

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد KG1 اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/21>

* للحصول على جميع أوراق KG1 في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/21arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد KG1 في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/21arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ KG1 اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade21>

* لتحميل جميع ملفات المدرس وداد أبو الفتوح اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الأسبوع 3 الفواكه



نظرة عامة

ينظر الأطفال إلى الفواكه المختلفة ويلمسونها ويتذوقونها. يناقشون سبب أهمية تناول الفاكهة ، يناقش الأطفال مكونات سلطة الفواكه وهم يصنعونها. يفرز الأطفال الفاكهة حسب اللون ويستكشفون الفاكهة التي يحبها أفراد أسرهم أو لا يحبونها.

موارد لدعم مراكز التعلم

مركز الأبداع: تفاح ، ليمون ، فاكهة النجوم ، دهان ، ورق ، فواكه مجففة ، خيط ، طوق ، ورق ، أقلام رصاص ، ورق ، صمغ ، أطباق ، سكين بلاستيكي ، شرائح فواكه

القراءة: كتب خيالية وغير خيالية عن الفاكهة ، منشورات ترويجية لسوبر ماركت الرياضيات: لعب العجين ، النخيل ، اللوحات الأساسية ، الفاكهة الحقيقية ، الفاكهة البلاستيكية ، السلال الملونة ، الكتب الصغيرة ، أقلام الرصاص ، بطاقات الأرقام ، خط الغسيل ، بطاقات الأرقام المنقطة، أقلام السبورة

التصميم والتكنولوجيا: مكعبات البناء الخشبية والفواكه البلاستيكية
اللعب في الخارج: خط الأعداد بالطباشير أو الألوان، الخطوط الحجازية ، صينية المياه ، فرشاة التنظيف ، الفاكهة

العلوم: صندوق ضوئي فواكه مجففة ، عدسات مكبرة ، برتقال ، ليمون ، عصارة يدوية ، صينية ، أكواب ، بطاقات فواكه مطابقة
أخرى: مسميات أيام الأسبوع، علامات لهذا اليوم ، أمس ، غدا

خلق بيئة تعليمية داعمة

التعبير الإبداعي والكتابة

- استخدم الألوان لطباعة الفواكه
- اصنع معلقات الفواكه المجففة
- اصنع لائحة سلطة الفواكه
- اصنع فواكه من الصلصال
- أنشئ رسومات للفواكه عن طريق الملاحظة



تلميح!

ادعو الأطفال لجلب
طعام صحي للمدرسة
واقض يوماً صحياً
سعيداً.



تلميح
قم برحلة إلى
السوق المحلي
أو السوبر
ماركت للفواكه

اللعب في الخارج

- ### التصميم والبناء
- صمم وابني سوبر ماركت للخضراوات
 - صمم واصنع أرقاماً كبيرة من مكعبات البناء أو المواد الطبيعية



- القفز على طول خط الرقم أو الخطوط الحجرية
- اغسل الفاكهة في صينية الماء
- اكتب أعداداً كبيرة باستخدام الفرش والماء



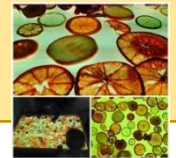
الرياضيات

- قراءة وحساب بذور التواريخ المقابلة على قالب شجرة النخيل
- فرز الفاكهة حسب اللون
- اصنع كتيبات رقم الفاكهة
- رتب ارقام الفاكهة على خط الغسيل.
- استخدم بطاقات تتبّع الأرقام
- اكتب الرقم في صينية رملية



العلوم

- انظر للفواكه المجففة من خلال صندوق ضوئي باستخدام العدسة المكبرة
- صنّف الفواكه من خلال اطواق التصنيف إلى التي يحبها ولا يحبها
- اصنع عصير فواكه
- طابق بين أزواج الفواكه



الأسبوع 3 والأسبوع 4

مقترحات لمركز لعب الأدوار: محل لبيع الخضراوات والفواكه

تلميح

استخدم فواكه وخضراوات حقيقية لتشجيع الأطفال على استخدام حواسهم

توفير مجموعة من الموارد التي تطور اللغة والمعرفة
المطبوعات البيئية :

- صور ولوحات إعلان عن الفواكه والخضراوات
- مجلات ومنشورات العروض عن الفواكه والخضراوات
- إشارات : الرجاء الدفع هنا / مغلق / مفتوح / عروض خاصة '
- بطاقات الأسعار مع مسميات الفواكه والخضراوات
- اضع كتيبات الطبخ لتشجيع الأطفال على التظاهر بإعداد وجبات صحية
- فرص الكتابة : قائمة المشتريات / نوتة الملاحظات / الفواتير / الأقلام

مصادر مقترحة :

- سلات التسوق
- فواكه وخضراوات
- صناديق من الورق المقوى
- كاشير
- ميزان
- عربة تسوق
- صحن خضراوات
- نقود حقيقية و عملات
- أكياس تسوق
- محافظ



توفير فرص لتعلم الرياضيات:

- توفير كاشير و عملات نقدية حقيقية أو غير حقيقية ليبدأ الأطفال في التعرف على قيمة النقود.
- قم بإنشاء ملصقات سعرية (1-5 درهم) حتى يتمكن الأطفال من قراءة الأرقام بشكل مستقل والدفع مقابل المواد التي يشترونها
- اضع ميزان لاستكشاف وحدات القياس على سبيل المثال وزن الفواكه والخضراوات'
- اضع سلات ملونه لتشجيع الأطفال على التصنيف حسب اللون .

