

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



أهم التحديثات الجديدة على سياسة التقييم للعام الأكاديمي 2024-2025

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [أخبار](#) ← [الامتحانات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-08-20 08:18:10

التواصل الاجتماعي بحسب أخبار



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "أخبار"

روابط مواد أخبار على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة الامتحانات في الفصل الأول

[أهم التحديثات الجديدة على سياسة التقييم للعام الأكاديمي
2024-2025](#)

1

[ختامها مسك في امتحان مادة التربية الاسلامية](#)

2

[ختامها مسك في مادة الدراسات الاجتماعية لإل للصف الثالث](#)

3

[امتحان الرياضيات الورقي بلا مفاحات](#)

4

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة الامتحانات في الفصل الأول

[امتحان يتراوح بين الصعوبة والسهولة في مادة اللغة العربية](#)

5

اجتماع التدريب الأول-الفصل الدراسي الأول التحديثات على سياسة التقييم للعام الدراسي 2024-2025 دكتورة أمينة الجسمي مديرة إدارة التقييم

- تحديثات السياسات بعد الدمج مع وزارة التربية والتعليم
- تغييرات على الحلقة الثانية-في حال نجاح التجربة سيتم تعميمها على الحلقتين الأولى والثالثة
- الاجندة:
- الاختبارات التشخيصية (نتائج واهميتها في تحديد الضعف لسد الفجوات التعليمية)
- خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي والمهاري
- التغييرات والأوزان النسبية في التقييم في الحلقة الثانية
- الاوزان النسبية للتقييم للحلقة الثالثة
- التعليك والتقييم القائم على المشاريع
- تم تبني استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتنمي مهارات الطلبة الفكرية والمهارات العميه وتطوير مهارات القرن الواحد والعشرين
- أهمية الاختبارات التشخيصية وتحليل البيانات لمعرفة مستويات الطلبة ولتحديد خطط التدخل والدعم لكل طالب (المواد الأساسية: اللغة العربية-اللغة الإنجليزية-الرياضيات) ولبقية المواد المفروض المعلم نفسه عمل الاختبارات للوقوف على نقاط القوة والضعف
- تصنيف الطلبة في الصفوف الدراسية لثلاث مستويات (متمكن-الطالب بحاجة لبعض الدعم-الطالب غير متمكن ولدية فجوات ويحتاج لدعم نسبته تحت السبعين **borderline: below the 70**)
- خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي والمهاري: تخصيص الوقت-تحديد الأهداف-استخدام أفضل الأساليب التعليمية (التنوع في أساليب التعليم مهم جدا) -القياس والتقييم.
- جدول لحصص الدعم الأكاديمي بعد الاختبارات التشخيصية. (حصة أو حصتين أسبوعيا) بحسب الحاجة وتقييم مدير المدرسة للوضع.
- خطط الدعم تحدث بعد الاختبارات التشخيصية وبعد الاختبارات المركزية وفي حال وجود أي تغييرات.
- الاوزان للحلقة الثانية:

التقييم الحديث للعام
الدراسي الحالي-
للحقة الثانية

التحديثات الجديدة على سياسة التقييم للعام الأكاديمي 2024 - 2025							
الأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثانية 5-8)							
يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية							
مجموع درجة الطالب النهائي		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) مبرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) مبرصود الدرجة	النعام والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسي) مبرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) مبرصود الدرجة
60%	40%	25%	10%	10%	20%	25%	10%



- الأوزان النسبية للحلقة الثانية (التكويني 40%) والمركزي 60%
- لا يوجد اختبارات مركزية للفصل الدراسي الثاني للحلقة الثانية (اختبارات الفصل الدراسي الثاني او المشاريع تكون من خلال سد الفجوات التعليمية من خلالها حيث يتم دعم الطالب من خلال المشاريع، مشروع لكل مادة أو مشروع يغطي أكثر من مادة)

