

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الفترة الأولى العاصمة نموذج اجابة امتحان نهاية الفترة الأولى

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19-04-2019 19:28:33

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثاني"

روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

[عرض بوربوينت حل الدرس التاسع الطرح باستخدام حقائق المضاعفات](#)

1

[مذكرة تطبيق مفاهيم الجمع والطرح](#)

2

[أسئلة اختبار تشخيصي مدرسي](#)

3

[الخطة الفصلية للمقرر](#)

4

[حل درس arrays with Patterns الأنماط والمصفوفات](#)

5

# الصف الثاني الأساسي



مؤسسة الإمارات  
للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS  
ESTABLISHMENT

مذكرة  
الوحدة 2  
أنماط الأعداد



الأسم  
الشعبة

إعداد المعلمة: نهلة المزروعى

1

العدّ التجاوزي ب 2

Count by 2's

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
22	24	26	28	30	32	34	36	38	40
42	44	46	48	50	52	54	56	58	60
62	64	66	68	70	72	74	76	78	80
82	84	86	88	90	92	94	96	98	100

PrintableParadise.com

الدرس 1

العدّ بالتَّجاوز بِمِقْدَارِ  
2 و 5 و 10 على  
لَوْحَةِ المئَةِ

العدّ التجاوزي ب 5

Count by 5's

5	10	15	20	25
30	35	40	45	50
55	60	65	70	75
80	85	90	95	100

PrintableParadise.com

العدّ التجاوزي ب 10

Count by 10's

10	20	30	40	50
60	70	80	90	100

PrintableParadise.com

إعداد المعلمة : نهلة المزروعي

2

عدّ تجاوزياً ب 2

Name

Date

## COUNT ON BY 2s SHEET 1

Count on by 2s to fill in the missing numbers.



1)

2	4	6		10		14	
---	---	---	--	----	--	----	--

2)

0	2		6		10		14
---	---	--	---	--	----	--	----

3)

10	12		16		20		24
----	----	--	----	--	----	--	----

4)

4	6		10		14		
---	---	--	----	--	----	--	--

5)

8	10		14			20	
---	----	--	----	--	--	----	--

6)

6		10		14			20
---	--	----	--	----	--	--	----

7)

0	2						14
---	---	--	--	--	--	--	----

8)

10					20		
----	--	--	--	--	----	--	--



عدّ تجاوزياً ب 5

عدّ تجاوزياً ب 10



## Skip Counting

Counting by five - challenging

This worksheet gives your child practice 'skip counting' by five. There are more blanks and the numbers get larger to make this worksheet more challenging.

Parents, ask your child to fill in the missing numbers.

5	10	—	20	25	—	—	40
—	50	—	60	—	—	75	—
—	90	—	100	—	110	—	120

## Count by 10's

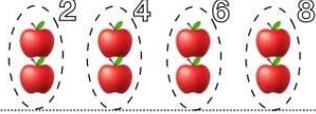
Fill in the missing numbers below.

1.	10			40	
2.		40			70
Backward skip counting.					
3.			30		10
4.		70		50	
Fill in the missing numbers below.					
5.		20			
6.			60		

إعداد المعلمة: نهلة المزروعى

## Skip Counting by Twos

Start with two, four, six, eight, ten, and keep going.  
Write the total at the end for each group of fruits.



Total: 8



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_

العَدُّ بالتَّجَاوِزِ بِمَقْدَارِ  
2 و 5 و 10 بِاسْتِحْدَامِ  
الْمَجْمُوعَاتِ الْمُنْتَاصِفَةِ

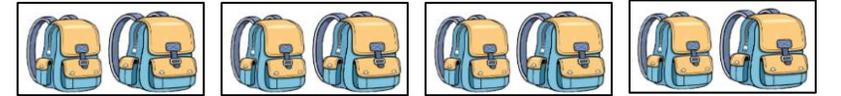
## عَدُّ بالتَّجَاوِزِ لِإِجَادِ الإِجْمَالِيِّ.