أنشطة مقترحة : لغة عربية

الأنشطة المقترحة



المجموعة الكبيرة
توفر المعلمة بطاقات مصورة وعبارات أدوات الاستفهام لتدريب الطفل على طرح الأسئلة

تطرح المعلمة بعض الأسئلة المتعلقة بالصور ، ثم تعرض صوراً أخرى وتطلب من الأطفال أن يحاولوا أن يطرحوا أسئلة مثل :
تعرض حافلة مدرسة وتشجع الأطفال على طرح أسئلة حول الحافلة مثل :
ترفع المعلمة بطاقة عبارة ما وتطرح سؤال مالون الحافلة ؟
ترفع بطاقة كيف وتطرح سؤال كيف ترجع إلى البيت .ثم ترفع بطاقة أين وتطرح سؤال أين تقف الحافلة . وبطاقة كم تطرح السؤال كم عدد الحافلات في الصورة وهكذا تستخدم المعلمة أدوات الاستفهام مع صور أخرى
تشجع المعلمة الأطفال على طرح أسئلة عن صور أخرى أو أدوات ، تراعي المعلمة أن تكون الصور والأدوات المستخدمة مألوفة ويستخدمها الطفل دائماً .

المجموعة الصغيرة
تفتح المعلمة صفحة النشاط ، وتطلب من الأطفال وصف الصور التي يشاهدونها ، وتسألهم عن الصور التي أعجبهم ولماذا ؟
تعرض المعلمة بطاقات أدوات الاستفهام التي عرضتها في فترة المجموعة الكبيرة وتقول لهم سوف نستخدم هذه البطاقات لتساعدنا في طرح الأسئلة .

تمنح كل طفل أن يختار صورة من النشاط ويحاول أن يطرح سؤال على زملائه مع الحرص على أن يتلقى إجابة من الآخرين .
التوسع في التعلم :تضع المعلمة بطاقات أدوات الاستفهام في ركن القراءة وتشجع الأطفال على طرح أسئلة لزملائهم حول الكتب والصور التي يطلعون عليها ، كما تضعها في ركن العلوم أو لعب الأدوار وتشجع الأطفال على طرح الأسئلة حول المواضيع التي تعرضها عليهم.

يجب عن الأسئلة للتوضيح مستخدماً اللغة العربية، ولا تقتصر إجابته على (نعم أو لا) ، (يذكر معلومات عن الكتاب ويجب عن الأسئلة بجمل مفيدة) .

يطرح أسئلة عن الكلمات أو الرسومات في نص معلوماتي استمع إليه، أو شاهده في عرض رقمي. (تدريب الطفل على طرح الأسئلة)



التكامل بين المواد

تلميح

تستخدم المعلمة بطاقات أدوات الاستفهام في الأنشطة المختلفة لتشجيع الطفل على طرح الأسئلة .وتخصص وقتاً لطرح الأسئلة مع كتابتها على لوحة امام اسم الطفل

أنشطة مقترحة : لغة عربية

التكامل بين المواد

الأنشطة المقترحة

نواتج التعلم

رياضيات



المجموعة الكبيرة

توفر المعلمة بطاقات مصورة ، مشابه ، خيوط صور .

تقسم الأطفال إلى مجموعات ، تعطي كل مجموعة عددا من المشابك و خيط صوف طويل .

تضع المعلمة البطاقات المصورة في سلة او تنثرها على الأرض .

تعطي كل قائد مجموعة ظرفا فيه بطاقة مصورة مثل صورة ليمون وتطلب من كل مجموعة تشبيك الصور التي تحوي نفس صوت الحرف الأول للصورة التي لديها .

تمنح كل مجموعة لعرض عملها وقراءة الصور مع نطق الصوت الوب وضوع لملاحظة باقي الأطفال التشابه في الصوت الأول .

المجموعة الصغيرة

توفر المعلمة أوراق بيضاء والوان وأقلام

توضح تعليمات اللعب للأطفال تقول لهم سوف أرسم رسمه و عليكم تسمية الشيء الذي رسمته ومن ثم ذكر شيء آخر له نفس الصوت الأول

مثال: أنا ارسم فراوله و عليكم ذكر كلمة اخرى مثل كلمة فيل او فلفل وهكذا

تنوع المعلمة في الرسومات المختلفة في الصوت الأول الأصوات وتتحدى قدرات الأطفال في ذكر أسماء مختلفة متشابهة في الصوت الأول

تطلب من الأطفال تنفيذ النشاط في الكتيب وذلك بوصل الصور التي تتشابه في الصوت الاول .

