

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



دليل التعلم والتقييم القائم على المشاريع للمدرسة العام الأكاديمي 2024 - 2025

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الحلقة الثانية ← المناهج ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-01-07 14:58:08

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
المناهج:

التواصل الاجتماعي بحسب الحلقة الثانية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الحلقة الثانية والمادة المناهج في الفصل الثاني



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل التعلم والتقييم القائم على المشاريع (للمدرسة)

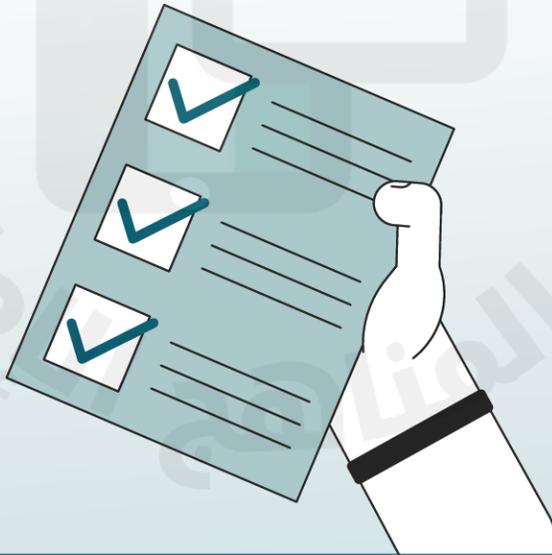
الفصل
الدراسي الثاني

العام الأكاديمي 2024-2025

2025

الإصدار: 1

2024



هاتف: (37322) 800 ESECC ص.ب: 231300 دبي، الإمارات العربية المتحدة U.A.E Dubai

www.ese.gov.ae

جدول المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
1	المقدمة
1	المبادئ
6-2	تنفيذ المهام
2	I. الجداول الزمنية والمواعيد النهائية
3	II. اختيار معايير المحتوى
4	III. تحديد الأهداف على أساس الفجوات (الفاقد التعليمي)
5	IV. إدارة العمل الجماعي وضمان المسؤولية الشخصية
6-5	V. الدمج بين استمارة متابعة الطلبة والمراحل الأساسية للمشروع
6	VI. دعم الطلبة من ذوي الهمم والموهوبين والمتفوقين
9-7	سجل تقييم درجات الفصل الدراسي الثاني
10	وسائل الدعم
10	الإشراف
13-11	نماذج المشاريع
15-14	الملاحق
14	- الملحق 1: المبادئ موضحة حسب المادة
15	- الملحق 2: قائمة التواصل

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

1. المقدمة

تعزيزاً ل جودة التعليم، وتطوير بيئة تعليمية تفاعلية وشاملة ومتنوعة بأساليبها التعليمية، حُدثت سياسة تقييم الطلبة للعام الأكاديمي 2024-2025 م لتبني استراتيجيات تعليمية مبتكرة، تُمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم الفكرية والعملية، وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، وحل المشكلات، مما يُعزز استعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل.

وتماشياً مع رسالتنا لتطبيق الأساليب التعليمية الحديثة، وتمكين القيادات المدرسية، والمعلمين، والطلبة، فقد حُدثت وزن التقويم المدرسي (مرصود الدرجة) فضلاً عن استحداث تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) في الفصل الدراسي الثاني لطلبة الحلقة الثانية (5-8).

ويعتمد إطار التعلم والتقييم القائم على المشاريع على منهجية تعليمية تشجع الطلاب على العمل في مجموعات صغيرة لإكمال مشاريع حقيقية تتطلب منهم البحث، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وترافق هذه العملية مجموعة من الأنشطة التقييمية المُصمَّمة لقياس تقدم الطلاب، علاوة على تقديم تغذية راجعة مستمرة تساعدهم على تحسين أدائهم.

وتهدف هذه التحديثات إلى تطوير ممارسات التقييم لتشمل:

1. تعزيز المهارات (بما يتجاوز مجرد معرفة المحتوى).
 2. توفير فرص جديدة للطلبة؛ لإظهار النمو والتقدم الأكاديمي، وسد الفجوات التعليمية، وتعويض الفاقد التعليمي.
 3. تطوير الأساليب والممارسات التعليمية المتنوعة وتحديثها، بهدف دعم عملية التعليم والتعلم.
 4. تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، وإدارة الوقت، والتخطيط، وتحديد الأهداف، والتعلم الذاتي، والتركيز على جودة حياة الطلبة.
- ويستند هذا التوجه إلى أن التقييمات التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي هي نقطة انطلاق قوية لتقييمات أكثر شمولية، تركز على ملف إنجاز الطلبة وقياس تقدمهم.

2. المبادئ

كأداة تقييم، يُعد (PBL) تقيماً موجهاً نحو النمو والتقدم الدراسي، هناك مبدأان أساسيان يجب على جميع المعلمين التركيز عليهما:

1. تقديم تقييم يقيس بشكل عادل مهارات الطلبة وجهودهم، مع التركيز، ليس فقط على التحصيل الدراسي، ولكن أيضاً على النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي الذي يظهره الطلبة.
 2. تطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع وتقديمه بطريقة تعزز قياس المعارف والمهارات لدى الطلبة، فضلاً عن قياس مدى تقدمهم.
- ولتفصيل سلسلة المبادئ الأساسية التي ستحدد ماهية (PBL)، فإن عملية التقييم الجديدة يجب أن تتبني:
1. التركيز على كل من معارف الطلبة وإظهار ما يمكنهم فعله، وكيف يمكنهم تطبيق مهاراتهم في المادة على سيناريوهات حقيقية (حياتية).
 2. السماح للطلبة بإظهار القدرات الرئيسية المتعلقة بالتفكير الإبداعي والناقد، وحل المشكلات والتواصل والتعاون.
 3. توفير فرص للتغذية الراجعة لكل من المعلمين والأقران (الزملاء) والتقييم الذاتي والتفكير في التعلم.
 4. تشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم في التعلم الذاتي مثل تحديد الأهداف وإدارة الوقت.
 5. تحديد مستويات أداء الطلبة والفجوات التعليمية من التقييمات السابقة، وتشجيعهم على سد الفجوات.
 6. منح الطلبة الفرصة لنقل معارفهم إلى مهام وسيناريوهات حقيقية/ حياتية.
 7. التركيز لأقصى درجة على العمليات وإجراءات تطبيق المشاريع بالتركيز على المنتج النهائي نفسه.

انظر الملحق 1 للحصول على توضيح لكل مبدأ حسب مجال الموضوع

3. تنفيذ المهام

i. الجداول الزمنية والمواعيد النهائية :

يبدأ الفصل الدراسي الثاني في 6 يناير 2025 واليوم الأخير من الفصل الدراسي هو 21 مارس 2025 (إذ يجب الانتهاء من رصد درجة الطالب في سجل الدرجات). وستُحتسب الدرجة النهائية الخاصة بالتقييم (PBLA)، في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

الأسبوع	المراحل والإجراءات على مستوى المدرسة:
13/01 – 17/01	التخطيط على مستوى المدرسة لتنظيم المشاريع وتنفيذها. تحديد ما إذا كانت ستستخدم التكامل بين المناهج الدراسية. لتطبيق المشاريع ومواءمتها مع مجالات ومعايير المناهج الدراسية (سواء كانت مطبقة حالياً أو ذات صلة بناءً على احتياجات التعلم لدى الطلبة)، التأكد من وجود وتحديد الجداول الزمنية والمسؤوليات وآليات التواصل.
20/01 – 24/01	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المهمة للطلبة. تحديد فجوات التعلم والفاقد التعليمي، وتشجيعهم على تحديد الأهداف. • <u>المرحلة الرئيسية:</u> التأكد من وضوح التعليمات والمواعيد النهائية للطلبة، وأولياء الأمور.
27/01 – 31/01	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم الطلبة في مجموعات. السماح لهم بتحديد الأدوار، والتعاون الجماعي، والتخطيط. • <u>التقارير:</u> تقديم تقرير عن إنجاز المتطلبات الأساسية عبر منصة البيانات الذكية (IDH).
03/02 – 07/02	يقدم الطلبة مخططاتهم وأدوارهم في المجموعات للحصول على التغذية الراجعة من المعلمين والتحقق من التوافق مع نواتج التعلم/ معايير التعلم.
10/02 – 14/02	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء الطلبة الفرصة للبحث والسعي إلى فهم أعمق لمعايير التعلم. يُجرى الطلبة أنشطة قائمة على المهام في الصف الدراسي. يُعقد المعلمون جلسات ما قبل المراجعة. • <u>المرحلة الرئيسية:</u> تقديم المهمة المبدئية المنجزة خلال هذا الأسبوع.
17/02 – 21/02	<ul style="list-style-type: none"> • يواصل الطلبة العمل التعاوني (العمل ضمن مجموعات). تشجيع دعم الأقران والتغذية الراجعة، ومراقبة ودعم العمل التّعاوني. • <u>التقارير:</u> تقديم تقرير عن إنجاز متطلبات المرحلة الثانية عبر منصة البيانات الذكية (IDH).
24/02 – 28/02	يقوم الطلبة بتحسين العمل في المشروع/المهمة، مع تلقي التغذية الراجعة وضمان المسؤولية عن العمل الفردي/العرض التقديمي.
03/03 – 07/03	<ul style="list-style-type: none"> • <u>المرحلة الرئيسية:</u> يعرض الطلبة المشروع/المهمة. • يُرَوِّد الطلبة بالتغذية الراجعة حول المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
10/03 – 14/03	<ul style="list-style-type: none"> • يعمل الطلبة على مهمة التأمل (التفكير) النهائية الخاصة بهم، مع التركيز على إسهاماتهم الشخصية في المهمة، وكيف تحسّنوا؟ والمجالات التي لا يزال بإمكانهم العمل عليها. • <u>التقارير:</u> تقديم تقرير عن إنجاز متطلبات المرحلة الثالثة عبر منصة البيانات الذكية (IDH).
17/03 – 21/03	<ul style="list-style-type: none"> • <u>المرحلة الرئيسية (الاثنين):</u> يسلم الطلبة مهمة التأمل (التفكير) النهائية. • إنشاء لجان تقييم في المدارس لضمان العدالة والاتساق في منح الدرجات. • <u>المرحلة الرئيسية (الجمعة):</u> الانتهاء من جميع الدرجات ورصدها في نظام المهمل.

ملاحظة قد تتغير IPs/SOWs وفق متطلبات (PBLA) ..

ii. اختيار معايير المحتوى

عند اختيار أو تصميم التعلم والتقييم القائم على المشاريع من الضروري أن يتماشى هذا التصميم مع المجالات والمعايير ذات الصلة بالمنهج الدراسي، وأن يتسق مع احتياجات التعلم عند الطلبة. وقد يُبنى هذا التركيز على المعايير الرئيسية للفصل الدراسي الحالي، أو إعادة النظر في المعايير التي تم تحديدها على أنها فجوات وفاقد تعليمي لدى العديد من الطلبة (انظر المثال أدناه). وبما يخص اختيار موضوع عام ومهمة لتقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع)، فمن المتوقع أن يتمتع المعلمون ببعض المرونة في الاختيار من أجل تلبية احتياجات واهتمامات طلبتهم. ومع ذلك، ستُوفّر نماذج لبعض المشاريع التي يمكن استخدامها؛ لأنها تتوافق مع معايير المناهج الدراسية أو أنّها تستند إلى تحليل الاحتياجات التعليمية للطلبة.

ويمكن للطلبة المتفوقين أو المبتكرين المميزين أيضاً أن يأخذوا زمام المبادرة في اختيار المواضيع الخاصة بالمشروع.

الاعتبارات الأساسية عند اختيار موضوع ومحتوى لتطبيق (PBL):

1. التوافق مع مجالات و/أو معايير التعليم للفصل الدراسي (قد تعني الاختلافات في تخطيط المناهج الدراسية أن المجالات أو المعايير أكثر ملاءمة للاستنباط منها) - يُعتقد أن التوافق مع هذه المجالات أو المعايير يسمح بمرونة أكبر في اختيار المهمة، أكثر مما يتحقق من نواتج التعلم الجزئية والمحددة.
2. ضمان أن المهمة تمنح الطلبة الفرصة لإظهار فهم أفضل للمعارف والمهارات وتطبيقها في فجوات التعلم المُحدّدة إلى جانب الفاقد التعليمي.
3. اختيار مهمة حقيقية /واقعية / جاذبة للطلبة - تتلاءم مع اهتماماتهم وتطلعاتهم - وتعزيز مهارات الإبداع، وحل المشكلات.

مثال - الرياضيات: يركز منهاج هذا الفصل على الكسور. ومع ذلك، لاحظت أن الطلبة ما زالوا يعانون من فجوات، وفاقد تعليمي واضح فيما يتعلق بتركيز الفصل الماضي على الكسور والأعداد العشرية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلبة الذين تتقدم مهاراتهم في الرياضيات بشكل أبطأ، ما زالوا يواجهون مشاكل في الضرب والقسمة الأساسية.

مجموعة من الطلبة في الصف لديهم شغف بعملية الخبز، وهو تمرين رياضي إلى حد كبير. لذلك، سيتم حث الطلبة على تطبيق مشروع حول تحويل وصفات الكعك بأحجام وأرقام مختلفة لتقديمها. ستضمن الوصفات الكسور والأعداد العشرية، وستستخدم الكسور للتحويلات، والتي سيحتاجون إلى جمعها وضربها وقسمتها، وسيركز الدعم للطلبة على تحويلات الأعداد الصحيحة متعددة الأرقام باستخدام الضرب والقسمة.

مثال - العلوم: ليس ثمة اختبار تشخيصي مركزي في العلوم خلال الفصل الدراسي الأول، الذي حصل فيه الطلبة على نواتج تعلم متباينة من مجالات علمية تختلف عن محتوى الفصل الدراسي الثاني، والذي يركز على التغيرات في خصائص المادة. ومع ذلك، لوحظ أن الطلبة يعانون بشكل عام أكثر في العمل المخبري (في المختبر) والتطبيق العملي مقارنة بتذكر المعرفة. لذلك، سيتم تطبيق مشروع حول إجراء سلسلة من التجارب العملية (المخبرية) على كل المواد اليومية. (وضع الفرضيات، وتسجيل التغيرات تحت ظروف مختلفة (تغيرات درجة الحرارة، الذوبان، التفاعل مع الخل...الخ)).

iii. تحديد الأهداف على أساس الفجوات (الفاقد التعليمي).

تتمثل إحدى الأولويات لهذا التحول في التقييم في الفصل الدراسي الثاني بالتركيز على توفير المساحة والفرصة لسد الفجوات التعليمية التي حُدِّدت بالفعل في التقييمات السابقة. وتمتلك المدارس والمعلمون بيانات من الاختبارات التشخيصية بما في ذلك المنصات التعليمية مثل:

ALEKS و ALEKS و MAP وغيرها، فضلاً عن نتائج أداء اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول وملاحظاتهم الخاصة التي يمكن الاستفادة منها لهذا الغرض.

يوصى بتحليل نواتج التعلم لهذه التقييمات، وتحديد الاتجاهات المشتركة في الصف الدراسي، والتي يمكن استخدامها هدفاً تعليمياً عاماً لتضمينه في تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).

وهذا يشمل:

1. معياراً أو ناتجاً تعليمياً من الفصل الدراسي الماضي واجه معظم الطلبة صعوبة في تحقيقه/ لم يحققوه، و/ أو من المعايير أو النواتج التعلم الرئيسية لهذا الفصل الدراسي، والتي يظهر تحليلكم أنها ستكون صعبة على طلبتكم، أو أنهم سيواجهون تحدياً في تحقيقها.
 2. مهارة عامة أو مهارة فرعية يواجه معظم الطلبة صعوبة في تطبيقها.
 3. المتطلبات الأساسية لنواتج التعلم للفصل الدراسي الماضي / هذا الفصل الدراسي والتي تحتاج إلى دعم؛ لأنها تعيق تعلم الطلبة للمنهج الدراسي.
- يفضل استخدام تصنيف الطلبة من نتائج التقييم التشخيصي لدعم اتخاذ القرار هنا.

على سبيل المثال، وفق تحليل التقييمات التشخيصية حُدِّدت مستويات أداء الطلبة وتصنيفهم مما يدعم اتخاذ القرار بشأن ما يحتاجه الطلبة، بالإضافة إلى ذلك، قد يوفر تصنيف الطلبة أهدافاً تعليمية مناسبة (على سبيل المثال، العمل على المتطلبات الأساسية السابقة للمستوى 3*، والعمل على تطوير فهم أعمق لمعيار المستوى 1). وكذلك يمكن الرجوع إلى خطط التدخل الفردية (العلاجية أو الإثرائية) للطلبة من ذوي المستوى المتدني والمستوى المرتفع الذين لا يناسبهم منهج الصف.

يمكن دعم نواتج التعلم للطلبة في المراحل المبكرة من المشروع. ويمكن كذلك السماح للطلبة باختيار ناتج التعلم بأنفسهم إذا كان يتوافق مع مجالات التحسين الخاصة بهم، لمنحهم حق المشاركة في القرار فيما يتعلق بتعلمهم وتشجيعهم على التعلم الذاتي والشعور بأن لهم الحق بإبداء الرأي والاختيار.

من خلال العمل على المشروع، يجب على الطلبة التخطيط الجيد وتحمل المسؤولية وإظهار فهم وتطبيق أفضل للمهارات ونواتج التعلم الخاص بهم.

يجب أن يكون لدى الطلبة مهام تأمل (تفكر) تسمح لهم باختيار ناتجهم التعليمي، وإعطاء السبب المنطقي لاختياره، ووصف النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي في هذا المجال / معيار المنهج الخاص بالمشروع.

إن تحديد أهداف التعلم الرئيسية سيعتمد على تحليل أداء الطلبة، وطبيعة المواد الدراسية، ومتطلبات منهج الفصل الدراسي الثاني، ولاسيما فيما يتعلق بالاستعداد للفصول الدراسية القادمة. التنسيق والتواصل بالدعم الأكاديمي في اختيار نواتج التعلم الأساسية (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).

مثال – اللغات: أظهر الاختبار التشخيصي أن الطلبة في مستويات مختلفة من تقدم التعلم، ويدعم هذا التفاوت تحليل نتائج الاختبارات. وقد لوحظ أن الطلبة يواجهون صعوبة، ولاسيما في مهارة الكتابة، لذا سيركز المشروع على الكتابة التعاونية. سيتم تحديد إسهام الطلبة من خلال المستوى الذي يحتاجون العمل عليه لتحقيقه – سيكتب بعض الطلبة بضع جمل متصلة، بينما يحتاج آخرون إلى التركيز على فقرتين منظمين. كل طالب لديه أيضاً معيار كتابة واحد يكون محورياً أساسياً للتحسين – مثلاً علامات الترقيم والتهجئة وتوافق الفعل والفاعل، ... الخ.

أخيراً، يطلب من الطلبة تركيب الجمل وفق المفردات والقواعد النحوية التي درسوها سابقاً.

* المستوى 3 = الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة الدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة، المستوى 1 = الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.

iv. إدارة العمل الجماعي وضمان المسؤولية الشخصية

تتمثل إحدى أفكار التعلم والتقييم القائم على المشاريع ومهام الأداء بشكل عام في تشجيع تطبيق المهارات في الحياة الواقعية والتعاون والعمل الجماعي والتفاوض باعتبارها قدرات أساسية يجب على الطلبة تطويرها، من خلال المناهج الدراسية كجزء من إعدادهم للحياة ما بعد المدرسة.

وعليه سَيُقَيَّم الطلبة جميعًا بشكل فردي؛ إذ تتطلب إدارة العمل الجماعي بعض المهارات والتخطيط، وتوفير بيئة تعليمية تعاونية تمكن كل طالب من المشاركة بفعالية.

- ومن أمثلة التحديات المحتملة التي يجب تجنبها:

- 1- مجموعة مكونة من أربعة طلبة، تتضمن طالبًا واحدًا مرتفع الأداء يؤدي فيها كل أعمال المشروع ثم تحصل المجموعة على درجة متساوية للمنتج النهائي.
- 2- التأكد من أن العمل المقدم يمثل عمل الطلبة الخاص بهم، وأن كل طالب أسهم في العمل ويمكنه التفكير، والتحدث عنه بإسهاب.
- 3- إذا تم تحديد جزء من العمل كواجب منزلي فإن الطلبة لا يقومون بالعمل بأنفسهم، بل يتركون هذه المهمة لأحد أفراد الأسرة، أو يحصلون عليه من المكتبات.

هناك بعض الاستراتيجيات الرئيسية للمساعدة في التقييم بصورة عادلة:

1. ضمان الشراكة الإيجابية بين المدرسة والطلبة وأولياء الأمور، بأهمية إسهام الطالب الفردية في عمله، وإثبات ذلك من خلال الأعمال المقدمة، والتفكير النقدي في عمله الخاص. وأن عدم الامتثال لهذا الشرط سيؤدي إلى تدني مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب.
2. قيام المعلم بالتركيز والإشراف على تقييم إنجاز الطلبة لعناصر المشروع خلال الحصص الدراسية، وتعديل الخطط الدراسية عند الحاجة لذلك.
3. تشجيع التعاون والدعم المتبادل وتقييم الأقران بشكل مستمر في الصف. يجب على الطلبة تحمل المسؤولية عن أعمالهم الفردية في المشروع. ومن هذه الاستراتيجيات الجيدة مطالبة الطلبة بتحديد الأدوار في وقت مبكر من العملية التعاونية، وتوزيع العمل الذي يحتاج إلى إنجاز ومشاركة فيما بينهم.
4. على جميع الطلبة أن يظهرها فهمًا، وتميزًا، وتقديرًا لمشاركاتهم وأدوارهم في المهام والأدوار التي يؤديها بشكل تعاوني في المجموعات، وكيف أحرزوا تقدمًا، وما يمكنهم تطويره في العمل وذلك من خلال إكمالهم بشكل فردي لمهام التأمل (التفكير) وتسليم أعمالهم الخاصة تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
5. استخدام المعلم لنتائج الاختبار الشخصي للمساعدة في تحديد تصنيف مستويات الطلبة. على سبيل المثال: إذا كان لديك مستويات متعددة في الفصل فستعمل على تشكيل المجموعات حسب المستويات:
 - أ. يمكن أن تكون مجموعات القدرات المتباينة (نفس المستوى ودون المستوى) داعمة بشكل متبادل للطلبة، وغالبًا ما تصبح غير فعالة عند إضافة طالب متفوق.
 - ب. يساعد جميع الطلبة المتفوقين في مجموعة واحدة غالبًا في تحديهم وتحفيزهم.
6. طوال فترة المشروع، على المعلم أن يركز باستمرار على النتائج المرجوة من إجراء تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) وهو أن كل طالب يمكنه إظهار ما تعلمه من معارف ومهارات - بغض النظر عن طبيعة المنتج النهائي للمشروع.

v. الدمج بين استمارة متابعة الطلبة والمراحل الأساسية للمشروع:

تشكل نتيجة تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) 10% من الدرجة النهائية من الفصل الدراسي الثاني للمادة الدراسية، لذلك صُمِّم هذا التقييم ليكون أداة للتركيز والتقييم المستمر طوال فترة الفصل الدراسي.

يجب أن يتضمن التخطيط والتنفيذ عناصر تحقق في استمارة متابعة الطلبة للتقييم غير الرسمي (غير مرصود الدرجة) والرسمي (مرصود الدرجة) طوال الوقت.

يجب أن يتضمن التقييم غير الرسمي، وغير الجدول نقاط تحقق منتظمة للتأكد من أن الطلبة:

- يحققون تقدمًا في العمل.
- يقدمون إسهامات فردية في العمل.
- يعملون بشكل تعاوني في مجموعاتهم وفرقهم.
- يدركون المواعيد النهائية، وأهم قادرون على إنجازها.

التغذية الراجعة من التقييم غير الرسمي والتي يتلقاها الطلبة، سواء من المعلم أو من أقرانهم، تشكل جزءاً مهماً من عملية التطوير للطلبة ويجب مراعاتها والتأكيد عليها بعناية، وستُجرى تقييمات رسمية مُجدولة في أيام محددة؛ بحيث يكون الطلبة وأولياء الأمور على دراية بهذه التواريخ لضمان الحضور، بالإضافة إلى الوعي بالمرحلات المتوقعة من هذا التقييم.

نقاط التحقق الرسمية للتقييم هي:

- مهمة التأمل (التفكير) الأولى (بحلول تاريخ 14.02)
- تقييم تعاون الطلبة وإسهاماتهم (مستمر، ولكن يُقِيم بحلول تاريخ 28.02)
- تحقيق التواصل أثناء تنفيذ العمل النهائي وعرضه (بحلول تاريخ 07.03)
- مهمة التأمل (التفكير) النهائية للتعلم والتقييم القائم على المشاريع (بحلول تاريخ 17.03)

vi. دعم الطلبة من ذوي الهمم والموهوبين والمتفوقين

يعد الطلبة من ذوي الهمم من الاعتبارات المهمة التي تؤخذ عند التخطيط للأدوار وتشكيل المجموعات والتقييم. ويتعين على المعلمين الالتزام بالتسهيلات الواردة في خطط التعليم الفردية عند توفير المهام، وتقييم الطلبة من ذوي الهمم. وينبغي على خطط التعليم الفردية أن تعطي مؤشراً لما يمكن للطلبة القيام به. ويمكن أن يساعد هذا في تحديد أدوارهم. على سبيل المثال، قد يجد بعض الطلبة الذين يعانون من إعاقة ذهنية عميقة صعوبة للإسهام أكاديمياً في المشروع، ولكن قد يكون لديهم مواهب إبداعية غير مستغلة.

وتحدد خطة التعليم الفردية أيضاً التعديلات اللازمة لكل من أدوات ومعايير التقييم. ومن الأمثلة على ذلك مهام التأمل (التفكير) - يمكن للطلاب الذي يعاني من صعوبات في القراءة / الكتابة أن يقدم تأملاً ذاتياً شفهيًا، أو يستخدم تكنولوجيا مُساعدة بدلاً من نمط التأمل (التفكير) الكتابي عندما تكون معايير التقييم بحاجة إلى تعديل. يمكن تحقيق ذلك من خلال التركيز على المهمة والدور والأهداف المعطاة للطلاب، ومن ثم يمكن تطبيق معايير مبسطة تستند إلى إنجازهم لمجموعة العمل، والنمو، ومستوى التطبيق / المشاركة التي أظهروها. يمكن استخدام نفس مقياس "يفوق التوقعات" و"يلي التوقعات" وما إلى ذلك - ولكن في هذا السياق، ستُعرّف "التوقعات" من خلال وصف خطة التعليم الفردية لما يمكنهم القيام به.

بالنسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين، يمكن أن يكون النهج الفعال هو منحهم الحرية لتطوير مشروع مبتكر بمبادرة منهم (مرتبط بمجالات التعلم العامة)، والتركيز بشكل أكبر على مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، أما إذا صُنّف الطالب على أنه يتمتع بموهبة معينة، فيمكن أن ينعكس ذلك في دوره في المشروع.

4. سجل تقييم درجات الفصل الدراسي الثاني

بدلاً من إجراء اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني، سيتكوّن سجل الدرجات من:

1. التقييم المدرسي (التكويني) – 20%
2. التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) – 10%

على الرغم من أن التّعلم والتّقييم القائم على المشاريع هو جزء من العمل المستمر طوال الفصل الدراسي، فمن المتوقع أن يكون لديك بعض التقييمات المدرسية المستمرة خلال الفصل الدراسي الثاني لاستكمال درجة تقييم أداء الطلبة.

سيكون وزن التقييم المدرسي 20% حسب المادة: (مثال اللغة الإنجليزية، ولكن سيّشمل جميع المواد)

التعليمات	الوزن	المجالات/ المخرجات (النتائج)	التقييم المدرسي
3 اختبارات قصيرة – اختيار من متعدد أو ملء الفراغات، لا يزيد كل منها عن 10 أسئلة. ركز على العناصر النحوية والوظيفية والمعجمية الأساسية في مخطط التقييم.	15%	القراءة وتحديد الكلمات المألوفة والعبارات المحددة في نصوص قصيرة وبسيطة تتحدث عن مواضيع مألوفة. التعرف إلى السمات الرئيسية لتنظيم النص.	اختبارات لغوية قصيرة
اكتب فقرة قصيرة باستخدام اللغة المستخدمة في التعليم، قم بإرسال مسودة ثانية لإظهار التحسن بعد تلقي الملاحظات من أقرانهم/معلمهم حول مجال واحد يحتاج إلى تحسين.	15%	نواتج التعلم الكتابة ذات الصلة	مهارات كتابية
يحتفظ الطلبة بسجل للكتب والمقالات وغيرها من النصوص التي قرؤوها وقِيموها. يمكن توجيه الأسئلة نحو نواتج تعلم محددة - مثل تحديد المعنى العام أو المعلومات المحددة، أو إيجاد الروابط.	35%	نواتج التعلم القراءة ذات الصلة	مهارات قرائية
يشترك الطلبة في نشاط تعاوني يعتمد على موضوعات ونواتج تعلم المنهاج الدراسي. وقد يكون هذا النشاط لحل مشكلة أو التخطيط لشيء ما أو تصميمه. وتناقش الطلبة في مجموعات، ثم يقدمون تقريراً إلى معلمهم. وبعد ذلك، يُزوّد الطلبة بالمخزون اللغوي لكتابة بيانات التقرير.	35%	نواتج التعلم التفاعل والإنتاج	الأنشطة الصفية

يُغطّي تصميم التقييم المدرسي للفصل الدراسي الثاني تقييم نواتج التعلم لمنهاج الفصل الدراسي الثاني. وهذا يمنح المرئونة لاختيار التعلم وتقييمه بما يتماشى بشكل أكبر مع احتياجات الطلبة و/أو سد الفائد التعليمي.

نسبة التقييم المركزي النهائي للمهمة (10%)، أي تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع)، فسوف يعتمد هذا إلى حد كبير على التأمل (التفكير) الكتابي، وسجلات العمل التي يحتفظ بها الطلبة أثناء عملهم على المتطلبات الأساسية ونقاط التدقيق ومهام التأمل (التفكير).

- تقييم جميع مراحل التقييم الرسمي للتعلم والتقييم القائم على المشاريع باستخدام معايير التقييم المحددة بناءً على المجالات الرئيسية التي ينبغي التعلم والتقييم القائم على المشاريع التركيز عليها وتطويرها.
- تقاس المعايير وفق التالي:

1. لا يلي التوقعات: لا يبذل الطالب (تقريباً) أي جهد لتلبية متطلبات المعايير.
2. يلي التوقعات بشكل ضعيف: يُظهر الطالب جهد بسيط لتلبية المتطلبات، حتى لو لم يستوفها.
3. يلي التوقعات: يلي الطالب توقعات المتطلبات فقط.
4. يلي التوقعات بشكل جيد: يلي الطلبة توقعات المتطلبات بسهولة، بدرجة من المهارة أو التطور.
5. يفوق التوقعات: يُظهر الطالب إنجاز التوقعات بما يتجاوز المعيار لمستوى التوقع.

سيتوفر ملف Excel يسمح بتسجيل النطاق الممنوح في كل معيار تقييم لكل طالب في الفصل وستحسب الدرجة النهائية لرفعها على المنهل. يتم توفير أمثلة لمعايير التقييم في الصفحات التالية.

مهمة التأمل (التفكير) الأولية (20% من درجة تقييم التعلم والتقييم القائم على المشاريع):

الدور الشخصي	البحث والتخطيط	الفتنة
يشرح الطالب دوره في المشروع، موضحاً أهميته للعمل أو كيف سيعمل جنباً إلى جنب مع أقرانه. يشرح الطالب خطته حول كيفية تحقيق ناتج التعلم الخاص به.	يقدم الطالب شرحاً تفصيلياً للبحث والتعلم داخل الصف، كما ويقدم خطته للمهمة، بما في ذلك التفسيرات الشاملة الواضحة.	5: يفوق التوقعات
يكمل الطالب تحديد دوره وهدفه التعليمي ببعض التبريرات المحدودة.	يكمل الطالب وصفه للبحث والتعلم والتخطيط ببعض الشرح والتقييم وما إلى ذلك.	4: يلي التوقعات بشكل جيد
يمكن للطالب تحديد دوره في المشروع وإسهامه فيه. ويذكر الطالب ناتج التعلم الخاص به.	يمكن للطالب تحديد البحث والتعلم والتخطيط الذي قام به للمهمة.	3: يلي التوقعات
يقترح الطالب دوراً لنفسه، على الرغم من أنه ليس من الواضح تماماً ما هذا الدور أو كيف سيلبي احتياجات المهمة.	يقدم الطالب بعض الأمثلة للبحث والتخطيط، لكن الروابط الخاصة بالمهمة ليست واضحة تماماً أو متماسكة.	2: يلي التوقعات بشكل ضعيف
لا يستطيع الطالب تحديد دوره في العمل بشكل صحيح، أو ما هو الهدف أو المدخلات التي ستدعم عمله بوضوح. لتحسينه.	لا يستطيع الطالب شرح أي من أركان عملية التخطيط أو البحث أو المدخلات التي ستدعم عمله بوضوح.	1: لا يلي التوقعات
ترصد الدرجة صفر في حالات المحاولة الواضحة للغش / انتحال الشخصية من قبل الطلبة خلال التقييم دون أن يظهر أياً محاولات لتعديل هذا السلوك أو الإقلاع عنه.		0: الغش / الإخلال بنظام الاختبارات

العمل الجماعي (20% من درجة تقييم التعلم والتقييم القائم على المشاريع):

العمل التعاوني: دعم الأقران وتقديم الدعم	العمل التعاوني: المشاركة	الفتنة
الطالب دقيق، ومتطور في تقديم الملاحظات والدعم، ويظهر مهارات قبول الآخر، ومهارات حل المشكلات كلما أدت الملاحظات والتغذية الراجعة على التسبب في التوتر وإثارة الانزعاج.	يقدم الطالب دوراً بارزاً في المجموعة، حيث يقوم بتحديد مواطن القوة لدى أعضاء المجموعة وتنظيم العمل وفقاً لذلك، و/أو استخدام التفاوض للتوصل إلى اتفاق داخل المجموعة.	5: يفوق التوقعات
يمكن للطالب تقديم الملاحظات والدعم لأقرانه، بما في ذلك أمثلة محددة حول كيفية التحسين. يشجع الطلبة الملاحظات من أقرانهم ويعترفون بها ويأخذونها بعين الاعتبار.	يقدم الطالب دوراً قيادياً أكثر ضمن المجموعة، ويظهر المبادرة في المساعدة في تنظيم العمل وتشكيل الأسئلة والاقتراحات البناءة.	4: يلي التوقعات بشكل جيد
يقدم الطالب بعض الدعم والملاحظات البناءة لأقرانه، يلاحظ ويفهم ويعترف بأي ملاحظات مقدمة له.	الطالب مشارك فعال في المجموعة - يطرح الأسئلة ويقدم الاقتراحات ويساعد في تنظيم التخطيط للعمل.	3: يلي التوقعات
يحاول الطالب تقديم الدعم البناء، ولكن قد يقتصر على مثل "هذا جيد"، وما إلى ذلك. يُظهر الطالب محاولة الاعتراف بالدعم الذي يحصل عليه.	يشارك الطالب من حين لآخر، ولكن في الغالب لا يساعد في دفع العمل الجماعي إلى الأمام.	2: يلي التوقعات بشكل ضعيف
يبذل الطالب أي جهد لتقديم الدعم أو الملاحظات لأقرانه، ولا يعترف بها عندما تُقدم له.	لا يسهم الطالب في العمل الجماعي إلا قليلاً، وربما فقط عندما يُطلب منه ذلك بشكل مباشر.	1: لا يلي التوقعات
ترصد الدرجة صفر في حالات المحاولة الواضحة للغش / انتحال الشخصية من قبل الطلبة خلال التقييم دون أن يظهر أياً محاولات لتعديل هذا السلوك أو الإقلاع عنه.		0: الغش / الإخلال بنظام الاختبارات

العرض التقديمي النهائي (30% من درجة تقييم التعلم والتقييم القائم على المشاريع):

معايير المادة	التفكير الإبداعي	إظهار التعلم الجديد	الفتنة
(ستوفر المشاريع النموذجية وسجلات المتابعة أيضاً معيارين خاصين بالموضوع)	يُظهر العمل النهائي للمشروع فهماً متطوراً وفعالاً وحقيقاً لكيفية حل المشكلة المطروحة من وجهات نظر متعددة.	يُظهر الطالب فهماً عميقاً لمجالات/معايير عمل المشروع بما يفوق توقُّعات الصف.	5: يفوق التوقعات
	يُظهر العمل النهائي للمشروع بوضوح بعض التفكير العميق والمبتكر في معالجة المشكلة المطروحة.	يُظهر الطالب فهماً كاملاً لمجالات/معايير عمل المشروع، مع فهم عميق لتلك المجالات.	4: يلي التوقعات بشكل جيد
	يتناول العمل النهائي للمشروع المشكلة المطروحة، ولكن قد يعتمد إلى حد كبير على التعلم الموجود بالفعل.	يُظهر الطالب فهماً مناسباً لمستوى الصف في مجالات/معايير عمل المشروع.	3: يلي التوقعات
	يُظهر العمل النهائي للمشروع فهماً محدوداً لكيفية معالجة المشكلة المطروحة، مع بعض العناصر غير الصحيحة أو غير ذات الصلة، وعدم وجود تفكير عميق.	يُظهر الطالب بعض الفهم لمجالات/معايير عمل المشروع، لكن هذا الفهم محدود أو يحتوي على بعض سوء الفهم.	2: يلي التوقعات بشكل ضعيف
	يُظهر العمل النهائي للمشروع عدم الفهم لكيفية معالجة المشكلة المطروحة.	لا يُظهر عمل الطالب فهماً لمجالات/معايير عمل المشروع.	1: لا يلي التوقعات
		تُرصدُ الدرجة صفر في حالات المحاولة الواضحة للغش/ انتحال الشخصية من قبل الطلبة خلال التقييم دون أن يظهروا أية محاولات لتعديل هذا السلوك أو الإقلاع عنه.	0: الغش/ الإخلال بنظام الاختبارات

مهمة التأمل (التفكير) النهائية (30% من درجة تقييم التعلم والتقييم القائم على المشاريع):

التأمل (التفكير) في التعلم	إظهار سد الفجوات	التأمل (التفكير) في العمل	الفتنة
يحدد الطالب بالتفصيل ما تعلمه من المشروع ويضع لنفسه أهداف التعلم المناسبة مع التوضيحات.	يحدد الطالب بالتفصيل وبالأمثلة كيف أظهر تحسناً في سد الفجوات التعليمية المحددة.	يُظهر الطالب تحسُّناً، ويعطي أمثلة مفصلة وذات صلة بنقاط القوة ومجالات التحسين في العمل النهائي.	5: يفوق التوقعات
يحدد الطالب ما تعلمه من المشروع مع شرح موجز و/أو أمثلة. يتم تضمين ناتج/نواتج التعلم مع مبرر/شرح موجز.	يقدم الطالب وصفاً تفصيلياً معقولاً لكيفية تحقيق نواتج التعلم الخاصة به، مع بعض الأمثلة المحددة.	لا يحدد الطالب نقاط القوة ومجالات التحسين فحسب، بل يقدم أيضاً بعض الأمثلة، على الرغم من محدودية التفاصيل أو الصلة بالمشروع.	4: يلي التوقعات بشكل جيد
يمكن للطلاب أن يحدد ما تعلمه من المشروع، ويضع لنفسه ناتجاً تعليمياً واحداً على الأقل.	يمكن للطلاب وصف كيفية تحقيق هدفه التعليمي الخاص به، وسد الفجوات التعليمية ونعويض الفاقد التعليمي.	يمكن للطلاب تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين لعمله النهائي.	3: يلي التوقعات
يذكر الطالب بعض ما تعلمه ويحتاج إلى تحسينه، ولكن قد يكون محدوداً وغير متماسك و/أو يُظهر سوء الفهم.	يحاول الطالب وصف تحسنه، ولكن قد يكون الوصف غير واضح و/أو يظهر بعض سوء الفهم.	يذكر الطالب بعض نقاط القوة و/أو مجالات التحسين، ولكنها محدودة و/أو تُظهر سوء الفهم.	2: يلي التوقعات بشكل ضعيف
لا يتأمل الطالب في تعلمه أو أهدافه المستقبلية.	لا يستطيع الطالب التفكير في كيفية سد الفجوات التعليمية في التعلم والفاقد التعليمي.	لا يستطيع الطالب التفكير في نقاط القوة أو مجالات التحسين في عمله.	1: لا يلي التوقعات
		تُرصدُ الدرجة صفر في حالات المحاولة الواضحة للغش/ انتحال الشخصية من قبل الطلبة خلال التقييم دون أن يظهروا أية محاولات لتعديل هذا السلوك أو الإقلاع عنه.	0: الغش/ الإخلال بنظام الاختبارات

5. وسائل الدعم

من المهم لجميع المسؤولين عن تنفيذ التعلم والتقييم القائم على المشاريع توفير وسائل دعم لتشجيع التنفيذ المناسب والتقييم الدقيق، ومن أمثلة ذلك:

- I. زملاؤك من معلمي المواد الدراسية: التواصل والتعاون لمناقشة أفضل الممارسات في التنفيذ، ومواءمة خططك وتوحيدها من حيث التسليم والتقييم.
- II. إدارة المدرسة: دعم المعلمين من حيث تخصيص الموارد والجداول الزمنية، وتنظيم اجتماعات التخطيط الأولية، والتواصل مع الطلبة وأولياء الأمور لضمان وضوح التوقعات.
- III. مديرو النطاقات: تقديم الدعم في التنفيذ، وإجراء المراقبة والإشراف المنتظمين، وضمان الالتزام بإجراءات تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع)، وحل المشكلات وتقديم التغذية الراجعة.
- IV. التدريب ومجتمعات التعلم المهنية PLCs: تقديم التدريب والدعم في ممارسات التقييم الحديثة، وتطوير مجتمعات التعلم المهنية للسماح لمجموعات المعلمين بمشاركة أفضل الممارسات والتوجيه والدعم.
- V. متخصصو إدارة دعم التعليم والتعلم: توفير متخصصين في المواد الدراسية لدعم تصميم وتنفيذ تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) لتحقيق أهداف التعلم، والعمل كنقطة اتصال لإجراء زيارات الإرشاد والاستشارة والتوجيه.

(يتم تشجيع جميع المعلمين على التواصل مع مختصي المواد الدراسية في إدارة دعم التعليم والتعلم)

انظر الملحق 2 للحصول على قائمة بتفاصيل قائمة التواصل.

6. الإشراف

يحدد إطار تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) تفصيل الأدوار والمسؤوليات والتوقعات فيما يتعلق بالمراقبة والإشراف.

على المعلم أن يفكر في التخطيط للإشراف السابق (قبل) تطبيق المشروع وخلال وبعد.

- الإشراف السابق (قبل) للمشروع: قبل بدء المشاريع، وفي إطار اجتماعات التخطيط الخاصة بهم، يجب على المعلمين الاجتماع لتحقيق فهم مشترك للمعايير ومناقشة التحديات المتوقعة.
- خلال فترة المشروع: أثناء تنفيذ تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع)، يمكن للمعلمين مقارنة درجاتهم وملاحظاتهم الأولية للتحقق من الاتساق، كما يجب على المعلمين مناقشة كيفية تسجيل الأدلة لدعم درجات الطلبة، وسيراقب مديرو النطاقات والمتخصصون في إدارة دعم التعليم والتعلم التنفيذ، ورصد الدرجات بشكل مستمر.
- الإشراف اللاحق (بعد تطبيق المشروع): قبل إدخال الدرجات، يجب على المعلمين عقد جلسة إشراف داخلية لمقارنة رصد الدرجات والاتفاق على درجات نهائية عادلة ودقيقة، كما يجب على إدارة المدرسة التأكد من مراجعة الدرجات قبل اعتمادها في المهنل والتحقق من دقتها وتوافقها، وإمكانية إثباتها. قد يؤدي تحليل البيانات على مستوى النظام (المهنل) إلى التعديل الإضافي على الدرجات.

يجب على المعلم بذل جهد في تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) لضمان منح الطلبة درجات تقييم عادلة تتناسب مع أدائهم، وتقع مسؤولية رصد الدرجات العادلة والدقيقة على معلم الصف ومدير المدرسة ومدير النطاق وقطاع التطوير المدرسي.

7. نماذج المشاريع

لعينة من المشاريع انظر هنا: [\(ابط مشاريع المادة\)](#) بالنسبة لمهام التأمل (التفكير)، سَتَوْفَّر أوراق عمل للطلبة لاستكمالها، والتي تتضمن الأسئلة التالية:

(أولية)

1. ما هي خطة مجموعتك للمشروع؟ (مرتبطة بـ "البحث والتخطيط" في معايير التقييم)

2. ما هي مصادر البحث و/أو التعلم التي ستدعم هذا؟

(مرتبطة بـ "البحث والتخطيط" في معايير التقييم)

3. ما دورك في المشروع؟

(مرتبط بـ "الدور الشخصي" في معايير التقييم)

4. ما ناتج التعلم الخاص بك وكيف ستوضحه؟

(مرتبط بـ "الدور الشخصي" في معايير التقييم)

(ختامية)

1. ما نقاط القوة في عملك النهائي؟ (مرتبط بـ "التفكير في العمل" في معايير التقييم)

2. ما الذي يمكنك تحسينه؟ (مرتبط بـ "التفكير في العمل" في معايير التقييم)

3. كيف أظهرت تحسُّناً في ناتج التعلم الخاص بك؟ (مرتبط بـ "إظهار الفجوات التعليمية والفاقد التعليمي المعوَّض" في معايير التقييم)

4. بشكل عام، ما الذي تعلَّمته من المشروع؟ (مرتبط بـ "التفكير في التعلم" في معايير التقييم)

5. ما الذي اكتشفتَه عن نفسك أثناء قيامك بالمشروع؟ (مرتبط بـ "التفكير في التعلم" في معايير التقييم)

6. ما الذي لا يزال يتعين عليك تطويره (على سبيل المثال إدارة الوقت، العمل الجماعي، الثقة بالنفس، الشعور بالمسؤولية، إلخ)؟

(مرتبط بـ "التفكير في التعلم" في معايير التقييم)

قوائم الرصد/ الشطب- للتنفيذ والمتابعة

قائمة الرصد للمعلم

يمكن للمعلمين الاستفادة مما يلي كقائمة تحقق للتطبيق:

الملاحظات	مكتمل	التاريخ النهائي	المجال
		17/01	تخطيط (المحتوى - الموضوع - الجدول الزمني) لتقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) - انظر ص 3 القسم ii
		24/01	تصميم موجّهات واضحة للطلبة.
		24/01	إبلاغ الطلبة بالمهام والمواعيد النهائية - انظر ص 2 القسم i
		24/01	تحديد فجوات التعلم بناءً على تحليل معلومات التقييم ، ومشاركتها مع الطلبة - انظر ص 4 القسم iii
		07/02	تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتحديد الأدوار - انظر ص 5 القسم iv
		14/02	عقد المعلمين لجلسات ما قبل التعديل – انظر ص 10 القسم 6
		14/02	إكمال ومتابعة مهمة التأمل (التفكر) الأولية - انظر ص 11 القسم 7
		28/02	متابعة العمل الجماعي والتعاون وتقييمهما – انظر ص 7 القسم 4
		07/03	تسليم الطلبة أعمالهم النهائية.
		07/03	تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة حول عملهم النهائي.
		14/03	إكمال مهمة التأمل (التفكر) النهائية، ومتابعتها- انظر ص 11 القسم 7
		21/03	عقد المعلمين لجلسات التعديل المستمرة والنهائية - انظر ص 10 القسم 6
		21/03	تقديم التقرير النهائي والملاحظات إلى مدير النطاق (انظر إطار تقييم التعلم القائم على المشاريع)
		21/03	إدخال الدرجات في المنهل واعتمادها

يمكن الحصول على أوراق متابعة التقييم هنا: (رابط لأوراق المتابعة)

قائمة رصد إدارة المدرسة

يمكن لإدارة المدرسة الاستفادة مما يلي كقائمة رصد للتنفيذ
(راجع إطار تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) لمزيد من التفاصيل حول هذه العناصر):

الملاحظات	مكتمل	التاريخ النهائي	المجال
		17/01	عقد اجتماع مدرسي حتى يكون جميع المعلمين على دراية بمتطلبات التقييم وإجراءاته (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).
		17/01	تسهيل اجتماعات التخطيط للمعلمين ولاسيما المشاريع التكاملية بين المواد الدراسية.
		(خلال الفصل)	التأكد من مواءمة البرمجة الزمنية لتطوير المعلمين والتنفيذ الأمثل للمشروع.
		(خلال الفصل)	متابعة إدارة المدرسة لعمليات التدقيق وذلك للتأكد من أن جميع المعلمين ينفذون التقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).
		(خلال الفصل)	التأكد من حصول جميع المعلمين على الموارد والدعم الذي يحتاجون إليه لتنفيذ التقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).
		24/01	التواصل مع أولياء الأمور حول المتطلبات والمواعيد النهائية للتقييم. (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).
		31/01	إرسال تقرير الإنجاز بشأن المرحلة الأولى.
		(خلال الفصل)	إجراء عمليات المتابعة للتحقق من التقييم والتأكد من أن المعلمين يقومون بالتقييم بدقة، ويحتفظون بسجلات الأدلة.
		21/02	تقديم تقرير الإنجاز بشأن المرحلة الثانية.
		14/03	تقديم تقرير الإنجاز بشأن المرحلة الثالثة.
		21/03	جدولة جلسات المراجعة الداخلية للمعلمين لدعم دقة تقدير الدرجات.
		21/03	ضمان الدقة والاتساق في تقدير الدرجات قبل الموافقة عليها في سجل الدرجات.
		21/03	تلقي التغذية الراجعة من مختلف الأطراف حول نواتج التعلم والدروس المستفادة ومجالات التحسين وما إلى ذلك وإعداد التقارير.

الملحق 1: المبادئ موضحة حسب المادة:

المبادئ	العلوم الإنسانية (التربية الإسلامية/ الدراسات الاجتماعية)	اللغات (العربية/الانجليزية)	الرياضيات	العلوم
التركيز على ما يعرفه الطلبة، وإظهار ما يمكنهم فعله، وكيف يمكنهم تطبيق مهاراتهم في المادة من خلال سيناريوهات حقيقية.	يحدد الطلبة قائمة بالاختراعات التاريخية المهمة، ثم يناقشون كيف تؤثر على حياتهم خلال الحالية.	يتدرب الطلبة على إعادة كتابة الجمل العامة وتحويلها إلى جمل فصيحة، ثم يكتبون خطأً رسميًا إلى بلديتهم المحلية.	يحسب الطلبة الكسور والنسب المئوية كأسئلة كيميائية، ثم يطبقون ذلك على التخطيط للمزانية فعالية مدرسية.	يكتب الطلبة فقررة تصف تغيرًا مخرية.
السّماح للطلبة بإظهار القدرات الأساسية - على وجه التحديد، والتي تتعلق بالتفكير الإبداعي والناقد، وحل المشكلات، والتواصل والتعاون.	يناقش الطلبة التفسيرات المختلفة لحدث تاريخي في مجموعات، ويعرضون تفكيرهم الناقد وقدرتهم على التواصل والتعاون.	يعمل الطلبة في أقران لإنشاء نشرة إرشادية للسّياح، مع عرض إبداعي وعمل تعاوني تشاركي في المحتوى.	يحل الطلبة مشكلة معقدة ومتعددة الخطوات تتضمن بيانات من الحياة الواقعية (على سبيل المثال: تحسين تخطيط ساحة المدرسة). مما يتطلب التفكير الناقد وحل المشكلات التعاوني.	يشارك الطلبة في معرض ابتكار، حيث تقدم كل مجموعة الحل الذي اخترعته بشكل تعاوني لمعالجة قضية بيئية.
توفير فرص الملاحظات والملاحظات الزملاء ومساحة للتقييم الذاتي والتفكير في التعلم.	بعد الانتهاء من عرضهم التقديمي الذي يتحدثون عن شخصيات إماراتية مهمة، يقدم المعلمون والزملاء ملاحظاتهم على العرض التقديمي، والتي يسجلها الطلبة في مذكراتهم.	يتلقى الطلبة ملاحظات حول مجال حلولهم ويقدمون ملاحظاتهم في ويكتوبون تأملاتهم حول استراتيجيات حل المشكلات الخاصة بهم في مذكراتهم.	يراجع الطلبة تقارير مختبرات بعضهم، وبعضًا، ويقدمون ملاحظات حول ما يمكن إضافته. ويتأمل الطلبة التحسينات في مذكراتهم.	يراجع الطلبة تقارير مختبرات بعضهم، وبعضًا، ويقدمون ملاحظات حول ما يمكن إضافته. ويتأمل الطلبة التحسينات في مذكراتهم.
تَشجُّع الطلبة على تطوير مهارات التعلم الذاتي مثل تحديد الأهداف وإدارة الوقت.	يضع الطلبة جدولًا زمنيًا لمشروع بحثي، بما في ذلك تحديد المعالم والمواعيد النهائية لأنفسهم.	يحدد الطلبة هدفًا شخصيًا لتحسين (علامات الرياضيات المختلفة، وبمستخدمون مخططاً طويلة المدى، وجدولة موعد تسجيل التقييم، وقاعدة الإملاء. الخ) ويحتفظون لإدارة وقت دراستهم، ويتأملون تقدمهم في نهاية السجلات، والموعد النهائي لتقريرهم. يسجل للكتابة في البداية والنهاية. كل أسبوع..	يحدد الطلبة أهدافًا أسبوعية لإتقان المفاهيم الرياضية المختلفة، وبمستخدمون مخططاً طويلة المدى، وجدولة موعد تسجيل التقييم، وقاعدة الإملاء. الخ) ويحتفظون لإدارة وقت دراستهم، ويتأملون تقدمهم في نهاية السجلات، والموعد النهائي لتقريرهم. يسجل للكتابة في البداية والنهاية. كل أسبوع..	يخطط الطلبة لمشروع وفق ملاحظة في ذلك تحديد المعالم والمواعيد النهائية لأنفسهم.
تحديد فجوات التعلم والفاقد التعليمي والأداء لدى الطلبة من التقييمات السابقة وتشجيعهم على العمل على سد هذه الفجوات.	يتم تزويد الطلبة بملاحظات حول أسئلة الاختبار التي أخطأ معظمهم في الإجابة عليها، وتسجيلها كمجالات للبحث مرة تعليمية من أوصاف المستوى أعلاه. أخرى.	يحدد الطلبة المجال الرياضي الذي يجدونه الأكثر صعوبة ويحاولون دمج عناصر منه في المشروع.	يحلل الطلبة أخطائهم في اختبار نهاية الوحدة، ويشاركون في جلسات إعادة التدريس الجماعية لدعم بعضهم بعضًا.	يتم تزويد الطلبة بملاحظات حول أسئلة الاختبار التي أخطأ معظمهم في الإجابة عليها، وتسجيلها كمجالات للبحث مرة تعليمية من أوصاف المستوى أعلاه. أخرى.
إعطاء الطلبة الفرصة لنقل معرفتهم إلى مهام حقيقية/واقعية.	يبتكر الطلبة مقترحًا تراثيًا لمجتمعهم المحلي، بما في ذلك موضوع خيري أو تطوعي. مشروع خدمة.	يستخدم الطلبة معرفتهم بالهندسة لتصميم مجلس يمكن استخدامه للاجتماعات الرسمية.	يستخدم الطلبة معرفتهم بالهندسة لتصميم مجلس يمكن استخدامه للاجتماعات الرسمية.	يبتكر الطلبة مقترحًا تراثيًا لمجتمعهم المحلي، بما في ذلك موضوع خيري أو تطوعي. مشروع خدمة.
التركيز على العملية بقدر التركيز على المنتج النهائي/النتيجة.	يُقَيِّمُ الطلبة على عملية البحث الخاصة بهم في أثناء مشروع بحثي حول شخصية تاريخية بما في ذلك قدرتهم على العثور على المصادر وقدرتهم على استيعاب الملاحظات جزءًا وتقييمها، بالإضافة إلى العرض النهائي لنتائجهم.	يؤفق الطلبة عملية حل المشكلات الخاصة بهم لمشكلة رياضية معقدة، ويُقيِّمون وفق الاستراتيجيات المستخدمة بغض النظر عن الأخطاء في الاستنتاج.	يؤفق الطلبة عملية حل المشكلات الخاصة بهم لمشكلة رياضية معقدة، ويُقيِّمون وفق الاستراتيجيات المستخدمة بغض النظر عن الأخطاء في الاستنتاج.	يُقَيِّمُ الطلبة على عملية البحث الخاصة بهم في أثناء مشروع بحثي حول شخصية تاريخية بما في ذلك قدرتهم على العثور على المصادر وقدرتهم على استيعاب الملاحظات جزءًا وتقييمها، بالإضافة إلى العرض النهائي لنتائجهم.

الملحق 2: قائمة التواصل

تفاصيل الاتصال	سبب التواصل	التواصل مع
assessment.dept@ese.gov.ae	الدعم المطلوب للسياسة أو التنفيذ: الوصول إلى خبراء المواد، الإبلاغ عن التحدّيات، أو تقديم التغذية الراجعة بشأن تقييم التعلم القائم على المشاريع.	إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة
التواصل مع مدير مدرستك أو الإداري المختص لتحديد مدير النطاق الخاص بك	الدعم المطلوب فيما يتعلق بتخصيص الموارد والإبلاغ عن التحديات والمتابعة من خلال زيارات الدعم المنتظمة وعمليات تسجيل الوصول.	مدير النطاق
lds@ese.gov.ae يجب تحديد المختص من إدارة دعم التعليم والتعلم الخاص بدعم مدرستك لكل مادة	هناك حاجة إلى دعم مواءمة العمل مع نواتج التعلم لمناهج أو فجوات التعلم والفاقد التعليمي؛ ودعم دمج تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) في خطط التعليم؛ وهناك حاجة إلى دعم تعاوني لمعلمي المواد.	إدارة دعم التعليم والتعلم
psi.department@ese.gov.ae	هناك حاجة إلى الدعم لخطط عمل المدرسة وخطط التحسين على مستوى المدرسة لدعم تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع).	إدارة التخطيط والتطوير المدرسي
sswd@ese.gov.ae	الدعم المطلوب في تنظيم برامج التدريب و/أو دعم/موارد التعليم المستمر؛ إعداد التقارير عن أثر التدريب الخاص بـ (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) على التعلم في الصفوف الدراسية.	إدارة رعاية وتطوير الكادر المدرسي