تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

almanahj.com/ae
2025 2024
موقع المناهج الإماراتية

عرض بوربوينت مفردات درس كيف أعبر عن إنتمائي من الوحدة الخامسة

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 12-01-2025 17:36:03

المزيد من مادة لغة عربية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث

صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

1	عرض بوربوينت درس موقف وذكرى (محادثة) من الوحدة الخامسة
2	عرض بوربوينت حل درس وصل بداية الكلمات بالحروف من الوحدة الرابعة
3	دليل تصحيح الامتحان النهائي الورقي
4	أسئلة الامتحان النهائي الورقي
5	مهارات الاختبار الوزاري بناء على الهيكل

دليل ولي الأمر للتعليم القائم على المشاريع المطبق خلال الفصل الدراسي الثاني 2024-2025

يعتمد إطار التعلم والتقييم القائم على المشاريع على منهجية تعليمية تشجع الطلاب على العمل في مجموعات صغيرة لإكمال مشاريع حقيقية تتطلب منهم البحث، والتخطيط ، والتنفيذ، والتقييم وترافق هذه العملية مجموعة من الأنشطة التقييمية المصممة لقياس تقدم الطلاب، علاوة على تقديم تغذية راجعة مستمرة تساعدهم على تحسين أدائهم

أولا - عناوين المشاريع المطلوبة للحلقة الثانية في المواد الأساسية

المادة - الصف	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم	الرياضيات
الصف الخامس	**سيقوم الطلبة بإنتاج كتابة وعرض(معجم للكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية ويتم التشاور والاتفاق بين كل مجموعة حول مجموعة من الكلمات، يعرضون فيه معاني الكلمات ويوظفونها في جمل من إنشائهم ثم فقرات وموضوعات كتابية حسب نواتج التعلم المستهدفة، ويتضمن هذا المعجم قصصًا ومقالات متنوعة ، وسيتمكن الطلبة من خوض تجربة تعلُّمية ترتبط بالهوية والتراث والثقافة الإماراتية من خلال الربط بين اللهجة العامية واللغة العربية الفصيحة**	**Saving Energy in Our Community وصف موجز للمشروع .مشروعنا يتعلق بتوفير الطاقة في مجتمعنا تخيل أنك جزء من فريق مصممين. يريد الفريق تشجيع الحي على استخدام طاقة أقل للمساهمة في حماية البيئة. كما يرغبون في استخدام مصادر طاقة نظيفة، مثل الطاقة .الشمسية، بدلاً من النفط والغاز سنقوم بإنتاج: ملصق لحي في الإمارات العربية المتحدة. سيشرح الملصق الخاص بي كيفية توفير الطاقة واستخدام الطاقة .الشمسية**	يدور المشروع حول أنظمة تنقية المياه ودورها في تحسين جودة الحياة والبيئة. سنتعلم أيضًا كيف يختبر العلماء اختياراتهم في التصميم ويقومون بتحسينها لإحداث فرق في العالم. **ما سينتجه فريقنا** • نظام تنقية مياه يعمل، سنقوم بتصميمه وبنائه. • اختبارات لقياس مدى كفاءة عمل النظام، تليها تحسينات بناءً على نتائجنا وأبحاثنا. • حسابات لتحديد الوقت الذي سيستغرقه نظامنا لتنقية 5 لترات من الماء. • عرض تقديمي لمشاركة ما تعلمناه وإظهار كيف يمكن لتنقية المياه أن تُسهم في توفير المياه وتحسين الحياة في الإمارات العربية المتحدة	A Quest to Conserve Water: Math with Decimals and Fractions سأعمل مع فريقي لفهم واستخدام مهارات الرياضيات في سيناريوهات حقيقية لحفظ المياه. سنتعلم كيفية حساب استهلاك المياه وتوفيرها باستخدام الأرقام العشرية والكسور، وتطبيق هذه المعرفة لتتبع وتقليل استهلاك المياه. من خلال العمل الجماعي وحل المشكلات، سنستكشف طرقًا عملية للحفاظ على المياه وتقديم نتائجنا. يشجع هذا المشروع التفكير النقدي والبحث وتطبيقات الرياضيات العملية، مما يزودنا بمهارات قيمة في الرياضيات والمسؤولية البيئية.يجب أن يجيب المنتج النهائي (دليل إرشادي مصور) على السؤال الأساسي للمشروع بهدف اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا المساعدة في تقليل استهلاك المياه في الإمارات باستخدام معرفتنا بالأعداد العشرية والكسور ؟

