

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/12>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة تربية اسلامية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/12>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة تربية اسلامية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/12>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade12>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

### الدرس الأول: الله نور السماوات والأرض (النور 35-45).

بين دلالة قوله تعالى: (الله نور السماوات والأرض) وقوله تعالى في الآيات السابقة (ولقد أنزلنا إليكم آيات مبينات ومثلاً من الذين خلو من قبلكم وموعظة للمتقين)؟ أن الله سبحانه وتعالى موجد كل نور في السماوات والأرض ومن نور الله عز وجل آيات القرآن التي تبين للناس طريق الهداية.

| المفردة | تفسيرها                                   | المفردة | تفسيرها                  |
|---------|---|---------|--------------------------|
| كمشكوة  | المشكاة: تجويف أو كوة في الحائط غير نافذة | صافات   | باسطات أجنحتها في الهواء |
| دري     | مضيء متلألئ والدر هو اللؤلؤ               | يزجي    | يسوق ويدفع برفق          |
| بالغدو  | جمع غداة والغداة أول النهار               | ركاما   | مجتمعاً بعضه فوق بعض     |
| والأصال | جمع أصيل والأصيل آخر النهار               | الودق   | المطر                    |
| بقية    | جمع قاع: أرض مستوية                       | سنا     | الضوء واللمعان           |
| بحر لحي | بحر عميق كثير الماء                       |         |                          |

ما معنى (الله نور السماوات والأرض)؟ أي متّورهما بكل نور حسيّ ومعنوي، فبنوره استنار الكون كله، وبنوره اهتدى المؤمنون إليه، فكتابه نور، وأحكامه نور، والإيمان نور. = (الله خالق كل نور حسي أو معنوي وموهبه وهادٍ إليه)  
 ما أقسام النور الإلهي؟ 1. النور الحسي 2. النور المعنوي.  
 بم شبه الله تعالى نور الإيمان في قلب العبد المؤمن؟ بمصباح زجاجي مضيء متلألئ يوقد بأجود أنواع زيت الزيتون الصافي موضوع في كوة في جدار ينبعث منه النور فينير ما حوله.  
 بين دلالة قوله تعالى (يهدي الله لنوره من يشاء)؟ 1. أن الله تعالى هو مصدر الهداية يهدي لنور الإيمان من يشاء من عباده 2. الهداية من الله لأولئك الذين ينظرون بعيونهم ويتدبرون بعقولهم.

وضح: كيف ينعكس نور الإيمان في القلب على جوارح الإنسان وسلوكه عند تعامله مع كل مما يلي:

|           |  |
|-----------|--|
| الأبوين   | ير بهما ويطيعهما...                            |
| الجيران   | يحسن إلى جيرانه ولا يتسبب بما يؤذيهم أو يزعجهم |
| ولي الأمر | يطيع أوامره ويدعو له .                         |

أفسر: النص القرآني الآتي من كتاب تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن

| النص القرآني | قال تعالى (زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ)  |
|--------------|--|
| المعنى       | شجرة زيتون لا شرقية فقط فلا تصيبها الشمس آخر النهار ولا غربية فقط فلا تصيبها الشمس أول النهار فهي متوسطة من الأرض تصيبها الشمس أول النهار وآخره فيكون زيتها أحسن وأصفى |

أستنتج: الحكمة من ضرب الأمثال في كتاب الله تعالى، قال تعالى (ويضرب الله الأمثال للناس)؟ 1. لأخذ العبرة 2. لتقريب المعنى.  
 ما أحب البقاع إلى الله؟ المساجد

أوضح: قال تعالى (في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه يسبح له فيها بالغدو والأصال ...) ما واجب المؤمن تجاه بيوت الله تعالى؟  
 1. معنوياً: عمارتها بالصلاة والذكر وتلاوة القرآن ودراسة العلوم الشرعية  
 2. مادياً: (بنائها والمحافظة عليها وعلى نظافتها)

من خلال الآية الكريمة. بماذا أمرنا الله تجاه المساجد؟ أن نبني المساجد وأن نعظمها ونرفع من شأنها ونذكره فيها ونسبحه صباحا ومساء.

وضح بناء المساجد ورعايتها في دولة الإمارات العربية المتحدة

- مادياً: اهتمت دولة الإمارات كثيراً ببناء المساجد وتزويدها بالموظفين والمرافق اللازمة
- معنوياً: الحرص على إقامة الصلوات فيها ودروس القرآن والخطب ومجالس الذكر.

|   |   |
|---|---|
| ذهبت إلى مسجد العي لتصلي المغرب جماعة<br>وفي أثناء الصلاة كان مجموعة من الأولاد يتكلمون ويزعجون المصلين |   |
| واجب إمام المسجد  | ينصحهم بالالتزام بأداب المسجد وووو....  |
| سبب تصرفات الأولاد بهذه الطريقة   | الجهل بأداب المساجد   |
| الجهات المسؤولة عن تصحيح هذا السلوك   | أولياء الأمور – الإمام -المدرسة   |
| توجيهات سورة النور لمعالجة هذا الموقف   | ضرورة تعظيم بيوت الله في قلوبنا والالتزام بأدائها والانشغال فيها بالصلاة وذكر الله. |

قال تعالى (رَجَالٌ لَا تُلْمِهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ) استخرج من الآية الصفات التي وصف الله بها أهل المساجد (الرجال المؤمنين).

- المؤمنون الصادقون الذين يعبدون الله بإخلاص فلا تشغلهم الدنيا ولا البيع والشراء عن ذكر ربهم وعن إقامة الصلاة في أوقاتها، أو دفع الزكاة لمستحقها
- يخافون يوماً عظيماً تضطرب من شدة هوله وفزع قلوب الناس وأبصارهم ويعملون لينالوا رضا ربهم ويطمعون أن يكافئهم الله على أعمالهم بأحسن الجزاء.

ضرب الله تعالى لحال من لا يؤمن به (الكافر) مثلين، اذكرهما؟ 1. المثل الأول: لعمله. 2. والمثل الثاني: لاعتقاده وتخبطه في الظلمات ودعوة الناس إلى الكفر بالله وجود نعمه.

بم شبه الله أعمال الكفار في الآخرة؟ كالسراب الذي يظنه العطشان من بعيد ماءً حتى إذا وصل إليه لم ير ماءً ولا شرباً، فيشعر بالحسرة والندامة، فكذلك الكافر يحسب أن عمله ينفعه حتى إذا مات وقدم على ربه لم يجد شيئاً من الأعمال لأنها صارت هباءً منثوراً.

ما معنى قوله (فوفاه حسابه)؟ يحاسبه الله على كفره حساباً وافياً.

ما دلالة قوله تعالى (والله سريع الحساب)؟

1. يعجل بحساب الخلق فهو يحاسب الناس جميعاً على كثرتهم وكثرة أعمالهم ولا تشغله محاسبة واحد عن آخر.

2. التحذير من الإخلال بطاعة من كان هذا شأن قدرته (سريع الحساب)

بم شبه الله عقيدة الكافر وضلاله ومن عطل عقله ولم يستجب لدعوة الحق؟ كظلمات في بحر عميق يعلوه موج متلاطم بعضه فوق بعض، ومن فوقه سحب كثيف في ظلمات متكاثفة متراكمة، إذا أخرج الإنسان الواقع في هذه الظلمات يده لم يستطع رؤيتها من ظلمة البحر، والموج، والسحاب، فقد تكاثفت هذه الظلمات حتى حجبت عنه رؤية أقرب شيء إليه، فكذلك شأن الكافر يتخبط في ظلمات الكفر والضلال، لا يرى نور الإيمان والهداية.

ما دلالة قوله تعالى (ومن لم يجعل الله له نورا فما له من نور)؟ ومن لم يهده الله إلى الإيمان وينور قلبه بنور الإسلام لم يهتد أبد الدهر.

وضح دلالة تشبيهه حال من لا يؤمن بالله مرة بالسراب، ومرة بالظلمات؟ دلالة على تخبطهم في ظلمات الكفر والضلال وتعطيل العقول عن نور الحق وأن أعمالهم في الآخرة لا قيمة لها فهي كالسراب

ما المقصود بالظلمات في قوله تعالى (ظلمات بعضها فوق بعض)؟ ظلمة البحر، والموج، والسحاب

ما دلالة قوله تعالى (ظلمات بعضها فوق بعض إذا أخرج يده لم يكد يراها)؟ قد تكاثفت هذه الظلمات حتى حجبت عنه رؤية أقرب شيء إليه، فكذلك شأن الكافر يتخبط في ظلمات الكفر، لا يرى نور الإيمان والهداية.