التقييم الحديث للعام
الدراسي السابق-
للحلقة الثانية

الصف	المواد الدراسية	المجموعة	أوزان التقييمات							
			درجة الطالب النهائية		ف 3		ف 2		ف 1	
			التكويني	المركزي	التكويني	المركزي	التكويني	المركزي	التكويني	المركزي
8-7-6-5	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم التربة الإسلامية، الدراسات الاجتماعية	A	70%	30%	25%	10%	25%	10%	20%	10%
			30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%
	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار، CCD، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات	B	30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

- تحري الجودة والمصدقية في ال 10% القائمة على المشاريع واعتماد Rubric
- تغيير طريقة التفكير من التركيز على المهارات إلى التركيز على المهارات
- التعليم والتعلم القائم على المشاريع:
- للفصل الدراسي الثالث-الاختبارات تغطي مقررات الفصل الدراسي الثالث فقط وذلك لمرحلة الحلقة الثانية.
- فرق رقابة خارجية مركزية ومن النطاق لمراقبة ومتابعة النظام الحديث
- الأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة)

التقييم الحديث للعام
الدراسي الحالي-
للحلقة الثالثة

التحديات الجديدة على سياسة التقييم للعام الأكاديمي 2024 - 2025							
الأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة 5-8)							
يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.							
مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)
نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني
مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة	مرصود الدرجة
60%	40%	20%	10%	20%	15%	20%	15%

التقييم الحديث للعام
الدراسي السابق-
للحلقة الثالثة



نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة											
إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد التأسيسية	الصف
			ف 3		ف 2		ف 1				
	التقني	التدريسي	التقني	التدريسي	التقني	التدريسي	التقني	التدريسي			
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التقني: محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد). التقييم الغنائي: اختبارات مركزية لمواد المجموعة A، تنطبق وفق برهجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول التأسيسية الثلاثة، وينتقل الامتحان ورقياً أو الكترونياً. يُقيم الطلبة أصحاب الهمم وفقاً لاحتياجاتهم ولمواضع كل حالة وفق الصلة التربوية الفرديّة (مواسمة المنهج/ تعديل المنهج). 	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20	%10	A	12-11-10-9	
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التقني: محدد بمعايير مركزية التقييم الغنائي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويجمع على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي. 	%30	%70	%10	%25	%10	%25	%10	%20	B	12-11-10-9	

- التعلم والتعليم القائم على المشاريع:
- مخطط مراحل التقييم خلال العام الدراسي من سبتمبر ل يونيو (مرفق في الملف)

التحديثات الجديدة على سياسة التقييم للعام الأكاديمي 2024 - 2025

التعلم و التقييم القائم على المشاريع

- تحفيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والإبداع، من خلال تكليف الطلاب بمهام تطبيقية تبرز الفهم العميق للمواد التعليمية.
- تعاون الطلاب في فرق صغيرة للعمل على مشاريع تستند إلى موضوعات حقيقية وواقعية، مما يعزز من ارتباطهم بما يتعلمونه ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتحفيزاً.
- يتم تقييم الطلاب بناءً على معايير متعددة تشمل جودة المشروع النهائي، والجهد الفردي، والتعاون الجماعي، والمهارات المكتسبة مما يضمن تقييم شامل وعادل للطلاب.
- إعداد الطلاب لعالم العمل والحياة الواقعية من خلال تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية على حد سواء، مما يساهم في بناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل بفعالية وإبداع.

التعلم و التقييم القائم على المشاريع

تماشياً مع رسالتنا لتطبيق الأساليب التعلّمية الحديثة، وتمكين القيادات المدرسية، والمعلمين، والطلبة، فقد حدّثَ وزن التقويم المدرسي (مرصود الدرجة) فضلاً عن استحداث تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) في الفصل الدراسي الثاني لطلبة الحلقة الثانية (5-8).

