

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



مراجعة اختبار وفق الهيكل الوزاري

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-26 07:35:08 | اسم المدرس: ربيع محمد السيد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[نموذج الهيكل الوزاري الجديد](#)

1

[أوراق عمل مفردات قصة ما معنى أن أنتمي](#)

2

[مذكرة المهارات اللغوية](#)

3

[حل اختبار التقويم الأول كتابة نص وصفي](#)

4

[أسئلة الاختبار الأول قراءة](#)

5

اقرأ النص الشعري التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- 1- انظُرْ لَيْتِكَ الشَّجْرَةَ ذاتِ العُصُونِ النَّضْرَةَ
- 2- كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَّةٍ وَكَيْفَ صَارَتْ شَجْرَةً؟!
- 3- فَاَنْظُرْ وَقُلْ: مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَ؟
- 4- ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُمِرةً
- 5- ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ وَقُدْرَةٍ مُقْتَدِرَةٌ

أ- أيُّ العباراتِ الآتية تُعبِّرُ عن الموضوعِ العامِّ للقصيدة؟

الأشجارُ نُعطينا الثَّمارَ اللذيذةَ.

التأمُّلُ في الكونِ للتعرُّفِ على قُدْرَةِ اللهِ.

في الشَّمْسِ نورٌ ساطِعٌ وحرارةٌ شديدةٌ.

الدَّعوةُ للمحافظةِ على الطَّبيعةِ الجميلةِ.

ب- ماذا طَلَبَ مِنَّا الشَّاعِرُ أَنْ نَسْأَلَ أَنْفُسَنَا حِينَ نَرَى شَجْرَةً خَضِرَاءَ نَضِرَةً؟

ما نَوْعُ الشَّجْرَةِ؟

مَنْ صَاحِبُ الشَّجْرَةِ؟

كَيْفَ أَزْرَعُ الشَّجْرَةَ؟

مَنْ خَلَقَ الشَّجْرَةَ؟

ت- البيت الذي ذكر فيه الشاعر صفات الله تعالى هو:

3- الخامس

2- الرابع

1- الأول

ث- ما البيت الذي أعجبك؟ ولماذا اخترته؟

ج- ما الفكرة التي لم ترد في النشيد؟

- 1- صفات الله تعالى
- 2- التأمل في الكون لمعرفة قدرة الله تعالى
- 3- الفصل الذي تنمو فيه الأشجار

اقرأ النص الآتي بعنوان **(الريش الجميل)** ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ وَقَفَ الطَّاوُوسُ أَمَامَ الْمِرْآةِ، وَرَاحَ يَنْظُرُ بِإِعْجَابٍ شَدِيدٍ إِلَى رَيْشِهِ الْمَلُونِ الْجَمِيلِ، ثُمَّ صَاحَ مَزْهُوًّا: «أَنَا أَجْمَلُ مَخْلُوقٍ فِي الدُّنْيَا، وَعَلَى جَمِيعِ الطُّيُورِ أَنْ تُقَدِّمَ لِي مَا أُحْتَاجُ مِنْ طَعَامٍ». انْتَضَرَ الطَّاوُوسُ أَنْ تُسَارِعَ الطُّيُورُ إِلَى تَلْبِيَةِ رَغْبَتِهِ، غَيْرَ أَنَّهَا لَمْ تَأْبَهُ لَهُ، فَبَدَأَ عَلَيْهِ الْغَضَبُ، وَتَقَدَّمَ مِنَ الْبَطَّةِ، وَقَالَ: «هَيَّا تَقَدَّمِي إِلَيَّ بِطَعَامِكِ، فَأَنَا مَلِكُ الطُّيُورِ». قَالَتِ الْبَطَّةُ: «لِمَاذَا لَا تَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ بِنَفْسِكَ؟!».





شَاهَدَ الطَّاووسُ نَمْلَةً تُحَاوِلُ حَمْلَ
حَبَّةِ قَمْحٍ فَقَالَ لَهَا: «إِذَا أُعْطِيتِنِي حَبَّةَ
القَمْحِ فَسَأَمْنَحُكَ ريشةً جَميلةً».
قَالَتِ النَّمْلَةُ: «النَّمْلُ يُفَضِّلُ القَمْحَ
عَلَى الرِّيشِ الجَميلِ، أَمَا الثَّعلَبُ فَهُوَ
يَهْوَى الرِّيشَ الجَميلَ».

سَارَ الطَّاووسُ حَتَّى بَلَغَ بَيْتَ الثَّعلَبِ، وَكَانَ الجوعُ قَدِ اسْتَبَدَّ بِهِ، فَقَالَ
لِلثَّعلَبِ: «أعْطِنِي قَليلًا مِنَ القَمْحِ، أَمْنَحُكَ ريشةً كُلهُ».
وَاقَفَ الثَّعلَبُ، وَأَعْطَى الطَّاووسَ قَليلًا مِنَ القَمْحِ، ثُمَّ نَتَفَقَ ريشَ الطَّاووسِ
كُلهُ.

