

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade2>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

## الدَّرْسُ 2

# الْقِطْعُ الْأَثَرِيَّةُ: تَطَوُّرُهَا وَاسْتِخْدَامَاتُهَا

كَيْفَ تَطَوَّرَتِ الْقِطْعُ الْأَثَرِيَّةُ بِمُرُورِ الزَّمَنِ؟

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطلبة كيفية معرفة تراثنا عن طريق القطع الأثرية، وفهم كيفية تغير القطع الأثرية بمرور الزمن.

## المواد المطلوبة

- أوراق للرسم عليها
- أدوات رسم
- لوح أبيض
- لوحة ورقية قلّابة
- أقلام

## نواتج التعلم

- وصف طرق تغير القطع الأثرية المحددة (مثل لوازم الطبخ وتناول الطعام والنقود المعدنية والأثاث) أو بقائها على حالها بمرور الزمن، وكيف ترتبط بنظائرها في الوقت الحاضر.
- استخدم بعض المفردات والمفاهيم التي تكون مفيدة عند مراعاة التغيير على مر الزمن وكيف أن التراث قد ينعكس في الوقت الحاضر.

شخص ينشئ أو يبني شيئاً  
جديداً وأصيلاً.

مخترع

المُفْرَدَات

مخترع



## استخدم الكلمات والأفكار المناسبة عند التفكير في كيفية تغيير الأشياء أو بقائها على حالها بمرور الزمن.

- صف كيفية تغيير بعض القطع الأثرية أو بقائها على حالها بمرور الزمن.  
تغير بعض القطع الأثرية:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

### النشاط 1 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأنه أصبح لديهم قاموس مفرداتهم الخاص لاستخدامه عند الحديث عن الماضي. اطلب منهم تذكر بعض المفردات المستخدمة في الدرس 1.

ثم اكتب نواتج التعلم لليوم على اللوح باتباع طريقة WALT (وهي اختصار لـ We Are Learning To أي نحن نتعلم أن):

- نستخدم بعض المفردات والمفاهيم المناسبة عند التفكير في التغيير الذي يحدث بمرور الزمن والطريقة التي ينعكس بها تراثنا في الزمن الحاضر.
- وصف الشكل الذي تغيرت به قطع أثرية محددة (مثل لوازم الطبخ وتناول الطعام، والنقود المعدنية والأثاث) وشبهها بنظائرها في الوقت الحاضر.

استخدم لغة يجيبها الطفل لشرح نواتج التعلم الخاصة بهذا الدرس.

اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لوضع قائمة مكونة من ثلاث قطع أثرية موجودة في بيوتهم قد يكون أجدادهم استخدموها أيضًا.

## لؤلؤة الحكمة

2

أراد خالد أن يعرف المزيد عن غواصي اللؤلؤ.  
سأل جدته: "لماذا كانوا يذهبون للغوص على اللؤلؤ كل صيف؟"  
سرحت له جدته قائلة: "كان اللؤلؤ فيما، وكانت الثفود تُساعد الأسر  
في معيشتها خلال فصل الشتاء".  
ابتسمت الجدّة وتابعت:  
"كانت أمي تنتظر والدها، فقد كان يقضي ثلاثة أشهر في القارب  
الشراعي".  
"هل كانت بمفريدها؟" سأل خالد، وهو متأكد من أنه سيشتاق إلى  
والديه إذا ما غاب ثلاثة أشهر!  
"بينما كان والدها غائبا كانت والدتها تزوي لها قصصا جميلة عن  
البحر الأزرق العميق والزواجر التي قد تراها والدها".  
"بيدو الأمر جميلا!" تنهد خالد.  
أكملت الجدّة: "كان الناس يذهبون للغوص في جميع أنحاء الخليج  
الغربي، وفي الصيف، كنا نغتنى بمخاصيل الرطب".  
لمح خالد القلادة الجميلة المصنوعة من اللؤلؤ حول عنق جدته.  
تجبت والده خالد اللؤلؤ كذلك، وقد اشترت لائلتها من سوق المدينة.  
يا له من زمن مشوق! كان الناس يغوصون لاكتشاف الكنوز  
المذفونة، ويسافرون طوال العام وينامون تحت النجوم!

### النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ القصة **لؤلؤة الحكمة** بأسلوب سردي. عندما تذكر القارب الشراعي، توقّف واسأل السؤال الأول من أسئلة المناقشة.

