

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف الاختبار التشخيصي الفصل الأول 2019-2020

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[لفصل الثالث امتحان نهاية العام 20152016](#)

1

[تحميل كتاب الطالب في اللغة العربية](#)

2

[ملزمة](#)

3

[التوزيع الزمني لدروس اللغة العربية](#)

4

[حلول درس حماية البيئة](#)

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

Grade

4

الاختبار التشخيصي للعام الدراسي 2019-2020

المنهج الإماراتية

مادة اللغة العربية

School		المدرسة
Student No.		رقم الطالب
Student Name		اسم الطالب
		الشعبة

اقرأ النصَّ الآتي بعنوان (حكمة الهدهد) قراءة مُتمعَّنة، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

دعا الهدهد طيور الغابة إلى اجتماع طارئ، وبدا وكأنَّ أمرًا خطيرًا قد وقع، أو على وشك الوقوع؛ فمثل هذه الدَّعوات لا تحدث إلا في حالات نادرة.

سارعت الطيور تمسح عن عيونها آثار النوم، مُحاولَةً أن تُخمين سبب هذه الدَّعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور، انبرى الهدهد يتكلَّم: تعلَّمون أيُّها الأعزَّاء، أنَّ هذه الغابة هي موطننا وموطن أبائنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا، لكنَّ الأمور بدأت تسوء، فالصيَّادون يتجولون في الغابة مترصين بنا، ولعلَّكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عددنا يتناقص، خصوصًا تلك الأنواع المهمَّة لهم.

تساءل الببغاء: مثل ماذا؟

- مثل الكنار والهازار والكروان ذات الأصوات الرائعة، والحمام والدجاج والبط والإوز والشحور والسمن ذات اللحم المفيد، والبيض المغذي، ومثلك أيُّها الببغاء؛ فأنت تسلمهم في البيوت بحركاتك الجميلة، وتقليد أصواتهم.

وقف الطاووس مُختلًا، فاردًا ريشه الملون؛ الأحمر، والأصفر، والأخضر، والأسود، وقال: لا بدَّ أنك نسيتني مع أنني أجمل الطيور التي يحبُّ الإنسان الحصول عليها، ليُزين بها حدائقه.

- لا لم أنسك، وكنت على وشك أن أذكرك، فشكلك من أجمل الأشكال، ولكن حذار من الغرور! قال الحجل بدهاء: معك حقُّ فيما قلته أيُّها الهدهد! حذار من الغرور!

نظر الطاووس نحو الحجل بغضبٍ شديد، اتَّجه إليه وهو يؤنِّبه: إنَّك لا تقلُّ خُبثًا عن الثعلب، ولذا لن أعيذك أيَّ اهتمام. حاول الحجل أن يردَّ الإهانة، لكنَّ الهدهد هدَّاه قائلاً له:

- أنتم أخوة، فلا تنشغلوا عن المشكلة الكبيرة التي تواجهنا جميعًا بخلافاتكم.

قال الشحور: أيُّها الصديق معك حق، ولقد لامست كبد الحقيقة. قل لنا ماذا نفعل؟

رفع الهدهد وجهه، فاهترت ريشاته المغروسة في رأسه، وقال: لقد دعوتكم لتبادل الرأي في هذا الموضوع، فليذهب كلُّ منكم إلى عشه الآن، وليأت غداً في مثل هذا الوقت بالتحديد، وقد حمل إليَّ حلاً نستطيع به حماية أنفسنا من بنادق الصيَّادين.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (1- 10) بِوَضْعٍ دَائِرَةٍ حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. لِمَاذَا دَعَا الْهُدُودُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ؟
 - أ. لِتَصْحَوْ الطُّيُورُ مِنَ النَّوْمِ سَرِيعًا.
 - ب. لِحَلِّ مُشْكَلَةِ الْخَطَرِ الْمُحْدِقِ بِالطُّيُورِ.
 - ت. لِمَعْرِفَةِ أَنْوَاعِ الطُّيُورِ الَّتِي تُوَاكِهُ الْخَطَرُ.
 - ث. لِإِنْهَاءِ الْخِلَافَاتِ بَيْنَ الطُّيُورِ.
2. مَا الَّذِي تَفْهَمُهُ مِنْ عِبَارَةٍ: "إِنَّكَ لَا تَقِلُّ خُبْنًا عَنِ الثَّغْلِبِ الْمَاكِرِ"؟
 - أ. أَنَّ الْحَجَلَ أَقْلُ خُبْنًا مِنَ الثَّغْلِبِ.
 - ب. أَنَّ الْحَجَلَ يَقِلُّ خُبْنُهُ حِينًا وَيَكْثُرُ حِينًا آخَرَ.
 - ت. أَنَّ الْحَجَلَ يُسَاوِي الثَّغْلِبَ فِي الْخُبْنِ.
 - ث. أَنَّ الْحَجَلَ أَكْثَرُ مَكْرًا مِنَ الثَّغْلِبِ.
3. مَا التَّصَرُّفُ الْمَقْصُودُ بِهَذِهِ الْعِبَارَةِ: "لَنْ أُعِيرَكَ أَيَّ اهْتِمَامٍ"؟
 - أ. لَنْ أَتْرَكَكَ.
 - ب. سَأَهْتَمُ بِكَ.
 - ت. لَنْ أَسَاعِدَكَ.
 - ث. سَأَتَجَاهَلُكَ.
4. مَا " الْحَقِيقَةُ " الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا الشَّحْرُورُ فِي قَوْلِهِ: " لَقَدْ لَامَسْتَ كِبِدَ الْحَقِيقَةِ "؟
 - أ. الْإِنْشَغَالُ عَنِ الْمَشْكَلَةِ الَّتِي تُوَاكِهُهُمْ.
 - ب. انْقِرَاضُ أَنْوَاعٍ مِنَ الطُّيُورِ فِي الْغَابَةِ.
 - ت. نَزْعُ الْخِلَافِ بَيْنَ الطُّيُورِ وَالصَّيَّادِينَ.
 - ث. تَبَادُلُ الْإِهَانَاتِ بَيْنَ الْحَجَلِ وَالطَّاوُوسِ.
5. لِمَاذَا تُعَدُّ دَعْوَةُ الْهُدُودِ لِلطُّيُورِ طَارِئَةً؟
 - أ. لِأَنَّ أَمْرًا خَطِيرًا قَدْ وَقَعَ.
 - ب. لِأَنَّهَا دَعْوَةٌ لِلطُّيُورِ الْمُهَيَّمَةِ فَقَطْ.
 - ت. لِأَنَّ الطُّيُورَ لَمْ تَعْرِفْ سَبَبَ الدَّعْوَةِ.
 - ث. لِأَنَّهَا دَعْوَةٌ لِجَمِيعِ الطُّيُورِ.