دلائل قدرة الله وعظمته التي ذكرت في الآيات:

1. تسبيح كل المخلوقات لله حتى الطيور في السماء تسبح ربها وتعبد، وكل مخلوق يسبح ويتعبد ربه بالطريقة التي هداه الله إليها.
2. الله تعالى هو المالك للكون والمتصرف فيه. ومصير الخلائق إليه يحاسبهم ويقضي بينهم يوم القيامة
3. تكوين السحب ونزول الأمطار: (ظاهرة كونية): يسوق الله بقدرته السحاب إلى حيث يشاء، ثم يجمعه بعد تفرقه ويجعله كثيفاً متراكماً (السحب الركامية) كأمثال الجبال، ثم ينزل المطر والبرد من هذا السحاب الكثيف، فيكون نعمة للإنسان والزرع والدواب أحياناً ويكون نقمة ومصيبة أحياناً أخرى.
4. اختلاف الليل والنهار بالطول والقصر، والظلمة والنور، والحر والبرد.
5. خلق الدواب كلها من ماء وتنوع أشكالها وحركاتها فمنهم من يزحف على بطنه كالحيّة، ومنهم من يمشي على رجلين كالطير، ومنهم من يمشي على أربع كالأنعام.

بين دلالة قوله تعالى (يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير)؟

الله تعالى قادر على خلق ما يريد من المخلوقات وبما شاء من الصفات مما علمتم ومما لم تعلموا.

ما دلالة قوله تعالى (كل قد علم صلاته وتسبيحه)؟

كل مخلوق يسبح ربه ويعبد بالطريقة التي هداه الله إليها.

ما دلالة قوله تعالى (ولله ملك السماوات والأرض وإلى الله المصير)؟

الله تعالى هو المالك للكون والمتصرف فيه. ومصير الخلائق إليه يحاسبهم يوم القيامة

ما دلالة قوله تعالى (فينزل من السماء من جبال فيها من برد فيصيب به من يشاء ويصرفه عن من يشاء)؟

ينزل المطر والبرد من السحاب الكثيف، فيكون نعمة للإنسان والزرع والدواب أحياناً ويكون نقمة ومصيبة أحياناً أخرى.

ما دلالة قوله تعالى (يقرب الله الليل والنهار)؟

يتصرف الله تعالى في الليل والنهار بالطول والقصر، والظلمة والنور، والحر والبرد.

قد تكون الأمطار والرياح نعمة للإنسان وقد تكون نقمة، أكمل الجدول التالي بذكر أمثلة تدل على ذلك

| نقمة وبلاء                                | نعمة وخير  |         |
|---|--|---------|
| قد تتسبب بالسيول والغرق والطوفان          | يستفاد منه للشرب وسقي الزرع/.....                      | الأمطار |
| الأعاصير تقتلع الأشجار/إثارة الغبار/..... | دفع السفن الشراعية/ تساهم في تلقيح النبات/حركة الطيران | الرياح  |

علل: الحقائق العلمية التي ذكرها القرآن الكريم منذ أكثر من 1400 سنة والتي أثبتتها العلم التجريبي في هذا العصر تزيد المؤمن إيماناً وتقدم لغير المؤمن دليلاً على صدق النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟ **لاستحالة أدراكها في زمنه بالوسائل المتاحة في تلك الفترة.**

ماذا يستفاد من إثبات العلم للحقائق العلمية المذكورة في القرآن؟ 1. تزيد المؤمن إيماناً 2. وتقدم لغير المؤمن دليلاً على صدق النبي محمد

ومن الحقائق التي ذكرتها الآيات الكريمة السابقة ما يلي:

1. **ظلمة البحار والمحيطات.**
2. **تشكل السحب الركامية كأمثال الجبال**
3. **الماء عنصر أساسي من مكونات كل الحيوانات.**

أبحث عن حقيقة علمية ذكرها القرآن الكريم وأثبتها العلم التجريبي؟

**نقص الأوكسجين في الأماكن المرتفعة: منذ اكتشاف الطيران ظهرت للعلماء ظاهرة طبيعية، وهي نقص الأوكسجين في طبقات الجو العليا، فكلما حلق الإنسان وارتفع فإنه يشعر بضيق الصدر وصعوبة التنفس، هذه الظاهرة العلمية أشار إليها القرآن الكريم قبل اختراع الطيران بقرون طويلة، كما في قوله عز وجل: (فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ)، «سورة الأنعام، آية 125»**

|  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. <b>النور الحسي</b><br>2. <b>النور المعنوي</b>   | يقصد بنور السماوات والأرض  |
| 1. <b>نور الإيمان</b><br>2. <b>نور القرآن/نور الهداية/نور الطاعة.</b>  | مثال النور المعنوي         |
| <b>بمصباح زجاجي مضيء متلألئ يوقد بأجود أنواع زيت الزيتون الصافي موضوع في كوة في جدار ينبعث منه النور فينير ما حوله.</b><br><b>(كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة .....)</b>   | شبه الله نور الإيمان بـ    |
| 1. <b>معنويًا: عمارتها بالصلاة والذكر وتلاوة القرآن ودراسة العلوم الشرعية</b><br>2. <b>ماديًا: (بنائها والمحافظة عليها وعلى نظافتها)</b>   | واجب المسلم تجاه بيوت الله |
| 1- <b>لا تشغلهم الدنيا ولا البيع والشراء عن ذكر ربهم وعن إقامة الصلاة أو دفع الزكاة</b><br>2- <b>يخافون يوم القيامة ويعملون لينالوا رضا ربهم</b>   | صفات رواد المساجد          |
| 1. <b>مرة بالسراب .....</b><br>2. <b>ومرة بالظلمات .....</b>   | شبه الله حال من لا يؤمن بـ |
| 1. <b>تسبيح كل المخلوقات لله</b><br>2. <b>تكوين السحب ونزول الأمطار:</b><br>3. <b>اختلاف الليل والنهار بالطول والقصر، والظلمة والنور، والحر والبرد.</b><br>4. <b>خَلَقَ الدَّوَابَّ كُلَّهَا مِنْ مَاءٍ وَتَنَوَّعَ أَشْكَالُهَا</b> | من دلائل قدرة الله وعظمته  |

أولاً: فسر قوله تعالى (الله نور السموات والأرض)

أي مَنُورهما بكل نور حسي ومعنوي، فبنوره استنار الكون كله، وبنوره اهتدى المؤمنون إليه، فكتابه نور، وأحكامه نور، والإيمان نور.  
= (الله خالق كل نور حسي أو معنوي وموهبه وهادٍ إليه)

ثانياً: تناولت الآيات العديد من الظواهر الطبيعية التي تدل على قدرة الله تعالى وعجائب صنعه اذكر ثلاثاً منها.

1. ظلمة البحار والمحيطات.

2. تشكل السحب الركامية كأمثال الجبال

3. الماء عنصر أساسي من مكونات كل الحيوانات.

ثالثاً: الاشتغال بالتجارة والحفاظ على العبادة سبب لوفرة الرزق. حدد الآيات الكريمة التي تدل على المعنى

(الآيات 37-38) (رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله ..... والله يرزق من يشاء بغير حساب)

رابعاً: بين دلالة قوله تعالى (ومن لم يجعل الله له نورا فما له من نور)

ومن لم يهده الله إلى الإيمان وينور قلبه بنور الإسلام لم يهتد أبد الدهر.

خامساً: أفسر معاني المفردات التالية.

| م | الكلمة        | المعنى                              |
|---|---------------|-------------------------------------|
| 1 | لأولي الأبصار | أصحاب البصائر                       |
| 2 | بيوت          | مساجد                               |
| 3 | أذن           | أمر                                 |
| 4 | برد           | ماء جامد ينزل من السحاب قطعاً صغيرة |

## الدرس الثاني: التسامح مع المخالفين في العقيدة.

ما الحكمة من الاختلاف في عالم الإنسان؟

1. الاختبار والامتحان للناس (فالغني يختبر الله إنفاقه والفقير يختبر الله صبره ...)
  2. تسخير بعضهم البعض بما يعود بالنفع على الجميع (العامل يسخر قدراته البدنية والتاجر يسخر قدراته المالية ...)
- الاختلاف في عالم الإنسان اتخذ أشكالاً عديدة، منها: 1. الجنس والعرق 2. الشكل واللون 3. اللغة والثقافة والعقيدة.

ماذا يمكن أن يترتب على الصراع في حال اختلاف الجنس (ذكر وأنثى)؟ التمييز في العمل والتعليم وضعف الأسرة  
ماذا يمكن أن يترتب على الصدام في حال اختلاف الدين والعقيدة بين الناس؟ الحروب والدمار وظهور الإرهاب...  
ما موقف الإسلام من اختلاف المذاهب والعقائد؟

1. ينظر الإسلام إلى الاختلاف على أنه أمر طبيعي وحكمة إلهية.
2. يجب أن لا يتحول الاختلاف إلى كراهية وحقد
3. الاختلاف والتعدد والتنوع بين البشر باق إلى يوم القيامة
4. المجتمع المسلم لا يعيش بمعزل عن غيره من المجتمعات. وذلك من هدي النبي صلى الله عليه وسلم.

