

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## كتاب دليل المعلم المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الثاني عشر](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 09:46:58 2024-01-02

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



## روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الثاني

[كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني](#)

1

[نموذج تدريبي امتحاني وفق الهيكل الوزاري متبوع بالإجابات](#)

2

[اختبار تدريبي وفق الهيكل الوزاري](#)

3

[نموذج الهيكل الوزاري](#)

4

[محاور الاختبار النهائي](#)

5



دليل المعلم

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية رؤية وتحليل لكتاب



الصف  
12

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رؤية وتحليل لكتاب  
المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني

دليلُ المعلمِ  
الصف الثاني عشر

المجلد الثاني



1444 - 1445هـ / 2023 - 2024م





أَهَمِّيَّةٌ تُوَافِرُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ  
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،  
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ  
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِيٌّ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



# الفهرس

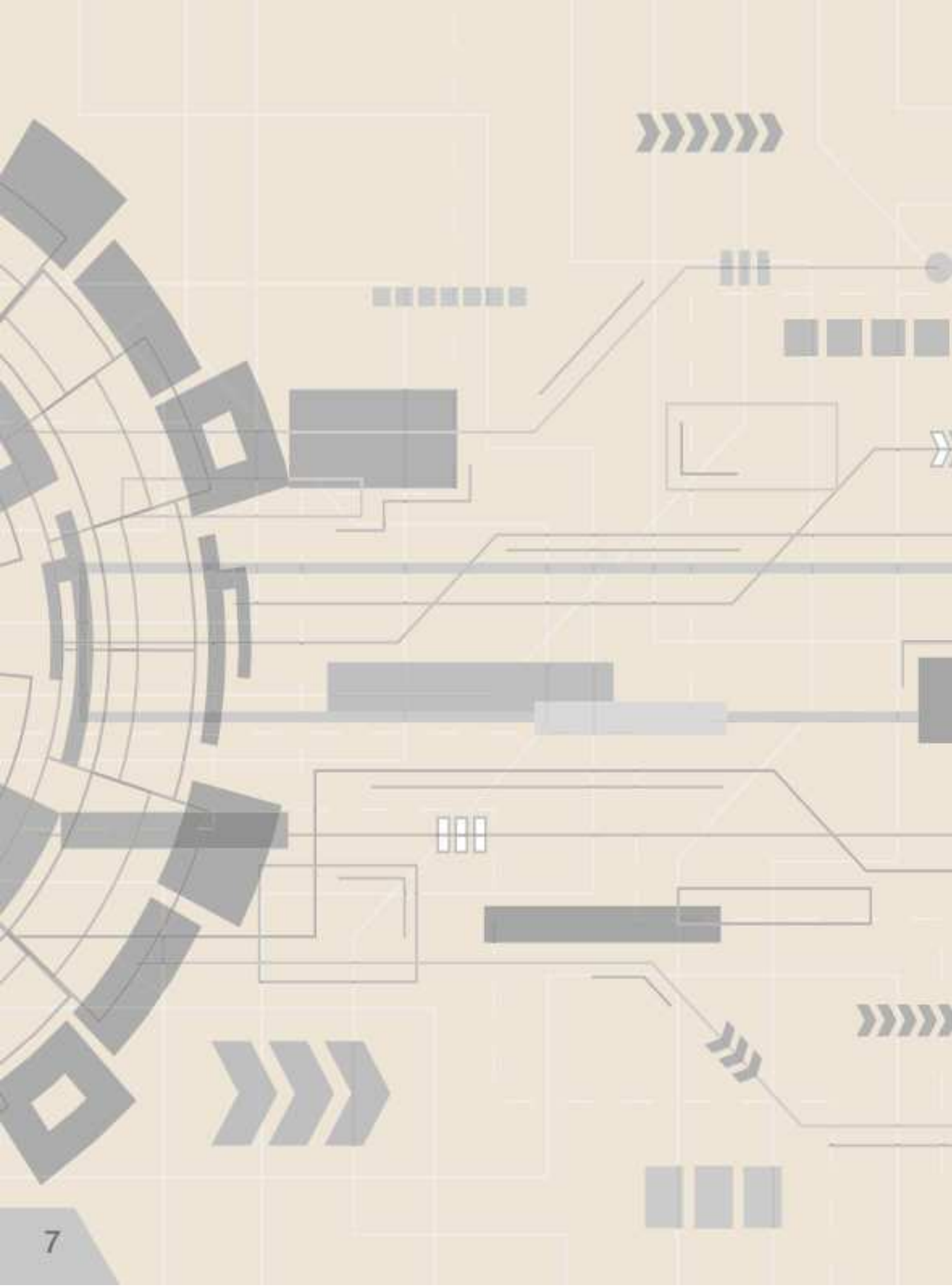
يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

