

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



almanahj.com

موقع  
المناهج الإماراتية

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا <https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا [2social/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/2social)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2social2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا [grade2/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/grade2)

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا [bot\\_almanahj/me.t//:https](https://t.me/bot_almanahj)

5 دقائق

## خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

## التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:  
(مِيَاهُ الْبَحْرِ - مِيَاهُ الْوَادِي - مِيَاهُ السُّدُودِ)



.....مِيَاهُ الْوَادِي.....



.....مِيَاهُ الْبَحْرِ.....



.....مِيَاهُ السُّدُودِ.....

أَرْتَبُ مَرَاجِلَ عَمَلِيَّةِ تَحْلِيَّةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ أَمَامَهَا:

تَحْلِيَّةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ

2

نَقْلُ مِيَاهِ الْبَحْرِ إِلَى مَحَطَّاتِ التَّحْلِيَّةِ

1

نَقْلُ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ إِلَى الْمَنَازِلِ بِوَسِطَةِ الْأَنْبِيَبِ

3

# الْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُعَادِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)  
لِلتَّوَصُّلِ إِلَى جُمْلَةٍ تَوْضِّحُ "طَرِيقَةً تَسْتَعِينُ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ  
لِتَوْفِيرِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ".

9	8	7	6	5	4	3	2	1	الْمَجْمُوعَةُ (أ)
ر	ي	ة	ح	ب	م	ت	ا	ل	

9	6	5	1	2		7	2	8	4		7	8	1	6	3	الْمَجْمُوعَةُ (ب)
ر	ح	ب	ل	ا		ه	ا	ي	م		ه	ي	ل	ح	ت	

الْجُمْلَةُ هِيَ: تَحْلِيَّةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ

(5 دقائق)

## التمهيد «التهيئة»

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صوراً لسكان البادية (البدو)، وكيف كانوا يستخرجون المياه من الآبار (الطوي)، والأدوات التي كانوا يستخدمونها في استخراج المياه، ثم ناقشهم فيما تعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...) . ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تكونت المياه الجوفية؟</li> <li>• (شاركنا البحث) هل المياه الجوفية مالحة أم مياه عذبة؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• نشاط (هيا نلون).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال عمل تجربة أمامهم (تغميس إسفنجة في الماء) وأطلب من المتعلمين ملامسة الإسفنجة، واطرح مجموعة من الأسئلة لإثارة دافعيتهم حول كيفية تكون المياه الجوفية.</li> <li>• عرض الصورة المدرجة في الكتاب بالمدرسي موضعاً لهم مراحل تكوّن المياه في باطن الأرض.</li> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال إحضار عينة لمياه جوفية وأطلب من المتعلمين شرب المياه واطرح عليهم سؤال (شاركنا البحث) هل المياه الجوفية مالحة أم مياه عذبة؟</li> <li>• عرض مقطع متحرك موضعاً طرق استخراج المياه الجوفية في دولة الإمارات العربية المتحدة (الطوي، العيون) ومناقشة المتعلمين بخبراتهم الحسية المباشرة: من زار عين الفايضة أو المبرزة أو عين مضب؟ من لديه مزرعة؟ وكيف يتم استخراج المياه فيه؟</li> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة مجموعة من الصور، واطرح عليهم أسئلة تثير دافعيتهم حول أهمية المياه في حياتنا.</li> <li>• عرض صور أنواع المياه السطحية والجوفية وأطلب من المتعلمين تصنيفها وفق الجدول في الكتاب المدرسي (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• الطلب من المتعلمين استكمال رحلة تكون المياه الجوفية بالاستعانة بالشكل الوارد في الكتاب والكلمات المساعدة (نشاط أشارك وأتعلم).</li> <li>• إظهار إبداع المتعلمين من خلال تلوين الصورة التي تمثل رحلة المياه الجوفية (هيا نلون).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p><b>(المياه الجوفية)</b></p>

5 دقائق

## خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

## التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية

أطبّق ما تعلّمتُ 

أصنّف أشكال المياه وَفَقَ الجَدُولِ الآتِي:



الوادي



الينابيع



البئر



البحر

مياه جوفية

الينابيع

البئر

مياه سطحية

البحر

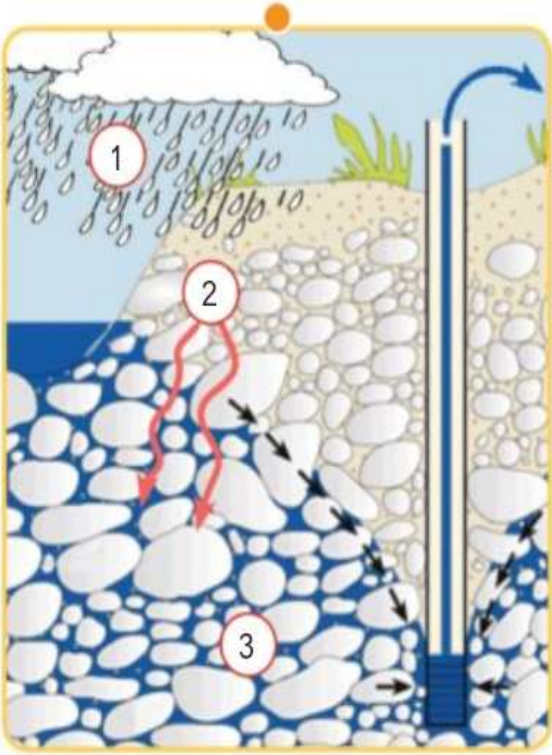
الوادي

## أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أُسْتَكْمِلُ رِحْلَةَ تَكْوُنِ الْمِيَاهِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ بِالاسْتِعَانَةِ بِالشَّكْلِ وَالكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

بَاطِن - الْأَبَار - الْأَمْطَار - الْعُيُون

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

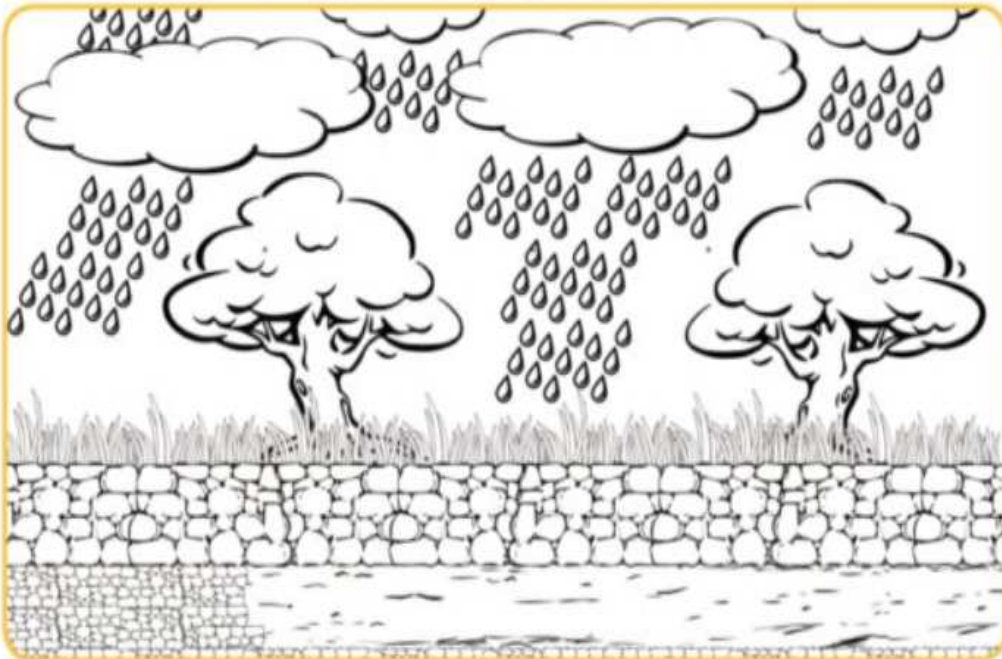


1. تَسْقُطُ ..... الْأَمْطَارُ ..... عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.
2. تَتَسَرَّبُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ إِلَى ..... بَاطِنِ ..... الْأَرْضِ.
3. تَتَجَمَّعُ الْمِيَاهُ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ لِتُكْوَنَ ..... الْأَبَارَ ..... وَ ..... الْعُيُونَ .....