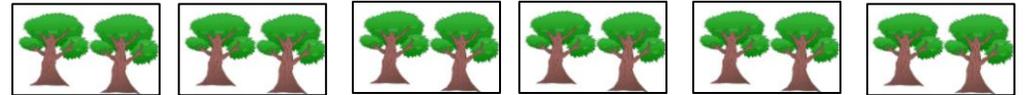
مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



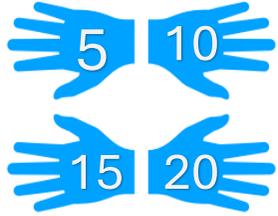
مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_

## Skip Counting by Fives

How many fingers are in each group of hands?  
Count by fives and write down the number.



20 fingers



\_\_\_\_\_ fingers

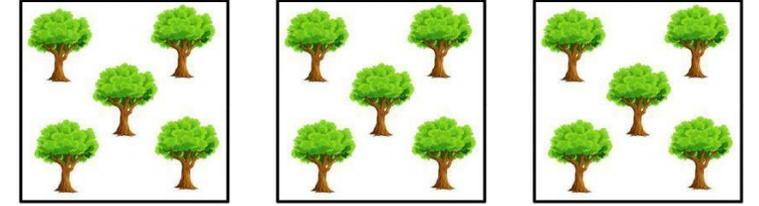


\_\_\_\_\_ fingers

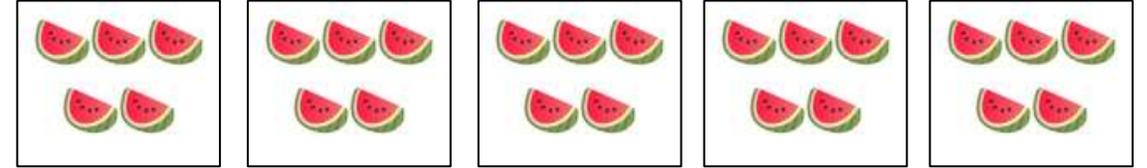


\_\_\_\_\_ fingers

## عُدُّ بِالتَّجَاوِزِ لِإِجَادِ الإِجْمَالِيِّ.



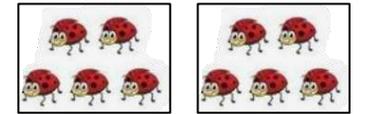
مجموعات تتكوّن كلّ منها من \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مجموعات تتكوّن كلّ منها من \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مجموعات تتكوّن كلّ منها من \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_

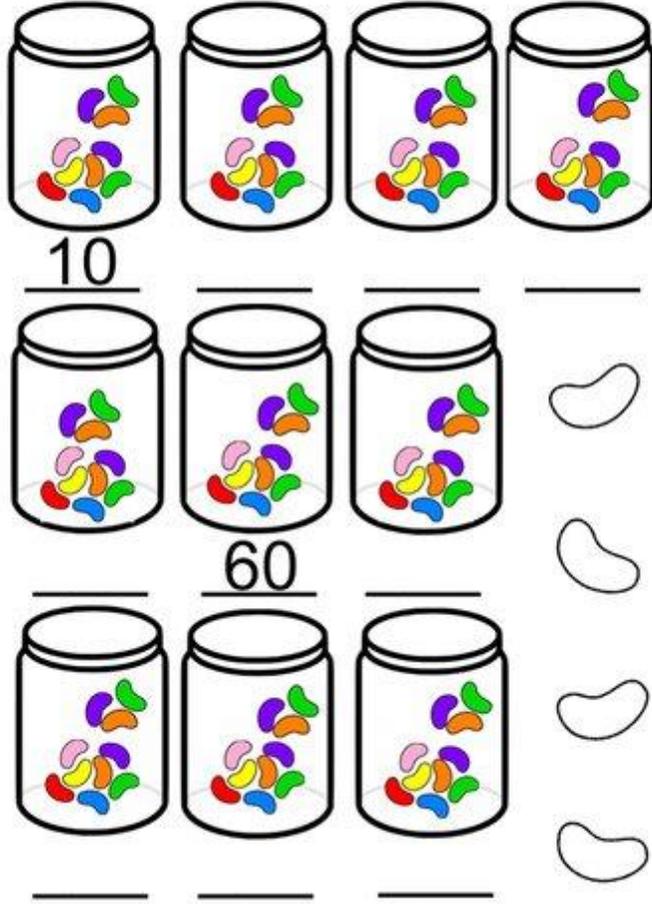


مجموعات تتكوّن كلّ منها من \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_

إعداد المعلمة : نهلة المزروعى

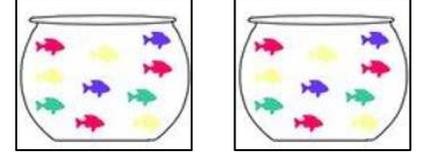
5

Count by tens.