التوسع في التعلم :توفير بطاقات وصور ومجسمات وتكليف الأطفال مطابقتها من حيث التشابه في الصوت الأول .



بالشراكة مع الأهل تحفيز الطفل على البحث عن أسماء بعض الخضروات والفواكه باللهجة الإماراتية .

أنشطة مقترحة : لغة عربية

التكامل بين المواد

رياضيات

تلميح

توفير اطلس للخضروات
والفواكه والنباتات

تلميح

تستخدم المعلمة النشاط في
تعزيز مهارة طرح الأسئلة
وتحفز الأطفال على تبادل
الأطفال الأدوار في طرح
الأسئلة على بعضهم البعض

الأنشطة المقترحة

كيف نتناولها ؟	اللون	اسم الفاكهة
		
	اصفر و احمر	موز

المجموعة الكبيرة

توفر المعلمة بطاقات لصور فواكه مختلفة أو مجسمات أو حتى فواكه حقيقية .
تطلب من الأطفال تسمية الفواكه مع ذكر لونها ورائحتها وطعمها .
تحفز الأطفال على ذكر كل منهم فاكهته المفضلة ولماذا .
تطرح على الأطفال سؤال :
كل طفل يخبرني كيف يتناول فاكهته المفضلة .

تعرض المعلمة على الأطفال الجدول وتبدأ بنفسها مثل أن تقول لهم : أنا أكل كل الفواكه ولكن احب فاكهة الموز كثيرا ، لها لون احمر واصفر وأنا أفضل اللون الأصفر ، أتناول فاكهتي بطرق مختلفة مرة أقطعها ومرة أعمل عصير منها ومرة أضيفها على الفطائر .
تقسم الأطفال إلى مجموعات وتطلب من كل مجموعة اختيار فاكهة مع تحديد ألوانها وطريقة تناولها .

المجموعة الصغيرة

تستخدم المعلمة الجدول الذي عرضته في المجموعة الكبيرة مع المجموعة الصغيرة ، وتطلب من كل طفل تحديد الفاكهة التي يحبها من خلال طرح بعض الأسئلة مثل :

ما اسم الفاكهة ؟ اذكر بعض صفاتها ؟ ماهي الطرق التي يمكن تناول فاكهتك المفضلة ؟ اذكر شيء آخر يشبه فاكهتك المفضلة ؟
ارسم صورة لشيء له نفس الصوت الأول

لو طلب منك تذوق فاكهة لا تعرف اسمها هل ستتذوق ؟ ولماذا ؟

ابحث عن الظروف والأماكن التي تنبت فيها الفاكهة واخبرنا بها باستخدام الأطلس .

التوسع في التعلم : تحفز المعلمة الطفل على البحث طرق تناول الخضروات والفواكه أو النباتات التي يحبها أو التي لا يحبها لتشجيعه على تناولها .

يصف الأشخاص والأشياء
مستخدمًا اللغة العربية الفصيحة

يتحدث بصوت مسموع، ويعبر
عن آرائه بوضوح عن موضوع
محدد مراعيًا آداب المحادثة .



بالشراكة مع الأهل تحفيز الطفل على رسم الخضروات والفواكه في بيته ومن ثم أعداد طبق صحي يشاركه أفراد عائلته .