الصف السادس	قصص من الحياة إنتاج وكتابة مجموعة قصصية مستوحاة من تجارب كبار السن والقيادات التربوية في المجتمع، تعزز من الانتماء والهوية الوطنية وتحافظ على الإرث التراثي الإماراتي.	**Our Sustainable Neighbourhood Plan** وصف موجز للمشروع **مشروعنا يتعلق بتصميم حي مستدام. تخيل أنك جزء من فريق طُلب منه تصميم حي جديد مستدام. سيقوم الفريق بالبحث عن المدن المستدامة وتحديد الميزات المهمة والحلول الجديدة لتصميمهم الخاص. سنقوم بإنتاج: خريطة تُظهر تصميم حي صديق للبيئة.**	**الهدف هو قياس الغازات داخل كرات الرياضة وتحليل التغيرات في ارتفاع الارتداد، ومسافة التدحرج، ومحيط الكرة تحت ظروف درجات حرارة مختلفة. سأستكشف كيف يستخدم العلماء التجارب لاختبار وتفسير المشكلات الواقعية، مثل تحسين الأداء الرياضي وضمان السلامة في الظروف المناخية القاسية، مثل تلك الموجودة في الإمارات العربية المتحدة.** **ما سينتجه فريقنا** **عرض تقديمي يوضح نتائج اختباراتنا وفهمنا سنتعلم أيضًا لسلوك الغازات وتطبيقاتها الواقعية كيف يمكن لفهم سلوك الغازات أن يساهم في أنظمة أكثر أمانًا وكفاءة، مثل معدات الرياضة وأداء إطارات المركبات، بما يدعم رؤية الإمارات في الابتكار والاستدامة.**	Al Etihad Train & the Journey of Inequality Symbols استكشاف أهمية المتباينات من خلال سياق هندسي يتعلق بتصميم وتشغيل مشروع قطار الاتحاد. سأبحث في كيفية تطبيق المتباينات الرياضية في السيناريوهات الواقعية، مثل تحديد الحد الأقصى لأحمال الشحن، وضبط حدود السرعة، ووضع الجداول الزمنية، وضمان سلامة الركاب على متن قطار الاتحاد. يجب أن يجيب المنتج النهائي (دليل السلامة التشغيلية) على السؤال الأساسي للمشروع في محاولة لاقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا تطبيق المتباينات لمساعدة المهندسين في تحسين تصميم مشروع قطار الاتحاد لتعزيز تجربة النقل في الإمارات العربية المتحدة؟
الصف السابع	روّاد المسرح العربي **إنتاج مسرحية اجتماعية)تأليفًا وإخراجًا وتمثيلًا وعرضها في مسرح المدرسة أو في طابور الصباح.** **سيقوم الطلبة بإنتاج مسرحية اجتماعية هادفة تعالج بعض القضايا المجتمعية بدْءًا من اختيار الفكرة، ومرورًا بتطوير الحبكة، وإنشاء الشخصيات، وكتابة الحوار، وتحديد الزمان والمكان، ومن ثم وصولًا إلى مرحلة التحضير للإنتاج**	**Surviving in the Desert: Growing Food and Saving Water** وصف موجز للمشروع **مشروعنا يتعلق بالبقاء في الصحراء من خلال زراعة الطعام وتوفير المياه. تخيل أنك جزء من فريق من خبراء الاستدامة الذين يتعين عليهم إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لمساعدة الناس على العيش في الصحراء. يحتاج الفريق إلى التفكير في حلول ذكية لمشاكل توفير المياه وزراعة الطعام في الصحراء.** **– "سنقوم بإنتاج: ملصق بعنوان "دليل البقاء كيفية زراعة الطعام وتوفير المياه في الصحراء..**	**إنشاء نموذج لجبال الفجيرة واستكشاف كيفية تشكّلها من خلال حركات الصفائح التكتونية. هدفي هو فهم العمليات الجيولوجية التي شكلت هذه الجبال، ومناقشة تاريخ الصفائح التكتونية، وربط هذا الفهم بأهمية التكنولوجيا التي تستخدمها الإمارات للحد من آثار المخاطر الطبيعية داخل البلاد.** **ما سينتجه فريقنا:** **نموذج لجبال الفجيرة وعرض نتائجنا مع تفسيرات واضحة عن الصفائح التكتونية وتطبيقاتها في الواقع. سنتعلم أيضًا كيف يمكن لفهم العمليات الجيولوجية أن يدعم جهود الإمارات في تطوير التقنيات التي تسهم في تعزيز السلامة الوطنية والاستدامة. دعونا نستكشف التاريخ المذهل لكوكبنا ونتعرف على كيفية استخدام العلم لحماية مستقبلنا!**	Beyond the Emirates Mars Mission with the Help of Algebraic مشروعي يتعلق باستكشاف أهمية التعبيرات والمعادلات الجبرية من خلال سياق علمي يتعلق بتصميم وتشغيل مهمة الإمارات لاستكشاف المريخ. سأبحث في كيفية تطبيق التعبيرات والمعادلات الرياضية في السيناريوهات الواقعية، مثل تحديد معدلات نقل البيانات، تحسين استهلاك الطاقة، وضع الجداول الزمنية للمهمة، وضمان العودة الناجحة لمسبار الأمل إلى الإمارات العربية المتحدة.يجب أن يجيب المنتج النهائي (دليل إرشادي مصور) على السؤال الأساسي للمشروع بهدف اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا البناء على نجاح مهمة الإمارات لاستكشاف المريخ لدعم رحلة استكشافية تتجاوز المريخ باستخدام التعبيرات والمعادلات الجبرية؟