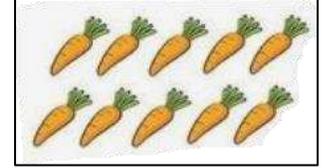


twistynoodle.com

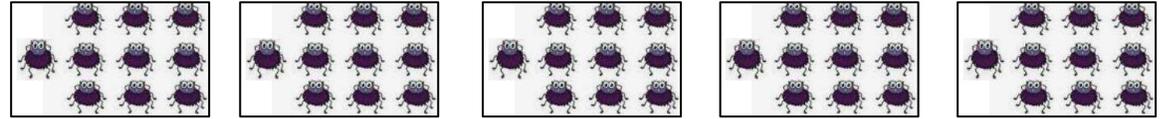
عُدِّ بِالتَّجَاوِزِ لِإِجَادِ الإِجْمَالِيِّ.



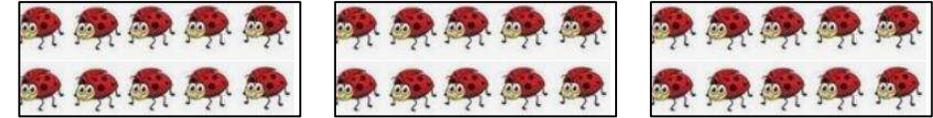
مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_



مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ \_\_\_\_\_ إجمالاً \_\_\_\_\_

إعداد المعلمة : نهلة المزروعي

## إستراتيجية حلّ المسائل البحث عن نمط

## حل المسائل التالية

يُفَكِّرُ أَحْمَدُ فِي النَّمَطِ العَدَدِيّ 15, 20, 25, 30.  
اسْتَكْمَلَ أَحْمَدُ هَذَا النَّمَطَ.  
ما الأرقام الأربعة الآتية؟

\_\_\_\_\_

فيلٌ لَدَيْهِ 4 أَرْجُلٍ.  
فيلانِ لَدَيْهِمَا 8 أَرْجُلٍ.  
كَمْ عَدَدُ الأَرْجُلِ لَدَى خَمْسَةِ أَفْيَالٍ؟

\_\_\_\_\_

يُفَكِّرُ مُحَمَّدٌ فِي عَدَدٍ.  
هَذَا العَدَدُ هُوَ العَدَدُ الآتِي فِي النَّمَطِ 35, 40, 45, 50.  
ما العَدَدُ؟

\_\_\_\_\_

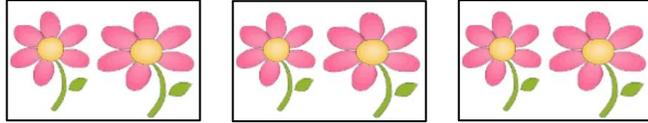
يُرْتَّبُ حَمْدٌ بَعْضَ الكُتُبِ، حَيْثُ يوجَدُ 5 كُتُبٍ فِي  
المَجْمُوعَةِ الأولى. و 10 كُتُبٍ فِي المَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ.  
بينما تَتَكَوَّنُ المَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ مِنْ 15 كِتَابًا. وَيَسْتَمُرُّ  
هَذَا النَّمَطُ. فَكَمْ عَدَدُ الكُتُبِ الَّتِي سَوْفَ تَتَكَوَّنُ  
مِنْهَا المَجْمُوعَةُ الآتِيَةُ؟