- 6 الوحدة الأولى: الثورة الرقمية
- 8 الرؤية الأولى: الوصول الإلكتروني
- 16 الرؤية الثانية: محو الأمية الإلكترونية
- 22 الرؤية الثالثة: القواعد والأمان الإلكتروني
- 30 الوحدة الثانية: الاستخدام الآمن والأخلاقي
- 32 الرؤية الأولى: التفاعل والتعاون الإلكتروني
- 38 الرؤية الثانية: المشروعات الإلكترونية
- 44 الرؤية الثالثة: الرعاية الإلكترونية
- 50 الرؤية الرابعة: المحاسبة الإلكترونية

الوحدة الأولى:

# الثورة الرقمية





## الرؤية الأولى: الوصول الإلكتروني

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

### نواتج التعلم:

- ◆ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يستخلص فئات مؤشر الوصول للرقم (DAI).
- ◆ يدلل على تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◆ يحدد أهم المشاريع التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة رائدة إقليمياً في التغلب على الفجوة الرقمية.
- ◆ يستنتج مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين الدول العربية.
- ◆ يقارن بين مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عربياً وعالمياً.
- ◆ يحلل المشاكل الإلكترونية التي تواجه أصحاب الهمم.
- ◆ يثمن جهود مؤسسات دولة الإمارات العربية المتحدة المختلفة لأصحاب الهمم.

<p>الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات - العصف الذهني - التفكير الإبداعي.</p>	<p>إستراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفجوة الرقمية.</li> <li>• مؤشر الوصول الرقمي (DAI).</li> </ul>	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>
<p>الريادة/التحدي/الجودة/المبادرة/التنمية/المساهمة/الاستقلالية/التمكين/الالتزام.</p>	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثقافة التواصل الإلكتروني.</li> <li>• تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.</li> </ul>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة جهرية.</li> <li>• تلخيص وتدوين الملاحظات.</li> <li>• تعبير عن المادة التي تعلمها.</li> <li>• كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.</li> </ul>	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب.</li> <li>• الصور.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> <li>• أوراق العمل.</li> <li>• شبكة المعلومات.</li> </ul>	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى

## الوصول الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
  - استكمال الاستبانة المطروحة في بداية الرؤية.
  - مناقشة المتعلمين في الاستبانة.
  - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات بعنوان الفجوة الرقمية من الكتاب المدرسي قراءة صامته ثم مناقشة تعريف الفجوة الرقمية.</li> <li>• توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التناهي بتدوين المعلومات في الشكل الوارد في كتاب النشاط للطالب ومناقشته.</li> <li>• مراقبة اعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة وسع معرفتك ومناقشة مفهوم البنية التحتية جماعياً.</li> <li>• تكوين مجموعات التعلم لمناقشة مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين جميع الدول العربية.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على جمع معلومات عن تأسيس شركة الاتصالات بدولة الإمارات.</li> <li>• تعزيز روح الفخر بالمراتب العالمية التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	الوصول الإلكتروني

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- أطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات، وأصوب الخطأ وأعزز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى

## الوصول الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- من خلال عرض صور رمزية يتمكن من خلالها المتعلم من التعرف على عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الشكل الوارد في الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم مناقشة أهم المشاريع التي جعلت الإمارات رائدة إقليمياً.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلمين للقراءة والمناقشة الجماعية لاستخلاص أسباب تكون الفجوة الرقمية.</li> <li>• مراقبة اعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الأشكال البيانية ومناقشتها جماعياً.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين لإجراء العملية الحسائية ومناقشة نتيجتها.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على القراءة الفردية لإثبات تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• تعزيز روح الفخر بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة للتغلب على الاعاقات المختلفة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك بالاستعانة بالكتاب المدرسي.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	الوصول الإلكتروني

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- أوجه المتعلمين لعمل مسابقة بين المجموعات من خلال طرح أسئلة متنوعة لما تم اكتسابه في الحصة.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى

## الوصول الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- باستخدام القلم السحري يتمكن المتعلمين من التعرف على عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.



العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إرشاد المتعلمين لقراءة الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي قراءة جماعية ثم مناقشة وتحليل المشكلة.</li> <li>• أوجه المتعلمين لكتابة كلمة شكر ثم الاستماع لكلمات المتعلمين.</li> <li>• أعطي المتعلمين فرصة لقراءة الجدول وابداء رأيهم ثم مناقشتهم فيه.</li> <li>• أطلب من أحد المتعلمين قراءة وسع معرفتك قراءة جهرية ومناقشة المتعلمين فيها.</li> <li>• تعزيز روح الفخر بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة للتغلب على الاعاقات المختلفة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك بالاستعانة بالكتاب المدرسي.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	الوصول الإلكتروني

غلقُ الدرس [ 5 دقائق ]

- الإجابة على السؤال الوارد في كتاب النشاط.

