شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

almanahj.com/ae
موقع المناهج الإماراتية

نموذج الهيكل الوزاري الفصل الأول

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر العام

روابط مواد الصف الثاني عشر العام على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر العام والمادة علوم في الفصل الأول

1	كتاب الطالب انسباير
2	ملخص شرح درس جهاز الغدد الصماء
3	حل تجميعة أسئلة مراجعة وفق الهيكل الوزاري
4	نموذج الهيكل الوزاري الفصل الأول
5	ملخص الدرس الثاني تكنولوجيا الحمض النووي DNA معاد التركيب من الوحدة الثانية

Academic Year العام الدراسي	2022/2023
Term الفصل	1
Subject المادة	Biology- Bridge الأحياء
Grade الصف	12
Stream المسار	General العام
Number of Main Questions عدد الأسئلة الأساسية	20
Marks per Main Question الدرجات لكل سؤال أساسي	5
Number of Bonus Questions عدد الأسئلة الإضافية	5
Marks per Bonus Question الدرجات لكل سؤال إضافي	4
Type of All Questions نوع كافة الأسئلة	MCQ اختيار من متعدد
Maximum Overall Grade* الدرجة القصوى الممكنة*	100
Exam Duration مدة الامتحان	120 minutes
Mode of Implementation طريقة التطبيق	SwiftAssess SwiftAssess
Calculator الآلة الحاسبة	Not Applicable غير مطلوبة

