

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



نموذج تدريبي للاختبار التكويني الثاني نص العصفور السجين

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:27:01 2025-03-01

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل نموذج تدريبي مهارات اختبار التقويم الثاني النباتات الصحراوية

1

نموذج تدريبي مهارات اختبار التقويم الثاني النباتات الصحراوية

2

ورقة عمل الجملة الفعلية

3

مراجعة وتدريبات وفق الهيكل الوزاري مع الحلول

4

الهيكل الامتحاني الوزاري الجديد كافة المسارات

5



الصف الرابع، الشعبة.....

الاسم:.....

نموذج تدريبي لامتحان التكويني الثاني للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني

اقرأ النص التالي **بعناية**، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

العصفور السجين

كُنْتُ أتمسَّى في ساحةِ بَلَدِي، فرَأَيْتُ قَفَصًا في واجِهَةِ أَحَدِ المَحَالِّ وفي داخِلِهِ عَصْفورٌ صَغِيرٌ. وَقَفْتُ أَتأملُهُ وهو يَقِفُزُ على قُضبانِ القَفَصِ، ثم يَنْتَقِلُ إلى العودِ المَوْضوعِ في وَسَطِهِ.

اقْتَرَبْتُ مِنْهُ وَحدَقْتُ فيه، فرَأَيْتُ ريشَهُ المُلَوَّنَ الجميلَ، كما رأَيْتُ الحُزْنَ في عَيْنَيْهِ. تَأَثَّرْتُ لِحالَتِهِ وَقُلْتُ في نَفْسِي: إِنَّ للطَائِرِ جَنَاحَيْنِ لِيَطِيرَ وَيُحَلِّقَ بِهِما في الفِضاءِ الواسِعِ، فكيفَ يَسْجُنُهُ الإنسانُ في قَفَصٍ؟ وَتَصَوَّرْتُ نَفْسِي سَجِينًا في عُرْفَةِ صَغِيرَةٍ وَأنا مُقَيَّدُ اليَدَيْنِ والرِّجْلَيْنِ. كيفَ يُمكنُ أَنْ أَتَحَمَّلَ الصُّجْرَ والعذابَ؟

وكمْ أزدادتُ شَفَقَتِي عليه عندما أَطَلَّ بِمِنقارِهِ من بينِ قُضبانِ القَفَصِ، ونَظَرَ إليَّ نَظْرَةً عَظْفٍ، وكأنَّهُ يقولُ لي: "أنا صَدِيقُكَ. أنقِذني من هذا السِّجْنِ. أعدْ إليَّ حُرِّيَّتِي."

كُنْتُ كَلِّمًا تَأَمَّلْتُهُ أزدَدْتُ عَظْفًا عليه وصارتِ الصُّورُ والأفكارُ تَتَسارَعُ في رَأْسِي: أليسَ لَهُ إِخوَةٌ ورِفاقٌ؟ أليسَ لَهُ أُمٌّ؟ كيفَ تكونُ حالُها؟ وكمْ يكونُ مُشتاقًا إليها! هلْ يَلتَقِيانِ بَعْدُ؟

نَسيتُ كَمْ أنقَضِي مِنَ الوَقْتِ، وَأنا واقِفٌ أَتأملُ هذا العَصْفورَ المِسكينَ. كانَ النَّاسُ يَمُرُّونَ بِالقُرْبِ مِنِّي وَأصواتُهُمُ العالِيَةُ تَحْتَلِطُ بِهَدِيرِ السَّيَّاراتِ. وَأنا لا أرى إلا عَصْفوريَّ الصَّغِيرَ، ولا أَسْمَعُ إلا زَفْرَقَتَهُ النَّاعِمَةَ الحَزِينَةَ.

فَجَاءَةً وَجَدْتُ نَفْسِي دَاخِلَ الْمَحَلِّ أَسْأَلُ صَاحِبَهُ أَنْ يَبِيعَنِي الْعُصْفُورَ، وَأَنَا خَائِفٌ
أَنْ يَقُولَ لِي: "لا، لَيْسَ الْعُصْفُورُ لِلْبَيْعِ."

لِحُسْنِ حَظِّي قَبْلَ أَنْ يَبِيعَهُ. دَفَعْتُ لَهُ الثَّمَنَ مِنْ نُقُودِي الْقَلِيلَةِ الَّتِي جَمَعْتُهَا
خِلَالَ أُسْبُوعٍ.

حَمَلْتُ الْقَفْصَ وَأَنَا أَعْدُو مُسْرِعًا. كَأَنَّ الْعُصْفُورَ اسْتَأْنَسَ بِي فَأَصْبَحَ يَقُومُ بِحَرَكَاتٍ
تَدُلُّ عَلَى الْمَرِحِ وَالنَّشَاطِ.

عِنْدَمَا ابْتَعَدْتُ عَنْ أَنْظَارِ النَّاسِ فَتَحْتُ بَابَ الْقَفْصِ، فَاَنْطَلَقَ الْعُصْفُورُ كَالسَّهْمِ
بَقِيَّةً أَتَأَمَّلُهُ حَتَّى غَابَ عَنِّي. أَكْمَلْتُ طَرِيقِي إِلَى الْبَيْتِ وَأَنَا أَحْمِلُ الْقَفْصَ
فَارِغًا وَلَكِنِّي أَحْمِلُ السَّعَادَةَ فِي قَلْبِي.

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أجب عن الأسئلة التالية:

1. أين كان الكاتب يتمشى؟

- في حديقة الحيوان.
- في ساحة بلده.
- في السوق.
- في المدرسة

2. ماذا رأى الكاتب في واجهة أحد المحال؟

- قفصًا فارغًا.
- قطة صغيرة.
- عصفورًا في قفص.
- لعبة للأطفال.