#### إجابات مقترحة

أ. القارب الشراعي أحد أنواع القوارب.

تأكد من أنّ وتيرة القراءة ونبرة الصوت تتيح للطلبة فهم معناها.

عند الانتهاء من قراءة القصة، اطلب من الطلبة التفكير في ما تبقي من **أسئلة المناقشة** الواردة في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

ب. ابتسمت جدة خالد لأنها تذكرت والدتها.

ج. الأرجح أنها شعرت بالوحدة في البداية، ولكن والدتها طمأنتها بروايتها قصصاً عن والدها.

د. بدا له ذلك جميلاً لأنه كان مشوقاً للغاية.

دوّن الأسئلة على اللوح أو على لوحة ورقية رقابة. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات مكونة من 3-4 طلبة للتفكير في الإجابات، وامنحهم حوالي عشر دقائق لهذا المهمة. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع باقي زملاء الصف.

ثم أجر مناقشة صغية حول سؤال 'لنفكر معاً' الوارد في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

- الأرجح أن جدة خالد حصلت على اللؤلؤ من والدتها، كما يُرجح أن تكون جدة خالد الكبرى قد حصلت على لائلتها من والدها جامع اللؤلؤ.



#### أَسْئَلَةٌ لِلجَوَّارِ

- ما الفأرب الشراعي؟ هل تمتلك أسرتك واحدا؟
- لماذا، في رأيك، انشغيت جدّة خالد عندما كانت تزوي الفضة؟
- هل تعتقد أنّ جدّة خالد الكُبْرَى كانت تُشغز بالوخدة عند غياب والدها؟
- لم فكّر خالد أنّ ذلك يندو "خمبلا"؟



**لِنفكّر معا** 'من أين حصلت جدّة خالد على لآليها؟'

#### إِغْلَمْ

اليوم هو مزكّب نستخدم عادة في البحر الأحمر والمجيط الهندي والخليج العربي في عملية الغوص على اللؤلؤ



## النشاط 3 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة تصوّر اجتماع عدد من المخترعين العظماء من عصور مختلفة في غرفة واحدة، ثم اطلب منهم ذكر أسماء بعض المخترعين المشهورين أو أشخاص أثروا في التطور العلمي.

## إجابات مقترحة

توماس إديسون: المصباح الكهربائي - ألكسندر بيل: الهاتف - حسن كامل الصباح: الإرسال التليفزيوني - ستيف جوبز وبييل غيتس: حواسيب وأجهزة شخصية.

اشرح أن العديد من أسماء المخترعين العظماء فقدت مع مرور الزمن. أصبح من الطبيعي استخدام الأكواب والملاعق والصابون لدرجة أننا نسينا من اخترع هذه الأشياء. أما الاختراعات الحديثة، فهي نتيجة العمل الجماعي.

اطلب من الطلبة مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

- أ. لم نكن لنتمكن من الانتقال بعيدًا ...  
ب. لم نكن لنتمكن من الشرب بسهولة ...  
ج. كنا لنشعر بالإرهاق ...

والآن حتّ الطلبة على التفكير في شيء تغير تغيرًا هائلًا بمرور الزمن، وشيء آخر لم يتغير بشكل كبير. على سبيل المثال، تبدّلت السبّارات كثيرًا خلال السنوات الثلاثين الأخيرة، أما الدّرجات الهوائية فلم تتغيّر بنفس القدر. تطوّرت الأفلام كثيرًا، في حين حافظت الكتب الورقية على طابعها الأوّلي (على الرّغم من ازدياد شعبية الكتب الإلكترونية).

## إجابات مقترحة

الأشياء التي تغيرت: الحاسوب، الهاتف، التلفاز، الساعات،...  
الأشياء التي بقيت على حالها: أقلام الرصاص والعجلات والورق والأكواب وأربطة الأحذية، العملات الورقية والمعدنية...

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وكلّفهم إكمال الشبكة الواردة في كتاب الطالب عن طريق تفكيرهم في ثلاثة أمثلة إضافية عن أشياء تغيرت وأخرى بقيت على حالها. ثم اطلب منهم تبادل أفكارهم مع زملاء الصفّ.

