

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



حل مراجعة وفق الهيكل الوزاري

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف العاشر ⇨ تربية اسلامية ⇨ الفصل الأول ⇨ الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 19-04-2019 19:28:32 | اسم المدرس: عائشة معيصم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

نموذج الهيكل الوزاري الجديد	1
كتاب الطالب	2
حل أسئلة الامتحان النهائي	3
مراجعة حل أسئلة هامة وفق الهيكل الوزاري	4
حل ملزمة مراجعة امتحان نهائية	5

Academic Year	2023/2024
العام الدراسي	
Term	1
الفصل	
المادة	التربية الإسلامية
Grade	10
المسار	العام
Number of MCQ	20
عدد الأسئلة الموضوعية	
Marks of MCQ	5
درجة الأسئلة الموضوعية	

حل هيكل الصف العاشر التربية الإسلامية

مدرسة النجاح الحلقة الثانية والثالثة بنات

تمنيتي للجميع بالتوفيق

معلمتكن:
عائشة معيصم

سورة الكهف (8-1) ص:8.	نواتج التعلم في الكتاب 8ص	1,2,3
--------------------------------	------------------------------------	-------

ما الآية الكريمة التي تدل على المعنى التالي (ادعى المشركون لله تعالى الولد)؟

قال تعالى: ﴿وَمُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾

ما تفسير لفظ (أسفًا) في قوله تعالى: (إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهِذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا) الكهف:6؟

أتعرف تفسير المفردات القرآنية:

ما الصفة التي أثبتها الله تعالى للقرآن الكريم في قوله تعالى: (قَيِّمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ) الكهف:2؟

مستقيمًا في كل تفاصيله، فهو مكمل لغيره، وسبب لهداية الخلق إلى الحق.

المفردة	تفسيرها
عَوَجًا	العدول عن الحق إلى الباطل
قَيِّمًا	المستقيم المعتدل
بِنَجْعٍ	مُهْلِكٌ
أَسَفًا	حُزْنًا
لِنَبَلُوهُمْ	لنختبرهم
صَعِيدًا	تُرَابًا
جُرُزًا	ملساء لا نبات فيها

أي مما يلي يُعدّ من علوم القرآن؟

نواتج التعلم في الكتاب ص16	القرآن المكي والمدني: ص:16.
-------------------------------------	-----------------------------------

بدأ اهتمام العلماء المسلمين بالمكي والمدني من سور القرآن الكريم منذ عصر التابعين، وذلك نظرًا لأهمية هذا العلم لباقي علوم القرآن، كالنسخ والمنسوخ، وأسباب النزول، وعلوم التفسير، وقد تابعت في هذا العلم جهود العلماء - رحمهم الله تعالى - حتى صار علمًا مستقلًا له مصادره وأعلامه، وكان ممن كتب في هذا العلم، ابن شهاب الزهري¹ - رحمه الله -، والضحاك بن مزاحم² - رحمه الله - في كتابه: (تنزيل القرآن).

أي مما يلي يُعدّ فائدة للعلم بالمكي والمدني؟

فوائد العلم بالمكي والمدني:

للعلم بالمكي والمدني فوائد كثيرة منها:

1. يمكن من تتبع سيرة الرسول ﷺ من خلال الآيات القرآنية، فقد استغرق نزول القرآن ثلاثة وعشرين عامًا، متزامنًا مع الأحداث التي مر بها النبي ﷺ، فكان فهم المكي والمدني رافدًا من روافد علم السيرة النبوية ومكملًا لها.
2. تُعرف أساليب القرآن الكريم بمراعاة حال المخاطب، ويمكن الاستفادة منها في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.
3. روي عن عائشة رضي الله عنها قولها: "إنما نزل أول ما نزل سورة من المفضل فيها ذكر الجنة والنار، حتى إذا تاب الناس للإسلام نزل الحلال والحرام، ولو نزل أول شيء: لا تشربوا الخمر. لقالوا: لا ندع الخمر أبدًا. ولو نزل أول شيء: لا تنزوا. لقالوا: لا ندع الزنا أبدًا". (رواه البخاري)
- 3- يُعين على معرفة تاريخ التشريع، والوقوف على حكمة الله تعالى في تشريعه، بترسيخ الأسس الفكرية والنفسية، ثم بناء الأحكام والأوامر والنواهي عليها، مما كان له الأثر الكبير في إقبال الناس على الإسلام، والامتثال لتعاليمه.
- 4- يساعد في معرفة زمن نزول القرآن الكريم.