تمليح
قم بزيارة السوبر
ماركت واطلب منهم
رسم جميع أنواع
الفواكه التي
يشاهدونها

مصادر	التكامل بين المواد	نشاط : سلطة فواكه	نواتج التعلم
	المحادثة والإستماع الرياضيات	<p>المجموعة الكبيرة</p> <p>قبل النشاط جهز مجموعة متنوعة من الفاكهة الحقيقية في وعاء فاكهة. ارسم جدول على السبورة لتسجيل الفاكهة المفضلة للأطفال. أظهر للأطفال وعاء الفاكهة وادعهم الأطفال إلى تسمية الفاكهة المختلفة. اسأل الأطفال عما إذا كان لديهم حديقة في المنزل وما إذا كان لديهم أي فاكهة نمت. اسأل لماذا من الجيد أكل الفاكهة. اطلب من الأطفال أن يرفعوا أيديهم إذا أكلوا الفاكهة بشكل مختلف أوقات مختلفة من اليوم أو الإفطار أو الوجبات الخفيفة أو الغداء أو العشاء</p> <ul style="list-style-type: none"> اسمح لكل طفل باختيار قطعة من الفاكهة من صحن الفاكهة ودعمه لاستخدام حواسهم للنظر في الشم ورائحتهم والشعور بها. اطلب منهم أن يتحدثوا لى شريكهم وأن يخبروا شريكهم بما لاحظوه ، على سبيل المثال ، لونه ، سواء كان صلبًا أو ناعمًا ، واطلب منهم تخمين ما إذا كان حلواً أو حامضاً. قم بدعوة 2-3 أطفال مختلفين لوصف فواكههم للصف بأكملهم. اجمع كل الفاكهة. إخفاء بعض قطع الفاكهة في كيس . صف فاكهة معينه، على سبيل المثال صلبة بعض الأحيان، وحمراء في بعض الأحيان ، وأحيانًا خضراء وصفراء. اطلب من الأطفال أن يخمنوا الفاكهة. كرر مع الفاكهة مختلفة. اطلب من الأطفال اختيار الفاكهة المفضلة لديهم. امسك كل فاكهة واطلب من الأطفال أن يرفعوا أيديهم. احسبوا معا عدد الأيدي وسجل النتائج في جدول على السبورة. استخدم الرسم البياني للاتفاق على الفاكهة الأكثر شعبية. <p>المجموعة الصغيرة : (العمل مع مجموعتين)</p> <p>قبل أن يقدم النشاط جهز مجموعة من الفاكهة الصلبة واللينة المختلفة ، على سبيل المثال الكيوي والموز والتفاح والرمان والمانجو والبطيخ. ضعي فاكهة كاملة في وعاء كبير ، وقم بتقطيع شرائح من الفاكهة على لوح التقطيع. وفر وعاءًا صغيرًا لكل طفل وسكاكين بلاستيكية ولوح تقطيع.</p> <ul style="list-style-type: none"> اختر شريحة من الفاكهة واطلب من الأطفال تخمين نوع الفاكهة. تحديد الاسم الصحيح للثمرة. كرر مع جميع شرائح الفاكهة . ضعي شرائح من الفاكهة قبل قطعها إلى أوعية صغيرة ووفر واحدة لكل طفل. اطلب من الأطفال اختيار قطعة الفاكهة التي تطابق قطعك واطلب منهم أن يبحثوا عن الثمرة ويلمسونها ويشمونها ويذوقوها بشكل مستقل. اطلب منهم وصف ردودهم. كرر مع الفاكهة المختلفة. ادع الأطفال إلى مطابقة الثمرة المقطوعة مع الثمرة بأكملها. <p>❖ اشرح للأطفال أنهم سيصنعون سلطة فواكه. ادع الأطفال إلى اختيار أي فاكهة إضافية يودونها في سلطة فواكههم. شجع الأطفال وادعهم في قطع الفاكهة الناعمة إلى قطع صغيرة الحجم ووضعها في وعاء خاص بهم.</p> <p>❖ أن تضع في اعتبارها الأطفال الذين يعانون من الحساسية الغذائية.</p> <p>❖ اطلب من الأطفال أن يرسموا الفاكهة التي استخدموها لصنع سلطة فواكههم في كتيب النشاط المدرسي.</p>	<p>المقارنة بين الفوكه من خلال لونها حجمها شكلها ورائحتها</p> <p>استخدم الحواس . الخمس لاستكشاف خصائص الفاكهة المختلفة ؛ على سبيل المثال: الملمس والشكل واللون والوزن والشم والتذوق</p>
			
	<p>تمليح</p> <p>تحقق من بذور اليقطين لمعرفة ما إذا كانت قد جفت ، وجاهزة للتذوق.</p>		
			






