

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف دليل التقييم للاختبارات التشخيصية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

المسح التشخيصي الأول	1
ورقة عمل درس أقسام الكلام	2
مذكرة الوحدة الأولى مسعودة السلحفاة	3
أسئلة الاختبار التشخيصي	4
بوربوينت درس التنوين من الوحدة الأولى	5

الاختبارات التشخيصية لطلبة الصف الثاني

دليل التقييم

• مقدمة:

ينفذ الاختبار التشخيصي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي، ويعاد في نهاية الفصل نفسه .

ويهدف هذا التقييم إلى قياس قدرة الطالب على:

- تمييز أسماء الحروف.
- تمييز أصوات الحروف مع الحركات الطويلة والقصيرة.
- قراءة مجموعة من الكلمات البصرية والسمعية، مما يتوقع أنها قد مرت في خبرته، أو أنه سيكون قادرًا على تحليلها وقراءتها بشكل صحيح.
- قراءة نصوص قصيرة، وتحقيق مستوى أساسي في الفهم والاستيعاب.

موجهات تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار على مدى 3 أيام، كما هو موضح في الجدول، مع ملاحظة الآتي:

يطبق الاختبار بشكل فردي (المعلم يختبر الطلبة طالبًا طالبًا).

• الطلبة الذين يحققون نسبة النجاح في اختبار الحروف في اليوم الأول هم الذين يطبق عليهم اختبار الكلمات في اليوم الثاني.

• الطلبة الذين يحققون نسبة النجاح في اختبار الكلمات في اليوم الثاني هم الذين يطبق عليهم اختبار قراءة النص القصير في اليوم الثالث.

اليوم	اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث
الاختبار	أسماء الحروف أصوات الحروف	اختبار الكلمات	قراءة النص القصير.
ملاحظات	أسماء الحروف: نطق اسم الحرف وليس صوته. (واو وليس و، جيم وليس ج)	الكلمات البصرية + الكلمات السمعية.	نص + أسئلة الفهم والاستيعاب.
	إذا أخفق الطالب في اختبار أسماء الحروف، ونجح في اختبار أصوات الحروف، فهو يعد ناجحًا في اختبار الأصوات، مع ضرورة تعليمه الفرق بين اسم الحرف، وصوته، خلال العام الدراسي.	من المهم أن يلاحظ المعلم سرعة الطالب في قراءة الكلمات البصرية؛ إذ يتوقع أن يقرأها بسرعة وتلقائية من دون توقف. وأن يلاحظ طريقة قراءة الطالب للكلمات السمعية؛ هل يقرأها بسرعة.	من المهم أن يلاحظ المعلم أي ظواهر في قراءة الطالب تدل على تأخره عن المستوى المتوقع منه، كتكرار التهجئة.

للكلمات، والقراءة كلمة كلمة، والتوقف المتكرر. فهذه كلها علامات على بطء القراءة.	وتلقائية أم يحتاج إلى تهجئتها أولاً؟		
يقراً المتعلم قراءةً صحيحةً في حدود (40) كلمة في الدقيقة الواحدة على أن تكون الكلمات مشكولة شكلاً تاماً. • يقراً المتعلم نصوصاً قصيرة بطلاقة ويفهمها.	• يقراً المتعلم الكلمات المألوفة والمتكررة قراءة سريعة وصحيحة.	• يسمي المتعلم الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة 100%. • يميز المتعلم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والحروف ذات الحركات الطويلة.	ناتج التعلم

• اليوم الأول: مستوى اختبار الحروف.

• ينقسم اختبار الحروف إلى قسمين:

1. **اختبار أسماء الحروف:** يهدف هذا التقييم إلى اختبار قدرة الطالب على تمييز أسماء الحروف بنطق اسم الحرف وليس صوته، (واو وليس ومثلاً، جيم وليس ج) للتحقق من ناتج التعلم الآتي: يسمي المتعلم الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة 100%.
2. **اختبار أصوات الحروف:** يهدف هذا التقييم إلى اختبار قدرة الطالب على تمييز أصوات الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة، للتحقق من ناتج التعلم الآتي: يميز المتعلم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والحروف ذات الحركات الطويلة.

ملاحظة:

- يُتوقع أن تحدّد نتائج اختبار الحروف (أسماء وأصوات الحروف) ما إذا كان الطالب بحاجة إلى تدخل ومساعدة مكثّفة، أو أنه يمكن مع -مساعدة طفيفة- أن يتقدم تقدماً ملحوظاً.
- يُتوقع أن تستخدم هذه النتائج لمساعدة المعلمين لتصميم برامج علاجية أو إثرائية لطلبتهم خلال العام.

من المهم أن يفهم المعلم نظام التقييم هنا، إذ يُعطى الطالب محاولة واحدة لقراءة الحرف، ولكن يُسمح بالمرونة لمحاولة ثانية تبعاً للموقف أو الحالة. ولا يجوز أن تتعدى المحاولات محاولتين في أيّ حال.