## الرؤية الثانية: محو الأمية الإلكترونية

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

### نواتج التعلم:

- ◆ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يستخلص أهم التقنيات الرقمية المعاصرة.
- ◆ يحدد أفضل خدمة للهاتف المحمول.
- ◆ يوضح أهم ما شملته المكونات الذكية.
- ◆ يقدر قيمة الهوية الوطنية.
- ◆ يتعرف على خطورة بعض قضايا التكنولوجيا الرقمية.
- ◆ يثمن قيمة القانون لمواجهة المخالفين له.
- ◆ يصمم لوحة ارشادية تحمل نصائح لكيفية معرفة المواقع غير الجديرة بالثقة.
- ◆ يحلل مشكلة التنمر الإلكتروني.

<p>الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات - العصف الذهني - التفكير الإبداعي.</p>	<p>إستراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محو الأمية الإلكترونية.</li> <li>• التمر الإلكتروني.</li> </ul>	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>
<p>القدرة/المعرفة/التواصل/الإنتماء/البناء/الإنتاج/المساعدة/المبادرة/النجاح/الثقة/الأمن/العمل.</p>	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الثقافة التكنولوجية.</li> <li>• محو الأمية.</li> <li>• التنمية البشرية المستدامة.</li> </ul>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة جهرية.</li> <li>• تلخيص وتدوين الملاحظات.</li> <li>• تعبير عن المادة التي تعلمها.</li> <li>• كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.</li> </ul>	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب.</li> <li>• الصور.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> <li>• أوراق العمل.</li> <li>• شبكة المعلومات.</li> </ul>	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية

## محو الأمية الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- استخدام المرايا المعكوسة لاستخراج عنوان الرؤية.
- استكمال الاستبانة المطروحة في بداية الرؤية.
- مناقشة المتعلمين في الاستبانة.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة لاستخلاص تعريف محو الأمية الإلكترونية ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلمين لملاحظة الخريطة الذهنية ثم قراءة الفقرات المطلوبة لاستكمال الشكل ومناقشته.</li> <li>• أعطي المتعلم فرصة لإبداء رأيه في اختيار الخدمة الأكثر فائدة ثم الاستماع لإجابات المتعلمين.</li> <li>• توجيه المتعلمين لاستخراج حقيقة من الرسم البياني والاستماع لإجابات المتعلمين.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين لملاحظة الصور واستخلاص دلالتها ومناقشتهم فيها.</li> <li>• أطلب من المتعلمين كتابة رقم الهوية الخاصة بهم ثم أوجههم للقراءة لاستخلاص دلالة هذه الأرقام.</li> <li>• تعزيز روح الفخر بالهوية الإماراتية من خلال توجيه المتعلمين بكتابة تغريدة ثم عرضها.</li> <li>• أعطي الطالب الوقت الكافي للقراءة واستخلاص مميزات الهوية الإماراتية ومناقشة الطالبات فيها.</li> <li>• تشجيع المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	محو الأمية الإلكترونية

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- اطلب من المتعلمين أن يسجلوا أهم ما تعلموه من الحصة في بطاقات ملونه وعرضها على اللوحة الجدارية.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية

## محو الأمية الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- من خلال لعبة تركيب الأرقام يتعرف المتعلمين على عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعطي المتعلمين المجال للقراءة الثنائية للإجابة على الجدول والاستماع لاجاباتهم.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلمين للقراءة واستخلاص العقوبة ومناقشة المتعلمين فيها.</li> <li>• أفسح المجال للمتعلمين من خلال المجموعات لتصميم لوحة ارشادية ثم عرضها أمام المتعلمين.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة رافد مظلة القانون ومناقشته جماعياً.</li> <li>• أعطي المتعلمين الوقت الكافي للقراءة والإجابة على الجدول ثم مناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• اشجع المتعلمين على القراءة ثم استكمال الكتيب الإرشادي الموجود في الكتاب المدرسي وعرضه أمام المتعلمين.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	محو الأمية الإلكترونية

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- أوجه المتعلمين للإجابة على خاتمة الرؤية الواردة في كتاب النشاط.

## الرؤية الثالثة: القواعد والأمان الإلكتروني

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)



- ◆ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يحلل قانونيًا حكم نسخ القرص المضغوط.
- ◆ يتوقع ما سيحدث عند ادراك الجميع القواعد الإلكترونية.
- ◆ يحدد العقوبات المفروضة علي بعض الجرائم الإلكترونية.
- ◆ يصمم خريطة ذهنية للأسباب الكامنة وراء الجرائم الإلكترونية.
- ◆ يستخلص آثار الجريمة الإلكترونية.
- ◆ يسجل أهم أنواع التراخيص التي يمنحها المصنعون لمنتجاتهم.
- ◆ يبدي رأيه في استخدام البرامج المجانية.
- ◆ يتعرف على بنود اتفاقية المستخدم.
- ◆ يوضح المخاطر المتعلقة بشبكة (الإنترنت).



<p>الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات - العصف الذهني - التفكير الإبداعي.</p>	<p><b>إستراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجرائم الإلكترونية.</li> <li>• المحاسبة الإلكترونية.</li> <li>• الأمان الإلكتروني.</li> </ul>	<p><b>المفاهيم والمصطلحات</b></p>
<p>التطور/المسؤولية/المحاسبة/الأخلاق/الحرية/الاحترام.</p>	<p><b>قيم ومواطنة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثقافة الوعي الإلكتروني.</li> <li>• تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.</li> <li>• التنمية البشرية المستدامة.</li> </ul>	<p><b>مفاهيم التنمية المستدامة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة جهرية.</li> <li>• تلخيص وتدوين الملاحظات.</li> <li>• تعبير عن المادة التي تعلمها.</li> <li>• كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.</li> </ul>	<p><b>دعم مهارة القراءة والكتابة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب.</li> <li>• الصور.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> <li>• أوراق العمل.</li> <li>• شبكة المعلومات.</li> </ul>	<p><b>مصادر وتقنيات التعلم</b></p>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة

## القواعد والأمان الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيّن أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
  - من خلال لعبة ترتيب الكلمات المبعثرة.
  - استكمال الاستبانة المطروحة في بداية الرؤية.
  - مناقشة المتعلمين في الاستبانة.
  - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الرؤية ليتمكنوا من تحليل الموقف قانونيًا ثم الاستماع لإجابة المتعلمين.</li> <li>• ترك المجال أمام المتعلمين للقراءة بشكل ثنائي للتمكن من الإجابة على سؤال التوقع ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• أفصح المجال أمام المتعلمين من خلال المجموعات للقراءة وأتمكن من تحديد العقوبات ثم الاستماع للإجابة ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• أعطي المجال أمام المتعلمين للقراءة ثم التمكن من تصميم الخريطة الذهنية ومناقشتهم فيها.</li> <li>• توجيه المتعلمين للقراءة واستخلاص دلالات الصور وتحليلها.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	القواعد والأمان الإلكتروني

غلقِ الدرس [ 5 دقائق ]

- أطلب من المتعلمين تسجيل أهم ما تعلموه من معلومات الحصة.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة

## القواعد والأمان الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيّن أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- استخدام القلم السحري للوصول الى عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعطي المتعلمين الوقت للقراءة ثم الإجابة على السؤال ومناقشتهم فيه.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلمين للقراءة ثم الاستماع لرأية ومناقشتهم فيه.</li> <li>• أوجه المتعلمين للقراءة لاستكمال الجدول وتحليله.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين لكتابة التغريدة ثم الاستماع لهم.</li> <li>• توجه المتعلمين لقراءة فقرة حديث الإمارات ومناقشة ذلك جماعيًا.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	<p>القواعد والأمان الإلكتروني</p>
غلق الدرس [ 5 دقائق ]		
• عمل خريطة ذهنية للدرس.		

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة

## القواعد والأمان الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيّن أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض صور أمام المتعلمين ثم استخلاص الحرف الاول من كل صورة وتجميعها لتكوين عنوان الدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