## فكّر في مُخترعين عظماء من الماضي. ثم فكّر في الأسئلة التالية وتناقشها.

- أ. كيف كان العالم ليندو من دون العجلة؟  
ب. هل يُمكنك تصوّر عالم لا أكواب فيه؟  
ج. تخيل عالمًا بلا كراسي! كيف كان ليندو؟

الأشياء التي بقيت على حالها	الأشياء التي تغيرت
الملاعق	السبّارات



## تذكّر

استخدمت العملة المغربية أول مرّة خلال العصر الحديدي في القرنين السابع والسادس قبل الميلاد تقريبًا.

## 4 الأشياء تتطوّر



47

## النشاط 4 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة باللائق الوارد ذكرها في القصة. كان جد خالد الأكبر يغوص لجمع اللائق، ولكن والدته الآن تستطيع شراءها ببساطة من السوق أو من متجر.

اطلب من الطلبة تبادل أفكارهم ضمن مجموعات ثنائية ومناقشة الشكل الذي تحسّنت إليه قطع محددة نستخدمها حاليًا. اطلب من الطلبة مشاركة بعض أفكارهم مع زملاء الصفّ.

أعط كل طالب ورقةً وبعضًا من أدوات الرسم. اشرح للطلبة أنهم الآن هم المخترعون. قد يختار الطالب عنصرًا من العناصر التالية:

- العملات المعدنية
- لوازم الطبخ وتناول الطعام
- الأثاث
- طرق النقل
- الملابس

أو شيء آخر يرد في أذهانهم.

يعمل الطلبة بشكل فردي على رسم تصميم لنسخة محسنة عن قطعة أو أداة من الماضي ما زلنا نستخدمها حتى يومنا هذا. عند الانتهاء من التصميم، اطلب من الطلبة تسمية رسوماتهم بشكل واضح وشرح ما تمثله وتحديد استخدامها.

أخيرًا، اطلب من الطلبة ترك رسوماتهم على الطاولة.

### تقويم التعلّم

اطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

- ما نواتج تعلم درس اليوم؟
- ما الذي يجب أن تفعله خلال الدرس التالي لتحسين عملك؟
- هل يمكنك ذكر ثلاث قطع مختلفة من القطع التي وردت معنا؟
- هل يمكنك وصف ثلاثة تصاميم مختلفة ابتكرها زملاؤك؟
- ما معنى كلمة «مخترع»؟
- كيف كان من الممكن للعمل الذي قمت به اليوم أن يكون أفضل؟
- ما المهارات التي استخدمتها لتساعدك في تعلّمك؟
- ما الذي تشاركته مع زملائك؟
- ما الذي تشاركه آخرون معك؟

### المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيل
- التواصل
- الاستقصاء
- إدارة الذات
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- اظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- حلّ المشكلات
- الإبداع
- المشاركة

خان الوقتُ حين تُصبحُ مُخترعاً!  
حاول، بالتعاون مع زميلك، أن تُحسّن شيئاً نستخدمُ يومياً.  
الشيء:

كيفُ فُمنّا بتحسينه:

#### اعلّم

في أربعينيات القرن التاسع عشر، استخدمت المُخترعة البريطانية آدا لوفلاس مهاراتها في الرياضيات لإختراع لغة ترميز للحواسيب. لقد ابتكرت أول برنامج على الإطلاق للحاسب الآلي!



5

### متحفُ المُستقبل!

لنتخوّل في أرجاء متحف المُستقبل!

- هل لفت إنتباهك شيءٌ ما؟ لماذا؟
- هل رأيت شيئاً ترغبت في أن يكون موجوداً بالفعل؟
- هل خطرت في بالك أيُّ أفكارٍ تودُّ أن تشاركها؟
- ما شعورك لو كنت مُخترعاً؟



### النشاط 5 (10 دقائق) (الخلاصة)

#### متحف المستقبل!

اطلب من الطلبة التنقّل في غرفة أرجاء الصف والاطّلاع على جميع التصاميم المختلفة. ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب:

#### للمبتدئين:

- هل لفت انتباهك شيء ما؟
- هل رأيت شيئاً ترغبت في وجوده بالفعل؟
- هل خطرت في بالك أيُّ أفكارٍ تودُّ أن تشاركها؟

#### للمتقدمين:

- هل لفت انتباهك شيء ما؟ لماذا؟
- كيف كنت لتشعر لو كنت مخترعاً؟