

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



نموذج الهيكل الوزاري الجديد

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-21 14:04:42

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

[ملزمة سؤال وحواب شاملة](#)

1

[خرائط ذهنية لدروس المقرر](#)

2

[ملخص جميع الدروس](#)

3

[مراجعة حل أسئلة وفق الهيكل الوزاري](#)

4

[نموذج الهيكل الوزاري](#)

5

Academic Year	2023/2024
العام الدراسي	
Term	الفصل الدراسي الثاني
الفصل	
المادة	تربية إسلامية
Grade	12
المسار	جميع المسارات
Number of MCQ	20
عدد الأسئلة الموضوعية	
Marks of MCQ	5
درجة الأسئلة الموضوعية	
***Number of FRQ	-
عدد الأسئلة المقالية	
Marks per FRQ	-
الدرجات للأسئلة المقالية	
*** Type of All Questions	الأسئلة الموضوعية / MCQ
نوع كافة الأسئلة	
* Maximum Overall Grade	100
* الدرجة القصوى الممكنة	
Exam Duration - مدة الامتحان	120 minutes
Mode of Implementation - طريقة التطبيق	Swift Assess
Calculator	Not Allowed
الآلة الحاسبة	غير مسموحة

Question **	Learning Outcome ***	Reference(s) in the Student Book (Arabic Version)	
		المرجع في كتاب الطالب (النسخة العربية)	
السؤال **	نتائج التعلم ***	Example/Exercise	Page
		مثال/تمرين	الصفحة
1،2،3	نواتج التعلم في الكتاب ص8	ما معنى (بِخُمْرِهِنَّ) في قوله تعالى: "وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ" (النور:31)؟	التواصل الاجتماعي- سلوك وآداب ص8
		استنبط ضابطاً من ضوابط الاختلاط المباح في ضوء فهمك لقوله تعالى: "وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِن زِينَتِهِنَّ" (النور:31).	
		حدّد الزينة الخفية التي لا يجوز إظهارها إلا للزوج والمحارم في ضوء فهمك لقوله تعالى: "وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ" (النور:31).	
4،5	نواتج التعلم في الكتاب ص20	استنتج مقوماً من مقومات الصّحة الجسمانيّة التي يشير إليها قوله صلى الله عليه وسلم: (إماطة الأذى عن الطريق صدقة) رواه مسلم.	المنهج النبوي في الرّعاية الصحيّة ص20
		ما الرياضة التي يوجّه إليها قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (ألا إنّ القوة الرّمي، ألا إنّ القوة الرّمي، ألا إنّ القوة الرّمي) رواه مسلم؟	
6،7 8،9	نواتج التعلم في الكتاب ص34	حدّد المعاملة البديلة للربا التي شرعها الله تعالى في عقود المداينات مما يلي:	البيع المحرّم ص34
		ما نوع المبادلة بين عوضين عند شراء كيلو من التمر بعشرين درهماً؟	
		ما أثر الربا على المدين مما يلي؟	
		حدّد صورة البيع المحرّم مما يلي:	
10،11	نواتج التعلم في الكتاب ص50	حدّد المفهوم الذي يعني: (التزام المواطن بتحمل مسؤولياته تجاه وطنه بعد أن يتم إعداده إعداداً نوعياً، ليكون قادراً على المشاركة في بناء الوطن والدفاع عنه والمساهمة في التنمية الشاملة للبلاد ونشر الخير والسّلم في العالم).	الخدمة الوطنية واجب شرعي ومطلب وطني ص50
		أيّ مما يأتي من الأهداف الاقتصادية للخدمة الوطنية؟	

12،13 14،15	نواتج التعلم في الكتاب ص64	<p>استخرج المفردة القرآنية التي تعني: (من لا زوج له من الرجال والنساء) من قوله تعالى: " وَأَنْكِحُوا الْأَيْمَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَسِيعٌ عَلِيمٌ " ٣٢ النور.</p> <p>حدّد الآية التي تشير إلى أن الزواج طلباً للستر والعفة قد يكون سبباً لزيادة الرزق، مما يلي:</p> <p>ما الطريقة التي يساهم بها ولي الأمر (الحاكم) في تيسير أمور الزواج مما يلي؟</p> <p>ما نوع المد في اللفظ القرآني " فُقَرَاءَ " في قوله تعالى: " إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ " (النور:32)؟</p>	الزواج طريق الاستعفاف ص64
16،17 ،18	نواتج التعلم في الكتاب ص74	<p>أي مما يأتي من إبداعات المسلمين في مجال الجغرافيا والفلك؟</p> <p>استنتج الأمر المُعين على الإبداع لدى الإنسان في ضوء دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (كَلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. ثُمَّ قَالَ: وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ، وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ. وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ، وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ) (رواه مسلم).</p> <p>بين الهدي النبوي في التربية الإبداعية من خلال دلالة قوله صلى الله عليه وسلم عندما سُئل عن أفضل الكسب فقال: (بيع مبرور وعمل الرجل بيده) رواه البيهقي.</p>	التفكير الإبداعي في الإسلام ص74
19،20	نواتج التعلم في الكتاب ص84	<p>حدّد المثال الدال على أهمية تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة كنموذج من نماذج فقه ترتيب الأعمال حسب مقاصدها مما يلي:</p> <p>حدّد الموقف المعارض لفقه ترتيب الأعمال حسب مقاصدها مما يلي:</p>	فقه ترتيب الأعمال بحسب مقاصدها ص84
**	Questions might appear in a different order in the actual exam, or on the exam paper in the case of G3 and G4		
**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي، أو على ورقة الامتحان في حالة الصفين G3 و G4		
***	As it appears in the textbook, LMS, and scheme of work (SoW).		
***	كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.		