تقييم اختبار أسماء الحروف:

م	التقييم	الدرجة	الأداء
1	ممتاز	26 - 28	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 26 حرفًا أو أكثر.
2	جيد جدًا	23 - 25	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز ما بين 23 إلى 25 حرفًا.
3	جيد	22 - 20	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز ما بين 20 إلى 22 حرفًا.
4	مقبول	17 - 19	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز ما بين 17 إلى 19 حرفًا.
5	ضعيف	16 وأقل	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 16 حرفًا وأقل.

* اختبار أسماء الحروف: الحد الأدنى للنجاح 17 حرفًا.

تقييم اختبار أصوات الحروف:

م	التقييم	الدرجة	الأداء
1	ممتاز	12 حرفًا	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 12 حرفًا.
2	جيد جدًا	10 أحرف	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 10 أحرف.
3	جيد	8 أحرف	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 8 أحرف.
4	مقبول	6 أحرف	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز 6 أحرف.
5	ضعيف	أقل من 4	تمنح هذه الدرجة للطالب الذي ينجح في تمييز أقل من 4 أحرف.

* اختبار أصوات الحروف: الحد الأدنى للنجاح 6 أحرف.

كيفية إدارة اختبار الحروف:

• اليوم الأول: مستوى اختبار أسماء الحروف وأصواتها.

- ينبغي أن تدار الاختبارات على أساس فردي (المعلم والطالب).
- يحتاج المعلم إلى ورقتين في كل اختبار . ورقة تقييم الطالب، وورقة اختبار الحروف الملونة.
- يمكنك استخدام ورقة ملونة واحدة لاختبار جميع الطلاب، ولكن تحتاج إلى ورقة تقييم لكل طالب ستقيمه، اكتب اسم الطالب أعلاها. ستحتاج إلى ورقة التقييم عند تقديم تقرير التقدم النهائي لكل طالب.
- **حي الطالب وتأكد أنه مرتاح تمامًا، هذا مهم جدًا! لأن الطالب المتوتر قد يفشل في اختباره نتيجة الخوف أو غيره من المشاعر السلبية. لا تقيّم طالبًا غير مرتاح- فلن تحصل على نتيجة دقيقة.**
- أخبر الطالب أنك ستطلب منه أن يقرأ الحروف، أظهر الورقة الملونة عندما يفهم الطالب الإرشادات.
- عندما تبدأ بإجراء الاختبار، اعرض الحروف في الورقة الأولى.
- يقاس تقدم الطالب بشكل مستمر إلى أن يصل إلى الإتقان، ولذلك، فإن كل طالب لديه ملف تقرير التقدم.
- قد تجد طلبة لا يعرفون أسماء الحروف، لكنهم يعرفون أصواتها. فإذا أخفقوا في اختبار أسماء الحروف، ونجحوا في اختبار أصوات الحروف، فهؤلاء يعدّون ناجحين في اختبار الأصوات، وينتقلون إلى اختبار الكلمات، مع ضرورة تعليمهم خلال العام الدراسي الفرق بين اسم الحرف، وصوته.

ملاحظة:

- يوجد في ورقة التقييم خانة مخصصة لكتابة ملاحظات المعلمين حول أداء الطلبة، فعلى سبيل المثال: قد يكتب المعلم تعليقات حول الصعوبات التي يواجهها الطالب في نطق أصوات معينة، أو وصفًا لطريقة نطق الطالب للحروف.

• اليوم الثاني: مستوى اختبار الكلمات.

- يهدف هذا التقييم إلى اختبار قدرة الطالب على قراءة مجموعة من الكلمات البصرية والسمعية، للتحقق من ناتج التعلم الآتي: يقرأ المتعلم الكلمات المألوفة والمتكررة قراءة سريعة صحيحة. وقد اختيرت الكلمات مما يُتوقع أنها قد مرّت في خبرة الطالب، أو أنه سيكون قادرًا على قراءتها بشكل صحيح.
- الهدف من هذا الاختبار أن يقيس مستوى الطلبة قياسًا تقريبيًا، لذلك يتوقع أن تحدّد النتائج ما إذا كان الطالب في حاجة إلى تدخل ومساعدة مكثّفة، أو أنه يمكن- مع مساعدة طفيفة- أن يتقدّم تقدمًا ملحوظًا. يُتوقع أن تُستخدم نتائج هذا الاختبار لمساعدة المعلمين لتصميم برامج علاجية أو إثرائية لطلبتهم خلال العام. من المهم أن يفهم المعلم نظام الدرجات هنا، حيث يُعطى الطالب **محاولتين لقراءة الكلمة**، ولكن يُسمح بالمرونة لمحاولة ثالثة تبعًا للموقف أو الحالة .