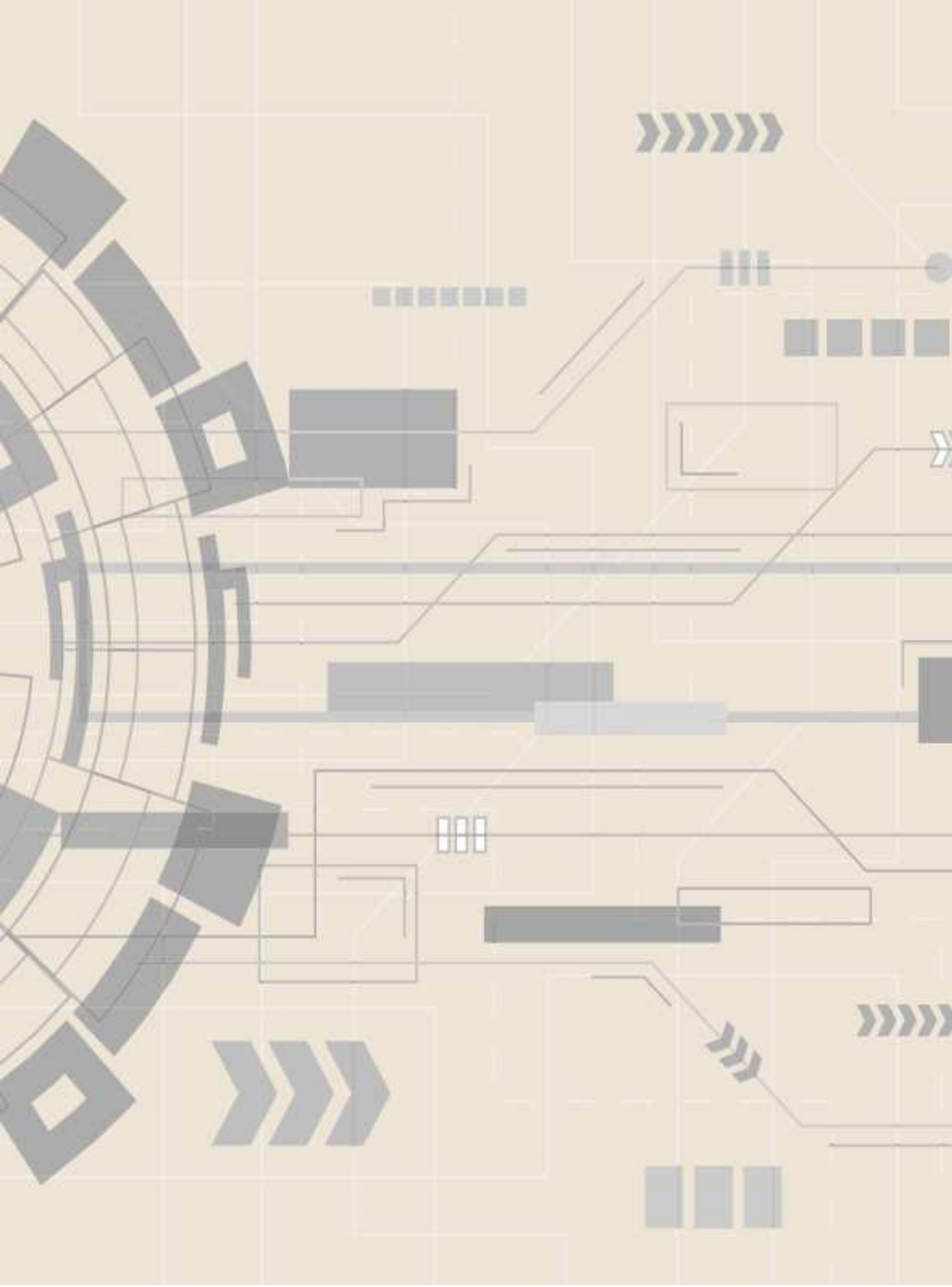
العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إرشاد المتعلمين لقراءة الفقرة الوارد في الكتاب المدرسي قراءة جماعية ثم استكمال الشكل ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• أوجه المتعلمين نحو قراءة دراسة الحالة ثم الإجابة على الأسئلة الواردة في كتاب النشاط.</li> <li>• أطلب من أحد المتعلمين قراءة فقرة من مؤسساتنا قراءة جهرية ومناقشة المتعلمين فيها.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلمين لإصدار أحكامهم في الحالات المذكورة في الجدول الوارد في كتاب النشاط المدرسي ثم الاستماع لإجاباتهم وتحليلها.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين للقراءة والتمكن من استكمال الشكل ثم مناقشتهم فيه.</li> <li>• أشجع المتعلمين على القراءة لتحديد التصرف المناسب في المواقف المذكورة والاستماع لإجاباتهم.</li> </ul>	<p>القواعد والأمان الإلكتروني</p>
تغلق الدرس [ 5 دقائق ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة على السؤال الوارد في كتاب النشاط.</li> </ul>		

الوحدة الثانية:

# الاستخدام الآمن والأخلاقي





## الرؤية الأولى: التفاعل والتعاون الإلكتروني

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

### نواتج التعلم:

- ◆ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يقارن بين مفهومي التفاعل والتعاون الإلكتروني.
- ◆ يستخلص أشكال التعاون الرقمي.
- ◆ يصمم خريطة ذهنية لمميزات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- ◆ يحدد أحد تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم المفضل لديه.
- ◆ يحلل دراسة حالة.
- ◆ يتعرف على الأماكن غير المرغوب فيها لتلقي الاتصالات الهاتفية.
- ◆ يقرأ دراسة الحالة ويناقشها.
- ◆ يبدي رأيه في المواقف المذكورة.