الصف الثامن	عدسة ومدينة سيقوم الطلبة بإنتاج وكتابة وعرض(دليل سياحي عن مدينة يختارونها بالتشاور والاتفاق فيما بينهم، مع ضرورة التركيز على الهوية والتراث والثقافة الإماراتية من خلال اختيار بعض المدن والمعالم السياحية فيها.	وصف Designing a Sustainable Home موجز للمشروع مشروعنا يتعلق بإنشاء خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء الإمارات. يجب أن نفكر بعناية في كيفية تصميم منزل يبقى بارداً في الحر. كما ينبغي أن نضمن أن التصميم صديق للبيئة من خلال استخدام مواد وأساليب تساعد على حماية الطبيعة وتوفير الطاقة. على سبيل المثال، يجب أن نفكر في طرق لتوفير المياه، واستخدام الطاقة الشمسية، واختيار مواد صديقة للبيئة. ستنتج مجموعتنا: خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء الإمارات..	إنشاء كاميرا ثقب إبرة عملية، واستكشاف المبادئ الرائعة للضوء والبصريات. الضوء، انعكاسه، وانكساره لتكوين الصور، والتحقيق في العلم وراء كيفية عمل الأجهزة سأقوم بإجراء البسيطة مثل كاميرات الثقب تجارب لملاحظة كيف يؤثر حجم الثقب، ووضع المرايا، واستخدام العدسات على وضوح وجودة الصورة ما سينتجه فريقنا: كاميرا ثقب إبرة عملية تمامًا، وسنقدم نتائجنا مع تفسيرات واضحة لسلوك الضوء وتكوين الصور في عرض تقديمي. سنناقش كيف ساهم فهم مبادئ البصريات في التقدم التكنولوجي الذي يحسن حياتنا اليوم	Promoting Solar Power through Mathematical Functions مشروعي بعنوان: "بناء مدينة المستقبل المستدامة باستخدام الدوال الرياضية". سأعمل مع فريق لاكتشاف كيفية استخدام الدوال في سيناريوهات بيئية حقيقية. من تحليل تأثير درجة الحرارة على أداء الطاقة الشمسية، وتصميم تخطيطات لمحطات الطاقة الشمسية، وتطوير مخطط استدامة لمدينة مصدر، سنكتشف كيف ترتبط الرياضيات بالبيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة. سيساعدنا هذا المشروع على تحسين مهاراتنا في حل المشكلات والعمل الجماعي، مع استكشاف دور الرياضيات في العلوم البيئية.يجب أن يجيب المنتج النهائي (ملصق إنفوجرافيك) على السؤال الأساسي للمشروع في محاولة لاقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: **كيف يمكننا بناء مدينة مستدامة تعمل بالكامل بالطاقة الشمسية باستخدام الدوال الرياضية؟**