تقييم قراءة الكلمات البصرية:

التقييم	ممتاز 10 كلمات	جيد جداً 8 كلمات	جيد 6 كلمات	ضعيف أقل من 6 كلمات
القراءة الأولى				
القراءة الثانية				

-من المفروض ألا يواجه الطالب صعوبة في قراءة معظم الكلمات البصرية قراءة سريعة من المرة الأولى.
-الحد الأدنى للنجاح 6 كلمات.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المنهج الإلكتروني

تقييم قراءة الكلمات السمعية:

التقييم	ممتاز 10 كلمات	جيد جداً 8 كلمات	جيد 6 كلمات	ضعيف أقل من 6 كلمات
القراءة الأولى				
القراءة الثانية				

-من المفروض ألا يواجه الطالب صعوبة في قراءة معظم الكلمات السمعية قراءة سريعة من المرة الأولى.
-الحد الأدنى للنجاح 6 كلمات.

كيفية إدارة اختبار الكلمات:

- ينبغي أن تدار الاختبارات على أساس فردي (المعلم والطالب).
- لا يخضع لاختبار الكلمات إلا من نجح في اختبار الحروف.
- يحتاج المعلم إلى ورقتين في كل اختبار: ورقة درجات الطالب، وورقة اختبار الكلمات يستخدمها مع الطلبة.
- يخضع الطلبة لاختبارين، بحيث تتوزع كالاتي: اختبار الكلمات البصرية، ثم اختبار الكلمات السمعية.
- حي الطالب وتؤكد أنه مرتاح تماماً، هذا مهم جداً؛ لأن الطالب المتوتر قد يفشل في اختباره نتيجة الخوف أو غيره من المشاعر السلبية. لا تقيّم طالباً غير مرتاح- فلن تحصل على نتيجة دقيقة.

- أخبر الطالب أنك ستطلب منه أن يقرأ مجموعة كلمات، ثم أظهر الورقة الملونة عندما يفهم الطالب الإرشادات.
- بعد أن ينهي الطالب قراءة الكلمات البصرية، أظهر له ورقة الكلمات السمعية، وأعد الخطوات نفسها.
- **اليوم الثالث: مستوى اختبار قراءة النصوص القصيرة:**
- الهدف من هذا التقييم هو اختبار قدرة الطالب على قراءة النص القصير مع مستوى أساسي من الفهم، في وقت مناسب . ويشتمل نص الاختبار على كلمات بصرية وسمعية.

النص	الكلمات البصرية (8 درجات)	الكلمات السمعية (22 درجة)	الفهم (10 درجات)	جيد (30-40)	متوسط (25-29)	ضعيف أقل من 25	الزمن الذي استغرقه الطالب في القراءة
<p>كَانَ هُنَاكَ وَوُلِدَ اسْمُهُ خَالِدٌ. لَيْسَ مَلَابِسَ الْعَوَاصِ، ثُمَّ غَاصَ فِي الْبَحْرِ، كَيْ يُشَاهِدَ الْحَوْتَ الْكَبِيرَ، وَالسَّلَاحِفَ وَالْأَسْمَاقَ. إِنَّدَهَشَ خَالِدٌ مِنْ جَمَالِ الْبَحْرِ وَصَفَائِهِ. وَعِنْدَمَا عَادَ مِنْ رِحْلَتِهِ، أَخْبَرَ أَهْلَهُ وَأَصْحَابَهُ عَنْ عَجَائِبِ الْبَحْرِ.</p>	<p>1. كَانَ 2. هُنَاكَ 3. ثُمَّ 4. فِي 5. كَيْ 6. مِنْ 7. عِنْدَمَا 8. عَنِ</p>	<p>1. وَوُلِدَ 2. اسْمُهُ 3. خَالِدٌ 4. لَيْسَ 5. مَلَابِسَ 6. الْعَوَاصِ 7. غَاصَ 8. الْبَحْرِ 9. يُشَاهِدَ 10. الْحَوْتَ 11. الْكَبِيرَ 12. السَّلَاحِفَ 13. وَالْأَسْمَاقَ 14. إِنَّدَهَشَ 15. جَمَالِ 16. صَفَائِهِ 17. عَادَ 18. رِحْلَتِهِ 19. أَخْبَرَ 20. أَهْلَهُ</p>	<p>1. ما اسم الولد في القصة؟ 2. ماذا لبس خالد؟ 3. أين غاص خالد؟ 4. ماذا شاهد خالد في البحر؟ 5. لماذا اندهش خالد؟ تحسب لكل سؤال درجتان (10 درجات)</p>				

					21. وأصحابه 22. عجائب		
							المجموع

تقسيم درجات المنهل للاختبار التشخيصي للصف الثاني

المجموع الكلي	قراءة النصوص القصيرة والفهم	قراءة الكلمات السمعية	قراءة الكلمات البصرية	قراءة أصوات الحروف	قراءة أسماء الحروف	اسم الطالب
100	40	10	10	12	28	



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae