

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد أخبار اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/34>

* للحصول على جميع أوراق أخبار في مادة الامتحانات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/34>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد أخبار في مادة الامتحانات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/34>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ أخبار اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade34>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

معايير التّقييم الوطنيّة

2021-2020

قطاع المناهج والتّقييم

إدارة التّقييم والامتحانات



تماشياً مع استراتيجية الوزارة 2017/ 2021، لضمان تعليم نوعي متكافئ للجميع بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة، تأتي سياسة التقييم كحوكمة للتأكد من تحقق مخرجات التعليم وكفاءة النظام التعليمي.

وعلى الرغم من أن السياسة معتمدة من 2017، إلا أنه تُعدّل الإجراءات سنوياً بما يتناسب مع أساليب التعلم وتطور معايير المناهج الوطنية الداعمة للعلوم والمعارف.

وتركز سياسة التقييم المركزة أدوارها على وضع التشريعات وبناء اللوائح التي تمد المؤسسات التعليمية بالقوانين التنفيذية وأساليب الحكم على أداء الطلبة، كما تهيئ البيئة الإلكترونية التي يتم رصد أداء الطلبة من خلالها وذلك لمنح متخذي القرار فرصة التحقق من جودة العمليات التعليمية وأهداف التعلم.



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

التشريعات العامة

- | | |
|---|---|
| <p>02 التقييم مدمج يُنفذ بأسلوبين (المدرسي والإلكتروني)، بما يضمن الحفاظ على سلامة الطلبة.</p> | <p>01 التقييم يطبق خلال العام الدراسي المنقسم إلى ثلاثة فصول دراسية.</p> |
| <p>04 المواد الدراسية مقسمة إلى مجموعتين A – B، تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصفوف والمراحل، وتعزز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تناسب مع مهارات العمر والمرحلة.</p> | <p>03 التقييم يتوافق تطبيقه مع زمن الحصص الدراسية المعتمد للتدريس (45 دقيقة لجميع المراحل الدراسية).</p> |
| <p>06 مُعدّل مواد المجموعة B، يكون تراكمياً على مستوى الحلقة ومنفصل عن مواد المجموعة A، ويرصد بنظام الحروف (D.C.B.A) ويحسب من 4.</p> | <p>05 التقييمات تُعدّ وترصد في أنظمة التقييم المعتمدة بوزارة التربية والتعليم، لجميع المراحل والمسارات التعليمية وأنواع التعليم.</p> |
| <p>08 يطبق نظام معايرة درجات التقييم التكويني وفق أداء الطالب التراكمي لـ 3 سنوات سابقة لطلبة الصف 12</p> | <p>07 الفصول الذكية: تدعم عمليات التعلم والإجتياز، وتقدم بأسلوب التعلم الذاتي خلال فترات الإجازات (الشتاء والربيع والصيف)، لجميع الصفوف والمسارات التعليمية.</p> |
| <p>10 فرص التحسين:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحسين الأداء برفع مُعدّل الطالب بنهاية العام بنسبة 10% من خلال الإلتحاق بالفصول الذكية الصيفية. 2. تسريع نظام التعليم الأكاديمي من خلال الانضمام لبرنامج الساعات الأكاديمية المزدوج مع مؤسسات التعليم العالي. | <p>09 استكمال الطالب متطلبات عمليات التعليم والتقييم في الصفوف من 9 – 12، وتحقيق مستوى أداء دون المستوى المستهدف يؤهل الطالب للحصول على درجة توازي C بعد أقصى.</p> |



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مركزات سياسة التقييم

التقويم المدرسي للعام الأكاديمي 2020 / 2021، وتوزيع أيام
التمدرس والإجازات الفصلية وفق قرار مجلس الوزراء.

التغذية الراجعة من تطبيق سياسة التقييم في
العالم الدراسي 2019 / 2020

دليل الخطة الدراسية بمدارس التعليم العام
للعالم الدراسي 2020 / 2021.

القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017، بشأن
نظام التقييم والامتحانات لمرحلة رياض الأطفال
والصفوف 1-12.



معايير التقييم

1. تُطبق سياسة التقييم على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال ومدارس التعليم العام، ومدارس التعليم الخاص المطبق منهاج وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2021/2020
2. أنواع التقييمات المعتمدة في تقييم أداء الطلبة (التشخيصي، التكويني، الختامي)، تُحدد حسب المرحلة والصف والمسار.
3. تُنفذ التقييمات المركزة وفق الآتي :

- يستهدف المواد الدراسية كافة.
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال والصفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزياً.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.

التكويني

- يستهدف المواد الدراسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات)
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال والصفوف من الأول إلى الثاني عشر، حسب حاجة المادة والمرحلة.
- يبنى مركزياً.
- ترصد درجته في نظام المنهل.
- درجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.

التشخيصي

- يستهدف مواد المجموعتين A و B
- يطبق على الصفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يبنى مركزياً.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.

الختامي



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

آليات تنفيذ التقييم

أولاً: التشخيصي

- الاختبار التشخيصي متوفر على نظام سويت اسيس، يستطيع الطالب الدخول للاختبار باحدى الطرق التالية،
- استعمال الحساب الوزاري للطالب من الضغط على office 365 login صفحة الدخول المخصصة لكل مدرسة،



- استخدام كلمة السر التي سيتم ارسالها الكترونيا لقسم الاشعارات بنظام LMS لكل طالب.



- ويمكن طباعتها من النظام من خلال تقرير سجل المتقدمين كما موضح بالشكل التالي وتوزيعها على الطلبة من قبل اداري المدرسة.



- سيكون الاختبار متاح طوال اليوم خلال الفترة من 04/10/2020 الى 15/10/2020 وعلى إدارة المدرسة تنظيم الوقت المناسب حسب ما تراه مناسباً.
- سترحل الدرجات الى دفتر الدرجات بنظام المهل اليا بعد تفعيل الشاشة بالنظام.



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

آليات تنفيذ التقييم

ثانياً: التكويني

1. خطط التقييم لمواد المجموعتين A و B متوفرة على منصة التعلم الإلكتروني LMS باللغتين العربية والإنجليزية وتحتوي على:

- المقررات الدراسية.
- نواتج التعلم ومؤشرات أدائها.
- أنواع الأدوات المستخدمة ومعايير تطبيقها.
- البعد الزمني للتطبيق.
- وزن أداة التقييم.

2. رصد درجات التقييم التكويني في نظام المنهل يتم يدوياً من قبل المعلم، في عمود مخصص للتكويني.





الإحصاءات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

آليات تنفيذ التقييم

ثالثاً: الختامي



نظام Swift Assess

- تنفذ كافة الامتحانات إلكترونياً من خلال نظام Swift Assess
- الصفوف المستهدفة من الأول حتى الثاني عشر.
- الامتحانات تبني مركزياً من قبل فرق متخصصة بوزارة التربية والتعليم.
- تستهدف مواد المجموعتين A و B
- الدرجات ترحل الى دفتر الدرجات بنظام المهل اليا .
- امتحانات الطلبة اصحاب الهمم (خطة تربوية فردية)، تنفذ من قبل المعلم وترصد الدرجة في النظام يدوياً.



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الحلقة الأولى الصُّفوف

4-3-2-1



معايير تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

الصف	المواد الدراسية	المجموعة	أوزان التقييمات						درجة الطالب النهائية		إجراءات التقييم
			الفصل 1		الفصل 2		الفصل 3		التكويني	الختامي	
			التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي			
4-3-2-1	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	A	20%	15%	15%	15%	15%	20%	50%	50%	<ul style="list-style-type: none"> تقييم تكويني محدد بمعايير مركزة (نوع الأداة، الوزن، ضوابط التطبيق، الرصد) التقييم الختامي: اختبارات مركزة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها تستهدف الصفوف من 1 إلى 4 خلال الفصول الدراسية الثلاثة. الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج)
	التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية، العلوم		10%	25%	30%	-	10%	25%			
	التصميم والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات	B	25%	10%	20%	10%	25%	10%	70%	30%	<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني محدد بمعايير مركزة. التقييم الختامي يتحدد في كل فصل وفق معايير المنهج، ونعم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.