<p>الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. تلخيص المعلومات - العصف الذهني - التفكير الإبداعي.</p>	<p><b>إستراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محو الأمية الإلكترونية.</li> <li>• التنمر الإلكتروني.</li> </ul>	<p><b>المفاهيم والمصطلحات</b></p>
<p>التواصل/التفاعل/التعاون/العمل/المشاركة/المساعدة/التمكنين/المسؤولية/التحفيز/ التطوير/الحماية/الارتقاء/المرونة/القيادة.</p>	<p><b>قيم ومواطنة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثقافة التواصل الاجتماعي.</li> <li>• تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.</li> <li>• التنمية البشرية المستدامة.</li> </ul>	<p><b>مفاهيم التنمية المستدامة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة جهرية.</li> <li>• تلخيص وتدوين الملاحظات.</li> <li>• تعبير عن المادة التي تعلمها.</li> <li>• كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.</li> </ul>	<p><b>دعم مهارة القراءة والكتابة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة الذكية أو العادية.</li> <li>• الكتاب.</li> <li>• الصور.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> <li>• أوراق العمل.</li> <li>• شبكة المعلومات.</li> </ul>	<p><b>مصادر وتقنيات التعلم</b></p>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى

## التفاعل والتعاون الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
  - استكمال الاستبانة المطروحة في بداية الرؤية.
  - مناقشة المتعلمين في الاستبانة.
  - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من المتعلمين قراءة الفكرة الرئيسة ومخطط الرؤية ومناقشته للتوصل الى مضمون الرؤية.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات بعنوان فهم الأمان الإلكتروني من الكتاب المدرسي قراءة صامته ثم عقد مقارنة بين تعريف الأمان الإلكتروني.</li> <li>• توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم الثنائي باستكمال الشبكة الذهنية المصورة الخاصة بأشكال التعلم الرقمي.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة وسع معرفتك ومناقشة البنية التحتية جماعياً.</li> <li>• تكوين مجموعات التعلم لمناقشة مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين جميع الدول العربية.</li> <li>• أشجع المتعلمين على جمع معلومات عن تأسيس شركة الاتصالات بدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• تعزيز روح الفخر بالمراتب العالمية التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	التفاعل والتعاون الإلكتروني

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الرؤية.
- أطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات، وأصوب الخطأ وأعزز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى

## التفاعل والتعاون الإلكتروني

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

نهين أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

•• كلمات مبعثرة ترتب لاستخراج العنوان.

• طرح اسئلة قصيرة على المتعلمين عن أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في حياتنا.

• قراءة الفكرة الرئيسة وعرض مخطط الرؤية علي السبورة.

## العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات الواردة في كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني لاستكمال بيانات الجدول ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• تكليف المتعلمين لقراءة الفقرات في كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني من خلال المجموعات الثنائية للتعرف على المشكلة وتحليلها.</li> <li>• أطلب من المتعلمين استكمال المخطط المصور.</li> <li>• منح المتعلمين فرصة لقراءة دراسة الحالة والإجابة على الأسئلة المرفقة من خلال المجموعات.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين لإبداء رأيهم في القضايا الواردة في الجدول ومناقشتهم.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> </ul>	التفاعل والتعاون الإلكتروني
غلق الدرس [ 5 دقائق ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض أهم ما تعلموه من الرؤية.</li> <li>• منح المتعلمين وقتًا مناسبًا لمناقشة خاتمة الرؤية والإجابة عليها.</li> </ul>		

## الرؤية الثانية: المشروعات الإلكترونية

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

- ◆ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يستخلص الفئات التي تقسم إليها أنواع التجارة الإلكترونية.
- ◆ يثمن قيمة الحذر عند الشراء من (الانترنت).
- ◆ يحدد نوع الشخصية الشرائية.
- ◆ يحلل المشكلة الموجودة في دراسة الحالة.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحوار والمناقشة.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> <li>• العصف الذهني.</li> </ul>	<b>إستراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التجارة الإلكترونية.</li> <li>• الشراء المندفع.</li> </ul>	<b>المفاهيم والمصطلحات</b>
<p>الانتاج/الحذر/الثقة/الأمان.</p>	<b>قيم ومواطنة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز مبدأ التواصل الاجتماعي.</li> <li>• ثقافة العمل التعاوني.</li> <li>• الثقافة الإلكترونية.</li> </ul>	<b>مفاهيم التنمية المستدامة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحفيز المتعلمين للقراءة.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.</li> </ul>	<b>دعم مهارة القراءة والكتابة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض.</li> <li>• السبورة العادية أو الذكية.</li> <li>• الكتاب.</li> <li>• اوراق العمل.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> </ul>	<b>مصادر وتقنيات التعلم</b>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية

## المشروعات الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

• طرح اسئلة على المتعلمين حول عنوان الدرس.

• عرض صور.

• الإجابة بشكل فردي على الاستبانة الواردة في بداية الرؤية ومناقشة الاجابات جماعياً.

• كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه المتعلمين لقراءة الصفحات المحددة من كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني لاستخلاص دلالات الصور ثم مناقشة المتعلمين فيها.</li> <li>• أفسح المجال أمام المتعلمين للقراءة الجماعية ثم الإجابة على الاسئلة الواردة في الشكل.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• توجيه المتعلمين للقراءة واستكمال المخطط الذهني.</li> <li>• أترك المجال أمام المتعلم للقراءة ثم إبداء رأيه.</li> <li>• منح المتعلمين فرصة ملاحظة الصور لتحديد الموقف الصحيح من الخاطئ.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	المشروعات الإلكترونية

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- طرح السؤال المؤلف: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- تلخيص إجابات المتعلمين وكتابتها.

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية

## المشروعات الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

• طرح اسئلة على المتعلمين حول عنوان الدرس.

• عرض صور.

• الإجابة بشكل فردي على الاستبانة الواردة في بداية الرؤية ومناقشة الاجابات جماعياً.

• كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف المتعلمين بقراءة الصفحات المحددة في كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني للإجابة على السؤال ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على حل أسئلة الاستبيان لتحديد نوع شخصياتهم الشرائية.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• إعطاء المتعلمين فرصة لقراءة الصفحة المحددة ثم الإجابة جماعيًا على الشكل الوارد في الكتاب.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	المشروعات الإلكترونية

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- قسح المجال للمتعلمين لكتابة تعليق مناسب أمام الصورة الواردة في خاتمة الرؤية.

## الرؤية الثالثة: الرعاية الإلكترونية

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

- ◆ يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يستخلص تعريف بيئة العمل الصحية.
- ◆ يحدد الارشادات لتكوين بيئة عمل صحية.
- ◆ يتعرف على المشكلات الصحية البدنية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- ◆ يقترح حلولاً لبعض المشكلات الاجتماعية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- ◆ يقدر قيمة الحماية من إدمان (الانترنت).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحوار والمناقشة.</li> <li>• التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.</li> <li>• العصف الذهني.</li> <li>• الخرائط الذهنية.</li> </ul>	<b>إستراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الرعاية الإلكترونية.</li> <li>• بيئة العمل الصحية.</li> </ul>	<b>المفاهيم والمصطلحات</b>
<p>الجودة/العمل/الحرية/الحذر/الانجاز/الأمان.</p>	<b>قيم ومواطنة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير القدرات لدى افراد المجتمع.</li> <li>• المواطنة والمسؤولية.</li> <li>• تنمية البيئة الصحية.</li> </ul>	<b>مفاهيم التنمية المستدامة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على تلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية.</li> </ul>	<b>دعم مهارة القراءة والكتابة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض.</li> <li>• السبورة العادية أو الذكية.</li> <li>• الكتاب المدرسي.</li> <li>• شبكة المعلومات الدولية.</li> </ul>	<b>مصادر وتقنيات التعلم</b>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة

## الرعاية الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيّن أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض صور يستخلص من خلالها عنوان الرؤية.
- قراءة الفكرة الرئيسة للرؤية وطرح أسئلة قصيرة.
- قراءة وكتابة نواتج التعلم من خلال جهاز العرض على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.



العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف المتعلمين لقراءة الفقرات في الكتاب المدرسي قراءة صامته لصياغة التعريف المطلوب ومناقشتهم فيه.</li> <li>• إعطاء المتعلمين فرصة لقراءة الفقرات الواردة في الكتاب ثم تحديد بيئة العمل الصحية ومناقشتها أمام الزملاء.</li> <li>• توجيه المتعلمين من خلال المجموعات لاستخلاص أهم الحقائق الواردة في الشكل الخاص باليوم العالمي للسلامة والصحة المهنية ومناقشة المتعلمين جماعياً.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	الرعاية الإلكترونية
غلق الدرس [ 5 دقائق ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على الحقائق والمفاهيم الواردة في الرؤية.</li> <li>• تسجيل أهم النقاط التي تعرفوا عليها في الرؤية.</li> <li>• مناقشة ما تعلمه المتعلم.</li> </ul>		

# إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة

## الرعاية الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
  - عرض صور يستخلص من خلالها عنوان الرؤية.
  - قراءة الفكرة الرئيسة للرؤية وطرح أسئلة قصيرة.
  - قراءة وكتابة نواتج التعلم من خلال جهاز العرض على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفسح المجال للمتعلمين للقراءة والإجابة على الشكل الوارد في الكتاب.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الصفحات المطلوبة ثم استكمال الجدول ومناقشة المتعلمين فيه.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على كتابة تعليق مناسب على الصورة الواردة في الكتاب ثم الاستماع لتعليقاتهم.</li> <li>• تكليف المتعلمين بقراءة الفقرات في الكتاب المدرسي قراءة صامته ثم الإجابة على السؤال الوارد والاستماع إلى إجابات المتعلمين.</li> <li>• إعطاء المتعلمين فرصة لقراءة الفقرات الواردة في الكتاب قراءة جماعية ثم استخراج المطلوب ثم الاستماع إلى إجاباتهم.</li> <li>• فسح المجال للمتعلمين للقراءة ثم العمل جماعياً لإنجاز التصميم المطلوب وعرض أعمالهم أمام المتعلمين.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	الرعاية الإلكترونية