أي مما يلي يُعدّ من حكم نزول القرآن منجمًا؟

نزل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم منجمًا (مفرقًا) على مدى 23 سنة

تثبيت قلب رسول الله

تيسير حفظه وفهمه

موافقة الحوادث والوقائع

ما النص الذي يدل على طريق تنمية العقل؟

القراءة غذاء الفلکات:

أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: 1]. وهذا فيه دلالة على الأهمية العظمى للقراءة، فهي تُعتبر من أهم روافد تنمية العقل، ففي القراءة والاطلاع تواصل مع تجارب الأمم وخبرات الشعوب، وتواصل مع جهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات، وتعمل القراءة على تنمية العقل من خلال توسيع خيال القارئ، وابتكار أفكار جديدة من نوعها، وتقوية الذاكرة نتيجة لتأثير القراءة على تنشيط الدماغ، مما يجعلهم أقل عُرضة للإصابة بمرض الزهايمر وضعف الذاكرة.

من أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد - رئيس الدولة - حفظه الله: «إن الأوطان تقوم على العقول، ولا تقوم على ما تملكه من ثروات وموارد».

7،8

نواتج التعلم في الكتاب ص 22

العقل في الإسلام: ص:22.

أي مما يلي يُعد من مظاهر تكريم العقل في الإسلام؟

مظاهر تكريم الإسلام للعقل:

أولاً: العقل مناط التكليف: ما المقصود بهذه العبارة؟

جعل الإسلام تكليف الإنسان بالأحكام الشرعية منوطاً بالعقل وجوداً وعدمًا،

ثانياً: أصحاب العقول أعلى مكانة: علي:

جعل الإسلام لأصحاب العقول منزلة عظيمة، اكتسبها بطلبهم العلم والمعرفة، وبسعيهم الدائم للوصول إلى الحقيقة، وبسخير علومهم وطاقاتهم لخدمة البشرية وسعادتها، قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعُ

ثالثاً: جعل الإسلام العقل أساساً لقبول الدعوة:

قال الله تعالى: ﴿إِن فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [آل عمران: 190].

فهذه دعوة لأصحاب العقول للتأمل والتفكير بالمخلوقات؛ للاستدلال على عظمة الخالق سبحانه

رابعاً: احترام الإسلام لدور العقل:

قدّر الإسلام دور العقل، في فهم نواميس الكون وأسراره؛ للاستفادة مما خلق الله - تعالى - للناس وسخره لهم؛ لراحة البشرية وسعادتها، ودعا إلى احترام النتائج التي توصلوا إليها بأنفسهم، والتي توصل إليها الآخرون، قال تعالى: ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُسَبِّحُكَ فَقَتْنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [آل عمران: 191]؛ لذلك احترّم العلماء المسلمون علوم الأمم السابقة، وبنّوا عليها وطوّروها.

فوائد القراءة للعقل

مظاهر تكريم الإسلام للعقل

من أهم روافد تنمية العقل

العقل مناط للتكليف

تواصل مع تجارب الأمم الأخرى

علو مكانة أصحاب العقول

تواصل مع جهود العلماء والباحثين

العقل أساس قبول الدعوة

تنمية العقل وتقوية الذاكرة

احترام الإسلام لدور العقل

علل / لجوء البعض إلى وضع الحديث.

- كثرة الفتن وظهور الفرق التي لجأ بعضها إلى وضع الحديث، مما استدعى أقصى درجات التثبيت في قبول الحديث، مع تمسكهم بالحديث الصحيح، وتقديمه على الرأي.

المدارس الفقهية: ص:30.	نواتج التعلم في الكتاب ص 30	9،10، 11
------------------------------	--------------------------------------	-------------

بم تبرر احترام أصحاب المدارس الفقهية
لبعضهم رغم الخلاف الفقهي؟

المودة والاحترام بين أصحاب المدرستين

عند الحديث عن الفرق بين المدارس الفقهية، فلا يتبادر إلى الذهن أن الخلاف بين هذه المدارس كان من أجل أهداف خاصة، أو مصالح ضيقة، أو طلباً للشهرة، فقد عرّض القضاء على الإمام أبي حنيفة فاعتذر، وعرض الخليفة على الإمام مالك أن يجمع الناس على مذهبه فلم يقبل.