وَعِنْدَمَا تَخَلَّى الطَّاووسُ عَن ريشه بَدَا مَنظَرُهُ قَبيحًا جَدًّا، صَارَ يَرْتَجِفُ مِنَ
البَرْدِ، فَقَالَ لَهُ الثَّعلَبُ: «سَوْفَ يُميتُكَ البَرْدُ، إِنَّ مَعِدَتِي دافِئَةٌ جَدًّا، وَأَرْحَبُ
بِكَ لِتُقيمَ فِيهَا».

عِنْدَمَا سَمِعَ الطَّاووسُ كَلامَ الثَّعلَبِ اسْتَوَلَى عَلَيْهِ خَوْفٌ شَدِيدٌ، وَأدْرَكَ
الوَرِظَةَ الَّتِي أَوْقَعَ نَفْسَهُ فِيهَا؛ فَبَادَرَ إِلَى الهَرَبِ.

أ - في قولِ البطةِ: «لماذا لا تبحثُ عن الطَّعامِ بِنَفْسِكَ؟» دليلٌ على أنَّ الطَّاووسَ:

جَميلٌ وجَدَابٌ.

مُتَكَبِّرٌ ومَغْرورٌ.

كَسولٌ وخامِلٌ.

ذكيٌّ وقويٌّ.

ب - أرادَ الثعلبُ في نهايةِ القِصةِ أنْ:

يَأْكُلَ الطَّاووسَ لِسَدِّ جوعِهِ.

يُقَدِّمَ للطَّاووسِ الطَّعامَ.

يَسْمَحَ للطَّاووسِ بِالإقامةِ مَعَهُ في بَيْتِهِ.

يُدْفِئَ الطَّاووسَ مِنَ البُرْدِ بِفروهِ.

ج- ما ضد كلمة (الجوع) ؟

3- الغضب

2- الشبع

1- الألم

د- ما الحدث الذي جاء أولاً؟

1- رفض النملة طلب الطاووس 2- موافقة الطاووس على طلب الثعلب 3- هروب الطاووس

هـ- بم شعر الطاووس عندما لم تهتم الطيور لكلامه؟

3- بالفرح

2- بالسعادة

1- بالغضب

و- ما الجملة التي ورد فيها تركيب (أسلوب) العطف؟

1- وقف الطاووس أمام المرأة. 2- وافق الثعلب، وأعطى الطاووس قليلاً من القمح

3- أنا أجمل مخلوق في الدنيا.

ز- ضع إشارة صح أو خطأ؟

1- استطاع الثعلب أن يأكل الطاووس في نهاية القصة

2- لم يعجبني تصرف الطاووس مع الطيور في القصة

3- شعر الطاووس بالغضب عندما أراد الثعلب أن يأكله

ح- ما المغزي من القصة؟

ط- اختر شخصية أعجبتك في القصة، ولماذا اخترتها؟

اقرأ النص الآتي بعنوان (ليتني سمعت الكلام) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

بَدْرٌ صَبِيٌّ صَغِيرٌ لَا يُحِبُّ أَنْ يُمْلِيَ عَلَيْهِ أَحَدٌ مَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَهُ.
إِذَا قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ تَعَالَ لِتَدْرُسَ، ذَهَبَ وَجَلَسَ أَمَامَ التَّلْفَازِ. وَإِذَا قَالَ لَهُ أَبُوهُ
أخْفِضِ صَوْتِ التَّلْفَازِ، رَفَعَ الصَّوْتَ عَالِيًّا. وَإِذَا قَالَتْ لَهُ الْمُعَلِّمَةُ أَحْضِرْ وَاجِبْكَ
الْمَنْزِلِيَّ غَدًا، فَلَا يَقُومُ بِهِ. وَإِذَا طَلَبَ مِنْهُ أَيُّ إِنْسَانٍ طَلَبًا مَا، كَانَ يُعَاكِسُهُ
وَيُشَاكِسُهُ؛ فَهُوَ لَا يُحِبُّ أَنْ يَقُولَ لَهُ أَحَدٌ أَفْعَلْ أَوْ لَا تَفْعَلْ.
وظَلَّ بَدْرٌ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ، لَا يُحِبُّ أَنْ يَأْمُرَهُ أَحَدٌ بِشَيْءٍ؛ لِذَلِكَ كَانَ الْجَمِيعُ
يَتَجَنَّبُونَهُ وَلَا يُحِبُّونَ الْحَدِيثَ مَعَهُ.
وَفِي يَوْمٍ مَا، كَانَ بَدْرٌ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ، رَأَى لَوْحَةً تَقُولُ: "رَجَاءُ،
لَا تَمْشِ عَلَى هَذَا الرَّصِيفِ."
فَنظَرَ إِلَى اللُّوحَةِ بِغَضَبٍ؛ لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ الْأوامِرَ، وَسَارَ وَسَطَ الرَّصِيفِ
مُتَحَدِّثًا.. صَاحَ بِهِ رَجُلٌ مِنْ أَعْلَى الْبِنَاءِ الْمُجَاوِرِ: ابْتَعِدْ يَا صَبِيٌّ، ابْتَعِدْ عَنِ
الرَّصِيفِ..



لِكِنَّهُ أَصَرَ عَلَى السَّيْرِ. وَإِذْ بِكَمِّيَّةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ
تَسْقُطُ عَلَيْهِ وَيُصْبِحُ شَكْلُهُ مُضْحِكًا، فَقَدْ
كَانَ هُنَالِكَ رَجَالٌ يَطْلُونَ الْبِنَاءَ مِنَ الْخَارِجِ
بِأَلْوَانٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
شَاهَدَهُ النَّاسُ بِهَذَا الْمَنْظَرِ وَرَاحُوا يَضْحَكُونَ
وَيَضْحَكُونَ.
عَادَ بَدْرٌ إِلَى بَيْتِهِ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ، **وَأَذْرَكَ**
عَاقِبَةً مَنْ لَا يَسْتَمِعُ لِلْآخِرِينَ، وَقَالَ فِي
نَفْسِهِ: لَيْتَنِي سَمِعْتُ الْكَلَامَ رُبَّمَا فِي الْمَرَّةِ
الْقَادِمَةِ تَقَعُ عَلَيَّ حِجَارَةٌ ثَقِيلَةٌ.
وَلَمْ يَعُدْ بَدْرٌ يَفْعَلُ ذَلِكَ مَرَّةً ثَانِيَةً.

أ - الصِّفَةُ الَّتِي تَنْطَبِقُ عَلَى "بَدْرِ" فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ هِيَ:

مُتَكَبِّرٌ.	مُطِيعٌ.
مُعَانِدٌ.	مُتَعَاوِنٌ.

ج - الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِهَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ:

طاعة الوالدين وَعَدَمُ مُخَالَفَتِهِمَا.
احترام الآخرين وقبول الآراء.
ضَرُورَةُ السَّيْرِ عَلَى الرَّصِيفِ.
احترام الكبير وتوقيره.

- أَرْتَبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا جَاءَتْ فِي الْقِصَّةِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ فِي :

- لَمْ يَعُدْ بَدْرٌ يَفْعَلُ عَكْسَ مَا يُقَالُ لَهُ مَرَّةً ثَانِيَةً.
- رَأَى لَوْحَةً تَقُولُ: "رَجَاءٌ، لَا تَمْشِ عَلَى هَذَا الرَّصِيفِ".
- صَاحَ بِهِ رَجُلٌ مِنْ أَعْلَى الْبِنَاءِ الْمُجَاوِرِ: ابْتَعِدْ يَا صَبِيُّ.
- فِي يَوْمٍ مَا كَانَ بَدْرٌ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- وَإِذْ بِكَمِّيَّةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ تَسْقُطُ عَلَيْهِ وَيُصْبِحُ شَكْلُهُ مُضْحِكًا.
- وَسَارَ وَسَطَ الرَّصِيفِ مُتَحَدِّيًا.

د- ما ضد كلمة (بغضب) في قوله: فنظر إلى اللوحة بغضبٍ ؟

- 1- بحزن
2- بهدوء
3- بقسوة

ه- بم شعر بدر عندما قرأ اللوحة؟

- 1- بالغضب
2- بالسعادة
3- بالتفاؤل

و- ما الجملة التي ورد فيها تركيب (أسلوب) العطف؟

- 1- افعل أو لا تفعل.
2- وظل بدر على هذه الحال.

3- ولم يعد بدر يفعل ذلك مرة ثانية.

ز- ضع إشارة صح أو خطأ؟

- 1- شعر بدر بالندم في نهاية القصة
 - 2- لم يعجبني تصرف بدر مع الآخرين في القصة
 - 3- شعر بدر بالفرح عندما انسكبت عليه الألوان
- ح- ما المغزي من القصة؟

ط- اختر شخصية أعجبتك في القصة، ولماذا اخترتها؟



فِي حَيْرَةٍ بَيْنَ الْجِبَالِ
وَحَدَّهَا فَوْقَ الرُّمَالِ
تُعِينُهَا فَالْحِمْلُ مَالِ
تَذَكَّرًا قَوْلًا يُقَالُ
فَالْخَيْرُ يَأْتِي بِالْوَصَالِ
جَاءُوا جَمِيعًا بِالْحِبَالِ
لَمْ يَعْرِفُوا شَيْئًا مَحَالِ

إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً
لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَامِ
نَادَتْ عَلَى أُخْتِ لَهَا
لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ
تَعَاوَنُوا جَمِيعَكُمْ
نَادَتْ عَلَى إِخْوَانِهَا
جَرُّوا مَعًا طَعَامَهُمْ

- الفكرة العامة لقصيدة "إني رأيت نملة" هي:

النمل يعيش بين الجبال.

النملة وحدها لا تستطيع حمل الطعام.

تخزين الطعام عند النمل.

النمل مخلوقات متعاونة ومثابرة.

3- هات من القصيدة البيت الموافق في معناه لما يأتي :

أ - قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ﴾ [المائدة: 2].

ب - النمل لا يستسلم بسهولة ولا يعرف المستحيل.

4- ما الفكرة التي لم ترد في النشيد؟

أ- تعاون النمل ب- النمل لا يعرف المستحيل ت- فقدت النملة الطعام الذي كانت تحمله

5- ما البيت الذي أعجبك، ولماذا اخترته؟

اقرأ النص الآتي بعنوان **(الصقور)** ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ماذا تعرف عن الصقور؟

تُعَدُّ الصُّقُورُ مِنْ أَقْوَى الطُّيُورِ الجارحةِ الَّتِي تَتَغَدَّى عَلَى الحيواناتِ، كَمَا تَتَمَيَّزُ بِقُوَّةِ إبصارها وَسُرْعَتِها الفائقةِ في الطَّيْرانِ وَجِدَّةِ مَخالِها؛ إِذْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْمِلَ بِها ما عِزًّا صَغِيرًا. وَيَعِيشُ الصُّقْرُ بَعِيدًا عَنِ التَّجْمُعاتِ، كَمَا أَنَّهُ لا يَطِيرُ أَثناءَ اللَّيْلِ أَبَدًا.

أنواع الصُّقُورِ:

للصُّقُورِ أنواعٌ كَثيرةٌ؛ إِذْ يُوجَدُ قُرابةً (300) نوعٍ، أَشهرُها:

- صَقْرُ الشَّاهين:

وَهُوَ مِنْ أَسْرَعِ الطُّيُورِ في العالَمِ، يَتَراوَحُ طوْلُهُ بَيْنَ (30 - 50) سَنْتيمِترًا، وَيَتَغَدَّى عَلَى الحَمَامِ وَطُيُورِ البَحْرِ.

- الصَقْرُ الحُرُّ:

يُعتَبَرُ مِنْ أَكْبَرِ أنواعِ صُقُورِ الصَّيْدِ، وَأفضَلِها، وَيَتَمَيَّزُ بِأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ الجوعَ، وَيقاومُ الأمراضَ .. يَتَراوَحُ طوْلُهُ بَيْنَ (47 - 57) سَنْتيمِترًا، وَيَتَغَدَّى عَلَى الأَرانبِ البرِّيَّةِ وَالغِزْلانِ الصَّغيرةِ.

- الصَقْرُ الوَكْرِيُّ:

يُعتَبَرُ أَرخَصَ الأنواعِ، وَهُوَ سَهْلُ التَّدْرِيبِ، يَتَراوَحُ طوْلُهُ بَيْنَ (43 - 50) سَنْتيمِترًا، وَيَتَغَدَّى عَلَى الطُّيُورِ كالبَطِّ وَالدَّجَاجِ.

يُقبَلُ العربُ على شرائه، حيث



3- اهتمام دولة الإمارات بالصقور:

دولة الإمارات لها جهود دؤوبة في العناية بالصقور بدعم رسمي من أعلى المستويات، حيث تساهم في بحوث وعمليات تطوير ورعاية مزارع الصقور المكاثرة للأسر، وخصصت إمكانات ضخمة ومؤسسات ومعارض ومسابقات ومهرجانات عالمية؛ من أجل تعزيز ثقافة الاهتمام بالصقور، وفي طليعتها معرض أبوظبي الدولي للصيد والفروسية.

1- ما الفكرة الرئيسية للنص؟

ت- التعريف بالصقور وصفاتها وأنواعها

ب- غذاء الصقور

أ- أنواع الصقور

2- حدد الفقرة التي تتحدث عن صفات الصقور؟

أ- الفقرة الأولى ب- الفقرة الثانية ت- الفقرة الثالثة

3- صل بين السبب والنتيجة:

- أ- الصقر من الطيور الجارحة
ب- للصقر مخالب حادة
ت- اهتمت دولة الإمارات بالصقور
- يستطيع أن يحمل بها ماعزًا صغيرًا
- يتغذى على الحيوانات
- أقامت المعارض والمسابقات

4- أي العبارات التالية غير صحيحة؟

- أ- يعيش الصقر في مجموعات.
ت- صقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم.
- ب- يتغذى الصقر على الحيوانات.
ب- أسلوب نداء

5- ما نوع الأسلوب في العبارة: (ماذا تعرف عن الصقور؟)

- أ- أسلوب تعجب
ب- أسلوب نداء
ت- أسلوب استفهام
- 6- لماذا يقبل العرب على شراء الصقر الوكري؟

7- عند وصل كلمة الصقور بحرف (الكاف) تصبح :

8- ضع كلمة (مخالب) في جملة من إنشائك؟

اقرأ القصيدة قراءة واعية، ثم أجب؟

- 1- قَلْبِي يَشْتَاقُ إِلَى الكَعْبَةِ وَيَذُوبُ وِدَادًا وَمَحَبَّةً
- 2- لِبِلَادِ طَيِّبَةِ التُّرْبَةِ وَبِقَاعِ عَامِرَةَ رَحْبَةَ
- ***
- 3- هِيَ مَهِيْطٌ وَحِي الرَّحْمَنِ شَرَفَتْ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ
- 4- هِيَ نُوْرٌ يَغْمُرُ وَجْدَانِي وَيَحُبُّ يَجْذِبُنِي صَوْبَهُ
- ***
- 5- أَشْتَاقُ إِلَى الحَرَمِ الأَكْبَرِ وَكَذَا أَشْتَاقُ إِلَى زَمْرَمِ
- 6- كَمْ أَرْجُو يَوْمًا أَنْ أَغْتَمَّ يَا قَوْمِي وَأَفُورَ بِشْرَبَةِ
- ***
- 7- لَبَّيْكَ إِلَهَ الأَكْوَانِ لَبَّيْكَ بِقَلْبِي وَلِسَانِي
- 8- أَقْبَلْتُ بِقِيْضِ الإِيْمَانِ أَدْعُوكَ لِأُظْفِرَ بِالتَّوْبَةِ



1- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ - المقصود بكلمة (يذوب) في قول الشاعر: «وَيَذُوبُ وِدَادًا وَمَحَبَّةً» هو:

يَسِيلُ وَيَنْحَدِرُ

يَرِقُ وَيَلِينُ

يَمْرَضُ وَيَضْعَفُ

يَتَحَلَّلُ وَيَخْتَفِي

ب - معنى كلمة (يغمُر) في قول الشاعر: «هِيَ نُوْرٌ يَغْمُرُ وَجْدَانِي» هو:

يُدْفَعُ

يَسْتُرُ

يُخْفِي

يَمَلَأُ

ج - مُضَادُّ كَلِمَةِ (رَحْبَةَ) فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «وَبِقَاعِ عَامِرَةَ رَحْبَةَ» هو:

ضَيِّقَةٌ

خَالِيَةٌ

قَلِيلَةٌ

صَغِيرَةٌ

د - معنى كلمة (صوبه) في قول الشاعر: «وَيَحُبُّ يَجْذِبُنِي صَوْبَهُ» هو:

بَعْدَهُ

مَعَهُ

نَحْوَهُ

قَبْلَهُ

2- ما الفكرة الرئيسية للقصيدة؟

أ- الافتخار بالكعبة ب- الحنين والشوق إلى الكعبة ت- حماية البيت الحرام

ب - ما البيت الذي تضمنَ دعاءَ الشاعرِ بأنَّ يقبلَ اللهُ تَوْبَتَهُ؟

الرَّابِعُ

الأوَّلُ

الثَّامِنُ

السَّادِسُ

ج - أجبتُ وأقبلتُ بكلِّ جوارحي ووجداني، ما البيتُ الذي يحملُ هذا المعنى؟

الثَّالِثُ

الثَّانِي

السَّابِعُ

السَّادِسُ

د- الفكرة التي لم ترد في النشيد هي:

1- حنين الشاعر للكعبة 2- الشوق للمسجد الحرام 3- الدعاء للأهل والأقارب

هـ- ما البيت الذي أعجبك، ولماذا اخترته؟

اقرأ النص التالي، ثم أجب:

1 النخيل من النباتات التي تنمو في المناطق الدافئة، تجاوزت أنواعه (2800) نوع. وللنخيل أشكالٌ مختلفةٌ من حيث الارتفاع، وسُمك الجذوع، وطول الأوراق (السعف).

2 شكل النخيل وحجمه:

ينمو أغلب النخيل قائماً لأعلى، لكن بعض أنواعه ذو جذوع قريبة من الأرض، وبعضها ذو سيقان رفيعة تصل إلى ارتفاعات عالية. ومن جهة أخرى، يتراوح سمك جذوع أنواع النخيل المختلفة من سمك قلم الرصاص إلى 1.5 متر، وتتفاوت الثمار تفاوتاً كبيراً في الحجم والشكل.

3 فوائد النخيل:

يُزودنا النخيل بالخشب، والسعف المُستعمل في البناء، والألياف المُستعملة في جدل الجبال، وصنع المكناس، والخوص المُستعمل في حبك السلال وغيرها من اللوازم المنزلية. وللنخيل فوائد أخرى حسب نوعه؛ فنخيل الزيت يُوفر لنا "زيت النخيل" المُستعمل في التغذية والإضاءة، بينما يُنتج نخيل جوز الهند ونخيل البلح ثماراً صالحة للأكل.

4 العرب والنخيل: ما أهم أنواع النخيل عند العرب؟

إن أهم أنواع النخيل عند العرب (نخيل البلح) الذي يُعرف باسم الشجرة المباركة، وهي مرتبطة بثرائهم وبيئتهم وحياتهم في الريف والبادي؛ توفر لهم الغذاء والظلال ومواد البناء وأيضاً المواد اللازمة لصنع السفن والمراكب.

وقد اهتم العرب بزراعة (نخيل البلح) بشكل خاص؛ وأولوه عناية خاصة حيث كان البلح - ولا يزال - غذاءً أساسياً عندهم؛ فقد كان ضمن الزاد الأساسي لجيوش الفتوح الإسلامية، كما كان ضمن زاد البحارة والتجار العرب في أسفارهم البعيدة إلى الشرق الأقصى، وكان يقهيم من الكثير من أمراض سوء التغذية؛ لأنه غني بالمواد السكرية، والأملاح المعدنية، وبعض فيتامينات. فهو كما وصفه العرب: «طعام الفقير، وحلوى الغني».

- ما الفكرة الرئيسية للنص؟

بيان أنواع شجر النخيل.

تقديم معلومات عن النخيل.

توضيح أماكن تواجد النخيل.

توجيه إرشادات لزراعة النخيل.

2- حدد الفقرة التي تتحدث عن التعريف بالنخيل؟

أ- الفقرة الأولى ب- الفقرة الثانية ت- الفقرة الثالثة

3- صل بخط بين السبب والنتيجة:

- أ- ارتباط النخيل بتراث وحياة العرب - كان الغذاء الرئيس عندهم
ب- اهتمام العرب بنخيل البلح - يصل إلى ارتفاعات عالية
ت- بعض النخيل سيقانه رفيعة - يوفر لهم الغذاء والظل والبناء

4- أي العبارات التالية غير صحيحة؟

- أ- النخيل ينمو في المناطق الباردة. ب- من فوائد النخيل صنع المكاس. ت- يزودنا النخيل بزيت النخيل.

5- ما نوع الأسلوب في العبارة: (ما أهم أنواع النخيل عند العرب؟)

- أ- أسلوب تعجب ب- أسلوب نداء ت- أسلوب استفهام

6- لماذا يقبل العرب على زراعة نخيل البلح؟

7- عند وصل كلمة الأملح بحرف (اللام) تصبح:

8- ضع كلمة (النخيل) في جملة من إنشائك؟

دروس النحو:

القاعدة



- العطف:

- حُرُوفُ الْعَطْفِ: (الواو، الفاء، ثمَّ، أو) تُفِيدُ عَطْفَ مَا بَعْدَهَا عَلَى مَا قَبْلَهَا.
- الاسمُ الواقعُ بَعْدَ حَرْفِ الْعَطْفِ يُسَمَّى الْمَعْطُوفَ، وَالاسْمُ الَّذِي قَبْلَهُ يُسَمَّى الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ.
- تَخْتَلِفُ حُرُوفُ الْعَطْفِ فِي مَعْنَاهَا الَّذِي تُؤَدِّيهِ:
- الواو: تُفِيدُ الْمُشَارَكَةَ .
- الفاء: تُفِيدُ التَّرْتِيبَ وَالتَّعْقِيبَ.
- ثمَّ: تُفِيدُ التَّرْتِيبَ وَالتَّرَاخِي.
- أو: تُفِيدُ التَّخْيِيرَ.

1- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآيَةِ (الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ، وَحَرْفَ الْعَطْفِ، وَالْمَعْطُوفَ) مُسْتَعِينًا بِالْجَدْوَلِ:

الجُمْلَةُ	الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ	حَرْفُ الْعَطْفِ	الْمَعْطُوفُ
أ - اكتب قصه أو مقالة مفيدة.
ب - اعتنى الجد فالأب ثمَّ الابن بشجرة الليمون.
ج - وصل خالد فحممًا إلى خطَّ النهاية في سباق الجري.
د - قرأت فاطمة ومريم كتابين عن زراعة الزهور المنزلية.

2- املا الفراغ بحرف العطف المناسب في الجملة الآتية:

- أ - زُرْتُ حَديقَةَ الْمُتَحَفِ الْإِسْلَامِيِّ..... نَصَحْتُ الْأَطْفَالَ أَلَّا يَقْطِفُوا الْوُرُودَ.
- ب - دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ..... أَلْقَيْتُ السَّلَامَ عَلَى الْحَاضِرِينَ.
- ج - قُلْ خَيْرًا..... اصْطَمْتُ.
- د - الرِّياضَةُ..... الْغِذاءُ الْمُفِيدُ مِنْ أَسْاسِ الصِّحَّةِ السَّلِيمَةِ.

- الاستفهام: هو السؤال والاستفسار عن أشياء محددة، وينتهي بعلامة ترقيم تُرسم هكذا(؟).

- من أدوات الاستفهام: (هل - من - كيف - ما - أين - متى - ماذا - كم - لماذا).
- وظائف بعض أدوات الاستفهام:

هل: إذا أردنا الإجابة عن سؤالنا (نعم - لا). **من:** للسؤال عن (العاقل - إنسان).

كيف: للسؤال عن الحال. **ما:** للسؤال عن (غير العاقل).

أين: للسؤال عن المكان. **متى:** للسؤال عن الزمان.

ماذا: للسؤال عن الحدث. **كم:** للسؤال عن الكمية - العدد.

تذكير:

1- أختار الكلمة الصحيحة وأكتبها في الفراغ وفق المطلوب:

أ - ذهب الطلاب إلى المكتبة؟

أين	متى	ما	ماذا
-----	-----	----	------

ب - عامًا عاش الرسول ﷺ؟

كيف	ماذا	لماذا	كم
-----	------	-------	----

ج - وجد محمدٌ في حقيته؟

هل	ماذا	متى	أين
----	------	-----	-----

د - رسمت فاطمة هذه اللوحة؟

كم	ما	من	هل
----	----	----	----

هـ - أوقعت الطفلة القلادة؟

من	كم	أين	ماذا
----	----	-----	------

2- املأ الفراغات بأداة الاستفهام المناسبة مُستفيدًا من المثال الأول:

كَيْفَ اسْتَيْقِظَ عَلِيٌّ؟	اسْتَيْقِظَ عَلِيٌّ نَشِيطًا.
صَفَّقَ الحَاضِرُونَ؟	صَفَّقَ الحَاضِرُونَ فِي الحَفْلِ <u>إِعْجَابًا</u> بالمَوْهُوبِينَ.
أَحْضَرَ جَدُّكَ؟	أَحْضَرَ جَدِّي <u>ثِيَابًا جَمِيلَةً</u> .
لَوْنُكَ المُفْضَلُ؟	لَوْني المُفْضَلُ هُوَ <u>الأَحْمَرُ</u> .
قَرَأْتَ زَيْنَبُ القِصَّةَ؟	<u>نَعَمْ</u> ، قَرَأْتُ زَيْنَبُ القِصَّةَ.

3- أَكْتُبْ سؤالا تكونُ إجابتهُ ما تَحْتَهُ حَطُّ فيما يَأْتِي:



أ -؟
- أَذْهَبُ إِلَى البَحْرِ صَيِّقًا.



ب -؟
- أَعَدَّ الطَّاهِي طَبَقًا مِنَ الأَرْزِ.



ج -؟
- يَصُومُ المُسْلِمُ رَمَضانَ كي يَنالَ رِضا اللّهِ.



د -؟
- مُحَمَّدٌ أَنشَدَ القَصِيدَةَ.



هـ -؟
- نَعَمْ، أَصْلَحَ النَّجَّارُ الطَّاولَةَ.

اقرأ النص الشعري بعنوان(وَلَهُ أَعْمَلُ)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- 1- نَحْوَ الْأَفْضَلِ أَسْعَى قُدَمَا
2- وَطُمُوحي يَكْبُرُ فِي قَلْبِي
3- أَطْمَحُ أَنْ أَعْدُو فِي وَطَنِي
4- يَنْفَعُ كُلَّ النَّاسِ وَيَبْقَى
5- لَنْ أَبْقَى أَبَدًا بِمَكَانِي
6- وَطُمُوحي يَزْدَادُ وَيَقْوَى
7- فِي أَيِّ مَجَالٍ فِي الدُّنْيَا
8- نَتْرُكُ بِصُمْتِنَا وَاضِحَةً
وَأَطْوَرُ نَفْسِي أَتَقَدَّمُ
وَلَهُ أَنَا دَوْمًا أَتَعَلَّمُ
مِمَّنْ يَبْنِي مِمَّنْ يَصْنَعُ
يَطْمَحُ يَمْضِي نَحْوَ الْأَرْفَعِ
بَلْ أَنْظُرُ نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ
وَلَهُ أَسْعَى وَلَهُ أَعْمَلُ
نَتَعَلَّمُ، نَبْنِي الْأُمُجَادَا
خَيْرًا وَعَطَاءً وَرَشَادَا

أ - (النَّاجِحُ الْحَقِيقِيُّ مَنْ يُحَقِّقُ الْخَيْرَ وَالْفَائِدَةَ لِكُلِّ النَّاسِ):

- فِي أَيِّ بَيْتٍ مِنْ أَبْيَاتِ الْقَصِيدَةِ نَجِدُ الْفِكْرَةَ السَّابِقَةَ؟

الثَّالِثِ.

الثَّانِي.

الخَامِسِ.

الرَّابِعِ.

ب - مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْبَيْتَيْنِ السَّابِعِ وَالثَّامِنِ فِي الْقَصِيدَةِ؟

الإِخْلَاصُ وَالْإِجْتِهَادُ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ.

تَحْقِيقُ التَّفُوقِ وَالنَّجَاحِ فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

الطُّمُوْحُ يُسَاعِدُ الْفَرْدَ فِي تَحْقِيقِ النَّجَاحِ وَالتَّفُوقِ.

تَحْقِيقُ التَّفُوقِ وَالنَّجَاحِ، وَالتَّأْثِيرُ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ.

ج - أي العبارات الآتية يُعبّر عن مضمون القصيدة؟

بالاعتماد على الماضي يتحقق المجد للفرد والوطن.

بالطموح والعلم والعمل يتحقق المجد للفرد والوطن.

بالاعتماد على الآخرين يتحقق المجد للفرد والوطن.

بالأخلاق الفاضلة يتحقق المجد للفرد والمجتمع.

أي أبيات القصيدة أعجبك مع بيان السبب؟

- البيئُ:

- السببُ:

هـ - ما الفكرة التي لم ترد في النشيد؟

2- تحقيق المجد للفرد والوطن

1- السعي نحو الأفضل

3- الاعتماد على الآخرين يحقق التقدم.

اقرأ النص الآتي بعنوان (الفراشة وزهرة النرجس) قراءة واعية، ثم أجب:

كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ كَعَادَتِهَا تَطِيرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، تَشُمُّ رَائِحَةَ الْوَرْدِ، وَتَشْرَبُ مِنْ رَحِيقِهِ، وَتُغْنِي بِسَعَادَةٍ وَفَرَحٍ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى هَذَا الْحَالِ، حَتَّى حَطَّ طَائِرٌ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ، وَفَتَحَ مِنْقَارَهُ، وَظَلَّ يَضْحَكُ بِلا انْقِطَاعٍ.

طَارَتِ الْفَرَّاشَةُ، وَرَفَّتْ بِالْقُرْبِ مِنْهُ، وَسَأَلَتْهُ بِصَوْتِ هَامِسٍ: لِمَاذَا تَضْحَكُ؟ ظَلَّ الطَّائِرُ يَضْحَكُ وَيَضْحَكُ حَتَّى أَصْبَحَتْ ضِحْكَاتُهُ مِثْلَ فِيلٍ ضَخْمٍ فِي أُذُنَيْهَا، وَلَمْ تَعُدْ تَسْمَعُ شَيْئًا آخَرَ غَيْرَهَا.

