

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج هيكل الوزارة امتحان نهاية الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الثاني عشر](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

حل الوحدة الاولى	1
اوراق عمل عددها 68	2
دفتر نشاط فصل ثالث	3
اوراق مراجعة	4
مراجعة عامة للخرائط	5

Cognitive levels	Reference(s) in the Student Book	Text type	Learning Outcome***	Question**
المستويات المعرفية	المراجع في كتاب الطالب	نوع النص****	نتائج التعلم***	السؤال**
مهارات تفكير عليا	الفهم القرآني	الاستنتاج	الموضوع	
5	الربط بالأحداث الجارية (الابتكارات/ الثورة الصناعية / الراجعة/ الذكاء الاصطناعي/ استشراف المستقبل ..)	نص مقروء	يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل. يوضح جهود دولته في مواكبة التطور التكنولوجية في مجال الابتكارات.	1
5				2
5				3
5				4
5				5
5%	10%	10%		
5	التكنولوجيا ومستقبل الطاقة إنتاج الطاقة في دولة الإمارات أو دول العالم (الأحفورية/ المتجددة/ النووية)	نص معلوماتي (رسم بياني)	يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل. يوضح دور الدخل المحلي والناج القومي في تطور الاقتصاد.	6
5				7
5				8
5				9
5				10
5%	10%	10%		
5	التكنولوجيا ومستقبل الطاقة قضايا بيئية مرتبطة بالطاقة (مبادرات محلية/ مبادرات عالمية)	نص معلوماتي (أشكال/ صور)	يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل. يستنتج أبرز عناصر الاقتصاد البيئي والمشكلات التي يتعرض لها.	11
5				12
5				13
5				14
5				15
5%	10%	10%		
5	الإمارات تاريخنا (الوجود البريطاني/ البرتغالي/ الهولندي)	نص مقروء	يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل. يناقش كيف ساهمت الأحداث التاريخية في إنشاء مجتمعات ذات سمات وخصائص محددة للأخلاف القبلية في منطقة الإمارات.	16
5				17
5				18
5				19
5				20
5%	10%	10%		
5	التكنولوجيا ومستقبل الطاقة العلاقة بين المناخ وإنتاج الطاقة المتجددة (محلياً/ عالمياً)	نص معلوماتي (خرائط/ جداول رقمية أو إحصائية)	يصمم خرائط متخصصة ورسوماتية وجداول وأشكال وقواعد بيانات لجوانب مختلفة من قارات العالم الجديد (المناخ/ الأنشطة الاقتصادية)	21
5				22
5				23
5				24
5				25
5%	10%	10%		
20%	40%	40%		

الفصل الدراسي	الثالث
المادة	الدراسات الاجتماعية
Grade	الثاني عشر
Stream	الصف
المسار	كافة المسارات
عدد الأسئلة	25
Type of Questions	MCQs
طبيعة الأسئلة	اختيار من متعدد
Maximum Overall Grade*	100
Exam Duration	120 minutes
Mode of Implementation	طريقة التطبيق

*	تحتسب أفضل 20 إجابة من 25، مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100.
**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.
***	كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.
****	يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره.
الفهم القرآني	معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب، من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل).
الاستنتاج	استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط).
مهارات التفكير العليا	المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب).
موجهات بناء الامتحان	
توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم.	
توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات.	
المحافظة على الوزن النسبي للنواتج التعليمي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص.	
يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرّب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المدرجة.	
تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية.	
يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي:	
1.	نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2).
2.	نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البيانية (عدد 3 أو عدد 4).
يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل.	
جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص.	
للأهمية: ضرورة تحدد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويفت أسيس.	