

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



مراحل كتابة نص وصفي مع أمثلة

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← حلول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:29:58 2025-02-27

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

1 تدريبات كتابة النص الوصفي واستخدام الصفات الحسية والمعنوية

2 تعليمات وتوضيحات لهيكل الامتحان النهائي الوزاري

3 الهيكل الامتحاني الوزاري الجديد كافة المسارات

4 عرض بوربوينت حول الوحدة الخامس، مفردات وتراكيب درس أنتمي إلى عائلتي

5 عرض بوربوينت حول ما معنى أن ننتمي

نماذج

استراتيجيات المعلمة

مراحل الكتابة

على المعلمة أن تطلب من الأطفال قراءة وشرح ما تعنيه كتاباتهم .

على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح تفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (حسب معرفته للحروف وأشكالها)

وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى رسوماتهم

مرحلة الأولى: التدرب على كتابة الحروف والكلمات

الأطفال في هذه المرحلة يفهمون أن الكتابة تحمل معنى ويبدؤون بكتابة كلمات وهم قادرين وهم قادرين على استخدام أصوات الحروف لتكوين كلمات.

يتعرف الطفل على الحرف بأشكاله المختلفة ويحاول ربطه بالحروف لأخرى لتكوين كلمات وهم قادرين على استخدام أصوات الحروف لتكوين كلمات

يبدأ الطفل بتمييز المقاطع الصوتية في الكلمات ويحاول كتابتها ولكنه لا يكتبها إلا في بعض الأحيان

يبدأ الطفل كتابة جمل بسيطة ومفهومة باستخدام الكلمات البصرية والكلمات التي تعلمها فقط مبرأ عن رسمته

يستطعون قراءة كتاباتهم وإخبارك بما يعنيه

على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتابتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .

على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح التفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (إذا احتاج الطفل للدعم)

على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتياً (يعتمد على مستوى الطفل)

وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

المرحلة الثانية التهجئة

يتعرف الطفل على المقاطع الصوتية ويربطها بالحروف حسب نطقه لها ثم يبدأ الطفل بكتابة كلمات ويحاول كتابتها حسب نطقه وتمييزه لها

يكتب الطفل جملاً متنوعة باستخدام الكلمات البصرية وكلمات من مخزونه .

يبدأ الطفل في ترك مسافة بين الكلمات وكتابة الجملة باستخدام علامات الترقيم بشكل صحيح .

يبدأ الطفل كتابة جمل طويلة ومفصلة للتعبير عن رسوماته بطريقة واضحة .

قد يعبر الطفل عن رسمته بكتابة قصة مبسطة التفاصيل

نماذج

استراتيجيات المعلمة

مراحل الكتابة

على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتاباتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .

على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح تفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (حسب معرفته للحروف وأشكالها)

على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتيا (يعتمد على مستوى الطفل)

وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

المرحلة الثالثة : الكتابة التفصيلية

• أن يكتب الطفل جملا طويلة باستخدام كلمات وصفية مترابطة يكون بها فقرة من 25 كلمة مستخدما المقاطع الصوتية مثل (الحركات ، المدود، التنوين)

• أن يتمكن الطفل من معرفة عناصر القصة (الشخصيات ، الزمان ، المكان ، الأحداث)

• أن يتمكن الطفل من كتابة قصة قصيرة تتضمن بعضا من العناصر (الشخصيات ، الزمان، المكان ، الأحداث)

• أن يكتب الطفل قصة قصيرة ويحدد عنوان لها وأن يقرأها أمام زملائه

يستطيعون قراءة كتاباتهم واخبارك بما يعنيه

على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتاباتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .

على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح التفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (اذا احتاج الطفل للدعم)

على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتيا (يعتمد على مستوى الطفل)

وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

المرحلة الرابعة : الكتابة الابداعية

• أن يكتب الطفل فقرة مناسبة متضمنه فكرة رئيسية وتفاصيل داعمه

• أن يعزز الطفل كتاباته بكلمات وصفية ويربطها ببعضها البعض في جمل مستخدما حروف العطف والجر .

• أن يكتب الطفل نصا تعبيريا من 40 كلمة ملتزما بأقسام النص والموضوع (المقدمة ، الخاتمه) مع عنوان القصة من خلال استخدام نموذج العصف الذهني ، بالكتابة من أفكاره الرئيسية للنص في المقدمة والموضوع والخاتمه

• أن يكتب الطفل فقرات بسيطه مستخدما مهارات لغويه (التنوين ، اللام الشمسية والقمرية ، الترادف ، التضاد

• أن يتمكن الطفل من معرفة أقسام النص (العنوان، المقدمه ، التفاصيل ، الخاتمه)

الخدائيق أو المزارع القريبة منك، مُراعياً:



- الكتابة على السطر بخط جميل.
- علامات الترقيم.
- التثنية في المفردات الوصفية.
- التثنية في الأفكار.
- الصيغة الإنشائية.
- الصيغة النحوية.