علل: المجتمع المسلم لا يعيش بمعزل عن غيره من المجتمعات؟ لأن ذلك يناقض واقعية الإسلام ورسالاته العالمية التي تدعو للسماحة والرحمة.

ما الفرق بين الاختلاف والخلاف بين البشر

|          |   |  |
|----------|---|--|
| الاختلاف | ظاهرة إيجابية وضرورية ويجب أن تؤدي إلى (التكامل والانسجام والحوار)          | سببه التفاوت في الأفهام و (المقاصد والطاقات الفكرية والبدنية)    |
| الخلاف   | أمر مذموم ويجب تحاشيه والابتعاد عنه لأنه غالباً يؤدي إلى (الكراهية والصراع) | سببه الهوى و (التعصب والحرص على المصلحة الشخصية والتقليد الأعمى) |

ما أسباب الخلاف والصراعات بين أصحاب العقائد والديانات المختلفة؟

1. الهوى والتعصب: فلا يتقبل الرأي الآخر ويقصي غيره إصراراً على وجهة نظره. منهج الإسلام (لا إكراه في الدين)
  2. اختلاف الموازين والمعايير في الحكم على الأمور: فمن يحكم بالعلم والعقل غير من يحكم بالخرافات والشعوذة. منهج الإسلام (قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين) فالأصل هو الحجة والدليل.
- علل: اختلاف الموازين والمعايير في الحكم على الأمور؟ بسبب اختلاف مصادر المعرفة واختلاف طرائق الاستدلال ومنهج البحث والتفكير.
3. الحرص على المصالح الخاصة على حساب مصالح الآخرين: دون أي اعتبار للقيم والمبادئ والأخلاق فيتحول كل خلاف إلى صراع وكل مخالف إلى عدو. ومنهج الإسلام (لنا أعمالنا ولكم أعمالكم لا حجة بيننا وبينكم الله يجمع بيننا وإليه المصير)
  4. التقليد الأعمى: ومنشأ الغلو في تعظيم الأفراد ووضعهم موضع العصمة وتبني رأي السفهاء والجهال، ومنهج الإسلام ذم التقليد الأعمى. قال تعالى (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباءهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون).

اذكر أسباب أخرى قد تؤدي إلى الخلاف؟ الجهل وقلة العلم.

علل: اختلاف الانتماءات الدينية والعقائدية بين الشعوب يجب أن لا تؤدي إلى صراع بينها؟

اختلاف الانتماءات واقع حتي وسنة كونية ويجب التقريب بين الشعوب بالحوار والاقناع لا بالقوة والصراع.

وضح مفهوم التسامح: اللين والتساهل. والمرونة في التعامل وتقبل الآخرين والتعاون معهم بما فيه الخير للجميع.

أهمية التسامح في التعامل مع المخالفين؟

1. يؤدي إلى التعاون والتآلف ونبذ العنف والصدام. (تحقيق الأمن والازدهار)
2. احترام حرية التدين والمعتقد. فيعيش الفرد بأمان وطمأنينة
3. تبادل الخبرات والتجارب مما يثري حياة الناس ويسهلها (تحقيق مصالح مشتركة)
4. انتشار الإسلام في الأرض. (تقديم صورة مشرقة للإسلام)

بين أثرا آخر للتسامح؟ أمن واستقرار المجتمع. /// نشر قيم الخير في المجتمع.

الضابط الشرعي للتسامح؟ التسامح مع المخالف بشرط عدم التفريط في شيء من أصول الدين أو فروعه أو الوطن أو العرض.

وعدم قبول الظلم والهوان والعدوان من الآخرين.

اذكر حالة لا يجوز فيها للمسلمين التساهل والتنازل للآخرين؟ في حال العدوان على الأنبياء بالسب أو التحقير أو الاستهزاء. أو احتلال أجزاء من أرض الوطن.

ما مظاهر التعايش والتسامح مع المخالفين في العقيدة؟ يتجلى ذلك في:

1. السماحة في العقيدة والعبادة 2. السماحة في المعاملة.

السماحة في العقيدة والعبادة تتجلى فيما يلي:

1. تأصيل حرية الاختيار لهم، فلا إكراه في الدين. (من عمل صالحاً فلنفسه ومن أساء فعليها)
2. تأصيل مبدأ الحوار معهم بالتي هي أحسن. (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن)
3. احترام الخصوصية الدينية والتعبدية لهم.

دلل على احترام الخصوصية الدينية لغير المسلمين من خلال العهدة العمرية لأهل إيلياء.

أعطاهم أماناً على أنفسهم ولكنائسهم وصلبانهم. فلا تهدم الكنائس ولا ينتقص منها.

علل: تواجد دور العبادة لغير المسلمين في كثير من البلاد الإسلامية على مر العصور؟

لأن الإسلام لم يقم على اضطهاد الآخرين أو تحويلهم بالكراهة عن عقائدهم بل ضمن لهم حرية العبادة واحترم خصوصيتهم الدينية.

ابحث عن سبب نزول (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي)

نزلت في الأنصار، فكانت المرأة التي لا يعيش لها ولد تجعل على نفسها إن عاش لها ولد أن تهوده، فلما أجليت بنو النضير كان فيهم

كثير من أبناء الأنصار فقالوا: لا ندع أبناءنا فأنزل الله تعالى: لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي.



## السماحة في المعاملة تتجلى في:

1. البر والإحسان والعدل والوفاء بالعهد. 2. حسن المعاملة ولين القول. 3. حسن الجوار والضيافة. 4. قبول الهدية. 5. المصاهرة. 6. المواساة عند المصائب. 7. زيارة المرضى. 8. التهنة بما تشرع فيه التهنة. 9. مناداتهم بأسمائهم المحببة.

استنتج الحكم الشرعي من النصوص التالية

عن أسماء بنت أبي بكر قالت: أتتني أمي راغبة في عهد النبي فسألتها: أأصلها؟ قال نعم.

**صلة الرحم القريب غير المسلم: يجوز**

عن أنس بن مالك أن ملكاً من بني أمية أهدى إلى رسول الله جرة من المنّ فقبلها.

**قبول هدية غير المسلم: يجوز**

عن ابن عباس قال: ردوا السلام على من كان يهودياً أو نصرانياً أو مجوسياً ذلك بأن الله يقول (وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها)

**السلام على غير المسلم: يجوز.**

قال تعالى (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم)

**العلاقات الديبلوماسية مع غير المسلمين: يجوز.**

اذكر ما يدل على موقف دولة الإمارات من التسامح مع المخالفين في العقيدة؟

**حصلت الإمارات على المرتبة الأولى عالمياً في التعايش بين الجنسيات لاحتضانها 201 جنسية مختلفة.**

اذكر الأسباب التي أدت إلى الخلاف بين أصحاب الديانات والعقائد المختلفة؟

1. **الهوى والتعصب والجهل**

2. **اختلاف الموازين والمعايير في الحكم على الأمور**

3. **الحرص على المصالح الخاصة على حساب مصالح الآخرين**

4. **التقليد الأعمى**

عدد ثلاثة آثار للتسامح مع المخالفين في العقيدة:

1. **يؤدي إلى التعاون والتآلف ونبذ العنف والصدام. (تحقيق الأمن والازدهار)**

2. **احترام حرية التدين والمعتقد. فيعيش الفرد بأمان وطمأنينة**

3. **انتشار الإسلام في الأرض. (تقديم صورة مشرقة للإسلام)**

استنتج مظاهر التسامح مع المخالفين في العقيدة من خلال النصوص التالية:

قال رسول الله (أوفوا الحلفاء عهودهم التي عقدت أيما نكم)

**الوفاء بالعهد معهم**

عن أنس أن غلاماً من اليهود كان مريضاً فأتها النبي يعوده

**زيارة مرضاهم**

اختصم مسلم ويهودي إلى عمر بن الخطاب فرأى عمر أن الحق مع اليهودي ففضى له.

**العدل وعدم ظلمهم**

عن أنس أن يهودياً ذا رسول الله إلى خبز شعير وإهالة سنخة فأجابه. (الإهالة: ما أذيب من الشحم والإلية، والسنخة: تغيرت رائحته)

**قبول هداياهم وأجابة دعوتهم للطعام.**

## الدرس الثالث: النظام الاقتصادي في الإسلام.

أمثلة متعلقة بنظم الأحوال الشخصية في الإسلام.

- الزواج أركانه وشروطه وما ينتج عنه      ////      الطلاق وآثاره      ///      حقوق الأولاد كالنفقة والحضانة والوصاية

عرف الاقتصاد لغة واصطلاحاً؟

الاقتصاد لغة: **التوسط والاعتدال** (وهذا مضمون علم الاقتصاد وجوهره وهدفه)

النظام الاقتصادي في الإسلام: هو الأحكام والقواعد الشرعية التي تنظم أوجه كسب المال وإنفاقه.

علم الاقتصاد: هو العلم الذي يبحث في طرائق زيادة الإنتاج واستثمار الموارد وتطويرها بأقل التكاليف.

ما العلاقة بين النظام الاقتصادي الإسلامي وعلم الاقتصاد؟

النظام الاقتصادي الإسلامي يرتبط بالعقائد والمبادئ والأفكار ويحدد ما يصح أخذه من علم الاقتصاد وما لا يصح أخذه.

ماذا يترتب على الخلط بين النظام الاقتصادي الإسلامي وعلم الاقتصاد؟

يترتب خلل كبير في إدراك أسباب المشكلات الاقتصادية وطرائق علاجها.

النظم الاقتصادية:

النظام الرأسمالي:

يقوم على: حرية امتلاك الأفراد والشركات لموارد الإنتاج ملكية خاصة.

سلبياته:

1. غياب الجانب القيمي والأخلاقي عن نظرياته الاقتصادية

2. عجز عن معالجة الكثير من المشكلات الاقتصادية

3. بعد انتشاره زاد الفقر وزادت الفوارق الطبقيّة

النظام الاشتراكي:

يقوم على: فكرة الاقتصاد الموجه. حيث تمتلك الدولة جميع جوانب الإنتاج.

سلبياته:

1. انعدام الحافز

2. تدني الإنتاج

3. ثبت فشله بعد تطبيقه على المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

النظام الاقتصادي المختلط:

يقوم على: الجمع بين بعض سمات النظام الرأسمالي وبعض سمات النظام الاشتراكي.

بعد الأزمات المالية والاقتصادية المتلاحقة في العالم لم يتأثر النظام الاقتصادي الإسلامي مما أدى إلى:

1. الدعوة إلى جعل الجانب القيمي والأخلاقي أساساً في البحوث الاقتصادية

2. دراسة النظام الاقتصادي الإسلامي وتبني مبادئه وأفكاره والاستفادة من فقه المعاملات المالية الإسلامية.

ما الأسس التي يقوم عليها النظام الاقتصادي؟

أولاً: الأسس الاعتقادية. ثانياً: الأسس الأخلاقية. ثالثاً: الأسس التشريعية

أولاً: الأسس الاعتقادية:

- أهم أساس يبني عليه الاقتصاد الإسلامي هو الأساس الاعتقادي.

من خلال النصوص التالية، وضح ما تشير إليه من عقائد مرتبطة بحياة المسلم الاقتصادية

- قال تعالى: "لله ملك السماوات والأرض وما فيهن وهو على كل شيء قدير"

(الله تعالى هو المالك الحقيقي للمال)

- قال تعالى: "ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السماوات وما في الأرض وأسبغ عليكم نعمه"

(المال نعمة مسخرة من الله للإنسان وعليه واجب شكرها)

- قال تعالى: "وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه"

(الإنسان مؤتمن على المال وعليه أن يؤدي حق الله فيه)

- قال تعالى: "والله يرزق من يشاء بغير حساب"

(الإنسان يسعى في طلب رزقه من الله ويرضى بما قسمه الله له فلا يحسد ولا يحقد)

- قال النبي صلى الله عليه وسلم "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع .... وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه"

(الإنسان محاسب على ماله فعلية: أن يبتعد عن المال الحرام وينفقه فيما يرضي الله)

ثانياً: الأسس الأخلاقية:

ما أهمية الأسس الأخلاقية في النظام الاقتصادي الإسلامي؟ أوجدت رقابة ذاتية في نفس المسلم على تصرفاته ومعاملاته.

استخرج الجوانب القيمية والأخلاقية في النظام الاقتصادي الإسلامي من خلال النصوص التالية:

- قال رسول الله: "رحم الله عبداً كان سمحاً إذا باع، سمحاً إذا اشترى، سمحاً إذا اقتضى"

السماحة في البيع والشراء والبعد عن الغضب والانفعال

- قال تعالى "وإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة"

إمهال المعسر والتيسير في المعاملة.

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما أكل أحد طعاماً قط خيراً ..... من عمل يده"

الحث على العمل والاعتماد على النفس والتعفف عن سؤال الناس.

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "التاجر الصدوق الأمين مع النبيين..."

الصدق والأمانة في المعاملات المالية

- قال رسول الله: "البيعان بالخيار ما لم يتفرقا فإن صدقا وبينا بورك لهما في بيعهما وإن كذبا وكتما محقة بركة بيعهما"

منع التدليس (وهو إخفاء العيب) ومنع الكذب والغش.

ثالثاً: الأسس التشريعية:

أهمية الأسس التشريعية؟ تنظم النشاط الاقتصادي وتحقق له الاستقرار.

وضح القواعد التشريعية للنظام الاقتصادي الإسلامي من خلال النصوص التالية:

- قال تعالى "يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم"

• توفر الرضا في التجارة.

• تحريم أكل الأموال دون وجه حق كالرشوة والغش والاحتكار.

- قال صلى الله عليه وسلم: " لا ضرر ولا ضرار "

عدم الإضرار بمصالح الفرد والمجتمع واحترام الملكية الفردية والعامية. (الرحمة التيسير على الناس والعدل وترك الظلم)

- قال تعالى (وأحل الله البيع وحرم الربا)

البيع حلال والربا محرم لأن فيه ظلم

### أقسام الأحكام التشريعية في الاقتصاد الإسلامي:

تنقسم الأحكام التشريعية في الإسلام إلى نوعين من الأحكام:

1. الأحكام الثابتة: أحكام لا تتغير بتغير الزمان والمكان وتشمل كل ما ثبت بدليل قطعي من الكتاب أو السنة (كوجوب الزكاة)
2. الأحكام المتغيرة: أحكام قابلة للتغير بتغير الأحوال وتخضع لاجتهاد العلماء وأهل الاختصاص (كتغير وحدات قياس الأوزان من المد والصاع إلى وحدات قياس الأوزان المعاصرة وما يترتب على ذلك من أحكام شرعية كصدقة الفطر مثلاً)

صنف المسائل الاقتصادية التالية إلى أحكام ثابتة وأحكام متغيرة مبينا السبب في ذلك.

| المسائل الاقتصادية         | أحكام ثابتة | أحكام متغيرة | السبب  |
|----------------------------|-------------|--------------|--|
| التسعير                    |             | √            | لأنها قد تتغير بتغير الأحوال وتخضع لاجتهاد العلماء وأهل الاختصاص |
| الرشوة                     | √           |              | لأنها ثابتة بدليل قطعي   |
| التأمين                    |             | √            | لأنها قد تتغير بتغير الأحوال وتخضع لاجتهاد العلماء وأهل الاختصاص |
| الاحتكار                   | √           |              | لأنها ثابتة بدليل قطعي   |
| أنصبة الموارث              | √           |              | لأنها ثابتة بدليل قطعي   |
| الشروط الجزائية على العقود |             | √            | لأنها قد تتغير بتغير الأحوال وتخضع لاجتهاد العلماء وأهل الاختصاص |

أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي:

1. تحقيق الرفاه الاقتصادي وسعادة الإنسان.

2. التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية

3. تحقيق الحرية الاقتصادية

4. تحقيق القوة المادية والمعنوية للدولة

ما دلالة قوله تعالى (قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق)؟ (ما الذي توجه إليه الآية الكريمة)؟

تحقيق السعادة والحياة الطيبة للإنسان وتحسين ظروفه المادي والمعنوية بإزالة أسباب المشقة والمصاعب.

حلل النصوص التالية لاستخراج أهم الضوابط الشرعية التي بها يتم الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية:

- قال تعالى "والذين يكتزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم".

1. تقدير أهمية المال واعتباره عصب التنمية الاقتصادية، والنهي عن اكتنازه وتعطيله عن الانتاج

- قال تعالى "ولو أن أهل القرى ءامنوا واتفقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض"

2. الإيمان بالله والتزام أوامره في التعامل مع الموارد الاقتصادية سبب في عموم الخير وحصول البركة في هذه الموارد.

- قال تعالى "والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً".

3. تحقيق التنمية المستدامة وتلبية احتياجات الحاضر دون المساس باحتياجات الأجيال المقبلة من خلال الاعتدال في

استخدام الموارد

4. تحقيق التكافل الاجتماعي وسد حاجة الفقراء من خلال (الزكاة والصدقة والوقف)

وضح أهمية تشريعات الميراث وغيرها من التشريعات الإسلامية على الجانب الاقتصادي؟  
1. توسيع النشاط الاقتصادي 2. وزيادة فرص العمل 3. والتخفيف من حدة الفوارق الاجتماعية.

على ماذا تقوم الحرية الاقتصادية في الإسلام؟ على أساس من الحرية الإنسانية.  
ما قيود حرية الإنسان الاقتصادية في الإسلام؟ 1. مقيدة بضوابط الإسلام وتعاليمه (انطلاقاً من طاعة الله ورسوله وطاعة ولي الأمر)

استخرج حدود الحرية الاقتصادية في النظام الاقتصادي الإسلامي مما يلي:

- قال تعالى " فإن ءانستم منهم رشدا فادفعوا إليهم أموالهم "
- التصرف مقيد بالرشد وإدراك وجه الخير فيما يفعل.
- قال تعالى " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين "
- الانتفاع بنعم الله دون إسراف.
- حديث النعمان بن بشير قال " أعطاني أبي عطيةً فقالت أمي عمرة بنتُ رَواحة لا أرضى حتى تُشهِدَ النبي. فأتى النبي فقال: إني أعطيتُ ابني مِن عمرة عطيةً فأمرتني أن أشهدك. قال: أعطيت كلَّ ولدك مثلَ هذا؟ قال لا، قال: فاتَّقوا اللهَ واعدِلوا بينَ أولادِكُم "
- العدل وإعطاء كل ذي حق حقه وعدم الإضرار بالآخرين

قارن بين النظام الاقتصادي وعلم الاقتصاد؟

علم الاقتصاد يبحث في طرائق زيادة الإنتاج واستثمار الموارد وتطويرها بأقل التكاليف أما النظام الاقتصادي الإسلامي يرتبط بالعقائد والمبادئ والأفكار ويحدد ما يصح أخذه من علم الاقتصاد وما لا يصح أخذه.

صنف حسب الجدول:

| النظام    | الآثار                              |
|-----------|-------------------------------------|
| الرأسمالي | شيوع الربا والاحتكار                |
|           | شيوع الرذيلة وانهيار الأخلاق.       |
| الاشتراكي | انتشار البطالة والحرمان             |
|           | ازدياد الأغنياء ثراءً وازدياد فقراً |
|           | القضاء على روح الابتكار والتنافس    |
|           | انتشار الفقر                        |

استنتج المبدأ الذي يدل عليه كل نص من النصوص الآتية فيما يتعلق بالنظام الاقتصادي؟

(و ءاتوهم من مال الله الذي ءاتاكم)----- **التكافل الاجتماعي.**

قال صلى الله عليه وسلم (نفس المؤمن معلقة بدينه حتى يقضى عنه) ----- **أداء الحقوق لأصحابها وتحريم أكلها بالباطل.**

(إن التجار يبعثون يوم القيامة فجاراً إلا من اتقى وبر وصدق) ----- **الأمانة والصدق في التجارة.**

شرع الإسلام مجموعة من الموارد التي تسهم في تحقيق الكفاية المعيشية للذين لا يقدرון على كفاية أنفسهم، اذكرها؟

1. الزكاة. 2. الصدقة 3. الوقف

ما الآثار الإيجابية لالتزام المسلم بالذوق الإسلامي الرفيع في الاستئذان لمن يزورهم ؟

|                     |   |
|---------------------|---|
| آثار تتعلق بالزائر  | الأجر والثواب /// الابتعاد عن المحرمات      |
| آثار تتعلق بالمزور  | حفظ العورات. /// الشعور بالطمأنينة          |
| آثار تتعلق بالمجتمع | انتشار المحبة /// قوة المجتمع وقلة الجرائم. |

| الكلمة                    | المعنى                        | الكلمة                         | المعنى                            |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ | لم يبلغوا سن الاحتلام.        | وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ | من لا يرغب بالزوج والولد لكبرهن.  |
| عَوْرَاتٍ                 | أوقات يختل فيها ستركهم.       | مَلَكَتُمْ مَفَاحَهُ           | ما كان تحت تصرفكم أصالة أو وكالة. |
| جُنَاحٌ                   | إثم                           | أَشْتَاتًا                     | متفرقين                           |
| طَوَافُونَ عَلَيْكُمْ     | يكثرون دخولهم و خروجهم عليكم. |                                |                                   |

- الأسرة تعد اللجنة الرئيسة في بناء المجتمع.
  - ما القيمة المستفادة من قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم ....)؟ احترام خصوصيات من يعيش معهم، فلا يؤذيهم ولا يُفلق راحتهم ولا يطلع على عوراتهم
  - ما حكم دخول الكبار على غيرهم؟ لا يجوز الدخول في جميع الأوقات إلا بإذن
  - ما حكم دخول الصغار وعمال المنازل على أهل البيت؟ يجوز لهم الدخول دون استئذان في جميع الأوقات إلا ثلاثة أوقات فيجب عليهم أن يستأذنوا فيها.
- استخرج أوقات الاستئذان الثلاثة التي نصت عليها الآيات الكريمة؟

1. قبل صلاة الفجر

2. وقت الظهيرة والقبيلة

3. بعد صلاة العشاء

حدد الفئات التي يجب أن تستأذن في أوقات مخصوصة.

1. الأطفال الصغار الذين لم يبلغوا الحلم

2. عمال المنازل (الخدم) (ملك اليمين)

علل : منع دخول الأطفال والخدم على أهلهم في الأوقات المذكورة في الآيات الكريمة؟ حفظاً للعورات ولخصوصيات أفرادها ووقاية للأسرة (للحفاظ على الستر)

بين العلاقة بين النصين الكريمين من سورة النور (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) و(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ)؟ كلاهما تحت على الاستئذان قبل الدخول واحترام الخصوصية (الأولى تتحدث عن آداب الزيارة والثانية عن آداب الدخول لمن هم داخل البيت)

بين دلالة توجيه الخطاب للأباء بقوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ .....). مع أن المقصود بالخطاب الأطفال؟ مسؤولية الآباء عن تعليم أبنائهم آداب الاستئذان (ليقوم الأب في توجيه الأطفال لهذه الأحكام وضرورة الالتزام بها)

قارن : أسرتان إحداهما التزمت أحكام الاستئذان داخل المنزل وعلمت أفرادها تلك الآداب والثانية تساهلت في ذلك.

| الأُسرة التي تعلم أفرادها آداب الاستئذان  | الأُسرة التي لم يتعلم أفرادها آداب الاستئذان |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| وجود الراحة النفسية   | غياب الراحة النفسية                          | الراحة النفسية للأفراد           |
| قوية متماسكة  | علاقات ضعيفة                                 | العلاقة بين الأفراد              |
| على خلق كريم يصون المحرمات  | تنتشر فيها الإساءات                          | أخلاقيات أفراد الأسرة في المجتمع |
| الأحكام الشرعية تحفظ الأسر وتحث أخلاقها وتجعلها مستقرة نفسياً وذات علاقات قوية بين أفرادها. |  | النتيجة                          |

وضح : العلاقة بين واقعية التشريع الإسلامي و حكم دخول الأطفال والخدم على أهل البيت؟

نظرا لوجود الأطفال والخدم بين أهل البيت وكثرة اختلاطهم بهم أذن لهم بالدخول كل الأوقات إلا من ثلاثة نظرا لخلل قد يحدث في التستر في هذه الأوقات في العادة . فالتشريع الإسلامي تشريع واقعي يوازن بين الحاجات

ما حكم الحجاب في الإسلام؟ **الحجاب من الفرائض ( واجب على المرأة المسلمة).**

ما حكم تخفيف النساء الكبيرات في السن غير الراغبات بالزواج ولا بالولد؟ مباح .

علل: أباح الإسلام للنساء الكبيرات في السن غير الراغبات بالزواج ولا بالولد بأن يخفن لباسهن؟ **تيسيرا عليهن ورفعاً للمشقة عنهن.**

ما الشرط الذي ذكرته الآيات كضابط لتخفيف النساء الكبيرات من ثيابهن؟ **ألا يظهرن متزينات بزينة.**

ما دلالة قوله تعالى (وأن يستعقن خير لهن)؟ **الخير والأفضل للنساء الكبيرات أن يلتزمن التستر بكامل الحجاب .**

ما المقصود بـ ( يضعن ثيابهن ) : **يخفن من ملابسهن الظاهرة**

ما المقصود بـ ( يستعقن ) : **يتعففن عن وضع الثياب عنهن . وذلك بأن يلتزمن التستر بكامل الحجاب**

أستنتج مظاهر استعفاف القواعد من النساء كما بينها الآية الكريمة.

**التستر بكامل الحجاب والاحتشام**

أدلل: على توازن التشريع الإسلامي بين الحث على الستروالحرص على رفع الحرج والمشقة.

أباح للنساء الكبيرات في السن بالتخفف من الثياب الظاهرة دفعا للمشقة عنهن ولكنه حفظاً للستر أمرهن أن لايتبرجن بزينة وحثهن

**على العفة والحفاظ على الحجاب الكامل فذلك أفضل لهن.**

أبين دلالة: ختم رؤوس الآيتين الكريمتين 58 و59 بقوله تعالى: (والله عليم حكيم)

**للتأكيد على حكمة الله البالغة في تشريع هذه الأحكام فهو سبحانه عليم بما ينفع الناس فيشرع لهم بحكمته ما يناسبهم.**

ما سبب نزول قوله تعالى ( أو ما ملكتم مفاتيحه)؟

عن عائشة-رضي الله عنها-قالت كان المسلمون يرغبون في النفير مع رسول الله صلى الله عليه وسلم فيدفعون مفاتيحهم إلى ضمنائهم

(ممن لا يخرج للجهاد)، ويقولون لهم قد أحللنا لكم أن تأكلوا ما أحببتم. فكانوا يقولون: إنه لا يحل لنا، إنهم أذنوا من غير طيب

نفس.فأنزل الله عز وجل {أَوْ مَا مَلَكْتُمْ مَفَاتِيحَهُ}.