وتهدف هذه التحديثات إلى تطوير ممارسات التقييم لتشمل:

- 1 تعزيز المهارات (بما يتجاوز مجرد معرفة المحتوى).
 - 2 توفير فرص جديدة للطلبة؛ لإظهار النمو والتقدم الأكاديمي، وسد الفجوات التعليمية، وتعويض الفاقد التعليمي.
 - 3 تطوير الأساليب والممارسات التعليمية المتنوعة وتحديثها، بهدف دعم عملية التعليم والتعلم.
 - 4 تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، وإدارة الوقت، والتخطيط، وتحديد الأهداف، والتعلم الذاتي، والتركيز على جودة حياة الطلبة.
- ويستند هذا التوجه إلى أن التقييمات التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي هي نقطة انطلاق قوية لتقييمات أكثر شمولية، تركز على ملف إنجاز الطلبة وقياس تقدمهم.

- التعليم القائم على المشاريع يبدأ بمرحلة التخطيط وتوزيع الأدوار
- التطبيق
- المتابعة والمراقبة
- المراجعة والتحسين
- العودة للأطر والأدلة الداعمة:
- إطار التعلم والتقييم القائم على المشاريع
- دليل التعلم والتقييم القائم على المشاريع المدرسي
- نماذج من المشاريع الخاصة بالتعليم والتقييم القائم على المشاريع لجميع المواد الدراسية
- سيكون هناك نماذج استرشادية للمشاريع حتى يقود المعلم للطريقة الصحيحة (نمذجة)
- تأمل المشروع أو reflection
- المشروع يتم إنجازه ومتابعته خلال الفصل الدراسي الثاني كامل لمتابعة وتحسين المشروع.
- الاحتفاظ بسجلات التقييم والمتابعة لمشاركة فريق المراقبة.
- توثيق دور الطلبة في أداء المشاريع، المشاركة النشطة والفعالة والتعاون مع الأقران.
- تنويع فرق العمل للطلبة لاكتساب مهارات مختلفة.
- تفعيل دور ولي الامر ومشاركته التحديثات، وتشجيع وتحفيز أولياء الأمور للمتابعة والتواصل مع المعلمين وحضور الاجتماعات واللقاءات.
- تقديم الدعم العاطفي للطلبة.
- مشاركة ولي الامر مع الطالب في تطبيق المشروع (وليس أخذ دور الطالب في تنفيذ المشروع)

• على المعلمات تسجيل ملاحظات اللقاءات مع الطلبة لمتابعة المشاريع ونقاط التطوير ومدى الإنجاز خلال الفصل الدراسي الثاني كامل.

- تعزيز السلوك الإيجابي من خلال المشاريع
- عمليات التقييم المنتظمة لضمان الامتثال للوائح والنظم
- دعم المعلمين: تقديم الدعم والموارد
- تسهيل مهمة التدريب
- تسهيل جلسات التطوير المهني للمعلمين (الخميس التدريب للمعلمين)

التعلم و التقييم القائم على المشاريع

المرحلة الاولى: التخطيط (تحديد الأدوار و المسؤوليات)

• عمليات التحقق: الاشراف على عملية التحقق لضمان الاتساق والإنصاف في التقييمات

• التنفيذ الراجعة والتحسين: تحليل التنفيذ الراجعة من كافة المعنيين لتحسين سياسة وممارسات تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) بشكل مستمر.

• إعداد التقارير: تقديم تقارير دورية إلى الإدارة العليا في مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي حول تقدم تقييم (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) في جميع المدارس.

• تطوير السياسات: تطوير وتحديث سياسة تقييم أداء الطلبة و استحداث اطار (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) و الأدلة الداعمة، من خلال أفضل الممارسات والتنفيذ الراجعة من أصحاب المصلحة.

• الالتزام: ضمان التزام جميع المدارس و امتثالهم لموجهات اطار (التعلم والتقييم القائم على المشاريع) من خلال عمليات التحقق والمراجعة المنتظمة.

• الدعم: تقديم الدعم و الارشاد التخصصي المطلوب للمدارس

ادارة التقييم و قياس أداء الطلبة