✓ اكتب الجمل في المستطيل:

• كُتبت الجمل في المستطيل.
 • كُتبت الجمل في المستطيل.
 • كُتبت الجمل في المستطيل.
 • كُتبت الجمل في المستطيل.
 • كُتبت الجمل في المستطيل.

مرحلة الأولى: التدرّب على كتابة الحروف والكلمات

- على المعلمة أن تطلب من الأطفال قراءة وشرح ما تعنيه كتاباتهم .
- على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح تفاصيل ما قام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (حسب معرفته للحروف وأشكالها)
- وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى رسوماتهم

- الأطفال في هذه المرحلة يفهمون أن الكتابة تحمل معنى ويبدؤون بكتابة كلمات وهم قادرين وهم قادرين على استخدام أصوات الحروف لتكوين كلمات.
- يتعرف الطفل على الحرف بأشكاله المختلفة ويحاول ربطه بالحروف لأخرى لتكوين كلمات وهم قادرين على استخدام أصوات الحروف لتكوين كلمات
- يبدأ الطفل بتمييز المقاطع الصوتية في الكلمات ويحاول كتابتها ولكنه لا يكتبها إلا في بعض الأحيان
- يبدأ الطفل كتابة جمل بسيطة ومفهومة باستخدام الكلمات البصرية والكلمات التي تعلمها فقط معبراً عن رسمته
- يستطيعون قراءة كتاباتهم واخبارك بما يعنيه

Almanahj.com لآءاء
2025 2024

- على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتابتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .
- على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح التفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (اذا احتاج الطفل للدعم)
- على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتيا (يعتمد على مستوى الطفل)
- وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

المرحلة الثانية التهئة

- يتعرف الطفل على المقاطع الصوتية ويربطها بالحروف حسب نطقه لها ثم يبدأ الطفل بكتابة كلمات ويحاول كتابتها حسب نطقه وتمييزه لها
- يكتب الطفل جملاً متنوعة باستخدام الكلمات البصرية وكلمات من مخزونه .
- يبدأ الطفل كتابة جملة طويلة ومفصلة للتعبير عن رسوماته بطريقة واضحة .
- يبدأ الطفل كتابة جملة طويلة ومفصلة للتعبير عن رسوماته بطريقة واضحة .
- قد يعبر الطفل عن رسمته بكتابة قصة مبسطة التفاصيل

Almanahj.com لاجل
2025 2024

المرحلة الثالثة : الكتابة التفصيلية

- على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتاباتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .
- على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح التفاصيل ماقام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (إذا احتاج الطفل للدعم)
- على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتيا (يعتمد على مستوى الطفل)
- وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

- أن يكتب الطفل جملا طويلة باستخدام كلمات وصفية مترابطة يكون بها فقرة من 25 كلمة مستخدما المقاطع الصوتية مثل (الحركات ، المدود، التنوين)
- أن يتمكن الطفل من معرفة عناصر القصة (الشخصيات ، الزمان ، المكان ، الأحداث)
- أن يتمكن الطفل من كتابة قصة قصيرة تتضمن بعضا من العناصر (الشخصيات ، الزمان، المكان ، الأحداث)
- أن يكتب الطفل قصة قصيرة ويحدد عنوان لها وأن يقرأها أمام زملائه
- يستطيعون قراءة كتاباتهم واخبارك بما يعنيه

- على المعلمة أن يشجع الأطفال على قراءة كتاباتهم إلى أقرانهم أو غيرهم من البالغين .
- على المعلمة أن تشجع الطفل على شرح التفاصيل ما قام بكتابته وتشجيعه على إضافة المزيد من التفاصيل في كتابته ودعم كتابته الاملائية (اذا احتاج الطفل للدعم)
- على المعلمة أن تشجع الأطفال على مراجعة كتاباتهم ثم تصحيحها ذاتيا (يعتمد على مستوى الطفل)
- وقد يستفيد هؤلاء الأطفال من تشجيعهم على إضافة تفاصيل إلى كتاباتهم

المرحلة الرابعة : الكتابة الابداعية

- أن يكتب الطفل فقرة مناسبة متضمنه فكرة رئيسية وتفاصيل داعمه
- أن يعزز الطفل كتاباته بكلمات وصفية ويربطها ببعضها البعض في جمل مستخدما حروف العطف والجر .
- أن يكتب الطفل نصا تعبيريا من 40 كلمة ملتزما بأقسام النص والموضوع (المقدمة ، الخاتمه) مع عنوان القصة من خلال استخدام نموذج العصف الذهني ، بالكتابة من أفكاره الرئيسية للنص في المقدمة والموضوع والخاتمه
- أن يكتب الطفل فقرات بسيطة مستخدما مهارات لغويه (التنوين ، اللام الشمسية والقمرية ، الترادف ، التضاد
- أن يتمكن الطفل من معرفة أقسام النص (العنوان، المقدمة ، التفاصيل ، الخاتمه)

قراءة المستوى 1

يقرأ المتعلم من القصص جملا بسيطة مكررة وبها كلمات تعلمها (أنا أرى بطة صفراء)

يقرأ المتعلم 10 كلمات في الدقيقة .

يقرأ المتعلم مع إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة باستثناء الحروف المتشابهة والمتقاربة

يكون المتعلم جملا بسيطة باستخدام بطاقات الكلمات البصرية التي تعلمها ويقوم بقراءتها (الجمل ليس لها معنى واضح)

قراءة المستوى 2

يقراً المتعلم جملاً بدون مراعاة الضبط

يقراً المتعلم 20 كلمات في الدقيقة

يقراً المتعلم جميع الكلمات التي تعلمها

يظهر المتعلم فهم عناصر القصة (الشخصيات - المكان - الزمان

قراءة المستوى 3

يكون المتعلم جملة بسيطة باستخدام بطاقات الكلمات الجديدة والبصرية

يقرأ المتعلم 60 كلمة في الدقيقة بطلاقة

يفهم المتعلم القصة ويعيد سرد القصة بالتسلسل الصحيح

يظهر المتعلم فهم عناصر القصة (الشخصيات - المكان - الزمان

قراءة المستوى 4

يكون المتعلم جملة منظمة تفصيلية باستخدام بطاقات الكلمات الجديدة والبصرية

يقرأ المتعلم 80 كلمة في الدقيقة بطلاقة

يفهم المتعلم القصة ويعيد سرد القصة بالتسلسل الصحيح

يظهر المتعلم فهم عناصر القصة (الشخصيات - المكان - الزمان) واستخراج المغزى بأسلوبه الخاص

أسماء الطلبة بالمستوى الأحمر

3□C

3□B

3□A

أهداف المستوى الأحمر

أهداف القراءة

قراءة 10 كلمات
في الدقيقة .

قراءة 20 كلمة من
الكلمات البصرية

أهداف الكتابة

كتابة جمل نمطيه

اكمال الجمل
الناقصة بكلمات
مناسبة

أسماء الطلبة بالمستوى الأصفر

3□C

3□B

3□A

أهداف المستوى الأصفر

أهداف القراءة

قراءة 20 كلمة في الدقيقة .

قراءة 40 كلمة من الكلمات البصرية

أهداف الكتابة

كتابة جمل نمطيه

التعبير عن صور
بجمل من انشائه
مكونة من كلمتين
او أكثر

أسماء الطلبة بالمستوى الأخضر

3□C

3□B

3□A

أهداف المستوى الأخضر

أهداف القراءة

قراءة 60 كلمة في
الدقيقة .

قراءة 80 كلمة من
الكلمات البصرية

أهداف الكتابة

كتابة فقرة منظمة
مستخدما كلمات
وصفية بحدود 25
كلمة

أسماء الطلبة بالمستوى الأخضر

3□C

3□B

3□A

أهداف المستوى الأزرق

أهداف القراءة

قراءة 80 كلمة في
الدقيقة .
قراءة 100 كلمة
من الكلمات
البصرية

أهداف الكتابة

كتابة فقرة منظمة
مستخدما كلمات
وصفية بحدود 40
كلمة

طلي البعيل

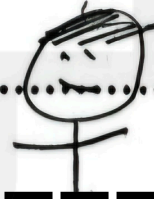
بدأتكم البراءة... بن طلي... بأن أصبح رسامة ماهرة... أدرس...

المعناظر الطبيعية الخلاب... وأرسم البيوت والعمارات...

وأرسم الأشجار والنباتات والحيوانات... وأمتح الناس...

بلاطاتي الفنية الرائعة... سأحقق لي... وأصبح فنانة في الرسم

ليفنتر بي والدي





الحيوانات والنباتات

- علامات الترقيم.
- التثنية في المفردات الوصفية.
- التثنية في الأفكار.
- الصيغة الإفلائية.
- الصيغة النحوية.

✓ اكتب الجمل في المستطيل:

• دُعا الأُوحد على ن الحيوان (القط مسكفرة) .
 • (القط أسلاب) مع بعد ام رمد .
 • (القط آراء) فوق الأجرنا .
 • دعا الأُوحد على ن الحيوان .

اكتب نصاً وصفيّاً عن حلمك في الحياة مراعيّاً أجزاء الفقرة .

..... حلمي الجميل

سأتحلم .. تكافؤ .. اليوم .. عن .. حلمي الجميل ..

أنه .. أكون .. طبيباً .. لعلاج .. الممنوعين .. المحننا حبيبتنا ..

و .. الفوائد .. لتفدي .. العلاج .. الجاني ..

لكننا .. صفاته .. علاج .. حد .. فانه .. للبشر ..

..... للأكتفاء

سأحلم .. طبيباً .. ليفنح .. طيب .. عما تلتني ..

.....

.....

.....

اكتب نصاً وصفاً عن حلمك في الحياة مراعيًا أجزاء الفقرة .

العنوان (ساعي الجرس)
بسم الله الرحمن الرحيم
بأن أصبح
علم

المقدمة

أنتشر العلم والعرفة لأكون قروياً
طلابي في العلم بالأطفال الجدد في الأرقام

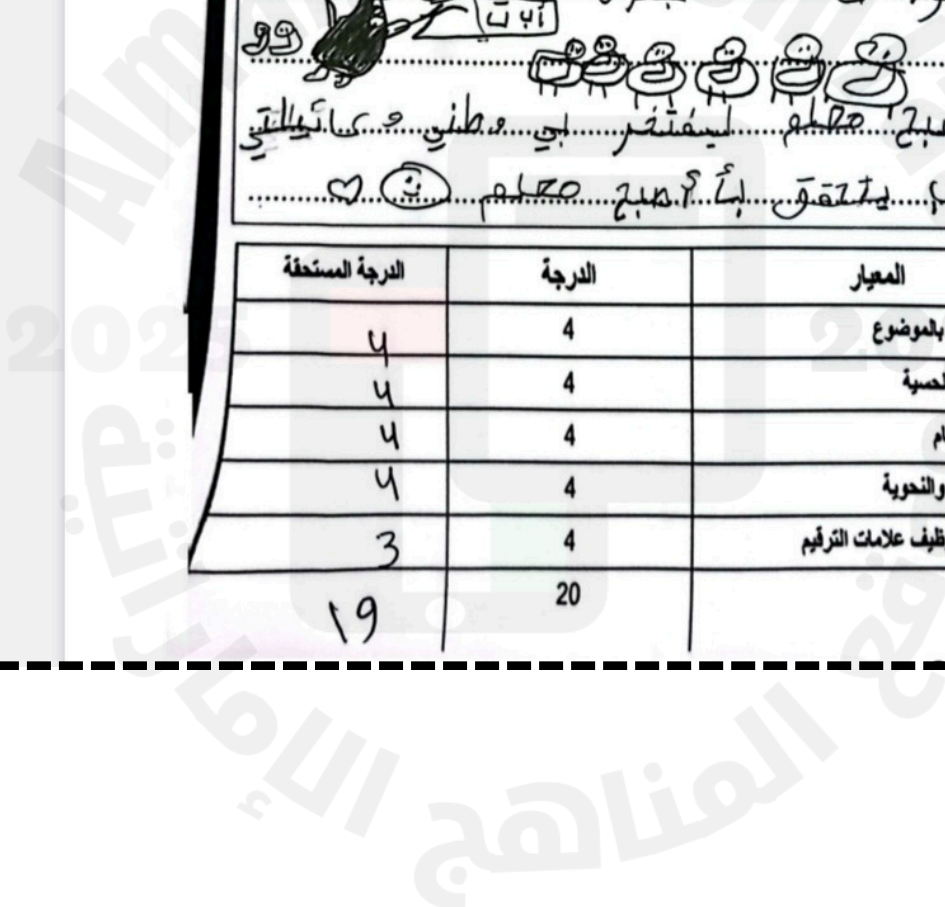
التفصيل

ليصحبوا قنينة فاجتهدت
أبى وو

بأن أصبح معلم أيسفخر أبي وطني على أيلاتي
يساراً يتحقق بأأ أصبح معلم

الخاتمة

الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار
4	4	العنوان والصلة بالموضوع
4	4	إيراد التفاصيل الحسية
4	4	الترابط والاتساج
4	4	الصحة اللغوية والنحوية
3	4	جمال الخط وتوظيف علامات الترقيم
19	20	المجموع



اكتب نصاً وصفاً عن حلمك في الحياة مراعيًا أجزاء الفقرة .

حلمي جميلٌ عندما ^{قدوة} أكبر آريد أن أصبح
طبيبة أمة

1- يجب أن أعالج الناس:

2- أرسم على وجهي ابتسامة:

3

3- أتعنى بآني أصدقائي أن تكون حلمكم
حلمة

٤