجحًا، وتحقق أحلامك؟

1

نواتج التعلم

1. **ARB.4.2.04** يُنتج نصوصًا سرديةً وتعليميةً وإفهاميةً ووصفيةً وتظهرُ كتابتهُ تقيدَهُ بالسلامة اللغوية.
2. **ARB.4.2.04.022** يكتسب المتعلمُ نصوصًا تُعزِّزُ عن فكرةٍ مركزيةٍ، تُظهرُ مقدرةً على التركيز والتنظيم، وتدُلُّ على وعيٍ كاملٍ بالمتلقين، مُطوِّرًا مهاراته الكتابية من خلال مهارات الكتابة، (ما قبل الكتابة، المسودة، المراجعة) لتحرير النص.
3. **ARB.4.2.03.017** يُراجع مُسوداتٍ مُعدَّةً لما يكتُبُ، ويُعيدُ تحريرها مُركِّزًا على منطقيَّة الغرض وصوته الخاص، ويُعزِّزُ لغتهُ ويُثريها وابتغى في اختياره جُمهور المتلقين والغرض وتماشك التنظيم والوضوح.
4. **ARB.4.1.01.035** يتبع طريقةً ثابتةً في التوثيق وكتابة قائمة المصادر والمراجع باستخدام الحاسوب.

اكتب مقالًا بعنوان: «كيف تكون شابًا ناجحًا، وتحقق أحلامك؟»، ولكي تفعل ذلك بشكل جيد، ابدأ بالبحث والقراءة.

1

التعرّف والتعلّم،

القراءة من أجل الكتابة،

مُعظّم الكُتّاب المحترفين لا يبدؤون الكتابة في موضوع ما إلا بعد أن يقرؤوا فيه، وهذه القراءات تختلفُ في العمق والكثرة، باختلافِ غاياتِ الكاتِب، والجمهورِ الذي يكتبُ له. لكنّ القاعدةَ التي لا يخرجُ عنها أيُّ كاتبٍ ناجحٍ أنّ الكتابةَ كالطائرٍ له جناحان: القراءةُ والتفكيرُ.

❖ ضغ في محركِ البحثِ (غوغل) عبارةَ «كيفَ تكونُ شابًا ناجحًا؟» واقرأ فيما يمكنُ أن تجدهُ من موضوعاتٍ.

❖ سجّل ما يُعجبك من الأفكارِ، مع التوثيقِ التامِّ.

❖ يُمكنك أن تُشاهدَ بعضَ الأفلامِ على موقعِ (اليوتيوب) أيضًا.

❖ لا تكتفِ بذلك، فهذه المصادِرُ الإلكترونيّةُ على الرّغم من أهمّيّتها لا تمنحك العمقَ المطلوبَ الذي يُساعدك على أن تكتبَ كتابةً مُتميّزةً، وغنيّةً بالأفكارِ، وبعيدةً عن السطحيّ والتكرارِ.

❖ اقرأ في بعضِ الكُتبِ، إن أمكن، في كتابٍ أو كتابين، ولا تنسِ التوثيقَ لكلِّ معلومةٍ تنقلها من أيِّ مصدرٍ.

التخطيط وكتابة المسوّدة،

❖ بعد أن تكونَ قد قرأتَ ما يكفي في الموضوعِ، وسجّلتَ بعضَ الأفكارِ، ونقلتَ بعضَ الاقتباساتِ التي تراها مُناسبةً، ابدأ بكتابة المسوّدة.

❖ يُمكنك أن تختارَ مكانًا تُحبُّه في البيتِ، أو في أحدِ المقاهي التي تُفضّلها لتكتبَ موضوعك.

❖ تذكرُ أنّ المقالَ يتكوّنُ من فقراتٍ:

❖ في الفقرةِ الأولى (المقدّمة) تحدّثْ عن الموضوعِ حديثًا عامًّا: عن النّجاحِ في الحياة، كيفَ يكونُ؟ وهل له ثمنٌ؟ يُمكنك أن تبدأ باقتباسٍ أو حكايةٍ قصيرة. اخترْ بدايتك بحيثُ تؤثرُ في القارئِ.

- ✘ أما جِسْمُ المقالِ، فخصَّصْهُ للصفاتِ التي اخترتها للشابِّ الناجحِ، وابدأُ بأهمِّها، ويمكنك أن تُخصِّصَ لكلِّ صفةٍ فقرةً قصيرةً، أو أن تدمجَ بعضَ الصفاتِ المُتَشابِهةِ في فقرةٍ واحدةٍ.
- ✘ لا تُنَسِّسْ أن تربطَ بينَ الفقراتِ ربطاً منطقيّاً لغويّاً صحيحاً، كأنَّ تقولَ في الفقرةِ الأولى بعدَ المُقدِّمةِ: أمَّا أولى هذه الصفاتِ فهي الإرادةُ القويَّةُ والمثابرةُ (مثلاً)، ثُمَّ في الفقرةِ التي تليها: وثاني هذه الصفاتِ، ثُمَّ في الفقرةِ التي تليها، وإذا أتينا إلى الصِّفةِ الثالثةِ فإنَّها حتماً ستكوُنُ (مثلاً)، وهكذا.
- ✘ اختتمْ مقالَكَ بخاتمةٍ قويَّةٍ، مُستعيناً ببعضِ الأقوالِ المشهورةِ التي أعجبتكَ وأنتَ تقرأ، وتجمعُ المادَّةَ.

المراجعة والتصحیح والتحرير:

- ✎ اقرأ ما كتبتَ، وصحِّحْ، وأعدْ تنظيمَ الفقراتِ والعباراتِ، بحيثُ تصلُ إلى أفضلِ ما يُمكنك الوصولُ إليه.
- ✎ استعدَّ الآنَ لكتابةِ ورقتكِ في صيغتها النهائيةِ.
- ✎ تذكُّر:
- ✘ ضرورةُ تنسيقِ الفقراتِ.
- ✘ الاعتناء بعلاماتِ الترقيمِ.
- ✘ الاعتناء الكبيرَ بالكتابةِ الصحيحةِ لغويّاً.
- ✘ اختيارَ عنوانٍ مُعبِّرٍ عن النصِّ.
- ✘ كتابةَ اسمِكَ.
- ✘ هذه الورقةُ هي أنتَ بشكلٍ أو بآخر، ففكرْ كيفَ تحبُّ أن تظهرَ للآخرينَ.
- ✘ سلِّمَ ورقتكِ لمُعلِّمِكَ.

2

القراءة والنشر:

- ✦ انشرْ ما كتبتَهُ في أحدِ حساباتِكَ الإلكترونيَّةِ أو في مُدوْنَتِكَ الخاصَّةِ، وانظرْ في مُدوْناتِ زملائِكَ، واكتبْ تعليقاتِكَ على ما كتبوهُ.
- ✦ انشرِ المعرفةَ والكلامَ المفيدَ.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الرباط

النُّوُ



www.ksars.org

النَّحْوُ

تدريبات متنوعة

1

تدريبات على
موضوعات النَّحْوِ
والضَّرْفِ المَقْرَّرَةِ فِي
الضُّفُوفِ مِنَ التَّاسِعِ
إلى الحادي عَشَرَ



نواتج التعلّم

1. ARB.6.2.02 يتعرّف التّلاميذ النّحويّة والضّرْفية ويستعملونها استعمالاً صحيحاً.

1 اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

"تَوَافَدَ النَّاسُ عَلَى بَاحَةِ الْمَسْجِدِ، وَتَرَبَّعُوا فِي صُفُوفٍ مُتَرَاصَّةٍ، يَتَطَلَّعُونَ وَيَنْتَظِرُونَ. ثُمَّ ظَهَرَ الْكَارْدِينَالُ خِيمِينِيثَ فِي ثَوْبِهِ الْأَسْوَدِ الضَّافِي، وَأَتَجَهَّ بِخَطَوَاتٍ مَشْدُودَةٍ وَنِدَّةٍ إِلَى الرُّوَاقِ الشَّرْقِيِّ، حَيْثُ وُضِعَ مَقْعَدٌ كَبِيرٌ فَخَمَّ جَلَسَ عَلَيْهِ. تَطَلَّعَ إِلَيْهِمْ وَتَطَلَّعُوا إِلَيْهِ، ثُمَّ صَفَّقَ بِيَدَيْهِ، فَدَخَلَ حِرَاسٌ أَرْبَعَةٌ يُحِيطُونَ بِرَجُلٍ شَدِيدِ النُّحُولِ يَرْتَدِي مَلَابِسَ رَثَّةً. كَانَ مُقَيَّدَ الْيَدَيْنِ وَالْقَدَمَيْنِ، مُطَاطِئِي الرُّأْسِ، مُتَعَتِّرَ الخَطَا".

1. الكلمات التي تحتها خطُّ مُشْتَقَّاتٌ، حدِّدْ نوعَ كُلِّ كلمةٍ منها، ثُمَّ اذْكَرِ الفعلَ الَّذِي اشتُقَّتْ منه (يُمكنك الاستعانة بالمعجم الآلي في حالٍ لَمْ تَعْرِفْ معنى الكلمة).

- •
- •
- •
- •
- •
- •
- •

2. ماذا نُسَمِّي الْيَاءَ فِي كَلِمَةِ "شَرْقِي"؟ وماذا تُفِيدُ؟

.....

3. تَرَبَّعُوا، يَتَطَلَّعُونَ، يَنْتَظِرُونَ، يُحِيطُونَ، ماذا تُسَمِّي الْوَاوَ الْمُتَّصِلَةَ بِهَذِهِ الْأَفْعَالِ، وما إعرابُها؟

.....

4. الكلمات التي تحتها خطُّ في النَّصِّ لها إعرابٌ واحدٌ، حدِّدْهُ:

.....

5. اخترْ خمسَ كلماتٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ الَّتِي أَعْرَبْتَهَا، وَضَعْهَا فِي خَمْسِ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ. أو (سؤال التَّحْدِي) اسْتَخْدِمْهَا فِي نَصِّ قَصِيرٍ وَاحِدٍ. (كتابة تجويد)

-
-
-
-
-

2 اقرأ الحديث الشريف، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

عَنْ أَبِي ذَرٍّ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، فِيمَا رَوَى عَنِ اللَّهِ ﷻ أَنَّهُ قَالَ: «يَا عِبَادِي! إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي، وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا، فَلَا تَظَالَمُوا. يَا عِبَادِي! كُلُّكُمْ ضَالٌّ إِلَّا مَنْ هَدَيْتُهُ، فَاسْتَهْدُونِي أَهْدِكُمْ. يَا عِبَادِي! كُلُّكُمْ جَانِعٌ إِلَّا مَنْ أَطْعَمْتُهُ، فَاسْتَطْعِمُونِي أَطْعِمَكُمْ. يَا عِبَادِي! كُلُّكُمْ عَارٍ إِلَّا مَنْ كَسَوْتُهُ، فَاسْتَكْسُونِي أَكْسُكُمْ. يَا عِبَادِي! إِنَّكُمْ تُحْطِثُونَ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَأَنَا أَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا، فَاسْتَغْفِرُونِي أَغْفِرْ لَكُمْ. يَا عِبَادِي! إِنَّكُمْ لَنْ تَبْلُغُوا صَرِيَّ فَتَضُرُّونِي، وَلَنْ تَبْلُغُوا نَفْعِي فَتَنْفَعُونِي. يَا عِبَادِي! لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَتَقَى قَلْبِ رَجُلٍ وَاحِدٍ مِنْكُمْ، مَا زَادَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا. يَا عِبَادِي! لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَفْجَرِ قَلْبِ رَجُلٍ وَاحِدٍ، مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِنْ مُلْكِي شَيْئًا. يَا عِبَادِي! لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ قَامُوا فِي صَعِيدٍ وَاحِدٍ فَسَأَلُونِي فَأَعْطَيْتُ كُلَّ إِنْسَانٍ مَسْأَلَتَهُ، مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِمَّا عِنْدِي إِلَّا كَمَا يَنْقُصُ الْمِخْيَطُ إِذَا أُدْخِلَ الْبَحْرَ. يَا عِبَادِي! إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُكُمْ أَحْصِيهَا لَكُمْ، ثُمَّ أَوْفِيكُمْ بِهَا، فَمَنْ وَجَدَ حَيْرًا فَلْيَحْمَدِ اللَّهَ، وَمَنْ وَجَدَ غَيْرَ ذَلِكَ، فَلَا يَلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ». (مسلم)

1. عَيْنِ الْمُشْتَقَاتِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ، وَبَيِّنْ نَوْعَهَا، وَالْأَفْعَالَ الَّتِي اشْتَقَّتْ مِنْهَا.

2. عَيْنُ فَاعِلِ الْفِعْلِ "اسْتَهْدُونِي"، وَفَاعِلِ الْفِعْلِ "أَهْدِكُمْ".

3. مَا اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ "اسْتَهْدُونِي"؟ وَمَا اسْمُ الْمَفْعُولِ؟

4. مَا اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ "أَهْدِكُمْ"؟ وَمَا اسْمُ الْمَفْعُولِ؟

5. مَا اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ "أَحْصِي"؟ وَمَا اسْمُ الْمَفْعُولِ؟

6. مَا اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ "أَوْفِي"؟ وَمَا اسْمُ الْمَفْعُولِ؟

7. حَدِّدْ أَرْكَانَ الْجُمْلَةِ فِيمَا يَأْتِي:

* أَعْطَيْتُ كُلَّ إِنْسَانٍ مَسْأَلَتَهُ.

* وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا.

3 اقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

"كَانَ الصَّبِيُّ يَعْلَمُ أَنَّ الْقَوْمَ سَيَجْتَمِعُونَ حَوْلَ شَايِ الْعَصْرِ إِذَا أَرْضُوا حَاجَتَهُمْ إِلَى الرَّاحَةِ وَإِلَى التَّنْذِيرِ بِالشُّبُوحِ وَالزَّمْلَاءِ، وَسَيَسْتَأْنِفُونَ حَوْلَ هَذَا الشَّايِ حَدِيثًا هَادِنًا مُنْتَظَمًا، ثُمَّ يَسْتَعِيدُونَ مَا يَرَوْنَ أَنَّ يَسْتَعِيدُوهُ مِنْ دَرَسِ الظُّهْرِ مُجَادِلِينَ مُنَاطِرِينَ... وَكَانَ الصَّبِيُّ لِهَذَا كُلِّهِ مُجِبًّا وَبِهِ كَلِفًا وَإِلَيْهِ مَشُوقًا مُتَحَرِّقًا. وَرُبَّمَا أَحْسَسَ الصَّبِيُّ فِي دَخِيلَةِ نَفْسِهِ الْحَاجَةَ إِلَى كُوبٍ مِنْ أَكْوَابِ الشَّايِ تَلَكَّ الَّتِي تُدَارُ هُنَاكَ. فَقَدْ كَانَ هُوَ أَيْضًا قَدْ كَلِفَ بِالشَّايِ وَشَعَرَ بِالْحَاجَةِ إِلَى أَنْ يَشْرِبَهُ مُصْبِحًا وَمُمَسِيًّا، وَإِلَى أَنْ يَسْتَكْمِلَ مِنْهُ النَّصَابَ. وَلَكِنَّهُ حُرِمَ هَذَا كُلَّهُ... وَلَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطْلُبَ إِلَى أَخِيهِ الإِذْنَ بِأَنْ يَحْضُرَ مَجْلِسَ هَؤُلَاءِ الشَّبَابِ". (الأيام، طه حُسين)

1. عَيِّنِ الْمُسْتَقَاتِ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ وَبَيِّنْ نَوْعَهَا وَالْأَفْعَالَ الَّتِي اشْتَقَّتْ مِنْهَا:

المُشْتَقُّ	نَوْعُهُ	الْفِعْلُ الَّذِي اشْتَقَّ مِنْهُ

2. اشْتَقِّ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- *
- *
- *

3. أعد كتابة الجملتين التاليتين، مع تغيير الصفات إلى الضد.

* وسيستأنفون حوّل هذا الشاي حديثًا هادئًا منتظمًا.

* وكان الصبي لهذا كله مُحبًا.

4. أعرب ما تحته خط:

* كان الصبي لهذا كله مُحبًا.

* ولكنه حريم هذا كله.

5. لو حذفّت كلمة "كله" من الجملتين السابقتين، هل يتأثر المعنى؟ اشرح.

6. استخدم كلمة "كل" في جملتين من إنشائك في وظيفة التوكيد.



4 اقرأ النّص الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

" كَانَ يُقْبَلُ عَلَى طَعَامِهِ، حَتَّى إِذَا فَرَّغَ مِنْهُ عَادَ إِلَى سُكُونِهِ وَجُمُودِهِ فِي رُكْنِهِ الَّذِي اضْطَرَّ إِلَيْهِ، وَقَدْ أَخَذَ النَّهَارُ يَتَصَرَّمُ وَأَخَذَتِ الشَّمْسُ تَنحَدِرُ إِلَى مَغْرِبِهَا، وَأَخَذَ يَتَسَرَّبُ إِلَى نَفْسِهِ شَعُورٌ شَاحِبٌ هَادِيٌّ حَزِينٌ، ثُمَّ يَدْعُو مُؤَذِّنٌ الْمَغْرِبَ إِلَى الصَّلَاةِ، فَيَعْرِفُ الصَّبِيُّ أَنَّ اللَّيْلَ قَدْ أَقْبَلَ. وَيُقَدِّرُ فِي نَفْسِهِ أَنَّ الظُّلْمَةَ قَدْ أَخَذَتْ تَكْتِنْفُهُ، وَيُقَدِّرُ فِي نَفْسِهِ أَنْ لَوْ كَانَ مَعَهُ فِي الْعُرْفَةِ بَعْضُ الْمُبْصِرِينَ لِأَضْيَاءِ الْمِصْبَاحِ لَيَطْرُدَ هَذِهِ الظُّلْمَةَ الْمُتَكَاتِفَةَ، وَلَكِنَّهُ وَحِيدٌ لَا حَاجَةَ لَهُ إِلَى الْمِصْبَاحِ فِيمَا يَنْظُرُ الْمُبْصِرُونَ، وَإِنْ كَانَ لَيَرَاهُمْ مُخْطِئِينَ فِي هَذَا الظَّنِّ؛ فَقَدْ كَانَ ذَلِكَ الْوَقْتُ يُفَرِّقُ تَفَرِّقَةً غَامِضَةً بَيْنَ الظُّلْمَةِ وَالنُّورِ. وَكَانَ يَجِدُ فِي الْمِصْبَاحِ إِذَا أُضِيءَ جَلِيْسًا لَهُ وَمُؤْنَسًا، وَكَانَ يَجِدُ فِي الظُّلْمَةِ وَخَشَةً لِعَلَّهَا كَانَتْ تَأْتِيهِ مِنْ عَقْلِهِ النَّاشِئِ وَمِنْ حِسِّهِ الْمُضْطَرِّبِ. وَالغَرِيْبُ أَنَّهُ كَانَ يَجِدُ لِلظُّلْمَةِ صَوْتًا يَبْلُغُ أُذُنَيْهِ، صَوْتًا مُتَّصِلًا يُشْبِهُ طَنِينَ الْبَعُوضِ لَوْلَا أَنَّهُ غَلِيظٌ مُمْتَلِيٌّ. وَكَانَ هَذَا الصَّوْتُ يَبْلُغُ أُذُنَيْهِ فَيُؤْذِيهِمَا، وَيَبْلُغُ قَلْبَهُ فَيَمْلُؤُهُ رَوْعًا، وَإِذَا هُوَ مُضْطَرٌّ إِلَى أَنْ يُغَيِّرَ جَلِيسَتَهُ، فَيَجْلِسُ الْقُرْفُصَاءَ، وَيَعْتَمِدُ بِمِرْفَقَيْهِ عَلَى رُكْبَتَيْهِ، وَيُخْفِي رَأْسَهُ بَيْنَ يَدَيْهِ، وَيُسَلِّمُ نَفْسَهُ لِهَذَا الصَّوْتِ الَّذِي يَأْخُذُهُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ. وَمَعَ أَنَّ سُكُونَ الْعَصْرِ كَانَ كَثِيرًا مَا يَضْطَرُّهُ إِلَى النَّوْمِ فَقَدْ كَانَ سُكُونُ الْعَشِيِّ يَضْطَرُّهُ إِلَى الْيَقْظَةِ الَّتِي لَا تُشْبِهُهَا يَقْظَةٌ. " (الأيام، طه حنين)

1. عَيِّنِ الْمُسْتَقَاتِ، وَبَيِّنِ نَوْعَهَا، وَالْأَفْعَالَ الَّتِي اشْتَقَّتْ مِنْهَا:

المشتقات	نوعها	الأفعال التي اشتقت منها
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. اشتق من الأفعال التي تحته خط في النص، ما يقابلها في الجدول الآتي:

المشتق	نوع المشتق	الفعل
.....	اسم فاعل	تكتيف
.....	اسم مكان	تنحدر
.....	اسم مفعول	يملاً
.....	اسم مفعول	أضياء

3. ماذا تسمى الفعل "أخذ" في الجمل الآتية؟ وما محل الجملة الفعلية التي تحته خط في كل جملة منها؟
- أ. وقد أخذ النهار يتصرم. (.....،)
- ب. وأخذت الشمس تنحدر إلى مغربها. (.....،)
- ج. وأخذ يتسرب إلى نفسه شعورٌ شاحبٌ هادئٌ حزينٌ. (.....،)

5 اقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

اسْتَيْقَظْتُ فَجَرَ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ هِرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي مُسْتَعِظَفَةً، مُتَمَسِّحَةً بِي فَحَيَّرَتْنِي أَمْرُهَا، وَقُلْتُ: لَعَلَّهَا جَانِعَةٌ فَنَهَضْتُ مُحْضِرًا لَهَا طَعَامًا، فَعَافَتْهُ مُنْصَرِفَةً عَنْهُ. فَقُلْتُ: لَعَلَّهَا ظَامِئَةٌ، فَقَدَّمْتُ لَهَا مَاءً فَتَرَكَتُهُ غَيْرَ مُلْتَفِتَةٍ إِلَيْهِ، وَأَخَذْتُ تَنْظُرُ إِلَى نَظَرَاتِ الْمُسْتَعِثِ الْمُسْتَجِدِّ، وَكَانَ بَابُ الْعُرْفَةِ مَوْصَدًا. فَرَأَيْتُ أَنَّهَا تُطِيلُ النَّظَرَ إِلَيْهِ، وَتَتَّبِعُنِي مُسْرِعَةً الْخَطَى، كُلَّمَا رَأَيْتُنِي مُتَّجِهَا نَحْوَهُ. فَعَرَفْتُ عِنْدَئِذٍ أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ أَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ، فَاسْرَعْتُ بِفَتْحِهِ. فَمَا إِذْ رَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ حَتَّى انْطَلَقَتْ تَعْدُو كَالهَارِبِ مِنَ السَّجْنِ: فَقُلْتُ فِي نَفْسِي: عَجَبًا! هَلْ تَفْهَمُ الْهِرَّةُ مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ؟ أَجَلْ. إِنَّهَا تَفْهَمُ، وَمَا كَانَ اسْتِعْظَافُهَا، وَحُزْنُهَا، وَإِمْسَاكُهَا عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ إِلَّا مِنْ أَجْلِهَا.

1. عَيِّنْ فِي النَّصِّ السَّابِقِ الْمُشْتَقَّاتِ، وَبَيِّنْ نَوْعَهَا، وَالْأَفْعَالَ الَّتِي اسْتَقْتَّتْ مِنْهَا:

المشتقات	نوعها	الأفعال التي اشتقت منها
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. اسْتَقِّ مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مَا يَأْتِي:

الفعل	نوع المشتق	المشتق
اسْتَيْقَظْتُ	اسم مكان
حَيَّرَتْنِي	اسم مفعول
تَتَّبِعُنِي	صيغة مبالغة
أَفْتَحُ	اسم آلة
انْطَلَقْتُ	اسم فاعل

3. اكتب ثلاث جُمَلٍ تُحاكي فيها الجُمَلَةَ الآتية، وتَصِفُ فيها نَظَرَاتِ العُيُونِ في حالاتِ الشُّوقِ والفَرَحِ والحُزْنِ. "وأخذت تنظرُ إليّ نظراتِ المُستغيثِ المُستجِدِّ"

.....

.....

.....

4. اكتب فِئْرَةً تَصِفُ فيها طِفْلاً أو حيواناً، مع استخدامِ المُشتَقَاتِ المُناسِبةِ للوصفِ على مثالِ الفِئْرَةِ السَّابِقَةِ. (كتابة تجويد)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَحَظُّكَ مَوْفُورٌ، وَعَرَضُكَ صَيِّئٌ	إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحِيَا سَلِيمًا مِنَ الْأَذَى
فَكُلُّكَ عَوْرَاتٌ، وَلِلنَّاسِ أَلْسُنٌ	لِسَانُكَ لَا تَذَكُرُ بِهِ عَوْرَةَ امْرِئٍ
فَصُنْهَا، وَقُلْ: يَا عَيْنُ! لِلنَّاسِ أَعْيُنٌ	وَعَيْنُكَ إِنْ أَبَدْتَ إِلَيْكَ مَعَايِيسًا
وَفَارِقٌ، وَلَكِنْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ	وَعَايِشُ بِمَعْرُوفٍ، وَسَامِخٌ مَنِ اعْتَدَى

1. في البيت الأول ثلاث كلمات مشتقة، اذكرها، وبين أنواعها، والأفعال التي اشتقت منها.

.....

2. في الأبيات مُنَادَى، عَيْنُهُ، وَأَعْرَبُهُ.

.....

3. "حُظُّكَ مَوْفُورٌ" جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مُبْتَدَأُهَا "حُظُّكَ" وَخَبَرُهَا "مَوْفُورٌ". اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ جُمْلَتَيْنِ اسْمِيَّتَيْنِ تُشْبِهَانِهَا.

..... *

4. "لِلنَّاسِ أَلْسُنٌ" جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ، تَقَدَّمَ فِيهَا الْخَبَرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ، اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ جُمْلَةً اسْمِيَّةً تُشْبِهُهَا.

.....

5. أعد كتابة ما جاء في الأبيات من نصائح في فقرة ثرية من إنشائك. (كتابة تجويد)

.....

.....

.....

.....

7 اقرأ النّص، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه،

"بَعْدَ سَاعَةٍ مِنَ الْهُجُومِ الْمُبَاغِتِ تَرَجَعَ رِجَالُنَا، كَانَتْ جِهَتُهُمْ قَدْ صَعِدَتْ إِلَى ظَهْرِ قَرِينَتِنَا، وَبَدَا لَنَا أَنَّ النُّجُومَ أَخَذَتْ تَسَاقَطُ عَلَى بَيْوتِنَا، وَقَالَتِ امْرَأَةٌ مَرَّتْ تَحْتَ شُبَاكِنَا تَسْحَبُ جُنَّةً وَتَلَهَثُ: إِنَّهُمْ يُقَاتِلُونَ بِالْفُؤُوسِ."

1. وُقِعَ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى تَقْدِيمٌ وَتَأخِيرٌ، أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِتَرْتِيبِهَا الْأَصْلِيِّ.

2. عَيِّنْ إِعْرَابَ "رِجَالُنَا" وَ "بَعْدَ سَاعَةٍ".

3. اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنشَائِكَ تُحَاكِي فِيهِمَا الْجُمْلَةَ الْأُولَى، كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ أَدْنَاهُ:

"بَعْدَ سَاعَةٍ مِنَ الْهُجُومِ الْمُبَاغِتِ تَرَجَعَ رِجَالُنَا"

* بَعْدَ سَاعَةٍ مِنَ التَّرْقُبِ الْقَلْبِيِّ تَكَلَّمَ الرَّجُلُ.

* بَعْدَ سَاعَةٍ مِنَ التَّفَكِيرِ الطَّوِيلِ قَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ.

للـ

للـ

4. الْجُمْلَةُ الثَّانِيَةُ فِي النَّصِّ تَبْدَأُ بِكَانَ، كَيْفَ تُعْرِبُهَا؟

5. عَيِّنْ اسْمَهَا، وَخَبْرَهَا.

6. مَا نَوْعُ خَبْرِهَا؟

7. اكْتُبْ جُمْلَةً تُحَاكِي فِيهَا قَوْلَهُ: "كَانَتْ جِهَتُهُمْ قَدْ صَعِدَتْ إِلَى ظَهْرِ قَرِينَتِنَا".

* كَانَتِ الْفَتَاةُ قَدْ حَرَجَتْ مِنْ بَيْتِ عَمِّهَا.

* كَانَتِ الْأَسْئَلَةُ قَدْ تَكَاثَرَتْ فِي رَأْسِهِ.

للـ

8. ماذا تُسمي الفعل "أَخَذَ" في قوله "أَخَذَتْ تَسَاقَطُ"؟

9. كيف تُعرِبُ الجُملةَ السابقة؟

10. اكتبْ جُمَلَتَيْنِ مِنْ إنشائكْ تُحاكي فيها قولَهُ: "وبدا لنا أَنَّ النُجومَ أَخَذَتْ تَسَاقَطُ على بيوتنا".

* وبدا لي أَنَّ الأُمورَ أَخَذَتْ تتعقَّدُ على الجميع.

* وبدا لي أَنَّ الكلامَ أَخَذَ يَنحرفُ عن مَسارِهِ.

تد

تد

11. أعربْ جُملةَ "إنهم يُقاتلونَ بالفؤوسِ".

12. اذكرِ الفعلَ الَّذي اشتُقَّتْ مِنْهُ كلمةُ "المُباغِتِ". وأيُّ نوعٍ مِنَ المُشتَقَّاتِ هي؟

13. ما إعرابُ "المُباغِتِ"؟

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الجامعة المغربية
الطبعة الأولى: 2010
الطبعة الثانية: 2015
الطبعة الثالثة: 2020

البراعة

البراعة هي القدرة على القيام بعمل ما ببراعة وفهم عميق، وهي من الصفات التي تجعل الإنسان متميزاً عن غيره. البراعة تتطلب وقتاً طويلاً للتطوير والتدريب، وهي من الصفات التي تجعل الإنسان قادراً على التغلب على الصعوبات وتحقيق النجاح في حياته.

البلاغة

الجناس

1



نواتج التعلم

1. ARB.6.5.01 يتعرف المتفاعيم البلاغية ويندوزفها وثوظفها في إنتاجه اللغوى.
2. ARB.6.5.01.026 يتعرف أنواع الجناس، وينبج حملاً تكسثها.

تعلم واكتشاف

اقرأ ولا حظ الفرق بين الجمل الملوّنة:

تخيّل أنّك سألْتَ صديقَكَ إنّ كَانَ قد صَلَّى المغربَ، فأجابَ مازِحًا:

صَلَّيْتُ المغربَ فِي المغربِ.

قَهُو لَمْ يَقُلْ:	نَعَمْ صَلَّيْتُ المغربَ	تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ مُبَاشِرٌ
بَلْ قَالَ:	صَلَّيْتُ المغربَ فِي المغربِ	فَمَا اسْمُ هَذِهِ الطَّرِيقَةِ فِي التَّعْبِيرِ؟

لقد جَمَعَ فِي كَلَامِهِ -مِنْ بَابِ المَزْح- كَلِمَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي اللَّفْظِ، وَلَكِنْ قَطْعًا مُخْتَلِفَتَيْنِ فِي المَعْنَى، وَهَذَا مَا يُسَمَّى الجِنَاسُ، وَهُوَ مُحَسَّنٌ لَفْظِيٌّ فِي ظَاهِرِهِ، لَكِنَّهُ لَا يَنْفَصِلُ عَنِ المَعْنَى إِطْلَاقًا، شَأْنُهُ شَأْنُ مُعْظَمِ المُحَسَّنَاتِ اللَّفْظِيَّةِ؛ فَأَنْتَ حِينَ تَقُولُ المَغْرِبَ (وَتَقْصِدُ الوَقْتَ)، ثُمَّ تَقُولُ (المَغْرِبَ) وَتَقْصِدُ البِلَادَ، لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ المَعْنَى هُوَ مُوجِّهُ الكَلَامِ، وَالدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ أَنَّ الجِنَاسَ لَا يَصِحُّ إِنْ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ اخْتِلَافٌ فِي المَعْنَى بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ المُتَطَابِقَتَيْنِ أَوْ شِبْهِ المُتَطَابِقَتَيْنِ فِي اللَّفْظِ.

تَعْرِيفُ الجِنَاسِ:

هُوَ اتَّفَاقُ الكَلِمَتَيْنِ لَفْظًا، وَاخْتِلَافُهُمَا مَعْنَى.

وهُوَ يَنْقَسِمُ إِلَى نَوْعَيْنِ أُسَاسِيَّيْنِ: جِنَاسٍ تَامٍّ، وَجِنَاسٍ غَيْرِ تَامٍّ. وَفِي الجِنَاسِ التَّامِّ تَكُونُ الكَلِمَتَانِ مُتَطَابِقَتَيْنِ فِي نَوْعِ الحُرُوفِ، وَعَدَدِهَا، وَتَرْتِيبِهَا، وَحَرَكَاتِهَا، وَإِنْ اخْتَلَفَ أَيُّ عَنَصَرٍ مِنْ هَذِهِ العَنَاصِرِ فَهُوَ جِنَاسٌ غَيْرُ تَامٍّ، وَهُوَ أَنْوَاعٌ.

إليك أمثلة أخرى توضح أنواع الجناس:

العبارة	سياقها	النوع	شرحها
(وَيَوْمَ نَقُومُ السَّاعَةَ يُقَسِّرُ الْمُجْرِمُونَ مَا إِشْرًا غَيْرَ سَاعَةٍ) (الروم: 55)	نص قرآني	جناس تام	(ساعة - ساعة) الأولى بمعنى يوم القيامة، والثانية بمعنى الوقت (60 دقيقة)، اختلفت المعنى مع اتفاق اللفظ كلياً.
من بحر جودك أعترف وبحر علمك أعترف	بيت شعري (أبو نواس)	جناس ناقص (مضارع)	(أعترف - أعترف) اختلف حرف واحد بين الفعلين، وبطبيعة الحال اختلف المعنى ما بين الاعتراف والاعتراف، لكنه جناس ناقص بسبب اختلاف نوع أحد الحروف فيهما.
كان الرسول ﷺ أحسن الناس خلقاً وخلقاً.		جناس ناقص (مُحرف)	(خلقاً - خلقاً) اتفقت الكلمتان في نوع الحروف وعددها وترتيبها، ولكن اختلفت حركاتها، لذلك هو جناس ناقص، ونوعه (مُحرف).
اللهم اسر عوراتنا، وآمن روعاتنا.	دعاء	جناس ناقص (القلب)	(عوراتنا - روعاتنا) اتفقت الكلمتان في نوع الحروف، وعددها، وحركاتها، ولكن اختلفت في ترتيبها، لذلك هو جناس ناقص، ونوعه (القلب).
دوام الحال محال		جناس ناقص (مُطرّف)	(حال - محال)، اتفقت الكلمتان في نوع الحروف وترتيبها وحركاتها، ولكن اختلفت في عدد حروفها، لذلك هو جناس ناقص، ونوعه (مُطرّف).

اقرأ وطبق ما تعلمته،

شرح:

الجملة الآتية متنوّعة المصادر، والكلمات التي تحتها خط هي كلمات متجانسة. حاول أن تتعرّف دلالاتها.

﴿قَامَا آيِبَةً فَلَا تَنْهَرُ ① وَأَمَّا السَّابِلُ فَلَا تَنْهَرُ ②﴾.	ما الدلالة التي تحملها هاتان اللفظتان؟ وما نوع هذا الجناس (تام/ ناقص)؟
”الْحَيْلُ مَعْقُودٌ بِتَوَاصِيهَا الْخَيْرُ“ (حديث شريف)	ما نوع هذا الجناس؟ ولماذا؟
أرانا الإله هلالاً أنارا	هل تتفق الكلمتان في جميع العناصر المذكورة أعلاه؟
في الصّراحة راحة.	لاحظ أننا لا ننظر إلى (ال) التعريف عند تحديد نوع الجناس؟

تعيين، وشرح:

ضع خطاً تحت الكلمات المتجانسة جناساً تاماً، وخطين تحت الكلمات المتجانسة جناساً ناقصاً، ثم اشرح المعنى.

قدّارهم ما دُمت في دارهم وأرضيهم ما دُمت في أرضهم

ما فات مات.

رمضان هو شهر الصيام والقيام.

يجلس في الصدر واسع الصدر.

تحويل:

حوّل العبارات الآتية إلى جملٍ تتضمّن جناساً تاماً أو ناقصاً.

✎ نشعرُ بالراحة مع الإنسان الصريح.

✎ اللهمّ حسنْ أخلاقي كما حسنتَ خلقي.

✎ نحنُ عُظماءُ فوق الثرى، ولكن، تحت الثرى نُصبحُ عظاماً.

إنشاء:

1. عبّر عن المواقف الآتية في جملٍ من إنشائك، شريطة أن تتضمّن جناساً، وذلك على غرار (صليت المغرب في المغرب)

✎ جاءت أختك الصغرى لثريك شعرها بعد أن زينتته. أثن على جمال شعرها الأسود الطويل. (طويل - جميل)

✎ يؤدي صديقك الآخرين بلسانه. وجه له نصيحة مناسبة. (فك - كف)

2. استخدم الكلمات الآتية في إنتاج عبارات تتضمّن جناساً، من إنشائك:

✎ على (حرف جرّ) - علا (ارتفع)

✎ يحيى (اسم) - يحيا (فعل)

✎ أسوأ - أسود

بحث:

اختر أحد النصوص التي درستها في هذه الوحدة، وأعد قراءته، ثم استخرج منه عبارات تتضمّن جناساً مهما كان نوعه.