ما سبب نزول قوله تعالى (لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ ..... { الآية.)؟

يُروى أن بعض العرب -قبل الإسلام- كانوا يقاطعون ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعزلونهم، ويمنعونهم من ممارسة حياتهم الطبيعية،

فقد كانت بعض قبائل أهل المدينة لا يخالطهم في طعامهم أعرج ولا أعمى ولا مريض، فنزلت الآيات الكريمة

كيف عالج الإسلام مقاطعة بعض القبائل قبل الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة وعزلهم عن حياتهم الطبيعية؟

**رفع الحرج عن الضعاف و حفظ لهم حقهم بالأكل من بيوت الآخرين كغيرهم من الناس**

علل: رفع الإسلام الحرج عن ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع.

**حرصاً على وحدة المجتمع وقوّته بجميع فئاته ومكوناته.**

ما سبب نزول قوله تعالى (ليس عليكم جناح أن تأكلوا جميعاً أو أشتاتاً)؟

**كان البعض يشعر بالحرج من أن يأكل وحيداً فنزلت الآيات للتخفيف عنهم والتيسير عليهم بأن أباحت لهم الأكل أفراداً وجماعات**

ما حكم أن يأكل الإنسان وحيداً؟ **مباح.**

ما حكم أن يأكل الناس جماعات؟ **مباح.**

استخرج من الآيات الكريمة أدباً واحداً من آداب التواصل مع المzor؟ **أن يُسَلِّمَ الزائر على المzor و كأنه يسلم على نفسه**

ما أثار هذه التحية؟ ولم وصفها الله بأنه طيبة مباركة؟ **1. تطيب بها نفس المzor 2. و تبارك حسنات الزائر.**

ماذا يفعل من يدخل بيتاً ليس فيه أحد كأن يدخل على بيته؟ **يسلم على نفسه وهو أن يقول ( السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين).**

أمثل لـ:

• رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة غير ما ورد في النص الكريم ؟ **نشاط إثرائي.**

(عن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم استخلف ابن أم مكتوم على المدينة مرتين يصلي بهم وهو أعى)

• حرص دولة الإمارات العربية المتحدة على رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة؟ **سن القوانين و منحهم العديد من الامتيازات وتأسيس مراكز الرعاية والأندية الخاصة بهم .**

بين دلالة عدم ذكر بيت الابن صراحة من ضمن البيوت التي يسمح الأكل منها دون استئذان؟ **لأن حكم الأكل في بيوت الأبناء معلوم**

**لا يحتاج لبيان فإن الرجل وماله لأبيه. (لأن بيت الابن بيت للأب لشدة قرب العلاقة به فالولد و ماله لأبيه)**

بين دلالة قول الله تعالى (فسلموا على أنفسكم)؟ **أن المسلمين كالجسد الواحد / ومن السنة أن تسلم على نفسك إن لم يكن بالبيت**

**أحد تسلم عليه.**

بين دلالة وصف التحية بالسلام عليكم (تحية من عند الله)؟ **أن الله يحب أن تقوموا بها و تنشروها**

بين دلالة التعبير بلفظ ( صديقكم ) وليس أصدقائكم في الآية الكريمة : (أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ أَوْ صَدِيقُكُمْ.....)؟ **لأن الأصدقاء ينبغي**

**أن يكونوا على قلب رجل واحد، فهم مجموعة لكنهم كشخص واحد في توجهاتهم**

أتوقع :

| آثار إفشاء السلام             |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| الاجتماعية                    | الدينية                              |
| نشر المحبة بين الناس.         | كسب الأجر والثواب بطرح السلام وردّه. |
| الثقة بين الناس وزوال العداوة | حصول البركة في الحسنات               |

أقترح حلاً: يتساهل بعض أولياء الأمور في تعليم الخدم والسائقين آداب الاستئذان على أفراد الأسرة مما يؤدي إلى إمكانية حدوث

مشاكل أخلاقية في الأسرة. اقترح حلولاً لتلك المشكلة واعرضها على زملائك.

### الحلول المقترحة : نشاط إثرائي

أنشطة الطالب: أجب بمفردتي:



أولاً: فسر المفردات القرآنية :

| م | الكلمة         | التفسير  |
|---|----------------|--|
| 1 | الذين من قبلهم | الكبار ( البالغين )  |
| 2 | يستعففن        | يتعففن عن وضع الثياب عنهن. وذلك بأن يلتزمن التستر بكامل الحجاب |
| 3 | متبرجات        | متزينات أو مظهرات للزينة الخفية                                |
| 4 | حرج            | إثم أو الشدة   |

ثانياً: اذكر الآية الدالة على التفسير الوارد في كل من العبارات الآتية:

- العفة مظهر من مظاهر تكريم المرأة في الإسلام، وإن راعى الإسلام حالتها عند الكبر.  
وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ اللَّاتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ ۖ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ
- على الآباء تعليم أبنائهم أحكام الاستئذان منذ الصغر.  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ
- المسلمون كالنفس الواحدة ، يحرص كل منهم على مصلحة الآخر كما يحرص على مصالحه.  
(فسلموا على أنفسكم)

ثالثاً: بين الحكم الشرعي في المسائل :

| المسألة  | الحكم                                    | الدليل   |
|--|--|----------|
| دخول الأطفال الذين لم يبلغوا مبالغ الرجال على أهل البيت. | مباح إلا في بعض الأوقات                  | الآية 58 |
| تزين المرأة الكبيرة في السن زينة بينة ظاهرة للعامة.      | حرام لأن التخفيف مشروط بعدم إظهار الزينة | الآية 60 |
| الأكل من بيت الصديق.                                     | مباح                                     | الآية 61 |

رابعاً: من روائع التشريع الإسلامي أنه وازن بين التستر و رفع الحرج والمشقة . وضح ذلك بمثالين من الآيات.

| النص  | وجه الاستدلال   |
|---|---|
| لِيَسْتَأْذِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ                                     | نظراً لكثرة اختلاط هاتين الفئتين بأهل البيت أباح لهم الدخول على الآخرين في كل وقت إلا الأوقات التي تكون مظنة لكشف العورة. |
| وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ اللَّاتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ | أذن للكبيرات في السن التخفيف من ملابسهن شريطة عدم التزين و إظهار المفاصل. فوازن بين حاجتهن و سترهن                        |

خامساً: بين سبب نزول النصوص :

| النص   | سبب النزول   |
|--|--|
| لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ      | يُروى أن بعض العرب -قبل الإسلام- كانوا يقاطعون ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعزلونهم، ويمنعونهم من ممارسة حياتهم الطبيعية، فقد كانت بعض قبائل أهل المدينة لا يخالطهم في طعامهم أعرج ولا أعمى ولا مريض، فنزلت الآيات الكريمة |
| لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعاً أَوْ أَشْتَاتاً | كان البعض يشعر بالحرج من أن يأكل وحيداً فنزلت الآيات للتخفيف عنهم والتيسير عليهم بأن أباحت لهم الأكل أفراداً و جماعات  |

حدد بعض التشريعات التي وضعها سورة النور لتنظيم العلاقات الاجتماعية في الآيات التي درستها سابقا

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| وجوب الاستئذان | الاحتشام في اللباس |
| غض البصر       | تجريم القذف        |

| الكلمة      | المعنى                            | الكلمة          | المعنى           |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|
| أمر جامع    | أمر مهم يجب الاجتماع للتعاون فيه. | يخالفون عن أمره | لا يطيعونه       |
| دعاء الرسول | نداء الرسول                       | فتنة            | بلاء             |
| يتسللون     | الخروج خلسة وخفية                 | لواذاً          | يستتر بعضهم ببعض |

- تبين الآيات آداب الاستئذان للانصراف من مجلس الرسول بوصفه حاكماً.
- من الذين وصفتهم الآيات الكريمة بكمال الإيمان؟ 1. الذين آمنوا بالله ورسوله 2. الذين لا ينصرفون من مجلس الرسول إلا بعد أن يستأذنه. (إذا كانوا مجتمعين لأمرهم المجتمع)
- لا يجوز لهم الاستئذان من الاجتماعات الهامة إلا لشأن مهم لهم.
- يجوز للرسول قبول العذر المقدم عن الاجتماعات الهامة ويجوز له رفضه بناء على مصلحة المجتمع
- تقديم المصلحة العامة أولى من المصالح الخاصة
- علل: لماذا: تطلب الآيات من الرسول أن يستغفر لمن يستأذن لعذر؟ لأن تقديم المصلحة العامة أولى من المصالح الخاصة ولكن الله غفور رحيم لمن استأذن بعذر من المؤمنين.