3. كيف كان العصفور يقضي وقته في القفص؟

- يغني ويلعب.
- يقفز على القضبان وينتقل إلى العود.
- يأكل ويشرب فقط.
- ينام طوال الوقت.

4. ما الذي جعل الكاتب يتأثر بحال العصفور؟

- ريشه الملون الجميل.
- الحزن في عينيه.
- صوته العذب.
- جميع ما ذكر.

5. ماذا تخيل الكاتب عندما رأى العصفور حزينًا؟

- نفسه سجينًا في غرفة صغيرة.
- العصفور يطير بحرية.
- العصفور يتحدث معه.
- نفسه صديقًا للعصفور.

6. ما الذي طلبه العصفور- في نظر الكاتب- بعينه؟

- الطعام والشراب.
- الحرية والمساعدة.
- اللعب والمرح.
- رؤية أمه.

7. لماذا قرر الكاتب شراء العصفور؟

- لأنه يحب العصافير.
- لإنقاذ العصفور من السجن.
- لتقديمه هدية لصديقه.
- لأنه يريد أن يتعلم كيف يعتني بالطيور.

8. كيف كانت مشاعر الكاتب عندما أطلق سراح العصفور؟

- حزينًا لأنه فقده.
- سعيدًا لأنه حرره.
- غاضبًا من صاحب المحل.
- خائفًا من أن يصيب العصفور مكروه.

9. ما هو الشيء الذي حمله الكاتب معه إلى البيت؟ وما الذي كان يحمله في قلبه؟

- القفص فارغاً، والسعادة في قلبه.
- العصفور، والحزن في قلبه.
- القفص فارغاً، والندم في قلبه.
- العصفور، والسعادة في قلبه.

ثانياً: أسئلة المفردات والإملاء:

1. ما معنى كلمة "يُحَلِّق"؟

- يجري.
- يقفز.
- يطير.
- يمشي.

2. ما جمع كلمة "قفص"؟

- أقفاص.
- أقفصة.
- قفوص
- أقفصان.

3. ما ضد كلمة "حزين"؟

- سعيد.
- غاضب.
- خائف.
- متعب

4. ما مرادف كلمة "يحدق"؟

- ينظر بسرعة.
- ينظر بتأمل.
- ينظر بغضب.
- ينظر بخوف.

5. ما معنى كلمة (تَصَوَّرْتُ) في جملة "وَتَصَوَّرْتُ نَفْسِي سَجِينًا"

- أخذتُ لي صورة.
- تخيلت.
- مثلتُ.

6. ميز الكلمة التي كُتبت كتابة صحيحة إملائيًا.

- اشتره
- اشترى
- اشترا.

7. حوّل الأفعال الآتية إلى ماضي مراعياً كتابة الألف اللينة:

| المضارع | الماضي |
|---------|--------|
| يسقي | |
| يمشي | |
| يدعو | |
| يتلو | |

ثالثًا: أسئلة التفكير النقدي:

1. هل كان تصرف الكاتب صحيحًا؟ لماذا؟

- نعم، لأنه أنقذ العصفور.
- لا، لأنه اشترى العصفور.
- ربما، كان يجب أن يطلب من صاحب المحل إطلاق سراحه
- لا أعرف.

2. لو كنت مكان الكاتب، ماذا كنت ستفعل؟

- نفس الشيء.
- كنت سأشترى جميع العصافير.
- كنت سأحاول إقناع صاحب المحل بإطلاق سراح العصفور.
- كنت سأبلغ الشرطة.

3. ما هي الدروس التي يمكن أن نتعلمها من هذه القصة؟

- أهمية الحرية
- الرفق بالحيوان
- مساعدة المحتاجين
- جميع ما ذكر

4. كيف يمكن أن نساعد الحيوانات التي تعاني؟

- توفير الطعام والشراب لها.
- علاجها إذا كانت مريضة.
- عدم إيذائها.
- جميع ما ذكر.

رابعًا: المهارات النحوية:

1. ما **نوع الفعل** الذي تحته خط الجملة التالية؟ "وقفتُ أتأمله وهو يقفز على قضبان القفص".

- فعل ماضي.
- فعل مضارع.
- فعل أمر.

2. ما **نوع الفعل** في جملة "أعدِّ إليَّ حرיתי".

- فعل ماضي.
- فعل مضارع.
- فعل أمر.

3. حدد الكتابة **الصحيحة لمضارع الفعل (انقضى)**.

- ينقضى.
- ينقضو.
- ينقضي.

4. حدد المفعول به في جملة "فرأيتُ قفصًا في واجهة أحد المحال".

.....

5. حوّل الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية :

○ الطالبُ يكتبُ الدرسَ.

.....

○ الولدُ يلعبُ بالكرةِ.

.....

6. في الجملة التالية، حدد الفعل والفاعل:

| الجملة | الفعل | الفاعل |
|---------------------------------|-------|--------|
| سافرَ الوالدُ إلى الخارجِ. | | |
| وصلَ القطارُ في الوقتِ المحددِ. | | |
| تفتحتِ الأزهارُ في الربيعِ. | | |

7. في الجملة التالية، حدد المفعول به:

| الجملة | المفعول به |
|----------------------|------------|
| سمعتُ صوتَ العصفورِ. | |
| أمسكتُ القلمَ. | |
| شاهدتُ فيلمًا. | |
| قرأتُ قصةً. | |

8. اكتب جملة فعلية تصف بها الصورة.



..... ■



..... ■

كل التوفيق لكم، معلماتكم المحبات لكم:

أ.فاطمة النعيمي و أ.ناهد محمود خلف