\_\_\_\_\_

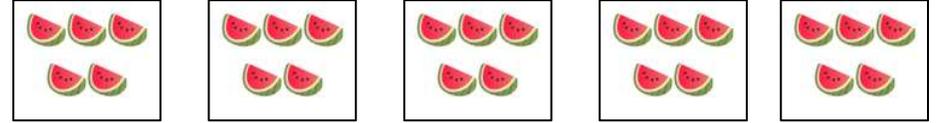
فكرة هذا الدرس مثل فكرة الدرس 2  
الإختلاف فقط نضع علامة +

الجمْع المتكرّر باستخدام  
المجموعات المتساوية

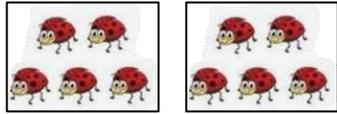
إجمْع



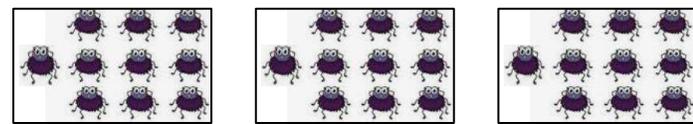
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



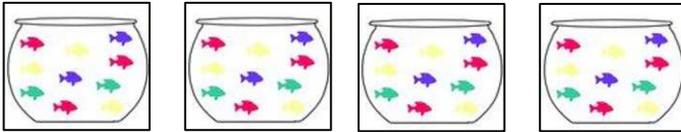
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



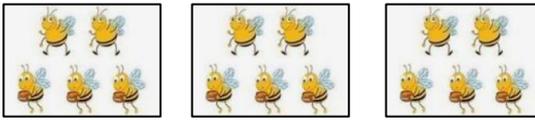
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

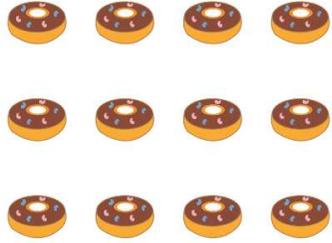


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

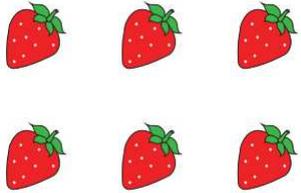


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

فكرة هذا الدرس مثل فكرة الدرس 2 و 4  
يكمل الجملة ويكتب جملة الجمع العددية  
الإختلاف أن الأشياء مرتبة في صفوف

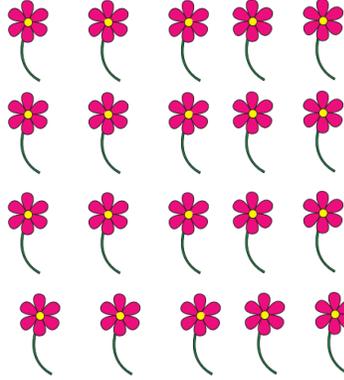


\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_



\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

الجمع المتكرّر  
بأستخدام المصفوفات

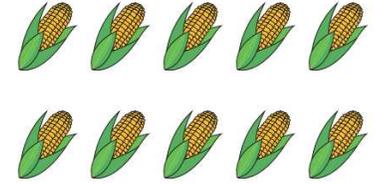


\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_



\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

إعداد المعلمة: نهلة المزروعى



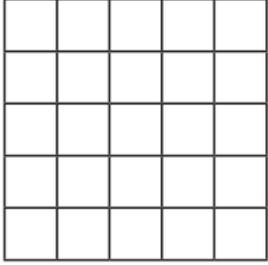
\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_



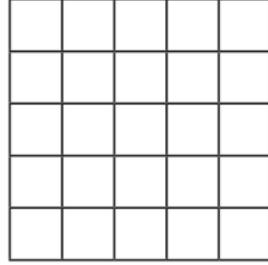
\_\_\_ صفوف ويتكوّن كل صف من \_\_\_  
\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