تلميح
تحقق دائما من
بذور اليقطين التي
وضعت خارجا
لتجف

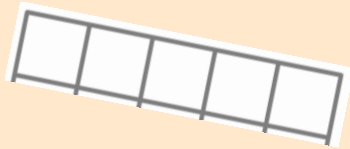
نواتج التعلم	التكامل بين المواد	المصادر
المقارنة بين الفواكه من خلال لونها وشكلها وحجمها ورائحتها	التحدث والإستماع الرياضيات	
استخدم الحواس الخمس لاستكشاف خصائص الفاكهة المختلفة ؛ على سبيل المثال: الملمس والشكل واللون والوزن والشم والذوق	المجموعه الكبيره : قبل النشاط ، قم بجمع مجموعه متنوعه من الفاكهه الحقيقيه ، على سبيل المثال التفاح والبرتقال والموز والعنب والفراولة والتواريخ الطازجه ولوحه وسكين. توفير حزمه من بذور اليقطين المحففه .	
	بين للأطفال الفاكهة المختلفة. ذكّر الأطفال أن كل الفاكهة بها بذور وبعض البذور نأكلها وبعض البذور التي لا نأكلها.	
	أظهر للأطفال الفاكهة المختلفة. أظهر للأطفال الفاكهة المختلفة واطلب منهم التفكير في أي جزء من الفاكهة يأكلها البشر وأي الأجزاء لا يأكلونها.	
	أظهر للأطفال تفاحة واخبرهم بان البشر يمكنهم تناول جلد التفاحة. اقطع التفاح إلى النصف واستخرج من الأطفال الأجزاء التي يمكن أن تتناولها من التفاح وأي الأجزاء التي لا نأكلها.	
	ثبت أن الأطفال يمكنهم أن يأكلوا لحم الثمرة ولكن ليس اللب أو البذور. اسأل الأطفال عما إذا كانوا قد لاحظوا أي أجزاء أخرى على التفاحة. استنتج أن بعض التفاح لا يزال لديه ساق والبعض الآخر لا يزال لديه قطعة خضراء / بنية صغيرة في الطرف المقابل. استنتج أن هذه "الجزء" لا تؤكل أيضًا.	
	كرر ذلك مع برتقال واستنتج بان الأطفال لا يأكلون القشرة ، أو البذور أو الساق أو الجزء الأخضر. اطلب من الأطفال تخمين قشور الثمار الأخرى في الوعاء الذي نأكلها أو لا نأكلها. قم بفرز الفاكهة إلى قشور يمكننا تناولها وقشور يجب ألا نأكلها وأكد تنبؤات الأطفال اشرح أن بعض الأشخاص لا يختارون أكل القشور ولكنها آمنة لتناولها ! المجموعة الصغيرة (العمل في مجموعتين) :	
	قبل أن يقدم النشاط جهز مجموعة من الفاكهة الصلبة واللينة المختلفة ، على سبيل المثال الكيوي والموز والتفاح والرمان والمانجو والبطيخ. ضعي فاكهة كاملة في وعاء كبير ، وقم بتقطيع شرائح من الفاكهة على لوح التقطيع. وفر وعاءًا صغيرًا لكل طفل وسكاكين بلاستيكية ولوح تقطيع.	
	اختر شريحة من الفاكهة واطلب من الأطفال تخمين نوع الفاكهة. تحديد الاسم الصحيح للثمرة. كرر مع جميع شرائح الفاكهة.	
	ضعي شرائح من الفاكهة قبل قطعها إلى أوعية صغيرة ووفر واحدة لكل طفل. اطلب من الأطفال اختيار قطعة الفاكهة التي تلائم قطعك واطلب منهم أن ينظروا إلى الثمرة ويلمسونها ويشمونها ويزوقوها بشكل مستقل. اطلب منهم وصف ردودهم. كرر مع الفاكهة المختلفة	
	ادع الأطفال إلى مطابقة الثمرة المقطوعة مع الثمرة بأكملها. اشرح للأطفال أنهم سيصنعون سلطة فواكه. ادع الأطفال إلى اختيار أي فاكهة إضافية يودونها في سلطة فواكههم. شجع الأطفال وادعهم في قطع الفاكهة الناعمة إلى قطع صغيرة الحجم ووضعها في وعاء خاص بهم.	
	* كن حذرًا من الأطفال الذين يعانون من الحساسية الغذائية	
	اطلب من الأطفال أن يرسموا الفاكهة التي استخدموها لصنع سلطة فواكههم في كتيب النشاط المدرسي..	

تلميح
قم بزيارة السوبر
ماركت وادعهم
لرسم كل أنواع
الفواكه التي
يشاهدونها



أنشطة مقترحة : الرياضيات

نواتج التعلم	Activity: Read, write and count numbers 0-5	التكامل بين المواد	المصادر
قراءة الأرقام تصل إلى 5.	<p>المجموعة الكبيرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> قبل النشاط اجمع بطاقات الأرقام أو الحصير 0-5 ودمى. قم بإظهار الأرقام ببطء للأطفال بترتيب واحد تلو الآخر واطلب من الأطفال "قراءة" الأرقام. كرر ذلك ، ولكن قم بزيادة سرعة إظهار بطاقات الأرقام. كرر عرض الأرقام بترتيب عشوائي. ضع بطاقات الأرقام عشوائياً على السبورة. اطلب من الأطفال الوقوف وإخبار الدمية باختيار رقم. اطلب من الأطفال "قراءة" الرقم ثم القفز في الحال على عدد مرات الرقم المقابل. كرر مع أرقام مختلفة. اشرح للأطفال أننا بحاجة إلى إنشاء خط الأرقام 0-5. ادع الطفل للعثور على الصفر على السبورة ووضعه على الأرض. اطلب من الأطفال ما هو الرقم التالي ودعوة طفل مختلف للعثور على الأرقام. كرر ذلك حتى قاموا بإنشاء خط أرقام على السجادة. دعوة طفل للوقوف على الصفر. اطلب من الدمية اختيار رقم ، على سبيل المثال 4. اطلب من الطفل أن يقفز على طول خط الرقم إلى الرقم 4. اطلب من الأطفال أن يحسبوا عندما يقفز الطفل. دعوة طفل لكتابة الرقم 4 على السبورة. ذكر الطفل بنقاط البداية عند تكوين الأرقام. ادع جميع الأطفال إلى كتابة 4 على ظهر شركائهم. كرر التسلسل لجميع الأرقام المختلفة على خط الأرقام. اطلب من أطفال مختلفين التقدم ونمذجة القفزات على خط الأرقام وتشكيل الأرقام . <p>تأكد من "تعليم" الأطفال كيفية تكوين الأرقام 0 و 5. ذكر الأطفال أن النقطة الخضراء تشير إلى نقطة البداية الأولى والنقطة البرتقالية الثانية هي نقطة البداية الثانية. اطلب من الأطفال كتابة الأرقام 0 و 5 على السجادة أمامهم عدة مرات.</p> <p>المجموعة الصغيرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> قبل أن يجمع النشاط 5 إطارات ، يكفي لإطار واحد لكل طفل ، ضع بطاقات الأرقام من 0 إلى 5 في حقيبة ، وقدم فواكه بلاستيكية ونردات 0-5 ولوحات أساسية للعبة roll fruit ضع بطاقات الأرقام في حقيبة ومنح كل طفل إطارًا ال 5. ادع الطفل إلى انتقاء رقم ودعوة جميع الأطفال لوضع العدد المقابل من الفاكهة البلاستيكية على إطار ال 5 اطلب من شريكهم التحقق ثم قم بإلغاء تحديد الإطار ال 5. كرر دعوة طفل آخر لاختيار الرقم. امنح كل طفل لوحة "roll fruit" و اشرح لهم أنها ستدحرج النرد ويعدون النقاط ويضعون الفاكهة بنفس العدد الذي يظهر لهم في لوحة الفواكه ابدأ اللعبة وتأكد من أن الأطفال يأخذون ادوارهم في دحرجة النرد <p>❖ الفائز هو الطفل الذي ينهي الفواكه أولاً.</p> <p>❖ ادع الأطفال إلى حساب الفاكهة ثم لصق الأرقام المقابلة في كتيب نشاط الفصل.</p>	العربي محادثة واستماع	<p>تلميح اضف لعبة rool fruit ليلعبوها بشكل جماعي أو ثنائي.</p>   