6. لماذا وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا وَفُقَ ما وَرَدَ في النَّصِّ؟

أ. لَأَنَّهُ أَجْمَلُ الطُّيُورِ.

ب. لَأَنَّ الطُّيُورَ تَعْتَرِفُ بِجَمَالِهِ وَتَفُوقِهِ.

ت. لِيَعْتَزَّضَ عَلَى نِسْيَانِ الْهُدْهُدِ لَهُ.

ث. لِيَزْهَوْ بِرِيشِهِ الْمَلُونِ.

7. ما الْمَغْزَى الَّذِي يَرْمِي إِلَيْهِ الْكَاتِبُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. أَنْ نُدَافِعَ عَنْ أَنْفُسِنَا.

ب. أَنْ نَتَّحِدَ أَمَامَ الْخَطَرِ.

ت. أَنْ نَخَافَ مِنَ الصَّيَّادِينَ.

ث. أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ خِلَافَتِنَا.

8. ما مُرَادِفُ كَلِمَةِ (بدا)؟

أ. بَدَأَ.

ب. مَضَى.

ت. ظَهَرَ.

ث. جَاءَ.

9. ما ضِدُّ كَلِمَةِ مُخْتَالًا الْوَارِدَةِ فِي عِبَارَةِ: (وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا)؟

أ. مُخْتَالًا

ب. مُتَكَبِّرًا.

ت. مُتَوَاضِعًا.

ث. مُسْتَهْزَأًا.

10. ما الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ مِمَّا يَأْتِي؟

أ. وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا.

ب. الْغَابَةُ مَوْطِنُنَا وَمَوْطِنُ آبَائِنَا.

ت. لَكِنَّ الْأُمُورَ بَدَأَتْ تَسُوءُ.

ث. أَنْتُمْ أَخَوَةٌ.

اقرأ النصَّ الآتي بعنوان (وجبةُ الفطور) ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

- (1) كثيرٌ من طلابنا الصغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم. وهي عادة ذات أثر سيِّئ للغاية؛ لأنها تترك ما لا يحمد عقباه على صحتهم الجسدية، وتحصيلهم الدراسي.
- فوجبةُ الفطور مهمةٌ جداً للصغار؛ لضمان نموهم، وتعزيز تطوُّرهم، وتعدُّ أساسيةً؛ لأنها تُعطي للطلاب الصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصّة الدراسية. وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إن درجاته تكون أعلى بشكل واضح من درجات الآخرين، وقد أثبتت الاختبارات التحصيلية أن الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المدرسة يكون أكثر عرضةً للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبة الفطور.
- (2) وبينت الدراسات أن لوجبة الفطور أهمية كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والفيتامينات وغيرها، ولا يكفي تناول أي شيء بديلاً عن الفطور المتكامل، بل يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً؛ بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماء وأملاح وبروتينات وفيتامينات وشحوم، فمثلاً: إن نقص الحديد المزمّن عند الطفل يترك آثاراً سلبية على الجسم عموماً والعقل خصوصاً، وقد ثبت طبيّاً أن نقصه يُفضي إلى ضعف التركيز، وقد يجعل الطفل غير قادرٍ على التعلّم، إذ يسبب له التعب والضيّق؛ فيكره كلّ ما يتعلّق بالدرس والدراصة.
- (3) ومن مكونات وجبة الفطور: الخبز والحبوب الكاملة، والحليب أو أحد مشتقاته، والعصائر الطازجة، أو المربّيات والعسل، والزبدة أو زيت الزيتون. والمهمُّ احتواء الفطور على كلّ ما يلزم الطفل لضمان سير اليوم الدراسي على أفضل ما يرام، ومن المفضّل تناول وجبات فطور متنوعة وشهية في المنزل، ممّا يترتب عليه الاستيقاظ المبكر.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (11- 20) بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