# صِفْ كُلَّ مَصْفُوفَةٍ بِاسْتِخْدَامِ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ.

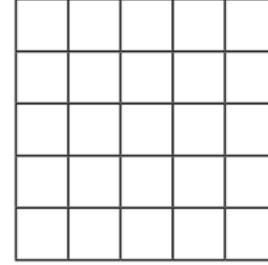
وضِّحْ 5 صفوف يتكوّن كل منها من 3



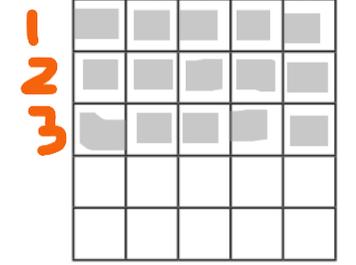
وضِّحْ 4 صفوف يتكوّن كل منها من 2



وضِّحْ صفين يتكوّن كل منها من 5

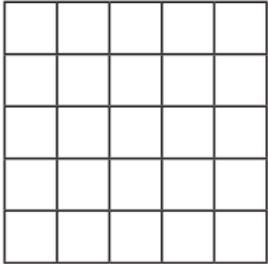


وضِّحْ 3 صفوف يتكوّن كل منها من 5

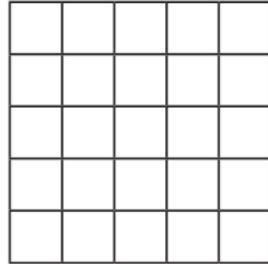


$$5 + 5 + 5 = 15$$

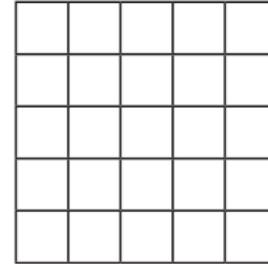
وضِّحْ 5 صفوف يتكوّن كل منها من 5



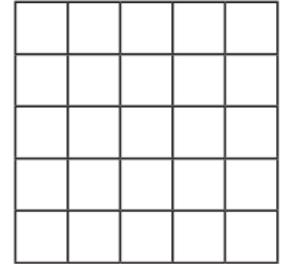
وضِّحْ 3 صفوف يتكوّن كل منها من 2



وضِّحْ صفين يتكوّن كل منها من 2



وضِّحْ 4 صفوف يتكوّن كل منها من 4



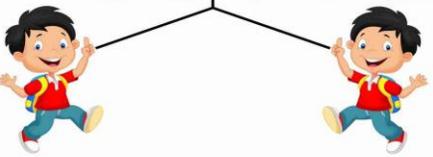
## الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

الأعداد الفردية والزوجية

ننظر دائماً إلى أحاد الرقم  
حتى نعرف هل هو عدد زوجي أم فردي

إذا زاد واحد في الدوائر  
يعني يكون العدد فردياً

زوجي	فردى
Numbers ending in	Numbers ending in
0	1
2	3
4	5
6	7
8	9



فردى	زوجى
Cannot be partitioned into two equal whole numbers.	Can be partitioned into two equal whole numbers.
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100
101	102

زوجى	فردى
0	1
2	3
4	5
6	7
8	9



## Odd and even numbers

Kindergarten Numbers &amp; Counting Worksheet

Count the blocks and write the number.  
Circle odd or even.

	___	زوجي فردى
	___	زوجي فردى
	___	زوجي فردى
	___	زوجي فردى
	___	زوجي فردى
	___	زوجي فردى

ملاحظة: من أسئلة الكتاب، اتضح أن المطلوب على الطالب معرفة الأعداد الزوجية والفردية من 0 إلى 20 فقط