أنشطة مقترحة : الرياضيات

الأسبوع 3
الفواكه

نواتج التعلم	أنشطة: تصنيف حسب اللون	التكامل بين المواد	المصادر
التوجيه إلى العدد تصاعدياً حتى 10 وتنازلياً حتى 5 قراءة أرقام تصل إلى 5 فرز وتصنيف وفقاً لسمة واحدة معينة مثل اللون.	<p>المجموعة الكبيرة :</p> <ul style="list-style-type: none">قبل وضع النشاط الأرقام 0-5 على السبورة ، جهز مجموعة مختارة من الفاكهة الحقيقية أو البلاستيكية ، جهز أوراق مربعة كبيرة ملونة أو أطواق فرز ملونة ادع مجموعة من الأولاد إلى أن يصل عددهم إلى 10 بينما تصفق البنات. بدل وكرر .أخبر الأطفال أنهم سوف يصنعون خط الأعداد على السبورة. ارسم 6 دوائر كبيرة في خط على السبورة. دعوة طفل لكتابة الرقم صفر في الدائرة الأولى. دعوة طفل مختلف لكتابة 1 في الدائرة الثانية. دعوة الأطفال لتخمين الرقم التالي ودعوة طفل آخر لكتابة الأرقام حتى اكتمال سطر الأرقام.اطلب من الفتيات أن يحسبوا تنازلياً 0-5 بينما ينقر الأولاد بأصابعهم. استخدم مؤشراً أو علامة أو دمية للإشارة إلى الأرقام الموجودة على خط الأرقام أثناء عد الأطفال إلى تنازلياً. اطلب من الأولاد العد والفتيات للنقر بأصابعهم. كرر الطلب منهم جميع العد تنازلياً وإيماءة رؤوسهم .قم بلعب لعبة " Eyes Spy Colors". اختر لوناً ودعوة الأطفال للتعرف على الأشياء الموجودة في الفصل الدراسي والتي لها نفس اللون. كرر بألوان مختلفة.ضع الأوراق المربعة الملونة على السجادة وامنح كل طفل قطعة من الفاكهة ووضعها في المربع الملون الصحيح. اسأل الأطفال عما يجب عليهم فعله إذا كانت هناك فاكهة لا تتطابق مع الورق الملون المتاح؟ إذا كان هناك أي أوراق ملونة بدون فاكهة ، اطلب من الأطفال اقتراح أي فاكهة يمكن إضافتها. اطلب من الأطفال أن بإمكانهم رسم ما يقترحوه على الورقة الملونة .اسأل الأطفال عما إذا كانوا يعرفون أي أمثلة من نفس النوع من الفاكهة بألوان مختلفة. استنبط أن بعض الفاكهة ، على سبيل المثال ، التفاح أو العنب متوفرة في أكثر من لون واحد. اسأل الأطفال عما إذا كانوا قد لاحظوا أن بعض الفاكهة تتغير في لونها. اطلب من الأطفال أن يتذكروا من خلال معرفتهم الشخصية، على سبيل المثال ، كيف تتغير التمور والموز عند نضجها . <p>المجموعة الصغيرة :</p> <p>قبل النشاط ، قم بتوفير فاكهة حقيقية أو سلال ملونة مختلفة أو بطاقات على السلال بكلمات ملونة. تقديم بطاقات رقم 0-5 .</p> <ul style="list-style-type: none">ضع السلال الملونة على الطاولة وأظهر للأطفال سلة الفاكهة. اشرح للأطفال أنهم سيقومون بفرز الثمار حسب اللون.دعوة طفل لاختيار قطعة من الفاكهة ، وتسميتها ووصف لونها. اطلب منهم وضعها في السلة الملونة المقابلة. كرر ذلك ، حتى ينتهي دور كل طفل.ضع بطاقات الأرقام على الطاولة. احسب معهم عدد الفاكهة في كل سلة ملونة واطلب من أطفال آخرين تحديد بطاقة الرقم المقابلة ووضعها في السلة.أفرغ السلال من الفواكه. اطلب من الأطفال العثور على شريك معاً واختيار سلة ملونة. اطلب من الأطفال أن يتجولوا في الفصل الدراسي وأن يملأوا السلة بأشياء صغيرة من نفس اللون. اضبط توقيت الرمال. ادع الأطفال للعودة وحساب العناصر بمجرد نفاذ الموقت .ساعد الأطفال على عد الأشياء ، خاصةً إذا كان هناك عدد أكبر مما يستطيعون حسابه بدقةادع الأطفال إلى إكمال اللون حسب عدد صحن الفاكهة في كتيبات الفصل الخاصة بهم.	محادثة واستماع علوم	