11. ما الفكرة الأساسية في النص؟

- أ. تقليل الأطفال من أكل السكاكر والدهون.
- ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.
- ت. أهمية النوم للطلاب لتحقيق علامات عالية.
- ث. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

12. ما الذي تعنيه عبارة "دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم"؟

- أ. دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً.
- ب. دون أن يقولوا شيئاً.
- ت. دون أن ينظفوا أسنانهم.
- ث. دون أن يغسلوا أفواههم.

13. ماذا يقصد الكاتب بقوله: (يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً)؟

- أ. تكون وجبة الفطور مرتبة ومنسقة الألوان.
- ب. يكون غذاؤنا لذيذاً ومحبباً إلينا.
- ت. يكون غذاؤنا متوازناً ومكتملاً في عناصره الغذائية.
- ث. يكون غذاؤنا سهل الإعداد، ولكن غالي الثمن.

14. ما الذي يتأثر في الطفل سلباً عندما لا يتناول وجبة الفطور حسب النص؟

- أ. صحته وأصداؤه.
- ب. أهله وتحصيله الدراسي.
- ت. صحته وتحصيله الدراسي.
- ث. أخلاقه وتحصيله الدراسي.

15. ما أَهْمِيَّةُ تَنَاوُلِ وَجْبَةِ الْفُطُورِ لِلصِّغَارِ؟

أ. تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِرَغْبَةٍ شَدِيدَةٍ فِي النَّوْمِ.

ب. تَجْعَلُ الْجِسْمَ أَكْثَرَ سُمْنَةً.

ت. تَجْعَلُ الْجِسْمَ رِياضِيًّا.

ث. تزوّد الجسم بالسُّكَّرِ وَالْفِيْتَامِينَاتِ اللَّازِمَةِ.

16. أَيُّ عَادَةٍ غِذَائِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي تُعَدُّ عَادَةً صَحِيحَةً؟

أ. أَكُلُ قَلِيلٍ مِنَ الشُّوْكَلاَتَةِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ب. تَنَاوُلُ وَجْبَةِ فُطُورٍ مُنَوَّعَةٍ وَشَهِيَّةٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ت. الْاِكْتِفَاءُ بِكُوبِ حَلِيبٍ سَاخِنٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ث. تَنَاوُلُ بَعْضِ الْحُلُوى وَالْعَصَائِرِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

17. ما الْهَدَفُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ فِي النَّصِّ؟

أ. تَعْدَادُ فَوَائِدِ وَجْبَةِ الْفُطُورِ.

ب. السَّمَاْحُ بِعَدَمِ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ.

ت. التَّحْذِيرُ مِنْ عَدَمِ تَنَاوُلِ وَجْبَةِ الْفُطُورِ.

ث. تَقْدِيمُ تَوْصِيَّاتٍ تَتَعَلَّقُ بِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ.

18. ما مَعْنَى كَلِمَةِ (تَعْزِيز) فِي عِبَارَةِ "الْفُطُورُ مُهِمٌّ لِلصِّغَارِ لِضَمَانِ نُمُوهِمْ وَتَعْزِيزِ تَطَوُّرِهِمْ"؟

أ. تَبْدِيلُ

ب. تَوْسِيعَةٌ.

ت. تَقْوِيَّةٌ.

ث. تَسْرِيعٌ.

19. ما الـكَلِمَتان اللَّتانِ وَرَدَ بَيْنَهُما تَضادٌ مِمَّا يَأْتِي؟

أ. تَعَبٌ # ضَيْقٌ.

ب. شَكْلٌ # مَضْمُونٌ.

ت. أَعْلَى # أَكْثَرُ.

ث. مُلَائِمٌ # مُوَالِمٌ.

20. أَيُّ العِباراتِ الآتيةِ جاءَتْ جُمْلَةً وَلَيْسَ تَرْكِيبًا؟

أ. خِلالَ الحِصَّةِ الدَّرْسِيَّةِ.

ب. وَجِبَةُ الفُطُورِ مُهِمَّةٌ.

ج. فَهْمُ الَّذِي يَرَاهُ وَيَسْمَعُهُ.

د. الحَلِيبُ أَوْ أَحَدُ مُشْتَقَاتِهِ.

تَمَّتِ الأَسْئَلَةُ