## حَوِّطْ كَلِمَةَ زَوْجِيٍّ أَوْ فَرْدِيٍّ.

11

زوجي فردى

24

زوجي فردى

16

زوجي فردى

7

زوجي فردى

20

زوجي فردى

19

زوجي فردى

3

زوجي فردى

14

زوجي فردى

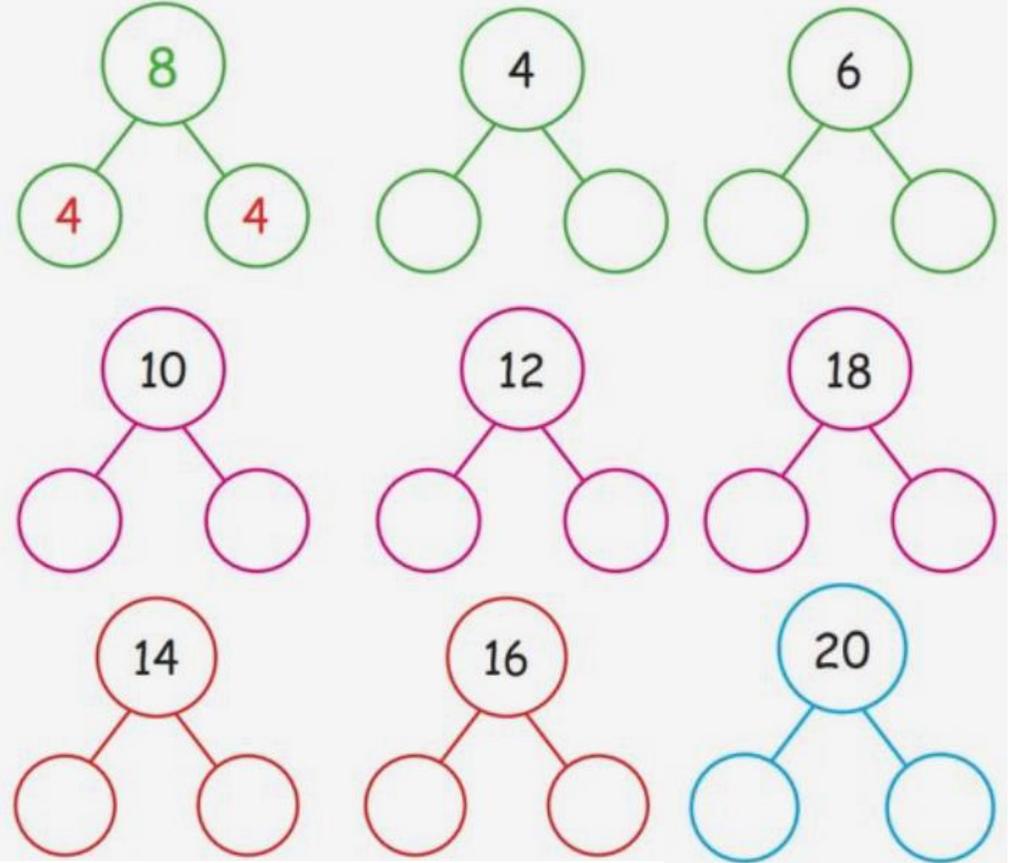
إعداد المعلمة: نهلة المزروعى

الدرس 7  
جَمْعُ الحُدُودِ  
الجَمْعِيَّةِ المتساويَّةِ

ملاحظة: هذا الدرس مثل فكرة  
درس جمع المضاعفات

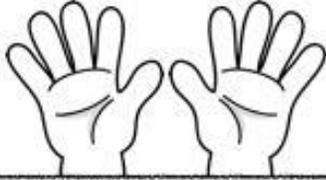
Addition Doubles		NAME:
$5 + 5 = \bigcirc$	$1 + 1 = \bigcirc$	
$7 + 7 = \bigcirc$	$0 + 0 = \bigcirc$	
$6 + 6 = \bigcirc$	$3 + 3 = \bigcirc$	
$4 + 4 = \bigcirc$	$8 + 8 = \bigcirc$	
$3 + 3 = \bigcirc$	$9 + 9 = \bigcirc$	
$2 + 2 = \bigcirc$	$5 + 5 = \bigcirc$	
$9 + 9 = \bigcirc$	$4 + 4 = \bigcirc$	

Complete the patterns.



إعداد المعلمة: نهلة المزروعي

# Doubles, Doubles!



$3 + \underline{\quad} = 6$

$4 = \underline{\quad} + 2$

$\underline{\quad} + 4 = 8$

$\underline{\quad} + 0 = 0$

$2 + \underline{\quad} = 4$

$10 = 5 + \underline{\quad}$

$6 = 3 + \underline{\quad}$

$8 = \underline{\quad} + 4$

$5 + \underline{\quad} = 10$

$6 = \underline{\quad} + 3$

$8 = 4 + \underline{\quad}$

$0 = 0 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 1 = 2$

$10 = \underline{\quad} + 5$

## Double Trouble

Knowing your doubles is very helpful in addition. Take some time to learn the doubles with the help of the following page, and when you think you've learned them, come back and try this page.



$5 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$