اخبر الأطفال بأن عليهم قص ولصق وتصنيف الفواكه حسب لونها في كتيب الواجب الأنشطة المنزلية

أنشطة مقترحة : التصميم والبناء

نتائج التعلم	النشاط: أجهزة استشعار روبوت	التكامل بين المواد	المصادر
<p>تحديد أجهزة الاستشعار على الروبوتات</p> <p>قم بتشغيل واستخدام البرنامج الأساسي لإكمال النشاط</p>	<p>المجموعة الكبيرة</p> <ul style="list-style-type: none"> قبل الدرس ، تأكد من أن البطاريات القابلة لإعادة الشحن مشحونة بالكامل لبيب ولجهاز التحكم عن بعد. ارسم خطاً أسود سميكاً على قطعة كبيرة من الورق الأبيض بقلم تحديد اسود. ادع الأطفال لوصف لبيب. اسأل إذا كان لبيب له جسم ورأس وعينان وأنف وأذنين ويدين وساقين وفم؟ اسأل إذا كان لبيب يستطيع استخدام يديه؟ اسأل الأطفال عما إذا كانوا يعتقدون أن لبيب يعيش أم لا يعيش. عرف بأنه غير حي. شجع الأطفال في النظر إلى الاختلافات والتشابهات بين لبيب وأنفسهم. ناقش الاختلافات بين البشر والروبوتات. ذكر الأطفال بأن لديهم خمس حواس. اسأل الأطفال عن كيفية تشغيل الأجهزة اللوحية أو أي أجهزة أخرى مألوفة لديهم. أظهر للأطفال أوضاع التبديل: "تشغيل" و "إيقاف" أسفل لبيب. <p>اطلب من الأطفال التنبؤ بما قد يفعله الروبوت عند التبديل إلى زر "خط"؟ استمع إلى الردود ثم ضع لبيب على الخط الأسود على الورقة البيضاء. بينما يتبع الروبوت السطر ، اطلب من طفل واحد التقاط لبيب والنقر على مفتاح "إيقاف التشغيل". اطلب من الأطفال أن يصفوا ما يمكن لبيب القيام به عندما يكون في وضع "الخط" مقارنة بوضع "إيقاف التشغيل"؟ ناقش كيف يعتقدون أنه كان قادراً على اتباع الخط؟ اسأل كيف يتبع البشر خطاً وما إذا كانوا يعتقدون أن لبيب يستخدم عينيه كما يفعل البشر؟ اسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أنه يستطيع أن يرى؟</p> <p>دع الأطفال يناقشون مع شريكهم كيف يعتقدون أن لبيب يشعر بالخطوط؟ اطلب من الأطفال التفكير فيما إذا كان لبيب لديه مستشعر تحته قادر على اكتشاف خط أسود. نموذج العثور على أجهزة الاستشعار واطلب من الأطفال وصف موقعها ولونها وشكلها. اشرح لهم أنهم سيبحثون عن أي أجهزة استشعار أخرى أثناء نشاط المجموعة الصغيرة</p> <p>مجموعة صغيرة</p> <p>قبل النشاط ، تأكد من أن بطاريات لبيب مشحونة بالكامل. توفير كائن ليتم استخدامه كعرقلة مثل حقيبة أو زجاجة بلاستيكية أو دمية. توفير ورقة بيضاء مع خط أسود سميك .</p> <ul style="list-style-type: none"> ادع الأطفال إلى تذكر حواسهم الخمسة. امنح كل زوج من الأطفال لحمل لبيب واستكشافه. ادعهم للعثور على مستشعر الخط عند لبيب ووصفه. اطلب من الأزواج محاولة برمجة الروبوت لاتباع الخط الأسود على ورقة بيضاء. شاهد أي روبوت يتتبع الخط. اطلب من الأطفال أن ينظروا بعناية إلى لبيب ويحاولوا أن يقرروا ما إذا كان الروبوت لديه أي مستشعر آخر. اطلب من الأطفال تحديد موقع مستشعر آخر (دائرة صغيرة) يقع بين عيون لبيب. اطلب من الأطفال محاولة تخمين لما هو المستشعر؟ لاحظ الأطفال الذين يتوقعون أن المستشعر ربما يكتشف وجود كائن على المسار. اشرح أنه في الواقع مستشعر اكتشاف الكائن . ضع الكائنات على برنامج الخط الأسود لبيب كما يلي: قم بالتبديل إلى وضع "الكود". أدخل ما يلي في أجهزة التحكم عن بُعد - مسح (حذف) ، أمام ، أمام ، أمام ، أمام ، إعاقة ، يمين ، يمين ، أمام .) اضغط على زر "الإرسال" في جهاز التحكم عن بُعد لتشغيل البرنامج. لاحظ ما يحدث لأن لبيب يتجنب الكائن ويغير اتجاهه. استنبط أن لبيب كان قادراً على الشعور بالشيء وفعل الرد . <p>*قم بدعوة الأطفال لإكمال المهمة في كتيبات الفصل الخاصة بهم.</p>	<p>العربية محادثة واستماع الفنون البصرية</p>	<p>دليل المعلم لإستخدام لبيب</p>   