اذكر ثلاث حالات قد يجمع فيها الحاكم الرعية لأمر جامع؟

1. في حالة الاعتداء على الوطن 2. في حالة الكوارث كالزلازل 3. في حالة الظروف الطارئة كانتشار الأمراض

أمثل: لتعارض مصلحة خاصة مع مصلحة عامة؟

اضطرار الدولة لهدم بناء لإنشاء شارع /// حفر الآبار الجوفية في العزب واستهلاك المياه الجوفية في الإمارات

أتخيل: الأضرار التي قد تنجم عن تقديم المصلحة الخاصة على المصلحة العامة

ضعف الدولة وضياع هيبتها /// تنتشر المشاكل والأناثية /// يتضرر عدد كبير من المواطنين /// يقل التعاون

أتعاون مع زملائي: كيفوازن النص بين المصالح الشخصية والمصالح العامة؟

إمكانية الخروج من اللقاء المنعقد لضرورة شخصية (المصلحة الشخصية) شريطة إذن الرسول صلى الله عليه وسلم (ممثلاً للمصلحة العامة كقائد للدولة).

ما دلالة قوله تعالى (واستغفر لهم الله)؟ أن تقديم المصالح الشخصية على المصالح العامة عمل لا يليق بالمسلم المنتهي لدينه ودولته وأتمته ويحتاج ذلك منه للاستغفار.

أبين: موقف من دعوة رئيس الدولة الشباب للالتحاق بالخدمة الوطنية بعد الثانوية؟ الاستجابة لدعوة رئيس الدولة فالخدمة الوطنية واجب وطني يجب أن يقدم على كل المصالح الشخصية الأخرى.

أستدل من الآية الكريمة على أن العلاقة بين القائد والجندي والرئيس والمرؤوس منضبطة؟ (وإذا كانوا معه على أمر جامع لم يذهبوا حتى يستأذنوه)

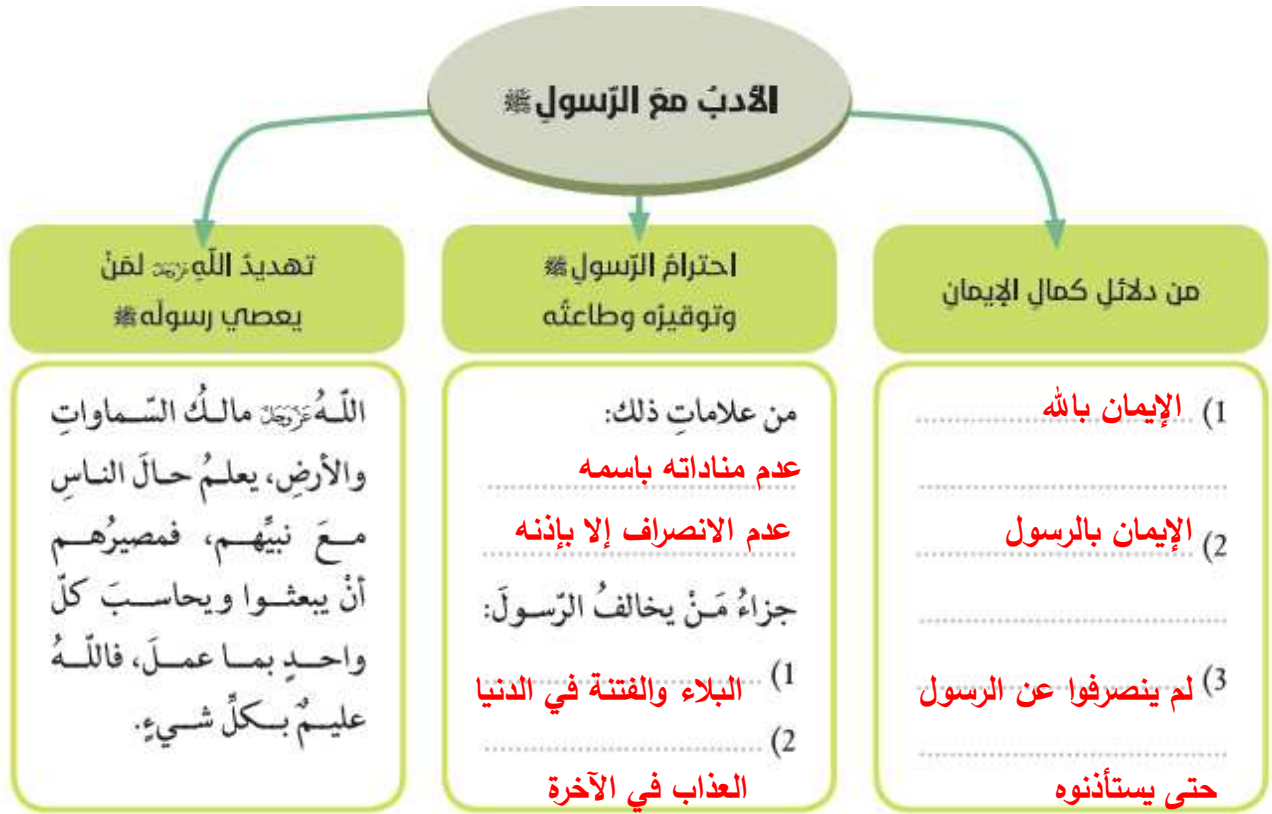
من آداب الخطاب مع النبي: لا يجوز مناداته باسمه (يا محمد) بل ينادى (يا رسول الله)  
 وضع نوع العلاقة بين الحاكم والرعية؟ تقوم على الطاعة والحب والاحترام والود والتفهم

ما رأيك بتصرف من يقوم بنصح الحاكم على القنوات الفضائية؟ تصرف غير صحيح وغير مناسب وغير نافع  
 ما مخاطر الخروج على الحاكم؟ 1. انتشار القتل والفساد وانعدام الأمن 2. ضعف الدولة وتراجع الاقتصاد.

حلل صفات الذين يخالفون أمر رسول الله كما صورتها الآيات؟

1. الخوف 2. وضعف الشخصية 3. والحذر فهم جبناء لا يظهرون نواياهم 4. وأنهم يعتمدون على بعضهم البعض في إيذاء المجتمع وإضعافه.

أستدل من الآية (64) : على البشارة لمن يطيع الرسول والتحذير ممن يخالف أمره؟  
 أن الله عز وجل هو مالك كل شيء ومتصرف فيه أما المخالفون فسيرجعون لله عز وجل ويحاسبهم على أفعالهم



فسر ما يلي:

|                  |  |
|------------------|--|
| واستغفر لهم الله | استغفر لهم لأنهم قدموا المصلحة الخاصة على المصلحة العامة |
| لبعض شأنهم       | المصلحة الخاصة   |
| ما أنتم عليه     | يعلم أعمال الإنسان ظاهرها وباطنها                        |

ما التعبير القرآني الدال على التفسير في كل من العبارات الآتية:

- المصلحة الخاصة بهم.

- وجوب استئذان الحاكم قبل الانصراف عنه في الملمات " الأمور المهمة "

- الله عليم بكل شيء وكل إنسان سيحاسب على أعماله.

- يجب احترام الحاكم وتوقيره.

(لِبَعْضِ شَأْنِهِمْ)

(لَمْ يَذْهَبُوا حَتَّى يَسْتَأْذِنُوهُ)

(وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ)

(لَمْ يَذْهَبُوا حَتَّى يَسْتَأْذِنُوهُ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَأْذِنُونَكَ أُولَئِكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ)

علل: ربط السماح بالخروج من مجلس رسول الله بموافقته؟ لأنه هو الذي يقدر المصلحة وهو أعلم بالصالح العام من صاحب العذر  
علل الوعيد الشديد لمن يخالفون أمر الرسول بقوله (يصيهم عذاب أليم)؟ أهمية طاعة الرسول وأنها من طاعة الله.

وضح عقوبة من يخالف أمر رسول الله كما بينته الآيات؟ البلاء والفتنة في الدنيا والعذاب الشديد في الآخرة.

بين دلالة الألفاظ القرآنية الآتية:

يتسللون: يخرجون خفية كناية عن حذرهم وجبنهم.

لواذا: يستربعضهم بعضا كناية عن تعاونهم في أذية المجتمع

#### الدرس الرابع: الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله.

ما أهمية اتحاد لدولة الإمارات؟ 1. حماية أمن الإمارات وشعبها 2. تحقيق التقدم والازدهار 3. حماية مصالح المجتمع.  
كيف بدأت فكرة اتحاد الإمارات العربية؟ بدأت فكرة الاتحاد في اجتماع عقد بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم في قرية السميح في 1968 واتفقا على أن يقوم اتحاد بينهما وأن يدعوا الإمارات الخليجية إلى هذا الاتحاد،  
ما النصوص الشرعية التي كان يستعملها الشيخ زايد ليرسخ فكرة الالتحام والألفة بين قلوب شعب الإمارات؟  
قوله تعالى: (واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا). وقوله تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا).  
(و قول النبي صلى الله عليه وسلم : ( المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً ) وقوله : "يد الله مع الجماعة".