غلق الدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على الحقائق والمفاهيم الواردة في الرؤية.
- الإجابة على السؤال الوارد في خاتمة الرؤية.
- مناقشة ما تعلمه المتعلم.

## الرؤية الرابعة: المحاسبة الإلكترونية

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الرؤية على (LMS)

### نواتج التعلم:

- ◆ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◆ يستخرج أهم القيم في تعريف المحاسبة الإلكترونية.
- ◆ يتوقع ما سيحدث عند عدم وجود المحاسبة الإلكترونية.
- ◆ يقدر قيمة سياسة الاستخدام المقبول.
- ◆ يحدد الجامعة التي أعجبت به فيها سياسة الاستخدام المقبول.
- ◆ يبدي رأيه في المواقف المحددة.
- ◆ يميز بين الانتهاك والاستخدام العادل لحقوق الطبع والنشر.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكير الناقد.</li> <li>• الحوار والمناقشة.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> </ul>	<b>إستراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاسبة الإلكترونية.</li> <li>• سياسة الاستخدام المقبول.</li> </ul>	<b>المفاهيم والمصطلحات</b>
<p>النجاح/المحاسبة/الأخلاق/الحرية/الاحترام/التعزيز/العدل.</p>	<b>قيم ومواطنة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل الأخلاقي مع المجتمعات الأخرى.</li> <li>• المواطنة والمسؤولية.</li> <li>• احترام الحقوق.</li> </ul>	<b>مفاهيم التنمية المستدامة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على قراءة النصوص قراءة جهرية والصامتة.</li> <li>• تشجيع المتعلمين على تلخيص الافكار الرئيسة والفرعية.</li> </ul>	<b>دعم مهارة القراءة والكتابة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخرائط.</li> <li>• جهاز العرض.</li> <li>• السبورة العادية أو الذكية.</li> <li>• الكتاب.</li> <li>• اوراق العمل.</li> <li>• شبكة المعلومات الدولية.</li> <li>• الصور.</li> <li>• البطاقات الملونة.</li> </ul>	<b>مصادر وتقنيات التعلم</b>

# إجراءات تنفيذ الرؤية الرابعة

## المحاسبة الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- استخدام التعلم بالرمز.
- قراءة أو عرض الفكرة الرئيسة أمام الطلاب.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي قراءة جهرية.</li> <li>• إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطالب التفاعلي.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الصفحة المحددة واختيار التعريف المناسب ومناقشتهم فيه.</li> <li>• تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليفهم باستخراج القيم التي يحتويها تعريف المحاسبة الإلكترونية والاستماع لإجاباتهم.</li> <li>• منح المتعلمين فرصة للتوقع ثم مناقشتها جماعياً.</li> <li>• تكليف المتعلمين من خلال المجموعات لقراءة الصفحات المحدد ثم استكمال الشكل في كتاب الطالب التفاعلي ثم الاستماع لإجاباتهم.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	المحاسبة الإلكترونية
غلق الدرس [ 5 دقائق ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إختتم بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.</li> <li>• إشراك المتعلمين في تلخيص الافكار الرئيسة للدروس ودونها في مكان بارز في غرفة الدراسة.</li> </ul>		

# إجراءات تنفيذ الرؤية الرابعة

## المحاسبة الإلكترونية

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- نهيئ أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- استخدام الأقلام السحرية للوصول لعنوان الرؤية.
  - كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.



## العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[ 35 ] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي قراءة صامتة.</li> <li>• إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة عن الاسئلة الواردة في كتاب الطالب التفاعلي.</li> <li>• مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</li> <li>• تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليفهم باستكمال الجدول والاستماع لإجاباتهم.</li> <li>• توجيه المتعلمين لقراءة الصفحات المحددة للتمكن من التمييز بين الانتهاك والاستخدام العادل لحقوق الطبع ثم مناقشة ذلك جماعياً.</li> <li>• تكليف المتعلمين بكتابة التغريدة ثم عرضها أمام المتعلمين.</li> <li>• تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم</li> </ul>	المحاسبة الإلكترونية
غلق الدرس [ 5 دقائق ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الرؤية.</li> <li>• الإجابة على خاتمة الرؤية الواردة في كتاب الطالب.</li> </ul>		