## هَيَّا نَلُؤِن

أُشَارِكُ زُمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ رِحْلَةَ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ:

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم



## التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اطرح أسئلة نقاشية عن طرق هدر المياه، والإسراف في استخدامها، من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة المتعلم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...)، ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أسباب نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة؟</li> <li>• كيف أساعد بيئتي في المحافظة على المياه؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك: لأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض صوراً توضح أسباب نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومناقشة المتعلمين في تأثير ذلك على الكائنات الحية وعلى البيئة.</li> <li>• عرض آية قرآنية حول ترشيد استهلاك المياه، موضحاً أهمية المحافظة على المياه، وتكليف المتعلمين من خلال الصور أن يعبروا عن أسلوب وطرق المحافظة على المياه (شاركنا البحث)</li> <li>• تكليف المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس حول الموارد البيئية، موضحاً لهم مدى حرصه على حمايتها، ثم أعرض مجموعة من الصور مناقشتهم في طرائق المحافظة على موارد المياه</li> <li>• توجيه المتعلمين لملاحظة مجموعة من الصور وتكليفهم من خلال المجموعات باستكمال العبارات بالكلمات المناسبة للتعرف على كيفية المحافظة على موارد المياه (نشاط أطبق ما تعلمت)..</li> <li>• عرض مجموعة من المواقف السلبية والإيجابية وبعض الحالات والمواقف الحياتية، وكلف المتعلمين من خلال المجموعات بالتعبير عن ردود أفعالهم حول هذه المواقف، سواء كانت سلباً أم إيجاباً.. عزز المحاولات الإيجابية، ووجه المحاولات السلبية، والإخفاقات من بعض المتعلمين (نشاط أفكر وأشارك).</li> <li>• توجيه المتعلمين بحل نشاط (ألعب وأتعلم) للتوصل إلى وسيلة لحل مشكلة نقص المياه.</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b></p> <p><b>(أحافظ على مياه بلادي)</b></p>

## خلاصة الدرس (خلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

## التقويم الختامي

5 دقائق

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستكمل العبارات الآتية، بكتابة الكلمة المناسبة من بين القوسين؛ لأتعرّف كيف أحافظ على موارد المياه:

(إغلاق - المحافظة - النفايات)



المحافظة  
على موارد المياه



إغلاق  
صنبور المياه



عدم إلقاء  
النفايات

## أفكر وأشارك

أقرأ العبارات الآتية، وأضع علامة (✓) في المربع الذي يعبّر عن السلوك الصحيح:

لترشيد المياه يُفضّل  
الريّ بالرّش.



غسل السيّارة بواسطة  
خرطوم الماء هي إحدى  
طرائق ترشيد المياه.



ريّ الحديقة في الصباح  
الباكر وفي المساء من  
طرائق ترشيد المياه.



شاهدت تسرباً للماء في  
المنزل ولم أخبر والدي  
ليتمّ إصلاحه.





# الْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ)، وَمَا يُعَادِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)؛  
لِلتَّوَصُّلِ إِلَى وَسِيلَةٍ لِحَلِّ مُشْكَلَةِ نَقْصِ الْمِيَاهِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الْمَجْمُوعَةُ (أ)
ك	ل	ر	ش	د	ا	س	ت	ه	ي	

10	5	9	2	3	4	5	9	5		6	1	7	8	3	الْمَجْمُوعَةُ (ب)
ك	ا	ل	ه	ت	س	ا	ل	ا		د	ي	ش	ر	ت	

الْجُمْلَةُ هِيَ: ترشيد الاستهلاك