

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج هيكل الوزارة امتحان نهاية الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الحادي عشر](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

أسئلة الامتحان الوزاري 2017	1
امتحان نهاية الفصل الثالث لعام	2
كتاب الطالب فصل 3	3
حل الحقوق والواجبات الوطنية	4
مراجعة شاملة مع الاجابات	5

Cognitive levels	Reference(s) in the Student Book	Text type	Learning Outcome***	Question**
المستويات المعرفية	المرجع في كتاب الطالب	نوع النص****	ناتج التعلم***	السؤال**
مهارات تفكير عليا	الفهم القراني	الاستنتاج	الموضوع	
5	5	نص معلوماتي	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	1
5	5	نص معلوماتي	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	2
5	5	نص معلوماتي	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	3
5	5	نص معلوماتي	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	4
5	5	نص معلوماتي	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية الأمن المائي والغذائي	5
5%	10%	10%		
5	5	نص معلوماتي	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	6
5	5	نص معلوماتي	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	7
5	5	نص معلوماتي	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	8
5	5	نص معلوماتي	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	9
5	5	نص معلوماتي	يفسر اعتبار دولة الامارات العربية المتحدة نموذجا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس	10
5%	10%	10%		
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	11
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	12
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	13
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	14
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتتبع التحديات التي واجهت تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولة الامارات العربية المتحدة	15
5%	10%	10%		
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	16
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	17
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	18
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	19
5	5	نص مقروء ومعلومات	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البشرية والبيئية في دولته	20
5%	10%	10%		
5	5	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزاً للاستثمارات العالية	21
5	5	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزاً للاستثمارات العالية	22
5	5	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزاً للاستثمارات العالية	23
5	5	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزاً للاستثمارات العالية	24
5	5	نص مقروء	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزاً للاستثمارات العالية	25
5%	10%	10%		
20%	40%	40%		

الفصل الدراسي	الثالث
المدة	الدراسات الاجتماعية
Grade	السادس عشر
Stream	
المسار	كافة المسارات
عدد الأسئلة	25
Type of Questions	MCQs
طبيعة الأسئلة	اختيار من متعدد
Maximum Overall Grade*	100
* العلامة القصوى الممكنة	
Exam Duration	120 minutes
مدة الامتحان	
Mode of Implementation	SwiftAssess
طريقة التطبيق	

*	تحتسب أفضل 20 إجابة من 25. مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100.
**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.
***	كما وردت في كتاب الطالب LMS والخطة الفصلية.
****	يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره.
الفهم القراني	معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب. من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل).
الاستنتاج	استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط).
مهارات التفكير العليا	المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب).
موجهات بناء الامتحان	
توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم.	
توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات.	
المحافظة على الوزن النسبي للنواتج التعليقي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص.	
يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المدرجة.	
تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية.	
يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي:	
1.	نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2).
2.	نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البهائية (عدد 3 أو عدد 4).
يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل.	
جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص.	
للأهمية: ضرورة تحدد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويفت أسس.	