هدف التعلم	نشاط : سلطة فواكه	نشاط : ماء في الحديقة	التكامل بين المواد
<p>تفادي الأجسام الثابتة أثناء السفر</p> <p>السفر داخل الفضاء العام</p> <p>الانخراط في الأنشطة كفرد وكجزء من المجموعة</p>	<p>المهارات المعنية: المهارات الحركية المعدات: بقع بولي لتحضير: مبعثر بشكل عشوائي بقع بولي على الأرض</p> <p>كل الفصل: أخبر الأطفال أنهم سوف يلعبون لعبة تسمى "سلطة الفاكهة". اطلب من الأطفال أن يمسكوا أيديهم وأن يصنعوا دائرة ويجلسوا.</p> <p>اختر 4-5 فواكه مختلفة ، على سبيل المثال ، التفاح ، الموز ، الكيوي ، البرتقال ، الأناناس. يتجول في الدائرة ويعطي كل طفل اسم واحدة من الفاكهة المختارة.</p> <p>اشرح عند استدعاء إحدى الفاكهة ، على سبيل المثال ، التفاح ، يجب ان يقف الأطفال الـ <ين يحملون أسم تفاح. كرر مع الفاكهة المختلفة در حول الدائرة ويجلسون في مكانهم الأصلي .</p> <p>البدائل: ناد 2 فواكه مختلفة في نفس الوقت. غير الطريقة التي يتحرك بها الأطفال حول الدائرة ، على سبيل المثال ، قفزة أو تخطي.</p>	<p>المهارات المعنية: المهارات الحركية والتوازن لمعدات: شريط ، أطواق ، علب سقي ، دلاء أو زجاجات التحضير: اصنع من 6 إلى 7 مسارات مختلفة عن طريق لصق الشريط في خطوط متوازية ، على بعد 30 سم على الأرض. ضع علب سقي أو دلو أو زجاجة في بداية كل مسار. ضع طوقاً في نهاية كل مسار.</p> <p>كل الفصل: أخبر الأطفال أنهم سوف يلعبون لعبة تسمى "ماء في الحديقة" نظم الأطفال إلى مجموعات من 4-5 واطلب منهم الجلوس في بداية المسار. اشرح للأطفال أن الطوق يمثل "الحديقة" وسوف يقومون بسقي الحديقة .</p> <p>وضح عن طريق التقاط علب السقي، دلو أو القارورة . المشي على طول الطريق إلى "الحديقة" ، سقي الحديقة ثم المشي مرة أخرى على طول المسار. قم بتسليم العلب أو الدلو أو القارورة للطفل التالي الذي لديه فرصة "السقي الحديقة". اشرح أنه يجب عليهم الجلوس بمجرد أن تتاح لهم الفرصة. اطلب من الأطفال الوقوف. عندما يكونون جاهزين ، بعد إعطاء الإشارة "اذهب". بعد أن أتاحت لجميع الأطفال فرصة "سقي الحديقة" اوقف اللعبة والإعلان عن الفريق الذي كان قادرًا على إكمال النشاط بشكل أسرع</p> <p>البديل: تغيير طريقة السفر ، على سبيل المثال ، المشي على أصابع قدميه ، ورفع ركبتيهم ، والمشي على عقبيهم. تغيير السرعة التي يسافرون بها على طول الممرات.</p>	<p>تحدث واستماع علوم</p> <p>PSED</p>