أي من العبارات التالية تشير إلى ميزة في مدرسة
المدينة الفقهية؟

وقد امتازت مدرسة المدينة باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير، وقلة التفريعات والرأي، مقارنة بمدرسة العراق؛ للأسباب التالية:

- كثرة السنن والآثار: لوجودها في المدينة؛ حيث بقي أكثر الصحابة، خصوصاً كبار الصحابة (رضي الله عنهم) بما لديهم من سنة نبوية.
- قلة الحوادث التي تعترضهم، مقارنة بالحوادث والمستجدات التي ظهرت في العراق، نظراً لعلاقة العراق بالحضارة القديمة وتلاقيها فيه.

- نقاء المدينة من الأفكار والفلسفات التي تعرضت لها مدرسة العراق.

وكان لمدرسة المدينة فضل السبق إلى تدوين السنة، فقد جمعوا الأحاديث ودونوها وخلصوها مما شابها، وجمعوا كذلك آثار وأقوال فقهاء كل بلد من الصحابة والتابعين، ووضعوا قواعد علم الحديث والجرح والتعديل.

ما معنى لفظ (تَزَوَّرُ) في قوله تعالى (وَتَرَى السَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَوَّرُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ) الكهف:17؟

أصحاب الكهف: سورة الكهف (27-9) ص:44.	نواتج التعلم في الكتاب ص 44	13،14، 15،16
--------------------------------------	-----------------------------	--------------

المفردة	تفسيرها
وَالرَّقِيعِ	اسم واد
أَمَدًا	عدداً
وَرَبَطْنَا	قَوَّيْنَا قُلُوبَهُمْ
ءَالِهَةً	معبود
شَطَطًا	تخميناً
تَزَوَّرُ	تميل
تَقْرَضُهُمْ	تخاذلهم
بِالْوَصِيدِ	الباب

علل / جعل الله تعالى أعين أهل الكهف مفتوحة وهم نائمون.

الثقة بالله - تعالي:

نام الفتية وكان آخر كلامهم: ﴿يَنْشُرْ لَكُمْ رَبِّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا﴾، فقد أسلموا أمرهم لله، ولم يعلموا أن الله - عز وجل - قد قدر عليهم النوم ثلاث مئة وتسع سنين، عصمتهم فيها سبحانه من السمع حتى لا تزعجهم الأصوات فتقطع نومهم، وسخر الشمس لهم كل يوم مرتين، إذا أشرفت تميل عن الكهف يمينا قبل أن يشتد حرها؛ كي لا تحرقهم أشعتها، وإذا غربت تحاذيهم فيصلهم قدر ما يحتاجونه من شعاعها، بينما هم نائمون في فسحة الكهف، وكلبهم رابض أمام الباب من يراهم يعتقد أنهم مستيقظون، فقد كانت أعينهم مفتوحة، ويقلبهم تبارك وتعالى يمينا وشمالا؛ حتى لا تأكل الأرض ثيابهم وأجسادهم، وألقى سبحانه عليهم من الهيبة في هيبته، فلو رآهم راء لمليء منهم رعبا، فلا يجروا أن يعود إلى المكان مرة أخرى، ولا أن يحدث حتى نفسه بما رأى، وهم في مكان موحش لا يقصده بشر، ولا يمر به وحش، فأبعد الله - تعالي - عنهم كل خطر يهددهم أو يكشف أمرهم، وهو على كل شيء قدير.

سكينة بنت الحسين: ص:36.	نواتج التعلم في الكتاب ص 36	12
-------------------------	-----------------------------	----

لم تميزت السيدة سكينة بنت الحسين بشخصيتها الفريدة؟

تميزت السيدة سكينة بشخصية فريدة، متأثرة بنشأتها في بيت يملؤه العلم والعمل، فكان والدها لا يستقر بأرض حتى يجتمع إليه الناس؛ لينهلوا من علمه، ويسمعوا منه حديث رسول الله ﷺ. ولما بلغت مبلغ النساء أصبحت من سيدات المجتمع القرشي، وحظيت بالشهرة العالية؛ لما تميزت به من أدب وعلم وحسن خلق، وكانت فوق ذلك من التابعيات اللواتي حفظن حديث رسول الله ﷺ ورويته.