متى ولد الشيخ زايد وأين؟ ولد في أبو ظبي عام 1918م.

أين نشأ الشيخ زايد؟ في العين

ما العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد رحمه الله؟

1. مبادئ الإسلام (حيث تلقى علوم القرآن الكريم والحديث الشريف واللغة العربية منذ الصغر).
2. تقاليد البدو الأصيلة (حيث تربى في عمق صحراء الإمارات في نقائها وهدوئها)
3. القيم والأخلاق الإنسانية (حيث عاش مع أهلها وقبائلها فعرف آمال الناس وآلامهم فشاركهم أفراحهم وأحزانهم).

ما علاقة الشيخ زايد رحمه الله بأبناء وطنه أثناء وجوده في العين؟ كانت الجموع تحتشد حول الشيخ زايد بشكل دائم، وتحيطه باحترام واهتمام، وكان يشاركهم في الأعمال ويشاركهم معيشتهم بتواضع وبساطة.

ما السمات القيادية في شخصية الشيخ زايد؟

1. بعد النظر (الحكمة)

## 2. علو الهمة

## 3. التواضع والأصالة

من صفات الشيخ زايد؟ التواضع والأصالة وبعد النظر وعلو الهمة والكرامة والشهامة والنخوة والإخلاص للوطن والأمانة  
وضح أهمية الاتحاد في فكر الشيخ زايد؟ كان يؤمن بالاتحاد سبيلا لحياة أفضل ومستقبل واعد.

استنبط من الأقوال التالية دعائم الاتحاد حسب الجدول

| من أقوال الشيخ زايد   | مفهوم الاتحاد   |
|---|---|
| إن روابط الأخوة والدين والمصلحة المشتركة بين الإمارات الشقيقة حقيقة ثابتة.  | الدين الواحد الذي يجمع الناس وروابط الأخوة.                     |
| أيها الناس عليكم أن تعلموا أن وطنكم هو بمثابة والديكم ولن تكون لنا عزة أو كرامة أو جاه أو سلطان دون هذا الوطن فهو حياتكم وهو يحميكم | الوطن المتوحد الذي يتعاون أفرادُه يجلب الأمن والاستقرار والعزة. |
| نحن في الاتحاد نتبع سياسة النفس الطويل ولا نتخذ خطواتنا بعجلة وإنما بعد دراسة وتمحيص ومناقشات ومشاورات لا نهدف إلا المصلحة العامة.  | تقديم المصلحة العامة. والتخطيط الجيد والمشاركة من الجميع        |
| إن دولتنا جزء من الأمة العربية يوحد بيننا الدين والتاريخ واللغة والآلام والأمال.  | وحدة اللغة والدين والتاريخ والمستقبل.                           |

ما الركيزة الأولى التي أولاهها الشيخ زايد اهتماما كبيرا في البناء والتحديث؟ الإنسان.

علل: كان الإنسان الركيزة الأولى التي أولاهها الشيخ زايد اهتماما كبيرا في البناء والتحديث؟ لأن الإنسان عامل مؤثر في المجتمع وأساس أي عملية للتقدم والرقى.

كيف حرص الشيخ زايد على بناء الإنسان؟ بين فلسفة الشيخ زايد في بناء الإنسان؟ من خلال بناء المدارس والجامعات ومراكز الشباب والنوادي والبعثات الخارجية.

بين دلالة قول الشيخ زايد (فمهما أقمنا من مبان ومنشآت ومدارس ومستشفيات ومهما مددنا من جسور فإن ذلك يظل كيانا ماديا لا روح فيه، وغير قادر على الاستمرار ... إن روح كل ذلك الإنسان القادر بفكره القادر بفنه على صيانة كل المنشآت)؟

اهتمام الشيخ زايد ببناء الإنسان باعتباره عاملا مؤثرا في المجتمع مع اهتمامه بالبناء المادي للدولة.

هات مثالا على أن سيرة الرسول كانت قدوة للشيخ زايد؟

الاهتمام بالدين والعلم والإنسان.

اذكر بعض المواقف الأبوية عند الشيخ زايد تجاه أبناء الإمارات؟

اهتمامه بتأمين الرفاهية لشعبه وبناء المساكن لهم ومساعدة الشباب للزواج....

ما الصعوبات التي واجهت الشيخ زايد في عملية التطوير والبناء من خلال قوله (من السهل إشادة البناء المعماري والزراعي الأمر لا يحتاج لأكثر من مهندسين ومواد بناء لكن التعامل مع الإنسان يختلف تماما فليس من السهل إقناع هذه الأنفس بين يوم وليلة إن تحويل البشر من عادات إلى أخرى ليس بالتصور السهل)؟

تغيير عادات الناس التي نشأوا عليها وإقناع الناس بأهمية التغيير وضرورته

بين دور الشيخ زايد في خدمة الإسلام والمسلمين؟

حرص الشيخ زايد على مد يد العون حيثما وجدت الحاجة وتخفيف آلام الناس. ومن أمثلة ذلك:

على المستوى المحلي:

1. مشروع الشيخ زايد لتحفيظ القرآن في المساجد.
2. استضافة نخب العلماء لتوجيه المجتمع ونشر الوعي
3. الاهتمام بالتعليم الديني الوسطي في الجامعات والمدارس

على المستوى الخارجي:

1. التخفيف عن أعباء الشباب المقلبين على الزواج
2. بناء المستشفيات والمدارس والمساكن. مثل إعادة بناء مخيم جنين.
3. إغاثة المتضررين كما حصل في باكستان بسبب الزلازل.

من مواقف الشيخ زايد الإنسانية على مستوى العالم؟

كان سباقاً في رفع المعاناة عن شعوب الأرض فأينما وقع مصاب للناس تجد الإمارات تمد يد العون والمساعدة.

حدد جهود الشيخ زايد لخدمة الإسلام والمسلمين على المستوى المحلي في المجالات الآتية:

| المجالات       | دور الشيخ زايد في خدمة الإسلام والمسلمين.                                   |
|----------------|---|
| بناء المساجد   | بناؤها على أحدث طراز وأرقى تصميم لتتسع جموع المصلين، وتجهيزها بكل ما تحتاجه |
| في شهر رمضان   | استضافة علماء لتوجيه الناس، وتفطير الصائمين في الخيم الرمضانية              |
| في موسم الحج   | إرسال الحجاج على نفقته الخاصة للحج. وتوفير الخدمات لحملات الحجيج.           |
| المسلمون الجدد | توفير مراكز للدعوة وتعليم الدين الصحيح.                                     |

مواقف قام بها الشيخ زايد لخدمة الإسلام والمسلمين؟ (الإجابة مرت سابقاً)

من خلال مقولة الشيخ زايد (إن التعاون بين البشر يؤدي إلى التراحم الذي حث عليه الخالق فالإنسان يجب أن يكون رحيماً على أخيه

الإنسان) بين منطلق الشيخ زايد في خدمة الإنسانية؟ الرحمة والأخوة الإنسانية.

اذكر أمثلة لجهود الشيخ زايد الإنسانية؟

- تقديم المساعدات وقت الأزمات والكوارث
- نشر الثقافة والعلم كمثال مركز زايد الثقافي في السويد وكلية زايد للبنات في نيوزيلندا
- مركز زايد لإنقاذ البصر في جامبيا

ما هو اللقب الذي تم إطلاقه على الشيخ زايد بناء على مواقفه؟ حكيم العرب = (زايد الخير)

علل: أطلق لقب حكيم العرب على الشيخ زايد؟ لحرصه الدائم على مصالح العرب وبذله الجهد الكبير في رأب الصدع بين الأشقاء.

ما نظرة الشيخ زايد للعمل الإنساني؟

أساس نظرة الشيخ زايد للعمل الإنساني هي الرحمة والأخوة الإنسانية فالإنسان يجب أن يكون رحيماً على أخيه الإنسان،

ما دلالة أعمال الشيخ زايد الإنسانية؟

- كان الشيخ زايد قائداً مؤمناً فانطلقت إنسانيته من مبادئ الإسلام. فكان يعكس صورة حقيقة للإسلام المعتدل.
- الدور الكبير الذي كان يقوم به الشيخ زايد في خدمة البشر.

هات مثلاً على مؤسسة إنسانية أسسها الشيخ زايد؟ مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية.

بين أثر النشأة في شخصية الشيخ زايد؟ عرف آمال الناس وآلامهم فشاركهم أفراحهم وأحزانهم. فتميز بالتواضع وعمل لصالح الناس