

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة اجتماعيات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة اجتماعيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade9>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

(كتب الطلب ص 60).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح لمقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الدَّخْلُ: هو العائد المادي الذي يحصل عليه لفرد نتيجة مساهمته في العملية الإنتاجية وملكيته لعنصر الإنتاج.
- الضرائب: عبارة عن مبالغ نقدية تفرضها الدَّول على أنوع من السلع أو تقتطعها من دخول وثروات أفراد المجتمع، دون أي منفعة مباشرة تعود على دفع الضريبة وتخص لتغطية تكاليف لخدمات العامة.
- عوائد الاستثمار: هي الأرباح التي يحصل عليها الأفراد لقاء ما يمتلك من أسهم أو سندات لدى البنوك والأسواق المالية وغالباً ما تكون سنوية.
- الرسوم: (يترك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أفسر الآتي:

- يُعدُّ الدَّخْلُ والثروة من أهم مؤشرك مستوى الرفاهية لأفراد لمجتمع.
- يُعدُّ الدَّخْلُ والثروة من أهم مؤشرك مستوى الرفاهية لأفراد لمجتمع لكونهما يعكسان القدرة على استهلاك السلع والخدمات والتي تمثل مصدر الرفاهية لهم، وتدخل الدولة للتأثير على توزيع الدَّخْل والثروة بين أفراد لمجتمع من خلال الضرائب والإنفاق الحكومي.
- لجوء الدولة إلى فرض الضرائب على الأفراد والشركات.
- حصول الدولة على موارد مالية وإنفاقها لتوفير لخدمات العامة.
- واجهة بعض لمشكلات الاقتصادية كالنضج أو البطالة.
- محاربة استهلاك بعض السلع الضارة بالصحة.
- حماية لمنتجات الوطنية من السلع المنافسة لمستوردة.
- تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.
- الحد من استهلاك تلك السلع، والمساهمة في الوقت ذاته بزيادة الإيرادات الحكومية التي تُخصص لتغطية تكاليف لخدمات العامة ذات الفائدة.
- تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.
- (يترك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتب الطلب ص 60).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أسجل الفرق بين كلٍّ مما يأتي:

- الدَّخْلُ لمكتسبٍ والدَّخْلُ غيرَ لمكتسبٍ.
لدخل لمكتسب: الجهد المبذول في عملية الإنتاجية.
الدَّخْلُ غيرَ المكتسب: هو ملكية عنصر الإنتاج.
فالدَّخْلُ لمكتسبٍ يعتمدُ على قدرات الفرد وجهده ويمثّل في الأجور والربح، في حين أنّ الدَّخْلَ غيرَ لمكتسبٍ يعتمدُ على ظروف اجتماعية وسياسية تحكم عملية ملكية الموارد وتوزيعها بين أفراد المجتمع، ويمثّل في الفائدة والإيجار والفوائد بين مستويات الدَّخْلِ غير المكتسبة أكبر.
- الدَّخْلُ لنقديٍّ والدَّخْلُ لحقيقيٍّ.
الدَّخْلُ النقديُّ للفرد: هو مقدار ما يكتسبه من دخل بصورة نقدية لقاء مساهمته في العملية الإنتاجية.
الدَّخْلُ الحقيقيُّ للفرد: فهو مقدار ما يحصلُ عليهن سلع وخدماتٍ بدخله لفردٍ.

(كتب الطلب ص 61).



أسجل أبرز النتائج التي تتربّ على الآتي:

- تطبيق ضريبة القيمة المضافة.
(برك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).
- استمرار ارتفاع أسعار السلع ولخدمات مع ثبات دخول الأفراد.
(برك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتاب الطلب ص 61).

ثالثاً: الابتكار:



أقدم أفكاراً إبداعية للحد من:

• استهلاك السلع التي تضر بصحة أفراد المجتمع.

نورك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• مخالفت لمرور.

نورك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أصمّم مع زملائي أحد المشروعات الآتية لتوعية أفراد المجتمع بالضرائب غير المباشرة التي تطبقها دولة الإمارات العربية المتحدة:

• مجلة مصورة/إلكترونية.

• معرضاً.

(هَبْ أَلَّتْ ذهبت إلى أحد مراكز التسوق في مدينتك، وقمت بشراء لآتي)

• صندوق مشروبات غازية بمبلغ (34) درهماً متضمناً القيمة الانتقائية.

• سلعة طبقت عليها القيمة لمضافة وبلغ ثمنها (500) درهم.

نورك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أحسب:

• الضريبة الانتقائية التي دفعتها خلال شراي صندوق لمشروبات الغازية.

نورك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• ضريبة القيمة لمضافة التي دفعتها خلال شراي لسلع بلغت فتورتها (500) درهم.

نورك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) عن موقع الهيئة الاتحادية للضرائب، وأحدّد لقطاعات التي ستخضع لنسبة الصفر في فرض القيمة لمضافة وأناقشها مع زملائي في الفصل بإشراف معلمي.

ملاحظة نورك للمتعلم تصميم مجلة مصورة بمتابعة وإشراف معلم.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 75).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
لموقع لجغرافي على الخليج العربي و بحر عمان.

أدّلْ بأمثلة على الدور الإنساني الذي تقوم به المؤسسات الخيرية الإنسانية الإماراتية في أفريقيا.
إنشاء المراكز الثقافية ومجمع لبحث.
إنشاء المدارس معاهد لتعليم العلم ولتعليم العالي ومراكز لبحث لعلمي ولمكتبات العامة
ومؤسسات التدريب المهني ودعمها.
تقديم لمنح الدراسية.
إنشاء للمستشفيات ودور الأيتام، ورعاية لطفولة ومراكز لمسنين..
إغاثة المناطق منكوبة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- استغلَّ عربُ الخليج في تجارتهم هبوبَ الرياح الموسمية.
- ولّد الملاح أحمدُ بنُ ماجدٍ في مدينة جلفار (رأس الخيمة).
- من السلع التي وفرتها الهند للتجار العرب التوابل.
- اللغة الأفريقية التي تأثرت بنسبة كبيرة باللغة العربية هي: السواحيلية.

• أفسرُ لآتي:

- ازدهار التبادل التجاري بين الخليج العربي والهند.

لقرب لجغرافي

ملائمة لظروف المناخية (هبوب الرياح الموسمية)

- لشتهلُ عربُ الخليج بالتجارة لبحرية.

الخبرات الملاحية.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 76).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصنّف الظاهرات الجغرافية الآتية وفق الجدول الآتي:

• الطّواش • خليج العربي • ماجان • النّحلس • لمحيط الهندي • الذهب • أفرست

مسطحات مائيّة	سِلْع	حضارات	مِهَن	لاتنتمي
الخليج العربي المحيط الهندي	النحلس الذهب	ماجان	الطواش	أفرست

أحدّد على الخريطة الصّماء ما يأتي مع كتابة لمسميات:

• مومباي • زنجبار • جمهورية سيشل • خليج العربي • أبوظبي • دبي



نُوك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).

تابع / لتطبيقات

(كتب الطلب ص 77).

ثالثاً: الابتكار:

أقوم بالتعليق مع مجموعتي بإنشاء مجسم مصغر لسوق يتضمن أجنحة للهند ودلهي شق أفريقيا، مع عرض لمنتجات الهندية والأفريقية مع شرح موجز لهذه المنتجات.

بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