17،18	نواتج التعلم في الكتاب ص 54	مراحل جمع القرآن الكريم: ص 54.
-------	--------------------------------------	---

ما المنهج الذي سار عليه زيد بن ثابت في جمع القرآن الكريم؟

سارَ عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) وزيدُ بنُ ثابتٍ (رضي الله عنه) وفقَّ منهجٍ محدَّدٍ بالاعتمادِ على مصدرينِ معًا، هما:

1- ما كُتِبَ بينَ يدي النَّبيِّ ﷺ وفي حضرتهِ.

2- ما كانَ محفوظًا في صدورِ الرِّجالِ.

يقولُ زيدُ بنُ ثابتٍ (رضي الله عنه): (فتبَّعتُ القرآنَ أجمعهُ من العسبِ واللِّخافِ وصدورِ الرِّجالِ)، وقد استغرَقَ جمعهُ خمسةَ عشرَ شهرًا، وانتهى قبلَ وفاةِ أبي بكرٍ الصِّديقِ (رضي الله عنه)، وسمِّيَ بالمصحفِ.

أيُّ مما يلي يُعدُّ سبباً لجمع القرآن الكريم في زمن الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

ثانياً: جمع القرآن في عهد أبي بكر

استشهدَ في معركةِ اليمامةِ عددٌ كبيرٌ من الصَّحابةِ، من بينهم سبعونَ حافظًا للقرآنِ الكريمِ، كانَ منهمُ سالمٌ مؤلى أبي حذيفةَ، أحدُ الذين أمرَ النَّبيُّ ﷺ بأخذِ القرآنِ عنهم، وحينها أسرعَ عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) إلى أبي بكرٍ الصِّديقِ (رضي الله عنه) يُشيرُ عليه بجمعِ القرآنِ الكريمِ وكتابتهِ في مصحفٍ واحدٍ.

أصحاب الكهف: سورة الكهف (27-9) ص:44.	نواتج التعلم في الكتاب ص 44	13،14، 15،16
---	--------------------------------------	-----------------

ما حكم الميم الساكنة في قوله تعالى: (أمرنا) الكهف:10؟

إظهار شفوي

ما مثال الإدغام بغنة؟

لَنْ نَدْعُوًا

مَنْ يَهْدِ أ

وَمَنْ يُضِلِّ

وَلِيًّا مَرشِدًا

فِرَارًا وَلَمِلت

19،20	نواتج التعلم في الكتاب ص 62	منهجية التفكير في الإسلام: ص62.
-------	--------------------------------------	--

ما خاصية التفكير التي يشير إليها قوله تعالى: (قُلْ
يَعْبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن
رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ
الْغَفُورُ الرَّحِيمُ) الزمر:53؟

(4) التفكير في الإسلام إيجابيًا:

جعل الإسلام لكل فرد في المجتمع دورًا يقوم به، ويعمل على تحقيقه، وهو يمثل هدفه في الحياة، وبذلك يصبح عنصرًا منتجًا ونافعًا لذاته ولغيره، ومن هنا لا بد أن يدع التفكير السلبي، ويتجنب معوقات التفكير السليم، فلا يأس ولا إحباط ولا اتكالية.

قال تعالى: ﴿قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الزمر:53]، وكذلك يتعد عن الحسد كسلوك سلبي، يثير البغضاء، ويدمر طاقات المجتمع.

أي مما يلي تعد من خطوات التفكير في الإسلام؟

خطوات التفكير المنهجي

1

الخطوة تستدعي جمع المعلومات وفهم المشكلة، مع احترام مشاعر الآخرين وخصوصيتهم وكرامتهم، فالنبي ﷺ لم يكن يسمي صاحب موقف ما، فكان يقول ﷺ ما بال عامل...، أو يقول: ما بال أقوام...،



2

ثم تأتي الخطوة الثانية بوضع الحلول الممكنة، وبمعنى آخر: فرض الفرضيات، وهذا رغبة بالمشاركة الإيجابية والانتقال إلى الأفضل.

3

بعد ذلك تأتي الخطوة الثالثة وهي التأكد من صلاحية الحلول وتحديدها بأفضلها بعقلانية وموضوعية تامة، ويمكن تسمية ذلك بـ: إثبات صحة الفرضيات.

من هنا نجد أن التفكير المنهجي في الإسلام هو تفكير علمي، يهتم بالوسائل كما يهتم بالنتائج؛ لأن الغايات النبيلة تحتاج إلى وسائل نبيلة كذلك.

لماذا؟