ثانيا - موجهات تطبيق التعليم القائم على المشاريع

1 - سيتم تكوين مجموعات في كل صف مكونة من 3 إلى 6 طلاب وسيتم تكليفهم بمشروع لكل من مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم .

2 - سيكون لكل فرد من أفراد هذه المجموعة دور محدد ومجموعة من المهام التي سيكلف بها لإنجاز جزء معين في المشروع ، وسيتم تقييم عمل كل طالب على حدى وفقا للمهمة التي أسندت إليه .

3 - سيتم تخصيص حصة أسبوعيا لمتابعة عمل الطلبة في المشروع ، أي أن معظم العمل على المشروع **سيكون داخل غرفة الصف** وبإشراف معلم المادة .

4- ستكون علامة المشروع في نهاية الفصل الدراسي الثاني **بديلا عن امتحانات نهاية الفصل الثاني** للمواد المذكورة بينما سيخضع الطلبة لامتحان في مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

5- سيتم تقدير درجة الطالب وفقا لمعايير معدة للتقيم وجميع هذه المعايير تركز على مراحل إنجاز الطالب للمشروع ، أي أن الدرجة تمنح للطالب على كل مرحلة أنجزها الطالب من المشروع وليس على المنتج النهائي فقط ، **لذلك لن يقبل أي عمل في المشروع تم إنجازه في المكتبات** مثلا .

ثالثا - دور أولياء الأمور في تطبيق التعليم القائم على المشاريع

أولياء الأمور

- **التشجيع والتحفيز:** تشجيع الطالب وتحفيزه على المشاركة بنشاط في المهام القائمة على المشاريع.
- **توفير بيئة تعليمية ملائمة:** تأكد من وجود مساحة عمل هادئة ومنظمة في المنزل حتى يتمكن الطالب من العمل على مشاريعه.
- **عمليات تدقيق ومناقشة منتظمة:** التدقيق بانتظام مع الطالب متطلبات المشاريع و مناقشة تقدمه وأي تحديات قد يواجهها.
- **معرفة المواعيد النهائية:** معرفة جميع المواعيد النهائية المتعلقة بتقييمات الطالب المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- **التواصل مع المعلمين:** المحافظة على قنوات اتصال مفتوحة مع المعلمين فيما يتعلق بتوقعات المشروع والمواعيد النهائية.
- **المشاركة:** حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وغيرها من الأحداث المدرسية المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- **الدعم العاطفي والاجتماعي:** تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي لمساعدة الطالب على التعامل مع الضغوط والتحديات المرتبطة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- **تعزيز الاستقلال:** تشجيع الطالب على تحمل مسؤولية التعلم و مهام وواجبات المشروع.و تعزيز مهارات حل المشكلات.
- **فهم معايير التقييم:** التعرف على معايير التقييم و توزيع الدرجات والمعايير التي تستخدمها المدرسة.
- **تشجيع الفضول والحماس:** تعزيز موقف إيجابي تجاه التعلم من خلال تشجيع الفضول والحماس للمشاريع والموضوعات الجديدة.
- **تشجيع التعلم مدى الحياة:** اظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية.
- **التعلم معًا:** المشاركة بالتجارب التعليمية واظهار كيف يمكن أن يكون التعلم ممتعًا ومجزيًا.

رابعا - التحديثات الجديدة على سياسة التقييم للعام الدراسي 2024-2025 للحلقة الثانية

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الثالث		مجموع درجة الطالب النهائية	
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	التعلم والتقييم القائم على المشاريع		(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل
10%	25%	20%	10%		10%	25%	40%	60%

مع تحياتي إدارة مدرسة التعاون للتعليم الأساسي

- مدير المدرسة : الأستاذ عبد الرحمن المنهالي