أسس الترفيع

الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
3-2-1	<ul style="list-style-type: none"> • خضوع الطالب لكافة إجراءات التقييم خلال فترة حضوره. • حضور الطالب 65 % من أيام التمدرس على الأقل مع شرط استكمال الفاقد من النسبة بالالتحاق بالفصول الصيفية الذكية. 	عدم تحقيق شرطي الترفيع.
4	<ul style="list-style-type: none"> • اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل. • تحقيق معدل لا يقل عن 1.75 في مواد المجموعة B 	عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A. بعد تنفيذ برنامج الفصول الصيفية المطبقة خلال الإجازة الصيفية .

النهايات الصغرى والكبرى للدرجات المواد في جميع المسارات			
الصفوف	المواد الدراسية	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
3-2-1	المجموعة A	100	-
	المجموعة B	GPA معدل تراكمي و لا تكون له اوزان ماثوبة في الشهادة و لا يدخل في المجموع وله معدل منفصل من 4 بحد أقصى	
4	المجموعة A	100	50
	المجموعة B	GPA معدل تراكمي و لا تكون له اوزان ماثوبة في الشهادة و لا يدخل في المجموع وله معدل منفصل من 4 بحد أقصى	



دلالة اتجاهات الأداء

الصفوف	الرمز	فئات الدرجة		دلالة اتجاهات الأداء	الإجراءات التصحيحية للأداء
		من	إلى		
4-3-2-1	A	90	100	المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم في أداء الطلبة.	لا يحتاج أي إجراء تصحيحي.
	B	80	89.99		
	C	70	79.99	المستوى C فما دون يعطي مؤشر فقدان جزء من مهارات التعلم.	إلحاق الطالب ببرنامج الفصول الذكية لدعم المهارات المتقدمة في الأداء نهاية كل فصل دراسي.
	D	60	69.99	• المستوى E-D في الصفوف 3-2-1 ينذر بوقوع الطلبة في مستوى يحتاج إلى دعم مبكر لعمليات التعلم.	• مراجعة دورية لأداء الطالب وتحديد برامج الدعم ضمن الفصول الذكية.
	E	50	59.99	• مستوى التقييم الختامي E-D ووقوع الطالب ضمن المستوى A في التقييم التكويني.	• مراجعة أسس التقييم وضبط إجراءاته مدرسياً.
	F	0	49.99	• المستوى F في الصفوف 3-2-1 يبين عدم تمكن الطلبة في نهاية العام من جزء كبير من مهارات التعلم.	• يتطلب تحديد المهارات المتقدمة في الأداء ومعالجتها، من قبل المعلم بالتنسيق مع ولي الأمر قبل الانتقال إلى تعليم مهارات جديدة.
				• المستوى F في الصف 4 لأي مادة من مواد المجموعة A يبين عدم تحقيق الإجتياز في المادة الدراسية.	• إلحاق الطالب ببرنامج علاجي لدعم المهارات المتقدمة في الأداء في نهاية كل فصل دراسي من خلال الفصول الذكية.
					• الإلتحاق ببرنامج الفصول الذكية الصفيفية، والتقدم لامتحان ختامي لتحقيق درجة الإجتياز في نهاية العام.



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثانية الصُّفوف

8-7-6-5



معايير تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

الصف	المواد الدّراسيّة	المجموعة	أوزان التّقييمات						درجة الطالب النهائية		إجراء التّقييم
			الفصل 1		الفصل 2		الفصل 3				
			التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	
8-7-6-5	اللغة العربية، اللغة الإنجليزيّة ، الرياضيات، العلوم التربية الإسلاميّة، الدراسات الإجتماعية	A	10%	35%	10%	-	10%	35%	30%	70%	<ul style="list-style-type: none">تقييم تكويني محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد)التّقييم الختامي : اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها تستهدف الصّفوف من 5 إلى 8 خلال الفصلين الأوّل والثالث.الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التّربويّة الفرديّة (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج)
	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	B	25%	10%	20%	10%	25%	10%	70%	30%	<ul style="list-style-type: none">التّقييم التّكوينيّ محدد بمعايير مركزيّة .التّقييم الختامي يتحدد في كل فصل وفق معايير المنهاج، ويعمم على المؤسسات التّعليميّة خلال كل فصل دراسي.



أسس الترفيع

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات				الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
الحُفوف	المواد الدّراسيّة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	8 – 5	<ul style="list-style-type: none">• اجتياز جميع مواد المجموعة A• بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.• تحقيق مُعدّل لا يقل عن 1.75 في مواد المجموعة B	عدم الاجتياز لأيّ مادة دراسيّة من مواد المجموعة A بعد تنفيذ برنامج الفصول الصّيفيّة.
المجموعة A	100	50				
المجموعة B	GPA مُعدّل تراكمي، ولا تكون له أوزان مُوزّنة في الشهادة ولا يدخل في المجموع وله مُعدّل منفصل من 4 بحدّ أقصى					
8-7-6-5						



دلالة اتجاهات الأداء

المسار	الصفوف	الرمز	فئات الدرجة		دلالة اتجاهات الأداء	الإجراءات التصحيحية للأداء
			من	إلى		
العام	8-7-6-5	A	90	100	<ul style="list-style-type: none"> المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم في أداء الطلبة. المستوى B-A في الصف 8 العام يعطي مؤشر توجيه الطلبة للإلتحاق بالمسار المتقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> لا يحتاج أي إجراء تصحيحي. تفعيل خطط الإرشاد الأكاديمي للطلبة.
		B	80	89.99		
		C	70	79.99	<ul style="list-style-type: none"> المستويات E - D - C تبين مستوى متوسط للأداء. مستوى التقييم الختامي E-D ووقوع الطالب ضمن المستوى A في التقييم التكويني. 	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل الخطط العلاجية لرفع الأداء من خلال الفصول الذكية. مراجعة أسس التقييم وضبط إجراءاته مدرسيًا.
		D	60	69.99		
		E	50	50.99		
		F	0	49.99	المستوى F لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A ، يعني عدم إجتياز المادة.	<ul style="list-style-type: none"> إلحاق الطالب ببرنامج علاجي لدعم المهارات المفقدة في الأداء في نهاية كل فصل دراسي. إلحاق الطلبة ببرنامج الفصول الصيفية والتقدم للتقييمات الختامية.
النخبة	8-7-6-5	A+	90	100	وقوع أداء الطلبة في المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم.	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل خطط تحسين الأداء للمحافظة على متطلبات التأهيل لمعايير AP.
		A	80	89.99		
		B+	70	79.99		
		C+	60	69.99	<ul style="list-style-type: none"> وقوع الطالب في مسار النخبة ضمن مستوى أقل من C+ في نهاية العام مؤشر للدلالة على أداء غير متقدم. عدم وجود مستوى أقل من C+ في مسار النخبة يبين ضرورة الحفاظ على الأداء ضمن المستويات المحددة للبقاء ضمن المسار. 	<ul style="list-style-type: none"> معالجة مهارات الطالب لرفع الأداء. تفعيل خطط الإرشاد الأكاديمي لإبقاء الطالب في مساره أو تحويله للمسار المتقدم بداية الحلقة 3.



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الأول

September 2020						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
1			1	2	3	
2	6	7	8	9	10	
3	13	14	15	16	17	
4	20	21	22	23	24	
5	27	28	29	30		

October 2020						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
						1
6	4	5	6	7	8	
7	11	12	13	14	15	
8	18	19	20	21	22	
9	25	26	27	28	29	

November 2020						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
10	1	2	3	4	5	
11	8	9	10	11	12	
12	15	16	17	18	19	
13	22	23	24	25	26	
14	29	30				

December 2020						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
14			1	2	3	
15	6	7	8	9	10	
	13	14	15	16	17	
	20	21	22	23	24	
	27	28	29	30	31	

الاختبار التشخيصي المركزي

الاختبار المركزي للمصفوف من 1 إلى 12

بدء إجازة الطلبة للفصل الدراسي الأول

المصفوف المستهدفة	المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الفصل الدراسي
		إلى	من		
الأول إلى 12 حسب خطة المادة	اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات	2020 / 10 / 15	2020 / 10 / 04	الاختبار التشخيصي	الفصل الدراسي الأول
الأول إلى الثاني عشر	جميع مواد المجموعة A	تتوزع وفق عدد المواد في المسار التعليمي	2020 / 11 / 22	بدء الاختبار المركزي لنهاية الفصل	



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثاني

January 2021						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
1	3	4	5	6	7	
2	10	11	12	13	14	
3	17	18	19	20	21	
4	24	25	26	27	28	
	31					

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الثاني

February 2021						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
5		1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	
7	14	15	16	17	18	
8	21	22	23	24	25	
	28					

March 2021						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
9		1	2	3	4	
10	7	8	9	10	11	
11	14	15	16	17	18	
12	21	22	23	24	25	
-	28	29	30	31		

الاجتياز المركزي للصفوف 4-1

بدء إجازة الطلبة للفصل الدراسي الثاني

الصفوف المستهدفة	المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الفصل الدراسي
		إلى	من		
الأول إلى الرابع	اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	يتحدد حسب عدد المواد الدراسية	2021/03/21	بدء الاجتياز المركزي	الثاني



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثالث

April 2021							May 2021							June 2021							July 2021							August 2021						
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th		Wk	Su	Mo	Tu	We	Th		Wk	Su	Mo	Tu	We	Th		Wk	Su	Mo	Tu	We	Th		Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	
-					1		4	2	3	4	5	6		8			1	2	3		-					1		-	1	2	3	4	5	
-	4	5	6	7	8		5	9	10	11	12	13		9	6	7	8	9	10		-	4	5	6	7	8		-	8	9	10	11	12	
1	11	12	13	14	15		6	16	17	18	19	20		10	13	14	15	16	17		-	11	12	13	14	15		-	15	16	17	18	19	
2	18	19	20	21	22		7	23	24	25	26	27		11	20	21	22	23	24		-	18	19	20	21	22		-	22	23	24	25	26	
3	25	26	27	28	29			30	31					12	27	28	29	30			-	25	26	27	28	29		-	29	30	31			

أبريل بدء دوام الطلبة للفصل
الدراسي الثالث

الاختبار المركزي الختامي للصف 12

الاختبار المركزي للصفوف 11-1

بدء الفصول الصيفيّة

تقييم الفصول الصيفيّة

المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الصفوف المستهدفة	الفصل الدراسي
	إلى	من			
مواد المجموعة A	يحدد حسب عدد المواد في المسار وتوزيع الأيام	2021 / 06 / 21	بدء الاختبار المركزي	من 1 إلى 11	الفصل الدراسي الثالث
مواد المجموعة A		2021 / 06 / 20	بدء الاختبار المركزي	12	
اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – الرياضيات مواد العلوم بقروعها (فيزياء، كيمياء، أحياء)		2021 / 07 / 25	بدء الفصول الصيفيّة	من 4 إلى 12	نهاية العام
		2021 / 08 / 15	بدء تقييم الفصول الصيفيّة		