	Question** السؤال**	Learning Outcome*** نتائج التعلم***	Reference(s) in the Student Book (Arabic / English Version) المرجع في كتاب الطالب (النسخة العربية / الانجليزية)	
			Example/Exercise مثال/تمرين	Page الصفحة
Main Questions - أسئلة أساسية	1	BIO.3.1.02.022 يذكر أمثلة على تفاعلات كيميائية تشارك في الوظائف الأساسية للكائنات الحية حيث يتم إعادة ترتيب المواد المتفاعلة ونواتج التفاعل ليتم بناء وتكوين الأدينوسين ثلاثي الفوسفات والأدينوسين ثنائي الفوسفات والفوسفات غير العضوي BIO.3.1.02.022 Identify examples of chemici reactions that support main functions of living organisms where reactants and products rearrange to from ATP ,ADP and inorganic phosphate	الشكل رقم13 Figure No. 13	12
	2	BIO.3.1.02.021 يذكر أمثلة على التفاعلات المحفزة بالإنزيمات والتي تحدث في الأنظمة الحية واصفاً كل تفاعل للكائن الحي ومفسراً لماذا يكون الكائن الحي الذي لديه نقص في أحد الإنزيمات غير قادر على أداء وظيفة معينة في الحياة BIO.3.1.02.021Identify examples of chemici reactions catalyzed by enzymes that occur in living systems,describing their importance in living organism and explaining why an enzyme deficiency results in the inability to perform a specific function in life	الشكل رقم16 Figure No. 16	14
	3	BIO.3.1.02.031 يجمع بيانات عن معدلات التفاعلات (البناء والهدم) عن طريق الإنزيمات المختلفة ومعدلات التفاعلات التي تحدث دون وجود الانزيم ويبني الجداول والرسوم البيانية لتمثيل البيانات لكل إنزيم ويقارن بين معدلات التفاعلات BIO.3.1.02.031 Collect data on the rates of reactions (catabolism and anabplism) with and without the presence of enzymes and build charts and graphs to represent these data and compara the rates of reactions of different enaymes	الشكل رقم18 Figure No. 18	16
	4	BIO.3.1.02.018 يميز بين المخاليط المتجانسة أو المحاليل والمخاليط غير المتجانسة BIO.3.1.02.018 Distinguish between homogeneous mixtures 9solutions) and heterogeneous mixtures	الشكل رقم 21 Figure No. 21	19
	5	BIO.3.1.02.023 يستخدم مقياس درجة الحموضة لتصنيف المحاليل إلى محاليل حمضية أو قاعدية أو متعادلة BIO.3.1.02.023 Use acid - base indicators or PH test strips to classify solutions as acids,basic,or neutral		21
	6	BIO.3.1.02.019 يبني ويراجع تفسيراً قائماً على الأدلة عن عملية تشكيل الكربوهيدرات والأكسجين لجزيئات السكر التي يمكن أن تندمج مع عناصر أخرى لتشكل الأحماض الأمينية وأي غيرها من الجزيئات القائمة على الكربون الأكبر حجماً BIO.3.1.02.019 Construct and revise an explanation based on evidence for how carbon ,hydrogen,and oxygen from sugar molecules may combine with other elements to from amino acids and/or other large carbon -based molecules	الجدول رقم 1 Table No. 1	23
	7	BIO.3.1.02.019 يبني ويراجع تفسيراً قائماً على الأدلة عن عملية تشكيل الكربوهيدرات والأكسجين لجزيئات السكر التي يمكن أن تندمج مع عناصر أخرى لتشكل الأحماض الأمينية وأي غيرها من الجزيئات القائمة على الكربون الأكبر حجماً BIO.3.1.02.019 Construct and revise an explanation based on evidence for how carbon ,hydrogen,and oxygen from sugar molecules may combine with other elements to from amino acids and/or other large carbon -based molecules	الشكل رقم 28 Figure No. 28	25
	8	BIO.3.1.02.019 يبني ويراجع تفسيراً قائماً على الأدلة عن عملية تشكيل الكربوهيدرات والأكسجين لجزيئات السكر التي يمكن أن تندمج مع عناصر أخرى لتشكل الأحماض الأمينية وأي غيرها من الجزيئات القائمة على الكربون الأكبر حجماً BIO.3.1.02.019 Construct and revise an explanation based on evidence for how carbon ,hydrogen,and oxygen from sugar molecules may combine with other elements to from amino acids and/or other large carbon -based molecules	الشكل رقم 29 Figure No. 29	26
	9	BIO.3.1.02.024 يستنتج أن الشيكات الهيدروكربونية الأساسية في السكريات التي تشكلت أثناء عملية البناء الضوئي تستخدم لعمل الأحماض الأمينية وغيرها من الجزيئات المعتمدة على الكربون يمكن أن تتجمع لتشكل جزيئات أكبر حجماً، على سبيل المثال في تكوين خلايا جديدة BIO.3.1.02.024 Explain that the hydrocarbon of the sugars formed during photosynthesis are used to make amino acids and other carbon-based molecules that canbe assembled into large molecules used, for example,to from new cells	تمرين رقم 24 Exercise No. 24	32
	10	BIO.3.1.02.024 يستنتج أن الشيكات الهيدروكربونية الأساسية في السكريات التي تشكلت أثناء عملية البناء الضوئي تستخدم لعمل الأحماض الأمينية وغيرها من الجزيئات المعتمدة على الكربون يمكن أن تتجمع لتشكل جزيئات أكبر حجماً، على سبيل المثال في تكوين خلايا جديدة BIO.3.1.02.024 Explain that the hydrocarbon of the sugars formed during photosynthesis are used to make amino acids and other carbon-based molecules that canbe assembled into large molecules used, for example,to from new cells	الشكلين رقم 26و 27 Figures 26 and 27	24
	11	BIO.3.1.02.024 يستنتج أن الشيكات الهيدروكربونية الأساسية في السكريات التي تشكلت أثناء عملية البناء الضوئي تستخدم لعمل الأحماض الأمينية وغيرها من الجزيئات المعتمدة على الكربون يمكن أن تتجمع لتشكل جزيئات أكبر حجماً، على سبيل المثال في تكوين خلايا جديدة BIO.3.1.02.024 Explain that the hydrocarbon of the sugars formed during photosynthesis are used to make amino acids and other carbon-based molecules that canbe assembled into large molecules used, for example,to from new cells	الشكل رقم 31 Figure No. 31	27
	12	BIO.3.2.04.010 يشرح كيف أن البشر قادرون بالانتخاب الصناعي على التأثير في صفات محددة للكائنات الحية من خلال التزاوج الداخلي BIO.3.2.04.010 Explain that in artificial selection, humans have the capacity to influence certain characteristics of organisms through selective breeding	الشكل رقم 1 Figure No. 1	38
	13	BIO.3.2.04.010 يشرح كيف أن البشر قادرون بالانتخاب الصناعي على التأثير في صفات محددة للكائنات الحية من خلال التزاوج الداخلي BIO.3.2.04.010 Explain that in artificial selection, humans have the capacity to influence certain characteristics of organisms through selective breeding	تمرين رقم 6 Exercise No. 6	40
	14	BIO.3.3.02.024 يوضح آليات التعبير الجيني واستبدال الجينات التالفة بأخرى سليمة BIO.3.3.02.024Illustrate the mechanisms of gene therapy and the replacement of defective genes with healthy ones	الشكل رقم 6 Figure No.6	44
	15	BIO.3.3.02.024 يوضح آليات التعبير الجيني واستبدال الجينات التالفة بأخرى سليمة BIO.3.3.02.024Illustrate the mechanisms of gene therapy and the replacement of defective genes with healthy ones		44
	16	BIO.3.3.02.024 يوضح آليات التعبير الجيني واستبدال الجينات التالفة بأخرى سليمة BIO.3.1.01.078 Identify and draw biological diagrams of,the speclialized plant tissues in roots,stems,and leanes,using a microscope and models	الشكل رقم 5 Figure No.5	43
	17	BIO.3.3.01.021 يصف بعض الأمثلة على التعديل الوراثي ، ويشرح كيفية تطبيقه في الصناعة والزراعة BIO.3.3.01.021 Describe some exmples of genetic modification,and explain how its applied in industry and agriculture		48
	18	BIO.3.3.03.005 يدرس تعديل الشيفرات الوراثية لإنتاج بروتينات سليمة للوقاية من الأمراض وتركيب الجينوم البشري وأهميته في تحديد النسب والكشف عن الجرائم باستخدام الحاسوب من خلال استخدام البرامج التفاعلية BIO.3.3.03.005 Study the importance of the gentic codes mod lification intact for the prevention of diseases and the importance of the human genome composition in determining the paternity and crime, by using the interactive software in a computer	الشكل رقم 18 Figure No.18	57
	19	BIO.3.3.03.005 يدرس تعديل الشيفرات الوراثية لإنتاج بروتينات سليمة للوقاية من الأمراض وتركيب الجينوم البشري وأهميته في تحديد النسب والكشف عن الجرائم باستخدام الحاسوب من خلال استخدام البرامج التفاعلية BIO.3.3.03.005 Study the importance of the gentic codes mod lification intact for the prevention of diseases and the importance of the human genome composition in determining the paternity and crime, by using the interactive software in a computer	الشكل رقم 17 Figure No.17	56
	20	BIO.3.1.01.062 يصف تشريح وفسيولوجيا أجهزة الغدد الصماء والجهاز الإخراجي والجهاز العصبي ويشرح كيف تتفاعل هذه الأجهزة لتحافظ على الاتزان الدرخلي BIO.3.1.01.062 Describe the endocrine, excreyory,and nervous systems and explain how these systems interact to maintain homeostasis		82
Bonus Questions - أسئلة إضافية	21	A learning outcome from the SoW**** نتائج من الخطة الفصلية****	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن
	22	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن
	23	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن
	24	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن
	25	A learning outcome from the SoW نتائج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن

* While the overall number of marks is 120 (20*5=100 for main questions and 5*4=20 for bonus questions), the student's final grade will be out of 100.
Example: If a student answers correctly 10 main and 2 bonus questions, (s)he receives a grade of 10*5+2*4=58, while if (s)he answers correctly 19 main and 3 bonus questions, (s)he scores a total of 19*5+3*4=107 which will be reported as 100 (maximum possible grade).

* مع أن مجموع العلامات الكاملة هو 120 (20*5=100 من الأسئلة الأساسية و5*4=20 من الأسئلة الإضافية)، فإن درجة الطالب(ة) النهائية تحتسب من 100.
مثال: إذا أجاب(ت) الطالب(ة) بشكل صحيح عن 10 أسئلة أساسية وسؤالين إضافيين، (ت)يتال درجة 10*5+2*4=58، بينما إذا أجاب(ت) بشكل صحيح عن 19 سؤالاً أساسياً وثلاث أسئلة إضافية (ت)يتال مجموع 19*5+3*4=107 ما يؤدي إلى الدرجة 100 (الدرجة القصوى الممكنة).

** Questions might appear in a different order in the actual exam, and bonus questions will be clearly marked on the system (or on the exam paper in the case of G3 and G4).

** قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي، وسيتم تحديد الأسئلة الإضافية بشكل واضح على النظام (أو على ورقة الامتحان في حالة الصفين G3 وG4).

*** As it appears in the textbook, LMS, and scheme of work (SoW).

*** كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.

**** The 5 bonus questions will target LOs from the SoW. These LOs can be within the ones used for the 20 main questions or any other ones listed in the SoW.

**** الأسئلة الإضافية الخمس تستهدف نواتج تعلم من الخطة الفصلية. هذه النواتج قد تكون من ضمن النواتج المستهدفة عبر الأسئلة الأساسية العشرين أو أي نواتج أخرى متضمنة في الخطة الفصلية.