أَخَذَتِ الْفَرَّاشَةُ تَنْظُرًا إِلَى نَفْسِهَا بِاسْتِغْرَابٍ؛ لَعَلَّهَا تَعْرِفُ سَبَبًا لِضِحْكِ الطَّائِرِ. تَوَقَّفَ الطَّائِرُ عَنِ الضَّحْكِ، وَنَظَرَ إِلَى الْفَرَّاشَةِ وَقَالَ بِحِدْيَةٍ تَامَّةٍ: مِسْكِينَةٌ يَا صَدِيقَتِي، كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَعِيشِي فِي الْحَيَاةِ وَتَسْتَمْتِعِي بِهَا دُونَ أَنْ تَكُونَ فِي حَدِيقَتِكَ زَهْرَةً نَرْجِسٍ وَاحِدَةً؟ ثُمَّ تَرَكَهَا وَحَلَقَ عَالِيًا خَلْفَ غَيْمَةٍ صَغِيرَةٍ.

تَلَفَّتْ الْفَرَّاشَةُ حَوْلَهَا، وَنَظَرَتْ فِي الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ طَارَتْ بَعِيدًا، وَتَحَتَّ عَيْنَيْهَا حَفَرَتِ الدُّمُوعُ حُفْرَةً كَبِيرَةً بِحُجْمِ الْأَسَى الَّذِي كَانَتْ تَشْعُرُ بِهِ، وَظَلَّتْ تُرَدِّدُ فِي نَفْسِهَا: "كَيْفَ أَعِيشُ فِي حَدِيقَةٍ بِلا زَهْرَةٍ نَرْجِسٍ وَاحِدَةٍ!" وَلَمْ يَعُدْ بِاسْتِطَاعَتِهَا أَنْ تَسْتَمْتِعَ بِرَائِحَةِ الْوَرْدِ، أَوْ بِاسْتِنْشَاقِ الْعَبِيرِ، أَوْ بِارْتِشَافِ الرَّحِيقِ، حَتَّى ذَبَلَتْ، وَانْطَفَأَتْ أَلْوَانُهَا الزَّاهِيَةُ.

تَعَجَّبَتِ الْفَرَّاشَاتُ الَّتِي حَوْلَهَا، وَقَالَتْ: كَيْفَ لِلْفَرَّاشَةِ الْمِسْكِينَةِ أَنْ تَأْسَى عَلَى غِيَابِ زَهْرَةٍ وَحِيدَةٍ عَنِ حَدِيقَتِهَا، وَتَنْسَى كُلَّ الْوَرْدِ الْجَمِيلِ الَّذِي تَمْتَلِي بِهِ الْحَدِيقَةَ، حَتَّى لَوْ كَانَتْ زَهْرَةً نَرْجِسٍ!

- ما ضد كلمة (الزاهية) ؟

1- اللامعة 2- النضرة 3- الباهتة

د- ما الحدث الذي جاء أولاً؟

حَطَّ طَائِرٌ بِالْقُرْبِ مِنَ الْفَرَّاشَةِ وَضَحِكَ دُونَ تَوَقُّفٍ.
تَعَجَّبَ الطَّائِرُ مِنْ فَرَحِ الْفَرَّاشَةِ الَّتِي تَخْلُو حَدِيقَتَهَا مِنْ زَهْرَةِ النَّرْجِسِ.
تَعَجَّبَتِ الْفَرَّاشَاتُ مِنْ هَجْرِ الْفَرَّاشَةِ لِلْحَدِيقَةِ الَّتِي تَخْلُو مِنْ زَهْرَةِ النَّرْجِسِ.

هـ- كيف كان شعور الفراشة في بداية القصة؟

1- الغضب 2- السرور 3- الندم

و- ما الجملة التي ورد فيها تركيب (أسلوب) العطف؟

1- ولم يعد باستطاعتها أن تستمتع برائحة الورد، أو باستنشاق العبير.

2- أخذت الفراشة تنظر إلى نفسها باستغراب .

3- حتى لو كانت زهرة نرجس.

ز- ضع إشارة صح أو خطأ؟

1- في نهاية القصة دهشت الفراشات من تصرف الفراشة

2- لم يعجبني تصرف الطائر مع الفراشة في القصة

3- شعرت الفراشة بالسعادة بعد حوارها مع الطائر.....

ح- ماذا تعلمت من القصة؟

ط- اختر شخصية أعجبتك في القصة، ولماذا اخترتها؟

ي- ما الصفة التي لا تنطبق على الفراشة؟

1- السخرية 2- ليست واثقة بنفسها 3- رشيقة

الكتابة: 1- اكتب نصاً وصفياً - في حدود ستة أسطر- عن شخص تحبه كثيراً، موضحاً صفاته الخارجية والداخلية، لا تنس استخدام علامات الترقيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- اكتب نصاً وصفياً - في حدود ستة أسطر- عن مكان تحبه كثيراً، وتذهب إليه مع أسرته، لا تنس استخدام علامات الترقيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....