

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف كتاب الطالب

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الرابع](#) ← [تربية أخلاقية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة تربية أخلاقية في الفصل الأول

[حل أسئلة كتاب الطالب نحن مسؤولون](#)

1

[حل درس التعاطف كتاب الطالب](#)

2

[ورقة عمل محلولة العدل في المشاركة، أنا ومن حولي](#)

3

[حل درس مساعدة بعضنا لبعضنا ليعم الخير على الجميع كتاب الطالب](#)

4

[حل الكتاب](#)

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

التربية الأخلاقية



الصف
04

التَّزْيِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

تم تحميل هذا المؤلف من
موقع المناهج الإماراتية
دليل المعلم الصف الرابع



alManahj.com/ae

المجلد الأول

الطبعة السادسة

1445-1444 هـ / 2023-2024 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحافة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae



تم تبني
من
موقفاً
رأبئية

alManahj.com/ae

أَهْمِيَّةٌ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِيٌّ مُخَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

” إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين. ... “
” يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

” الأخلاق ضمان أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

” يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نرؤد أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

” المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالمياً في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة، هذه القيم ترمي أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محلبين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم للتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره، من خلال الحوار والتفاعل، لتتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد، واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاوr التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحكومة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



تعد شجرة العاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة العاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفتها قد

تتعرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة

البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الاخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم، فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - للعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



تم تحميل هذا الملف من

موقع الإبداع مع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة



الاهتمام

العمل الجماعي

البحث

حب الاستطلاع

التعاطف

التكيف

التعاون

حل المشكلات

ضبط النفس

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

التأمل الناقد

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التفكير الأخلاقي

المرونة

الاستقلالية

الخيال

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

التضامن

صنع القرار

الاحترام

مناهضة التمييز

الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد، وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته، ويتميز هذا النهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف و تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة، ويمكن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي، وقد نبتت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إن الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين، ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف، ويتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفزات للاستقصاء، وتهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصف، متخطين حدود الكتب والمصادر المتعلقة، كما تعزز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية ونوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف، كما يتضمن اقتراحات للتعليم للتمارين والتقويم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية، والصور والنصوص، والأنشطة تهدف إلى إثراء الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه. تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثقب نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعاً إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيداً التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطور مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فبصوّر نمط العشب للعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فبرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

الرحمة والتعاطف



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 كيف أحترم الآخرين؟ ص. 3

2 الرحمة والعطف والتعاطف ص. 9

3 العطف والتعاطف عمليًا ص. 15

4 التسامح ص. 21

5 الأحكام المسبقة ص. 27

الوحدة 2

النمو والعيش برفاهية



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 تنمية العقل والجسم معًا طريق النجاح ص. 35

alManahj.com/ae

2 النمو والتطور في ظروف ملائمة ص. 43

3 مساعدة بعضنا بعضًا ليعتم الخير الجميع ص. 49

4 السعادة مفتاح الحياة ص. 57

5 مواجهة التغيير والفقدان ص. 63

الوحدة 3

تأثير التجارة والسفر والاتصالات في الثقافة

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 الطرق القديمة للتجارة، أين وكيف ولماذا؟

alManahj.com/ae

2 توسع طرق التجارة

3 الحياة التجارية على الطرق وفي المدن التجارية

4 الطرق التجارية كقنوات ثقافية

5 التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم

الوحدة 4

السلام وتحمل المسؤولية



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 حلُّ الخلافات

alManahj.com/ae

2 الأقرانُ الوسطاءُ 1

3 الأقرانُ الوسطاءُ 2

4 التصرفُ بمسؤولية

5 المسؤوليةُ المجتمعيةُ عملياً

الوحدة 5

تقديم المساعدة وإحداث فرق



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 مساهمة الأفراد

alManahj.com/ae

2 إحداث الفرق يبدأ بفكرة

3 البحث في التغيير المستدام والتخطيط له

4 العمل الجاد لتنفيذ المهام

5 اللمسات الأخيرة

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة

الإماراتية (2) تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

1 تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي

alManahj.com/ae

2 واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة

3 وسائل الأتصال الحديثة

4 تأثير التوسع الاقتصادي في البيئة

5 تأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع

المحور الشخصية والأخلاق

الرحمة والتعاطف

الدرس 1: كيف نتوزع الآخرين؟

الدرس 2: الرحمة والمخاطب والتعاطف

الدرس 3: التعاطف والتعاطف عملياً

الدرس 4: التعاطف

الدرس 5: التعاطف الفلسفة

كيف يكون العطف والتسامح والتعاطف في المجتمع والعالم؟

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1:

(CM7) الرحمة والتعاطف

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

هدف الوحدة

يدرك الطلبة معنى احترام الذات وأهمية معاملة الآخرين باحترام.

وصف الوحدة

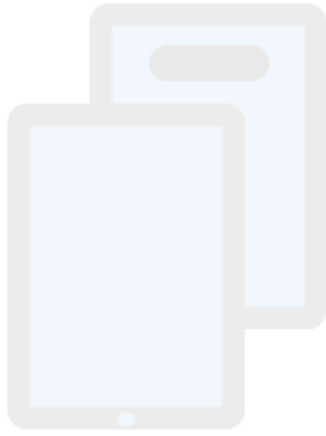
تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلاقة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.



ف من
اراتية
alM



ما أهمية احترام الذات والصدق في التصرف كجزء من احترام الآخرين؟

هل يرتبط تفنّن الآخر لي بتفنّلي لهذا الآخر؟

ما دور التسامح والتعاطف والعطف والرحمة في المجتمع والعالم؟

كيف نمارس التسامح والتعاطف؟

نواتج التعلّم - الوحدة الأولى

- يعرف السبب في أنّ احترام الذات جزء ضروريّ من احترام الآخرين.
- يفسّر السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح.
- يعرف المواقف التي أيدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداء التعاطف، والتسامح تجاه الآخرين.
- يحدّد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز.

الدرس 1

كيف أحترم الآخرين؟

نواتج التعلم

يعرف السبب في أن احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

هدف الدرس

يدرك الطلبة معنى احترام الذات وأهمية معاملة الآخرين باحترام.

المواد المطلوبة

لوحة جدارية، صور من كتاب الطالب، نسخ عن بطاقة التعريف، أغراض متنوعة من الصف

نواتج التعلم:

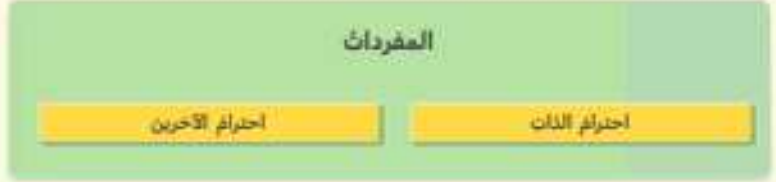
يعرف السبب في أن احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين

احترام الذات	نقل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء كان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.
احترام الآخرين	هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، ونقل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يطرح المعلم السؤال: ما الذي يعنيه التصرف اللائق؟ يجيب الطلبة ويدون المعلم الإجابات على اللوح. يحضر المعلم عنوانين "لائق" و"تصرف غير لائق" على اللوحة الجدارية، ثم يوزع المعلم صوراً من كتاب الطالب على المجموعات. يتناقش الطلبة في التصرفات ويصنفون الصور على أنها إما تصرف لائق وإما تصرف غير لائق.

يطرح المعلم الأسئلة التالية، ويعبر الطلبة بشكل مختصر عن آرائهم: ما هو المشترك بين التصرفات اللائقة وفيه تختلف عن تلك غير اللائقة. من الآراء أو الإجابات المشتركة بين التصرفات اللائقة هو **التأدب في جوانب الدخول والتجول والأكل والحوار والدّرس، والاختلاف عن التصرفات غير اللائقة هو أنّ هذه الأخيرة تخرق قواعد الأدب في كلّ هذه الجوانب.**



صنّف الصور إلى تصرف لائق وغير لائق وعلّفها على اللوحة الجدارية في الصف.



2- أضحك جرف الموزل المعلقة من بين فروع الباب.



1- فتح الباب وانظر حاشيا لعمرك حتى لو لم.



4- أضع صوفا عند تناول الطعام.



3- التعلّق في الصف من دون كافي.



6- الدم صحتك تقضي وقد التفتت بكلمات غير لائق حين يتحدّث مع أحسنهم.



5- ليرش مبتدئ التي لطبخ إلى أن يكون الجمل في حياك.

2

اقرأ القصة عن الاحترام وأجب عن السؤال التالي.

كان ماجد ينظر مع زملائه دخول معلم اللغة الإنجليزية الصف. ماجد طالت مسأله باطراف، دلفنا مع الجميع. دخل المعلم الصف فوقف الطلبة وحيا بضمون معتدل، فردت التوجه متناسقا وظفت ما لهم الملبوس. لاحظ المعلم أن عدة غير متواجده في القفوف فقال: كيف يقع مثل ذلك منة لأحد الجان بالكلية ويؤمض المعلم أن عدة المتذعن إلى مكتب مدير المدرسة لتتبرع بتميزه كعده الطالب. هي صف الخز لتاحل منة جلال دخول المعلم. كان الطقت الاخر قد وضع حصصه في الممر، فما كان من عده إلا أن أراح الحقيبة بدمه وجعلها في الوسط، فأخذ يعلى الكلمة بركلونها بأرجلهم حتى تروهم لتأخير الولدان بالثدي، فخرج أحد المعلمين يحمل بينهما ثم رافعهما إلى مكتب المدير. كانت هذه الفرصة هي الأخرى بعدة نكرا لتتبرع منة جلاله بما جفاه عرفة الطرد من المدرسة وبسابع منطقيه العلم. وربما كان الطلبة متشغولين بملفهم من الحصة هي عديده توتويك وألفه المحكاة هناك، فتح البات هفلا يدخل عدة من ذوي ان بقرعة وتوجه فطرية إلى لفصه بحالب ماجد كفاحا الطلبة بهذا الشايات غير المتفاد في الصف. قال المعلم: "هذا بلا لعني عدة" ثم كرفه قائلا: "هذا لك، لم تخبرم فياجد دخول الصف، فلا تا من إخراج الجدل إن وحلده من تنطوع من إمتانك لتلازمك عدة أسنوية للتخفيف من المشايات التي التحم لفساد فيها وتعلمك كيف تحترم ذلك وتعلم الإحترام منة جلاله. كما إلى مسائلهم التبرع بتميز طوبك من العارفة ولا تخفك أن تقابر الصف كلالا. نظر عدة إلى زملاءه حذرا عتافا أن ينطوع لمتبرع غير الصف. كان يابصحا أن عدة ليس بالأميل المحتوب الذي قد برزت أن من الطلبة هي التواكل معفا جلال عدة بملوه في الصف. ثم رثوه على ماجد الجوايس إلى حليفه كان هي تحفة نواك منلوع بالامل. يقع ماجد عدة بفان المعلم: "حسنا أستاذ. لا سأواك بملن عدة جلال هذا أقتنوع وسلمتكن من التضرر. وأمرع وأمر كود إلى صفك المتلف". تسبب الحفلة وبذلك مهلة ماجد الذي احتار كيف يجعل عدة يطلع عن التضرر. بطفة احتراع ثمة ذلك والآخرين.

النشاط 2: (10 دقائق)

تتركز الإجابة على التصرفات التي يجب على علاء أن يقلع

عنها وهي تكرار الشجار مع زملائه حين ركل حقيبة زميله بقدمه لأتيا في الممر، والدخول عنوة إلى المكان والتصرف بعنف وعدم احترام المعلم وزملائه في الصف. أما التصرفات التي عليه اكتسابها فهي ضبط النفس أي أن يتصرف بطريقة متوازنة بعيدة عن العنف حين يريد شيئاً، وأن يتصرف بأدب حين يدخل إلى غرفة ما خاصة غرفة الصف فيقرع الباب ويحي المعلم والطلبة ويجلس مكانه.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: عرض أمثلة من الحياة اليومية على مواقف أخرى يجب اكتسابها كأداب الطعام أو الكلام.

للمتقدمين: تمثيل الموقف الذي جرى بين علاء وزميله في الممر بطريقة إيجابية تعكس الاحترام وذلك بإلقاء العنف الجسدي واستبداله بعبارات تدل على الرغبة بحل النزاع.



ماجد وزملاؤه يدرسون في صفوفهم

موقع المناهج الإماراتية

أ. أجب ضمن مجموعتك: لو كنت مكان ماجد، ما هي التصرفات التي كنت ستحاول جعل علاء يفلح عنها؟ وما التصرفات التي كنت ستجعلها بكتسبها لتبرهن للمعلم أنه يحترم ذاته أولاً وبعدها يحترم الآخرين؟

alManahj.com/ae



النشاط 3: (10 دقائق)

ضمن مجموعات: يقرأ الطلبة أحد المقالين ويتناقشون المواقف التي تظهر احترامًا للذات وللآخرين فيها.

المقال الأول: تظهر ملكة بريطانيا الملكة إليزابيث الثانية

وقد غطت رأسها احترامًا لأداب الدخول إلى المسجد. وقد

برز الاحترام **لخصوصية أديان الآخرين** في تصرف الملكة

التي اشتهر عنها، وعن جميع أفراد الأسرة الملكية في بريطانيا

احترامهم للأديان جميعها وهو الأمر الذي تجلّى في تصرفاتهم

خلال زيارتهم لأماكن العبادة بما يلائم آداب الدخول إليها.

المقال الثاني: هو للتعريف على الشنع الذي يؤمن توارث

العادات والآداب الاجتماعية في المجتمع الإماراتي. ويتم

التركيز على الآداب العاقبة الواجب تربية أطفالنا عليها كأداب

السلام و«الصخاشعة» وآداب الحديث، وهي «الذرية في

الرصصة»، واستقبال الضيوف وآداب الزيارة والحديث، واحترام

كبار السن، وحسن التعامل مع الضيوف والقيام بواجبهم

والتراحم والاحترام بين الكبير والصغير. ومن أوجه احترام الذات

فيه أن يلتزم الوالدان بأن يكونا قدوةً لأبنائهم في الاحترام أي أن

يبدأوا هم باحترام هذه الآداب وممارستها وتربية أبنائهم عليها.

كما أنّ احترام الآخرين هو في ممارسة الآداب خلال التعامل

معهم ومراعاة شعورهم.

3 ضمن مجموعتك، ناقش المقالين التاليين واستخلص أوجه احترام الذات والآخرين فيهما.

1. في سنتون زيارة ملكة بريطانيا إليزابيث الثانية إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، لحولت في «مسجد الشيخ زايد الكبير» في العاصمة الإماراتية أبوظبي، والذي دخلت الملكة ساحة المسجد خلفت خلفها وارتدت ثيابها البيضاء، وغطت كاية للرأس، مشفا حشيشها للزيارة.



الملكة إليزابيث توار «مسجد الشيخ زايد الكبير»

أوجه احترام الذات

أوجه احترام الآخرين

2. «المنج» هي حنطة من الحنطة والكركم المنجود. عليها تدعى معرفة التوحيد والآداب العاقبة في التمرين مع الآخرين. وبرنامج شعريهم وتحديد أسلوب التعامل مع الناس لتزيينهم بالقيم المحمديّة يتبع نمط المنج حنطة ألون الكافور والاحمداني. فهو زين الكفاء والمدك على أن تكونها رهاق وسنة الحنطيل فيها والتيها الصغر بآن شانه وينظفانه



تيسخ العادات والتقاليد في إقطر المنجور

أوجه احترام الذات

أوجه احترام الآخرين

النشاط 4: (15 دقيقة)

ضمن مجموعات: يتفق الطلبة على اختيار مواقف في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع لتعتيها. يذكرهم المعلم بمتطلبات التمثيل التي تركز على الصوت المتوازن الثيرة والكلام الواضح والوقوف بمواجهة الجمهور مع التشديد على عدم إدارة الظهر للمشاهدين إلا إن نطلب الدور ذلك كما يمكنهم ابتكار آراء وديكور من موجودات الصف. بعد كل عرض يعطي الجمهور رأيه (نقد بناء مع اقتراحات للتحسين بحسب رأي المشاهد)، ويصفي أعضاء المجموعة باحترام إلى الآراء ويشكرون من يديها.

يسمح المعلم للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية ضمن الوقت المحدد لهم ويقسح المجال أمام نقاشات تدور بينهم للتعبير عن آرائهم والدفاع عنها مراعيًا أصول الحوار. من انتظار كل منهم دوره للكلام والتعبير بصوت هادئ إلى حركات وجه وجسد متوازنة غير عداية (يلفت المعلم نظر الطالب الذي يخالف هذه الأصول بطريقة متوازنة وتعبّر عن الاحترام).

النشاط 5: (5 دقائق)

في كتاب الطالب: يعلّم الطلبة خاتمة احترام الذات بكلمات أو عبارات تعلموها خلال الدرس. ثم ينتقلون إلى خاتمة احترامهم للآخرين ويملاونها بما تعلموه عن كيفية احترام الآخر. يناقش الطلبة كيف أن احترام الآخرين لا يتحقق من دون البدء باحترام الذات أي أن احترام الآخرين يتطلب احترام الذات أولاً. ثم ينتقلون إلى خاتمة احترام الآخرين لهم. يعيدون النقاش حول أهمية البدء باحترام الذات أولاً كأساس لاحترام الآخرين. ثم احترام الذات والآخرين كأساس لاحترام الآخرين لهم. التغذية الراجعة على مستوى الصف: يقوم الطلبة باستنتاج العلاقة بين القدرة على احترام الذات وانعكاسها على احترامنا للآخرين واحترام الآخرين لنا ويقرؤون ما كتبوه بعضهم لبعض بهدف البناء على المميّز منها، والأخذ بالآراء البناءة بهدف التحسين إذا سمح الوقت بذلك.

4 ضمن مجموعتك، ملأ مواقف تعبّر عن الاحترام تجاه الذات والآخرين في الأسرة، والمدرسة، والوطن والعالم.



5 املا الفراغات بما تعلمته عن الاحترام. ابدأ بفراغ "احترم ذاتي" وعند اكتماله انتقل إلى فراغ "احترم الآخرين". عند اكتمال هذا الفراغ، انتقل إلى فراغ "احترمني الآخرون".

تعلم مع مبتكرك، فكلنا من أسرارنا لنا مع الأسهل الوصول إلى احترام الآخرين لنا

احترمني الآخرون

احترم الآخرين

احترم ذاتي

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

Manahj.com/ae

الدَّرْس 2

الرَّحْمَةُ وَالعَظْفُ وَالتَّعَاطُفُ

نواحي التعلّم

يفتقر السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح

هدف الدرس

يدرك الطلبة معنى العطف، والتعاطف وأهميته، محاولة التحقيق من معاناة الآخرين.

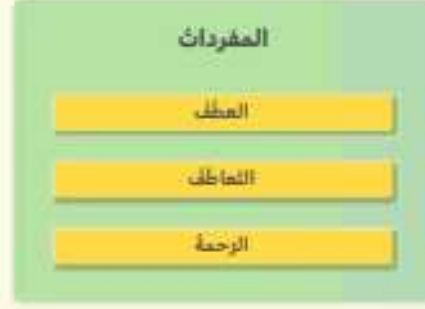
نواحي التعلّم:

يفتقر السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح.

المواد المطلوبة

وجوه تظهر المشاعر، وسيلة بحث عبر الشبكة العنكبوتية الإنترنت .

الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأن ثقة من يقف إلى جانبهم.	العطف
القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.	التعاطف
أعمال الرحمة هي مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً باليتام وغير ذلك.	الرحمة



اختر الوجه الذي يعبر عن الحالة التي تشعر بها في هذه اللحظة. تناوب مع زملائك على الاستفسار عن أسباب خياراتكم ثم تناقشوا حول أهمية إبداء الاهتمام بمشاعر الآخرين وما ينتج عنه من تعديل للمشاعر السلبية وتعزيز للمشاعر الإيجابية.



النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

تهدف هذه اللعبة إلى حبّ الطلبة، على التعبير عن مشاعرهم بالصور أو بالكلمات، وتحفيز الطالب للتعبير عن مكوناته والتصرّح بها.

الوسائل: وجوه تظهر حالة معينة من المشاعر (خوف - غضب - انزعاج - فرح - ألم ..).

يسمّي الطالب الحالة المعروضة.

يختار الطالب الوجه المناسب لحالته ويستمع المعلم مع زملائه إلى سبب الحالة التي هو فيها (إن أراد أن يفصح عن حالته).

يبدى الآخرون اهتماماً له عندما يشعر بشعور سلبى (كالجزن أو الوحدة أو الملل) ثم يسأل المعلم الطالب عن السبب الذي يعتقد أنه وراء الاهتمام به من قبل زملائه.

يتحور النقاش حول مشاعر الراحة والأمان، وأن الفرد يشعر بالفرح والامتنان عندما يلحظه المحيطون به ويشعرون أنه متضابق أو يشعر بمشاعر سلبية، وما ينتج عن ذلك من تعديل للمشاعر السلبية وتعزيز للمشاعر الإيجابية. ويتناقش الطلبة مع المعلم حول الأسباب التي تدفع الآخرين إلى الاهتمام بغيرهم كالرغبة في تقديم المساعدة أو رسم بسمة على وجه من يمر بضيق أو التعبير عن الشعور بالعطف (يضيء المعلم على هذه الكلمة ويكتبها على اللوح ويطلب من الطلبة أن يتذكروها، إذ سيكتشفون معناها في هذا الدرس).

يختتم المعلم النقاش بقراءة عنوان الدرس وعرض السؤال المحوري مع الإشارة إلى أنه سيتم الربط بين مصطلحات "التعاطف" و"العطف" و"الرحمة" مع القدرة على فهم شعور الآخرين وتغييره نحو الأفضل.

النشاط 2: (15 دقيقة)

أ- نستمع إلى القصة

يمهد المعلم للقصة عبر ذكر أن هذه القصة مستوحاة من حياة رجل الأعمال كريس غاردنر الذي حوّلت قصته فيلمًا. يقرأ الطلبة القصة ويحيون عن الأسئلة (أ) و(ب) فرديًا و(ج) ضمن مجموعات.

يعتبر الطلبة بطريقة شخصية عن شعورهم لو كانوا من المارة، مثلًا: أشعر بالحزن لأن طفلًا صغيرًا لا يجد مأوى يدفئه! أو: أشعر بالغضب لأن المجتمع لم يؤمن لعائلتين هذين الشخصين مكانًا يلجأون إليه! أو: أشعر بالحنان تجاه الطفل وأود لو أستطيع احتضانه وتدقيقه أو إعطائه غرفتي وطعامي! أو: أشعر بالعطف على الوالد الذي لا يستطيع تأمين حياة مريحة لطفله.

يجب على المجتمع أن يسعى لتأمين أماكن للسكن المؤقت للجميع حتى لا يبقى إنسان من دون مأوى أو أن ينام طفل في العراء. يمكن كذلك تأمين وجبات طعام مجانية ساخنة للجميع صغارًا وكبارًا، ولا ننسى الحاجة إلى الرعاية الصحية المجانية والتعليم المجاني... يمكن كذلك طرح فكرة أن تكون هناك خدمات اجتماعية حكومية أو جمعيات مدنية تساعد الآباء الذين يربون أطفالهم وحدهم على مواجهة الصعاب التي تنشأ عن غياب الأم. بالإجمال تسهم كافة أعمال الرحمة في تحسين حياة الفرد الذي يعاني.

البحث عن حياة كريس غاردنر نتج عنه المعلومات الآتية: كريستوفر غاردنر هو رجل أعمال نقدّر ثروته الحالية بحوالي 60 مليون دولار. عانى في بداية حياته من الفقر والتشرد مع ابنه كريس جونيور ثم بدأ النجاح ثلّو النجاح في عمله حتى أصبح مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة عملاقة له العديد من الإسهامات في إقامة مشاريع في دول مثل جنوب أفريقيا برعاية ودعم من الزعيم نلسون مانديلا الذي أصبح صديقًا لغاردنر.

وعنى الصعيد الاجتماعي غاردنر من الواعظين البارزين في المجتمع الأميركي والعالم نظرًا لتاريخه المعروف بالحرمان والتشرد، ولاحقًا بمعاناة المعوزين، مما أعطاه مصداقية وصورة محترمة جعلنا كلمته مسموعة في المجتمع.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يمكن أن يقوموا بتمثيل القصة ليعيشوا أحداثها مما يسهل عليهم عملية الفهم.

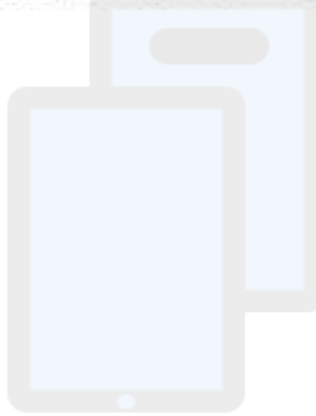
للمتقدمين: يمكن أن يقوموا بالبحث عن سيرة حياة كريس غاردنر أو آخرين عانوا التشرد والفقر وأصبحوا من الشخصيات المؤثرة في مجتمعاتهم.

2

للتعرف إلى شخصية من الشخصيات - القدوة في التعاطف، اقرأ القصة "بداية كريس غاردنر" وأجب عن الأسئلة التالية.

كان كليل المشعر ذو الشعرين نمت بطنه فتركو هذا والده بحثت إلى المسؤول عن التنشئة، فقلوب لا تسمح لثنائهم القوي يولد الأبطال معهم ابتداء كريس من ما يفعل، فهو لن نحلم عن طفله في أي ظرف من الظروف لا بد من أن نجد حشد من المسؤولين عن التنشئة ممن لا يهتمون بالكلية بكريس نظر إليه ولا يسمعون ما يقول، ما الفائدة طفل نصح عو والده معززين والمسؤول عن التنشئة يملك منه الرجل، الزميل، إلى أين؟ إلى لا مكان، قد ينام في المعدلات أو في الشارع أو في المنزل القريب، ولكن كيف سنحتفل هنا المثلن نطفه البعض هذا؟ بينما حال خاطبه منة حوال يسأل كريس إلى به أشكته من بنطاله التالي، كان طفله يقول له بلعو لا يلهينا سواء إته جتبع، حمّل كريس طفله وخرج من المدينة، حال يصعب ولم يعرف أي إمام ينسلك، كيف سنكتفئ بالمتابع كزهد الذي يعمله كيف سنحتفلن كلوم في التنشئة في هذه أشكته البهينة!

أنا العلاء في العنصر تلك الليلة فلم يصروا اهتماما لخصي فصح تلك على جسد صغير جليل ليعتبه، هبه، تنفاسها هذا المنظر ولم بان أن منهم يدفق كنه صاف وحلا مستعاض بصرف مكسي الأوقات يتقابل زواجا الشوق في التنشئة الغلبه القديم.



تم تحميل هذا الملف من
 الموقع المناهج الإماراتية
 alManahj.com/ae



كريس غاردر

تم تحميل هذا الملف من

موقع المشاهج الإماراتية

- أ. ما شعورك لو كنت أحد الحازة الذين شاهدوا الأب والطفل في المنتزه؟
- ب. اقترح بعض المبادرات التي يمكن للمجتمع التشجيع على القيام بها لحل مشكلة كريس وابنه.
- ج. أجر بحثًا حول قصة حياة كريس غاردر وما قام به تجاه المجتمع ونجاة بعض الدول كجنوب أفريقيا خلال رئاسة نلسون مانديلا. لماذا يشكل الأشخاص الذين يعانون ويتفوقون على معاناتهم مثل كريس قدوة في التعاطف مع الآخرين؟

alManahj.com/ae



النشاط 3: (10 دقائق)

حدّد الموقف الذي يدلّ على العطف والموقف الذي يدلّ على التعاطف بين المواقف الآتية:

أ- تعاطف: لأنّ سميرة شعرت بألم القطّة وقامت بالاعتناء بها وتقديم ما أمكنها إليها حتى تُشفى.

ب- عطف: حزنت ناهد بسبب ما شاهدته من مأس.

ج- تعاطف: استطاع سيف أن يضع نفسه مكان محمد لأنّه مرّ بالتجربة ذاتها سابقًا. وهنا يبرز التعاطف كون سيف شعر بما يحسّ به صديقه بعد أن كان في موقف مماثل سابقًا وحاول التخفيف عنه بمحادثته (وقف إلى جانبه بإمكانياته).

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يمكن أن يقوموا بإضافة مواقف أخرى وتصنيفها.

للمتقدمين: يمكن أن يحولوا مواقف العطف إلى تعاطف مع

إضافة مواقف أو أعمال حقيقية فيها تعاطف في الإمارات

والعالم. يمكن الاستعانة بمقاطع فيديو مثال الذي يتداول.

قصة حاكم عجمان بجمع بين سوري وابنه بعد قرافي ست

سنوات.

3 كيف نميّز بين العطف والتعاطف؟

أ. تناقش مع زميلك حول العبارات والصور لتحديد ما إذا كانت هذه المواقف تنمّ عن عطف أم عن تعاطف. فمّم براهين لدعم موقفك.



سميرة تطعم القطّة المريضة.

أ. رأيت سميرة تطعم مريضة قطّة من الفص. يقول الفنون، علم تربي أن تليها وفقدت لها الطمّ والشرارة. وكانت بذلك يومًا حتر شغبت القطة وبدأ جسدتها تأخر وتفيد إليها صحتها.



سميرة تسالبة، فيقول الفنون، مريضة الصنفر.

ب. شاهدت ناهد هيلما وانفقا عن شعفا التزلزل في قرية يومئذ. في كمال حنن عام 2015، وعذرت بالأسف والحنو عليهم، خاصة عندما رأيت مزارعهم قد أهدمت. يقوم مزارعين في القرية.



سيف يناقش صديقه حولها.

ج. استطاع سيف أن يضع نفسه مكان محمد لأنّه مرّ بالتجربة ذاتها سابقًا. وهنا يبرز التعاطف كون سيف شعر بما يحسّ به صديقه بعد أن كان في موقف مماثل سابقًا وحاول التخفيف عنه بمحادثته (وقف إلى جانبه بإمكانياته).

موقع المناهج الإلكترونية
alManahj.com/ae

النشاط 4: (10 دقائق)

ضمن عمل مجموعات، يتخيل الطلبة ما قد يكون شعور كريس مثلاً لو أن أحدًا أقن له مسكناً وطعامًا (شعور جيد راحة، اطمئنان، فرح...) ثم يتخيلون شعور الذي قدّم المساعدة (شعور إيجابي، رضا عن الذات، فرح...).

الهدف من التمرين أن يتمكن الطلبة من توقع أن التعاطف والعطف يحسنان مشاعر الآخرين نحو الأفضل وما لهما من تأثير إيجابي على من يبادر بهما.

انطلاقاً من هذا التخيل يُحدّد الطلبة أهمية التعاطف ودوره في العالم. يجمع المعلم بعض الإجابات ويدعو الطلبة إلى قراءة القول ومناقشته في مجموعات.

يخلص الطلبة ضمن مجموعاتهم إلى تعريف للعطف والتعاطف وأعمال الرحمة مع أمثلة عليها.

النشاط 5 (اختياري): (20 دقيقة)

أتمرن على التعاطف:

- أ- يطلب المعلم من الطلبة أن يذكروا مواقف طيبة حدثت معهم فيها تعاطف وعطف، وقد يبدأ المعلم بموقف حصل معه.
 - ب- يرسل كل طالب رسالة إلى الشخص الذي تعاطف معه على بطاقة مزخرفة ويستخدم فيها تعابير مثل:
 - أنذكر عندما ...
 - كتبت أشعر...
 - وقد ساعدتني ...
 - شكراً لك...
- تقرأ الرسائل في بداية الساعة التي ليها (إن أحب الطالب) وتعلّق في الصف تحت عنوان "رسائل في العطف والتعاطف".

4 قال ويليام فوكتر (روائي أميركي حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

"لا تخف أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والخفة، ومن أجل التعاطف ضد الظلم والكذب والطمع. لو فعل الناس كلهم ذلك ... لتغيّر العالم".

اكتب، بأسلوبك، تعريفاً لكلٍّ من العطف والتعاطف وأعمال الخير.

العطف هو:
التعاطف هو:
أعمال الخير هي:

5 نذكر موقفاً قدم لك فيه أحد الأشخاص الطيبين شيئاً ما جعلك تشعر بالسعادة. اكتب رسالة قصيرة إلى من تعاطف معك.

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

Manahj.com/ae

الدرس 3

العطف والتعاطف عملياً

نواتج التعلم

- يفهم السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- يعرف المواقف التي أبدى فيها الطلبة، أو أحققوا في إبداء، التعاطف والتسامح تجاه الآخرين

هدف الدرس

في هذا الدرس يناقش الطلبة العطف كشعور إيجابي، ويحدّدون بعض الأشخاص الذين يشعرون بالعطف نحوهم، وبعض طرق التعبير عن العطف والتعاطف (المساعدة الماديّة الزبارة). كما يمارسون العطف والتقييم والتفكير بالمشاعر بعد القيام بتصرف فيه عطف.

نواتج التعلم:

- 1- يفهم السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح.
- 2- يعرف المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفاً إيجابياً أو أحققوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين.

المواد المطلوبة

- بطاقات لاصقة للعبارة
- بطاقات للمشاعر

<p>العطف</p> <p>الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأن نقمة من يقف إلى جانبهم.</p>	<p>التعاطف</p> <p>القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين ونفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.</p>	<p>أصحاب الهمم</p> <p>مسطى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.</p>
--	---	--

النشاط التمهيدي: (10 دقائق)

يبدأ المعلم بسؤال الطلبة عما يعرفونه من أساليب التعبير عن المشاعر.

الإجابات المحتملة: الكلام، التعبير بالوجه أو بالجسد عن المشاعر، طريقة التصرف مع الذات والآخرين.

يوزع المعلم عليهم بطاقات تحمل وجوهاً ومشاعر.

يطلب المعلم من كل من الطلبة تمثيل محتوى البطاقة التي حصل عليها. يخشّن الطلبة الآخرون المشاعر التي حصل عليه كل من زملائهم من خلال محاولة تفسير حركات الإيماء.

يسألهم المعلم إذا استطاعوا تخمين المشاعر بسهولة. الإجابة تتضمن المشاعر الإيجابية والمشاعر السلبية أيضًا، ثم يطرح السؤال: أوج من هذه الوجوه حاجة إلى المساعدة؟ كيف يمكننا تقديم المساعدة للآخرين؟

المفردات

التعاطف

العطف

أصحاب الهمم

1 احتز بطاقةً ورقيةً وعلّل مضمونها تمثيلًا صامتًا.
2 هل سيخشّن الآخرون المشاعر التي تمثلها؟



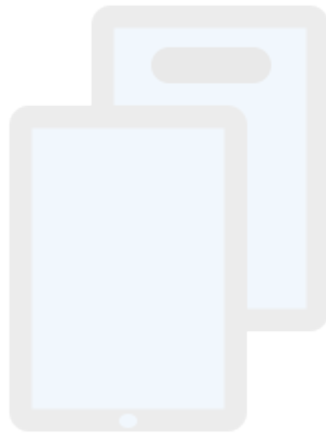


- أ. بم شعز كل من خارس المدرسة ومساعدو، وأخذ زميله، عندما رأوا الطالب الجديد عند مدخل المدرسة؟
ب. لانا اندفع أخذ مساعدة طارق؟ غلام بذل تصرفه ونصرف زملايه؟
ج. كيف كان شعوز طارق، وكيف عبر عنه؟

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



النشاط 3: (10 دقائق)

يقسم المعلم ألواح إلى عامودين الأول عنوانه العطف والثاني عنوانه التعاطف يقوم المعلم بتوزيع بطاقات على الطلبة ضمن مجموعاتهم عليها عبارات مختلفة وتحصل كل مجموعة على بطاقتين (المجموعة الأولى تحصل على العبارتين 1 و2، والثانية تحصل على 3 و4، والثالثة تحصل على 1 و3 والرابعة تحصل على 2 و4). يصنّف الطلبة المواقف في البطاقات إلى مواقف فيها عطف أو تعاطف. تقوم كل مجموعة بلصق بطاقتها على ألواح في أحد العامودين.

العبارات على البطاقات هي:

- قام سامويل بمساعدة عجوز على حمل أعضائها الثقيلة حين كانت خارجة من مركز التسوق. وحين وجد أنها ستحمل أعضائها في الحافلة أوصّلها لقاية منزلها. ولما عرضت عليه المال رفض.

- عندما وجد أحمد صديقه جميلًا جالسًا على المقعد حينًا جلس إلى جانبه وقال له أنا أشعر بحزنك مع أنني لا أعرف سبه. وأنا لا أريدك أن تحزن فأنت زميلي المفضل.

- شاهدت إيرينا فيلما عن زلزال التشيلي وما خلفه من دمار هائل. وتضمن الفيلم مقابلات مع أناس فقدوا أقاربهم ومنزلهم فيكت حينًا عن الضحايا والشردين.

- كل يوم، تمارس سلام رياضة المشي على الكورنيش البحري وحين نصل إلى جانب أبو لبيب تلقي عليه التحية ونطمئن عن صحته وتحدثت معه حوالي ربع ساعة رغم ضيق الوقت. فهي تعرف أنه وحيد ويحبّ التكلم مع الآخرين.

العبارتان 1 و4 تدلّان على التعاطف إذ فيهما فعل مترافق مع الشعور بالآخرين.

العبارتان 2 و3 تدلّان على العطف إذ فيهما شعور مع الآخر.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: المشاركة في النقاش وعرض الإجابة في المجموعات (دور مقرر المجموعة).

للمتقدمين: كتابة مواقف مماثلة في الإمارات والعالم تدلّ على العطف والتعاطف وإضافتها إلى الجداولين.

النشاط 4: (10 دقائق)

ضمن مجموعات: يناقش الطلبة السبب الذي دفع دولة الإمارات العربية المتحدة إلى وضع المادة 12 من القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (29) لسنة 2006، مثلًا:

أ. من ضمن اهتمام دولة الإمارات بحقوق المواطنين وسعيها إلى تطبيق العدل والمساواة، عمدت إلى وضع هذه المادة لتضمن حماية حقوق أصحاب الهمم*، ولتؤمّن لهم الرعاية اللازمة والفرص المتساوية مع جميع المواطنين في مجالات التعليم والرعاية الصحية والتدريب والتأهيل وجميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

وتكمن أهمية هذا القانون في منح أصحاب الهمم فرصة ممارسة حقوقهم في المجتمع لتحقيق إمكانية التوظيف في القطاعين العام والخاص، ومن خلال منحهم فرص التعليم عبر مشروع الذمّع في المدارس الخاصة والعامة.

3 اسحب بطاقةً من الصندوق، واقرأ الجملة المكتوبة عليها ثم فرز مع زملائك في المجموعة ما إذا كان الموقف الذي تصفه يدلّ على الشعور بـ"العطف" أو "التعاطف".

ضع البطاقات في العمود المناسب.



4 هل قرأت عن القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (29) لسنة 2006، المادة 12؟

اقرأ الآتي ثم ناقش ما يليه:

تلقت دولة الإمارات العربية المتحدة لأصحاب الهمم* "فرصة متكافئة في التعليم في كافة

المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر سواء ضمن

الصفوف النظامية أم الصفوف الخاصة، مع توفير المنهج الدراسي بصفة الإثارة أو بطريقة برايل أو باق وسائل أخرى حسب الاقتضاء*.

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 من هذا القانون، والمناخ منها. ثم اوضح رأيك لزملائك.

ب. كيف تستطيع أن تساهم في تطبيق هذه القوانين في مدرستك؟

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبما أنه في مكانه وعجزه عن تحقيق إنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات*». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة - حيث سيحدد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما ستنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية محلية وإفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

ب. أتفق أن يكون في صفّي طلبة من أصحاب الهمم، وأتعاطف معهم أي أساعدتهم في ما هم بحاجة إليه (الثقل، الحركة، التعلّم...).

يعرّف هذا النشاط مفهوم التعاطف والعطف عند الطلبة لا سيما مع أصحاب الهمم، ويؤهلهم

لأن يتقبّلوا فكرة الذمّع في المدارس انطلاقاً من مبدأ المساواة في الحقوق، وتطبيق العدالة

الاجتماعية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: المشاركة في اقتراح قائمة مناسبة لمواقف عن التعاطف يؤلفها المتطوّرون.

للمتقدمين: لعب أدوار حرة لتمثيل مواقف فيها تعاطف.

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبما أنه في مكانه وعجزه عن تحقيق إنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات*». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة - حيث سيحدد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما ستنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

النشاط 5: (اختياري) (20 دقيقة)

إجابات مقترحة

أندريا بوتشيلي:

مغني أوبرالي وكاتب ومؤلف موسيقى إيطالي. حرم أندريا من نعمة البصر في بداية حياته، ولكن لا الفقر ولا فقدان البصر جعلاه يستسلم للظلام الذي أطفأ النور في عينيه، بل أضاء دنيا الفناء الأوبرالي بأعماله الأسرية. شجعه والداه على العزف على البيانو، وتابعاه في دراسة الموسيقى وتلمذ على يد الفنان المعروف فرانكو كورالي (Franco Corelli) حيث تعلم العزف على آلات مختلفة.

لم يسمح أندريا للعائق المادي أن يقف في طريق مسيرته الفنية وتواصلت إبداعاته حتى صارت الأكثر مبيعا في العالم.

محمد خميس:

محمد خميس لاعب كرة قدم مشهور في الإمارات العربية المتحدة، أصيب في طفولته بمرض شلل الأطفال مما أدى إلى شلل في رجله. وبفعل مثابرته وإرادته القوية حقق إنجازات عديدة حاز على أترها على ميداليات ذهبية في رفع الأثقال خلال الألعاب البارالمبية.

طه حسين:

أديب وناقد مصري، لقب بعميد الأدب العربي، غيّر في الرواية العربية، وأبدع في كتابة السيرة الذاتية. عاش طفولته في صعيد مصر وفقد بصره في عمر الثلاث سنوات بسبب عدم معالجته بطريقة جيدة، وتغلب على فقدان البصر من خلال اعتماده على الخيال في تكوين صور لوجوه أفراد أسرته. التحق بالدراسة في كتاب القرية، وتميّز كواحد من الطلبة الأذكياء في حفظ وفهم الدروس المختلفة.

التحق طه حسين بالجامعة المصرية، ودرس فيها الحضارة الإسلامية، والمصرية، والفلسفة، والأدب، وعمل على إعداد رسالته في الدكتوراه، ليكون أول طالب يحصل على هذه الدرجة

5
تعرف إلى شخصيات أصحاب تحديات كانوا نماذج للإنسانية في المنابر. ابحث عن كل من المشاهير الواردة أسماؤهم في الجدول أدناه، واملأ الفراغات بالمعلومات المناسبة.

الشخصيات	التحديات	الإنجازات
أندريا بوتشيلي Andrea Bocelli		
محمد خميس Mohamad Khamis		
طه حسين Taha Hussein		
لودفيج فان بيتهوفن Ludwig van Beethoven		
جايمي بروير Jamie Brewer		

من الجامعة المصرية، وتقدم بطلب لإكمال دراسته العليا في فرنسا، والتحق بجامعة مونتيليه، ومن ثم أكمل دراسته في جامعة باريس، ليحصل على درجة ثانية من الدكتوراه.

عاد إلى مصر، وعمل أستاذاً للأدب العربي في الجامعة المصرية، ومن ثم عُيّن عميداً لكلية الآداب فيها. كما عمل في وزارة المعارف المصرية، ثم عُيّن رئيساً لجامعة الإسكندرية، وفي العام 1950م شغل منصب وزير المعارف في الحكومة المصرية، وكانت هذه آخر وظيفة يشغلها، ليتفرغ بعد ذلك للعمل الأدبي. له العديد من المؤلفات الأدبية، التي انتشرت في المكتبة العربية، وأهمها كتاب (الأيام) الذي اعتبر من أوائل الأعمال الأدبية التي تهتم بكتابة السيرة الذاتية.

لودفيج فان بيتهوفن:

ولد لودفيج فان بيتهوفن في مدينة بون - ألمانيا عام 1770م، وسعى والده إلى تعليمه أصول العزف على البيانو والقيتارة وهو في الثالثة من عمره. تلمذ في البداية على يد موزارت ثم على يد هايدن.

نشأ لودفيج فان بيتهوفن فقيراً وعاش فقيراً حتى آخر لحظة من حياته دون أن يجيد عن مبادئه العليا التي اعتنقها. كان بيتهوفن يتحسب الناس ويلجأ إلى الطبيعة، يدون فيها أنغامه وألحانه، فأبدع موسيقى تعبر تغييراً صادقاً عن إحساس الإنسان.

وما تزال سيمفونيته التسع ومؤلفاته العديدة تبعاً ينهل منه كل حب للموسيقى، وكانت أعظم موسيقاه على الإطلاق تلك التي أنتجها في مرحلته الأخيرة الصماء، فمن وسط أشد أنواع العزلة عمقا وهب، بيتهوفن فيها أعظم. لقد كان مريضاً فقيراً، أصم، مهجوراً من أقرّ الناس وأحبتهم لديه، ومن خلال هذه الأعماق الرهبة التي كان يقبع فيها أصدر أعظم ألحانه وأكثرها خلوداً.

جايمي بروير:

هي أول عارضة أزياء مصابة بـ "متلازمة داون". استطاعت هذه الممثلة الشابة أن تحقق شهرة واسعة من خلال مشاركتها في العديد من الأعمال السينمائية والتلفزيونية، ابتداءً من العام 2011، وازدادت شهرتها في العامين الأخيرين جزءاً مشاركتها في مسلسل الرعب الشهير "قصة رعب أميركية". كانت جايمي بروير قد عملت في الحمامة قبل دخولها مجال التمثيل، واختصت في الدفاع عن حقوق الأشخاص الذين يعانون من قدرات ذهنية متواضعة، ومن هواياتها كتابة الأعمال الفنية والفن التشكيلي كذلك.

الدرس 4

التسامح

نواتج التعلم

- يفهم السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- يعرف المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفاً إيجابياً، أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

هدف الدرس

يتعلم الطالب مفهوم التسامح وكيفية ممارسة التسامح والابتعاد عن التعصب والانتقام.

المواد المطلوبة

- نجوم ملونة
- الكتاب
- صورة تمثل الموقف
- بطاقات على شكل رسالة
- أوراق ملونة ولوحة في منتصفها رسم للكرة الأرضية

نواتج التعلم:

1. يفهم السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
2. يعرف المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفاً إيجابياً أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين.

تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين
من دون التمييز بينهم على أساس العرق
أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

التسامح

المفردات

التسامح

أنظر إلى ألوان النجمات التي بلصفيها المعلم على كُنْهكم في الصف (أخضر، ذهبي، فضي، أخضر، أزرق، بنفسجي). ما لون نجمك؟ نجف مع زملائك الذين يملكون نجمة لها لون نجمك في مجموعة واجد. حفا بني البعض من زملائك خارج المجموعات كلها.

كيف شعر هؤلاء في رأيك؟ كيف تصرفتم كمجموعة إزاءهم؟



نجمتي وفريقي

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

لعبة النجوم

تبدأ الحصة بأن يطلب المعلم من الطلبة أن يغمضوا أعينهم في هذه الأثناء يكون عليهم التزام الصمت. يضع المعلم نجمة على جبين كل منهم (على مبدأ أن الإنسان لم يختر شكله، لونه، جنسه...)، أو يختار الطلبة النجمة من ستة ألوان مختلفة دون أن يرى زملائهم اللون الذي اختاروه (الجميع أعينهم مغمضة). تستخدم أربعة ألوان لجميع الطلبة ما عدا طالبين يكون لكل منهما نجمة بلون يختلف عن لون نجمة الطالب الثاني وعن ألوان نجوم باقي طلبة الصف. يُفتح العيون ويقتش كل طالب على لون النجمة التي تشبه لون نجمته حتى تتشكل أربع مجموعات، ما عدا الطالبين اللذين لن يجدا مجموعة ينتميان إليها. يتناقش الطلبة حول مسألة أوجه التشابه بينهم وينظرون إلى المختلفين عنهم وقد يعبرون أمام زملائهم بأنهما لا ينتميان إلى أوج من المجموعات لأن نجمتهما لا تشبهان في اللون نجومهم في المجموعات.

يتدخل المعلم في النقاش (مراجعة الخبرات السابقة)

ويشرح لهم أنه حتى لو كان الطالبان مختلفين فيما مكانهما أن يقدم شيئاً أو إضافة ما إلى الآخرين لذا يجب أن نحترم وجودهما حتى لو اختلفا عننا سواء أكان هذا الاختلاف من حيث الشكل أو الرأي. هنا يبدأ الطلبة بقبولهما ضمن مجموعاتهم. يشكر المعلم تقبلهم إياهما واحترامهم لهما وتعاطفهم معهما. وعندما لا تعود ألوان النجوم معياراً لتشكل المجموعة الواحدة يبدأ الطلبة بإعادة توزيع أنفسهم وفق معيار آخر يختارونه. ينتج عن ذلك مجموعات تضم 4 إلى 6 ألوان من النجوم. يقدر الطلبة أهمية التنوع في الألوان ويعبرون عن آرائهم.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة نبذة عن حياة مارتن لوثر كينغ يحاول الطلبة استنتاج الإجابة عن السؤال "ماذا يعتبر مارتن لوثر كينغ رمزاً للحرية والتسامح؟" من خلال قراءتهم سيرة حياة هذا المناضل.

الإجابة المتوقعة:

لأنه قاوم الظلم ونادى بإلغاء التمييز العنصري كي لا يُحكم على الإنسان تبعاً لونه ويحوّل الظلم والاضطهاد إلى الحرية والتعدالة بين البيض والسود ويجعل أبادي الأطفال البيض والسود تشابك كي ينوا معا مجتمع التسامح على أساس الإنصاف.

أما قوانين جيم كرو لويس فهي قوانين الفصل العنصري الفصل بين البيض والسود في المدارس الحكومية، والأماكن العامة، والنقل العام، والفصل في دورات المياه العامة والمطاعم، ونواقر الشرب... هذه القوانين حرمت السود حقهم في الحياة اليومية الكريمة.

يستطيع الطالب من خلال هذا النشاط والنشاط التمهيدي أن يقدم قسماً من تعريف التسامح على أنه احترام الآخر حتى لو اختلف عنا في اللون أو الشكل أو في أي سمة أخرى.

توضيح لبعض التعابير الواردة في سياق النص:

جائزة نوبل للسلام: هي واحدة من خمس جوائز أوصى بها المهندس والمخترع الكيميائي السويدي "ألفرد نوبل" (1833 - 1896). تُمنح جائزة نوبل للأفراد الذين يبرزون، كل في مجاله، في إرساء قواعد السلام ومنع الحروب، سواءً عن خلال اكتشافات علمية أو من خلال إنجازات أدبية واجتماعية، وذلك وفقاً لعملية اختيار تقوم بها "اللجنة النرويجية لجائزة نوبل". يُحتفل بتسليم الجوائز في العاشر من ديسمبر من كل عام (وهو تاريخ وفاة ألفرد نوبل) في العاصمة النرويجية أوسلو.

عطلة فيدرالية: يُعنى بذلك يوم عطلة عني الصعيد الوطني في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ هي اتحاد فيدرالي لـ 50 ولاية.

الخدمة التطوعية: التزام الفرد بالقيام بأعمال تخدم المجتمع ضمن إطار منظم من دون مقابل مادي.

2**السلام والتسامح في مواجهة التمييز.****اقرأ نبذة عن حياة مارتن لوثر كينغ، ثم أجب عن الأسئلة التالية.**

مارتن لوثر كينغ مساهم سياسي وزعيم أساوي، وُلد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، وبعد من أهم الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والفساواة. اشتهر مارتن لوثر كينغ بنضاله السلميّ في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأميركيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنّاً. نشأ كينغ في مدينة أتلانتا في جوّ مملوء بالتمييز، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والفساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود وأصله الإفريقي. لذا ما كان منه، يوم أُقيمت قسلة على منزله كاد بهد بسببها زوجته وابنة، إلا أن لمس مقاومة تتخذ مبدأ "السلم" داعياً النصارى إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهم القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصري، وقد اشتهر بخطابه "لذّي خلّم" الذي ألقاه في العام 1963 وعتر فيه عن حلمه بأن يتعكّن أولاده يوماً من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تنم عنه أخلاقهم.

بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وفتح الرئيس الأميركي آنذاك، ليندون جونسون، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصري في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. كما وفتح الرئيس جونسون على قانون حق التصويت في العام 1965.

فبح كينغ في العام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أوّل إفريقي يحصل عليها لدعوته إلى السلام عبر الألعاب، لكثرة لثبيل في العام 1968 بعد سنوات من التضال الطويل.

يُحتفل بيوم مارتن لوثر كينغ في الثالث من شهر يناير كل عام، وهو يوم عطلة

النشاط 3: (5 دقائق)

يوزع المعلم الطلبة الى أربع مجموعات. يوزع بطاقات تحتوي على صور الكتاب. يحلل الطلبة كلًا من الصور. بعد ذلك تقوم كل مجموعة بلعب أدوار لتحويل هذا الموقف الى موقف ينطوي على تسامح بحسب ما تراه ملائمًا.

الموقف الأول:

نستهزئ البنات من الفتى لأنه يرتدي لونًا زهريًا، لأنهن معتادات على أن هذا اللون مخصص للبنات. من الممكن أن يقول أحدهم إنه بنت أو إنه طفل صغير أو قد يتهامس الزملاء وينظرون إليه بانتسامة ساخرة. يهزأ الأولاد من البنات لأنهن يرتدي اللون الأزرق لأنهم يعتبرونه لونًا ذكوريًا.

التسامح: اللون لا ينحصر في جنس معين (سواء أكان صبيًا أو بنتًا) فالألوان للجميع. جميل أن يرتدي الإنسان اللون الذي يحبه فهو لن يغير من جنسه أو قبعه أو أفكاره.

يمكن أن يكون التغيير عبر جعل البنات يشرن بالرصى والإعجاب إلى الفتى كونه يمارس حرّيته في ارتداء اللون الذي يلائمه. هذا اللون يناسب بشرته وقد أعطاه إشرافًا ووسامة وهو مريح للنظر.

وكذلك يشير الأولاد إلى الفتاة على أنهم راضون عن اختيارها. يناقش المعلم و الطلبة الأمور التي يعتقد المجتمع أنها حكر على النساء أو الرجال، ومنها الثياب. يمكن أن يدعو المعلم الطلبة إلى إجراء بحث حول اختلاف اللباس بين الشعوب (الكيلت لشعب اسكتلندا، الكندورة أو الدشداشة في بلدان الخليج، البدلة للرجال في الغرب، البدلة أيضًا أو البنطال للنساء في الغرب وفي بعض بلدان الشرق، الطوارق في المغرب العربي حيث يتلثم الرجال وتكشف النساء عن وجوههن...).

الموقف الثاني: ألونزو يعتدي على فايو ويسخر من عدم قدرته على الحركة وينهزه لينتعد عن طريقه التسامح: ألونزو يساعد فايو في تأمين سيره وتنقله لأنه يتعاطف معه. وهو يختار الكلام اللطيف ويتصرف معه بلباقة.

يضيف الطالب على الدور احترام وتقدير الآخر حتى لو اختلف عنا في الجنس أو اللون أو الشكل أو القدرات أو الرأي.

التعليم المتميز:

للمبتدئين والمتقدمين: (يشارك الصف بأكمله لتفادي التمييز بين الطلبة على أساس المستوى) يعثرون عن نقلهم لاختلافهم من حيث القدرات والميول ويتحاورون حول احتياجاتهم حتى يتعاونوا على تلبيتها.



مارتن لوثر كينغ في واشنطن أثناء خطابه "لدي حلم"

فيدراليته في الولايات المتحدة الأميركية تكثُر فيه ارتُ كينغ ويدعى فيه المواطنين للمشاركة في الخدمة التطوعية في مجتمعاتهم. وقد أنجى معهد مارتن لوثر كينغ للأبحاث والتعليم في جامعة ستانفورد في ولاية كاليفورنيا الأميركية، وهو مقرّ يضم جميع خطابات كينغ ويقوم بالربط بين المساهمين الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.

1. لماذا يعدُّ مارتن لوثر كينغ زعيمًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو لويس).

3. 1. تأمل الصورتين وتبادل ضمن مجموعتك الأذوار فظهرًا فيها التسامح.



ب. نذكر بعض المواقف المماثلة وقم بتقبلها أمام الصف.



4 ارسم بذك على ورقة ملونة واكتب عليها عبارة التسامح ثم الصقها على الكرة الأرضية.

5 لوج العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ ما يلي ثم حضر لوحة جدارية تبرز فيها معاني والأقوال وصوراً عن التسامح لرموز من العالم.

تعُدُّ دولة الإمارات العربية المتحدة صاحبة لقب التسامح، والسلام، والأمان، والتعددية الثقافية، إذ تضم أكثر من 200 جنسية تنعم بالحياة الكريمة والاختيرام. كفلت قوانين دولة الإمارات للجميع العدل والاختيرام والفساواة، وحزمت الكراهية والغضبنة وأسباب التفرقة والاختلاف.

تعُدُّ دولة الإمارات شريكاً أساسياً في اتفاقيات ومعاهدات دولية عدة تنادي بنبذ العنف والتطرف والتفجير، واضنحت غاصفة عالمية لتلني فيها حضارات الشرق والغرب، لتعزيز السلام والتفازب تن الشعوب كافة.

وتختصن الدولة كناس ومعابد عدة تبح للأفراد ممارسة شعائرهم الدينية، ولدى الدولة فبادرات دولية عدة ترسخ الأمن والسلام العالمي، وتحقق العيش الكريم للجميع.

من أهم الجوائز في هذا المجال جائزة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاد الله - للسلام العالمي، التي تطلق من التعاليم الإسلامية السخفة، وتتخلّى فيها معاني التسامح والإعتدال، فضلاً عن دورها في بناء قنوات للتواصل مع الشعوب كافة، تعزيزاً للعلاقات الدولية، ونخبها للسلام العالمي.

النشاط 4: (5 دقائق)

- يذكر الطلبة بعض المواقف التي أزعجتهم من أحد الأشخاص.
- يقسح المعلم المجال أمام الطلبة لعرض بعض المواقف التي مرّت معهم.
- ما شعورك عندما كنت متزعجاً؟ كيف نغير بعد أن سامحت؟

لقد شعرت بالانزعاج والغضب أو أحسست بالظلم/ بالخوف...
وعنما سامحته شعرت بالراحة والسرور
- أكتب رسالة إلى الشخص الذي أخطأ في حقك تخبره فيها بأنك تسامحه على خطئه.
إلى... لقد أخطأت معي عندما... وشعرت حينها... ولكثي
سأسامحك حتى أشعر بالراحة.
من الممكن أن يزيّن الطلبة بطاقتهم ويلونها.

التعليم المتميز:

- للمبتدئين:** مساعدتهم في كتابة الرسالة ولو بجمل بسيطة للتأكد من فهمهم وتحقيق المطلوب.
- للمتقدمين:** يكتبون رسالتهم ورقياً أو إلكترونياً ويضعونها تحليلاً للموقف ولشعورهم وطرفاً لإصلاح الخطأ بالإضافة إلى تسامحهم مع من أخطأ في حقهم.
- يقسم الصف إلى مجموعات، ويوزع المعلم/المعلمة أوراقاً ملونة على كل مجموعة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تكتب عبارة تعلمها كل من الطلبة عن التسامح بعد الإتفاق مع الجميع واحترام رأيهم.
- تعلق الأوراق حول الكرة الأرضية تحت عنوان "في التسامح يسود السلام في العالم" (قد يطرح الطلبة عنواناً آخر).
- يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطالب على ممارسة التسامح وتقبل الآخر حتى لو أخطأ في حقنا.**

النشاط الإضافي 5: (20 دقيقة)

يجمع الطالب بعض الصور التي تجسد التسامح ويأتون بعبارة جميلة، عبر البحث على الإنترنت ثم تعلق لوحاتهم الجدارية في الصف، مع تحفيزهم على تزيينها وإبرازها بشكل مبتكر.

يستعين الطلبة بعبارة من حكيم دولة الإمارات العربية المتحدة لتتزم بالقيم الأخلاقية كاللتسامح والعدل مع جميع الثقافات الموجودة في الإمارة مهما كان دينها، ويذكرون فيها أنه تم تعيين وزير للتسامح بهدف التأكيد على أهمية الحفاظ على هذه القيمة. كذلك يقرأون من أقوال بعض القادة، أمثال غاندي، الذين ينادون بالتسامح في العالم.

يشدد المعلم على أن التسامح يكون مع العدو والبعيد تمامًا كما يكون مع القريب والصديق. يناقش الطلبة القول على صعيد الصف ككل. يستطيعون أن يستنتجوا تعريفًا للتسامح بعد قراءة الأقوال، وإجراء بحث إذا أمكنهم حول المراكز التي أنشئت في الإمارات كمركز "هداية" ومركز "صواب"، وحول جمعيات حكومية أو غير حكومية تُعنى بنشر التسامح في العالم.



معالي الشيخة آيسى بنت خالد بن سلطان القاسبي، وزيرة التسامح



لمهاتما غاندي

- ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات لتعريف مفهوم التسامح في الدولة:
- الإعلان عن وزير دولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"

من الأقوال المعهاتما غاندي:

سئل غاندي: إيماناً لا تنتهم من أعدائك؟

فقال: لا، لأنني لا أستطيع أن أقضي غفري في الجحيم وراء كلب لأغضبه كما أغضبني.

- لا أحب كلمة التسامح لكي لا أجد كلمة أفضل منها.

- الغضب وانعدام التسامح أتعاء الثقافات.

- الكراهية تفشل دائماً، والخب لا يثوئ أبداً.

- بما أنني زفيت سبهي فإن كأس الحب هي كل ما

أستطيع أن أهديه لمن يتعرض لي -

- لا يمكن للضعيف أن يقهر، فالغفران من سقات الأقوياء.

- أنظر فقط إلى الصفات الحسنة للناس. وكوني لست خاليتا من العيب، فلا نفتخر بي

أن أسير بحب الآخرين.

- أؤمن بأن الألف تفوق على الغضب بصورة تطلقه، وأن التسامح أقوى من العقاب.

- تفكنا الانتصار على خصمنا فقط بالحب وليس بالكراهية أبداً، فالكراهية شكّل فهذت

للعنف تخرج الحاقذ ولا نفس المحفوذ عليه أبداً.

- علينا اختيار الليانات الأخرى إختيارنا لديينا، فالتسامح المعزود لا يكفي.

الدَّرْسُ 5

الأحكام
المُسَبِّقَة

نوايخ التعلّم

- يفسر السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- يحدّد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز

نوايخ التعلّم:

1. يفسر السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
2. يحدّد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة إلى مفهوم الحكم المُسبق وأشكاله وكيف يؤدي إلى التمييز.

المواد المطلوبة

أوراق صغيرة/بطاقات - لوح حواسيب متصلة بالإنترنت صندوق صغير - حواسيب متصلة بالإنترنت أو مقالات تتعلق بموضوع البحث تُحضّر من قبل المعلم

الحكم المتداول والشائع عن موضوع أو شخص أو جماعة بشكل عام	الحكم المُسبق
ممارسات ومواقف متزججة تطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.	التمييز

المفردات

الحكم المُسبق

التمييز

أكتب على ورقة صفة أو ميزة أو حقيقة تخص الفتاة، وعلى ورقة أخرى صفة أو ميزة أو حقيقة تخص الفتى، كالهواية التي يفضلونها، أو اللون الذي يحبونه، أو الأماكن التي يزورونها، أو الأحاسيس التي تنتاب كلا منهما، وغير ذلك. ثم علق ما كتبت على الألواح، وتناقش مع زملائك في ما كتبتهم.

هل أنت موافق على هذه التصنيفات؟

هل من الممكن تعميم هذه الخصائص على الفتيات والفتيان جميعاً؟

ماذا نسفي ذلك؟



الفتيات والفتيان

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يستهل المعلم الحصّة بالنشاط التمهيدي. يعطي المعلم كل طالب بطاقتين ويطلب منه كتابة صفة أو ميزة أو حقيقة تخص الفتاة وأخرى تخص الفتى كالهواية التي يفضلونها أو اللون الذي يحبونه أو الأماكن التي يزورونها أو الأحاسيس التي تنتاب كلا منهما، وغير ذلك (على سبيل المثال: الفتاة تكي، الصبي قوي، الصبي يحب اللون الأزرق، الفتاة تحب الدمى). يقسم المعلم اللوح نصفين ويكتب في جهة "فتاة" وفي الجهة الأخرى "صبي"، ثم يطلب من الطلبة تعليق البطاقات في المكان المناسب. يقرأ المعلم ما كتبه الطلبة عن الفتاة والصبي، ثم يسألهم إن كانوا يوافقون على ما كتبت وإن كانت هناك أحكام مسبقة غير صحيحة عن كلا الجنسين. يتناقش الطلبة حول ما إذا كانت هذه الصفات تنطبق على كل الفتيات وكل الصبية من دون تفريق، وحول تصنيف الخصائص حسب الجنس. يدير المعلم النقاش ويتيح للجميع الإبداء بأرائهم.

يخلص النشاط إلى تعريف الطلبة بمصطلح الحكم

المُسبق، وهو مجموعة التظهِيرات التي يملكها

المجتمع وتؤدي إلى التمييز بين الفتيات والفتيان على

أساس الجندر أو النوع الاجتماعي أي على أساس الجنس).

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناداة بالإمارات
Marat

النشاط 2: (20 دقيقة)

يقرأ المعلم القصة قراءة جهرية ويتناقش مع الطلبة حول أحداث القصة والحكم المسبق الوارد فيها حول الحكم على الأشخاص من خلال مظهرهم الخارجي. مشيراً إلى تصرف السيدة الذي يتم عن تمييز (7 دقائق)

ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم الإجابة عن أسئلة النشاط.

الإجابات المتوقعة:

أ- (دقيقة)

اتخذت السيدة موقفها من الرجل الجالس بجانبها على أساس مظهره والبقع البيض الظاهرة على جلده.

ب- (دقيقتان)

يدلي الطلبة بأرائهم حول سلوكها. ومن المرجح أن تجمع الآراء على شجب تصرف السيدة التمييزي والرافض للآخر.

ج- (دقيقتان)

يتخيل الطلبة أنفسهم مكان الرجل ويتخيلون شعوره تجاه تصرف السيدة معه. يشير الطلبة إلى مشاعر سلبية: الحزن، الإحراج، الألم، الغضب.

د- (3 دقائق)

يعبر الطلبة عن طريقة تصرفهم في حال صادف اختلاطهم بأفراد لديهم تشوهات. الهدف من هذا التمرين دفع الطلبة إلى إظهارهم الاحترام والتسامح تجاه الآخرين ومعاملتهم على أساس شخصهم وليس بناء على الأفكار والأحكام المسبقة المكوّنة عنهم.

يتناقش الطلبة حول الحكم المسبق ويعرضون أمثلة من حياتهم تتم عن تمييز سببه الحكم المسبق المكوّن حول فئة من الأفراد. مثلًا: طوال القائمة يلعبون كرة السلة، اليتيم لا يمارسون الرياضة، الفقراء غير متعلمين، الأغنياء متعجبون...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة الأسئلة والإجابة عنها شفهيًا.

للمتقدمين: يفكر الطلبة في الأسباب التي تسهم في تعزيز التنميط والتمييز في الحكم على الأشخاص (كالجهل، التحريض، وسائل الإعلام، تناقل الأفكار المغلوطة عبر الأجيال وغرسها في العقول).

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بأحد مظاهر الحكم المسبق وكيف يؤدي إلى التمييز وذلك من خلال مناقشة أحداث قصة تدور في الطائرة حيث رفضت إحدى السيدات الجلوس إلى جانب رجل لديه آثار حروق على جلده، الأمر الذي يتم عن تمييز على أساس المظهر الخارجي.

اقرأ هذه القصة التي حصلت على متن طائرة تابعة لأحد خطوط الطيران، ثم أجب عما يلي.

كانت امرأة مسافرة على متن طائرة تابعة لأحد خطوط الطيران خاصة في قسم الدرجة المتخارجة جلس بجانبها رجل لطيف بدين يافته تقع بشي تشو إليها من حزام حريق، فماتت المرأة المتصفة خاصة من هذا الوضع وقالت ليه لعد أخلصتوني بحطب رجل مشوه. وأنا مشوه واقسم لكم ولا لنسطح تحقن الخيلوس بحطب طول الرحلة حتى نرى مظهره آخر من فضلك.

خلوات المصطف هدهلها لاملة بحبب خابب لا تظلي يا سدي، فهدد البقع من الخ حريق ولا ليري أمدت.

لكن المرأة أمرت على مظهرها المترتب بإهانة الخيلوس بجانب الرجل معتبرة لة عبيرًا للاستهزاء.

فكانت أيا المتصفة: كل المتعبير عندنا مشهوية في هذه الدرجة. أكني سافعل ما في وشي إنزجلك.

ذات المتصفة دقائق لم تانتت وقالت: "لعد أحييت أفتطان الأمر فقال إن هناك مظهرًا خاصًا في قسم الدرجة الأولى". فهدت الدرجة على وقت اللكمة وهشت بالخيلوس. لكن المتصفة ظننت منها أن تشي في مكلفها وأتملت "سلسي، بالولم من أن خريكتنا لا تسمح لركب في الدرجة المتخارجة أن تكس في الدرجة الأولى. ولكن بسب هذا القرب المتبادلين وظني الفتطان أن من غير القاسي أن يجلس أحد بحطب شخص عظمي". ثم انضت إلى الرجل وقالت أة "للك سدي بعتلك أن تحمّل أقرانك ونسبي، حفة بقصة في الدرجة الأولى بنظرنا".

أ- ما الذي جعل السيدة تتخذ هذا الموقف تجاه الرجل الركاب بجانبها؟

ب- ما رأيك في تصرفها؟

ج- تخيل نفسك مكان الرجل، ولخيل شهوة في هذا الوضع.

د- لصرفت السيدة بتمييز تجاه حالة الرجل. كيف كنت لتتصرف لو كنت مكانها؟

النشاط 3: (15 دقيقة)

يدور النشاط حول رئيس وزراء هولندا مارك روثه. يبدأ

الطلبة بالإعراب عن آرائهم حول شخصيات ونمط حياة السياسيين بحكم مراكزهم المهمة. ثم يقابلون هذه الآراء بواقع الحياة المتواضعة التي يعيشها رئيس وزراء هولندا مارك روثه.

أ- (5 دقائق)

يعرّف المعلم الطلبة برئيس وزراء هولندا مارك روثه من خلال صورته. ثم يسألهم عما يعرفون عن شخصيات وطرق عيش المسؤولين السياسيين. يدوّن المعلم الإجابات على اللوح. ثم يسأل الطلبة عن الأسس التي بنوا عليها هذه الآراء.

الإجابات المتوقعة:

العيش برفاهية، سيارات فخمة، مواكبة ورجال أمن.

ب- (10 دقائق)

يوزع المعلم الصف إلى مجموعات كل مجموعة تتولى القراءة عن حياة رئيس وزراء هولندا والمناقشة حولها. يطلب المعلم من ممثل كل المجموعة إخبار المجموعات عن حياة الشخصية التي قرأ عنها وما أعجبه فيها ثم يتناقش الطلبة حول الأسئلة المطروحة.

3 في ما يلي صورة لرئيس وزراء هولندا مارك روثه. أجب عما يلي.



رئيس وزراء هولندا مارك روثه

1. ما هي الأحكام الخسيفة عن شخصيات المسؤولين السياسيين وطريقة عيشهم؟

alManahj.com/ae

اقرأ، ضمن مجموعتك، ما يلي عن حياة رئيس وزراء هولندا مارك روثه. على ضوء ذلك، أهد التفكير في حياة هذا السياسي وأجب عن الأسئلة التالية:



رئيس وزراء هولندا مارك روثه متوجهاً إلى مقر الحكومة بدراجة هوائية

وُلد رئيس وزراء هولندا مارك روثه في مدينة لاماي، ونشأ في بيئة اجتماعية متوسطة الحال. أبوه تاجر وأخته تعمل سكرتيرة، وقد علماه التواضع والبطولة وأهمية العمل، وزيناه على قيم الاحترام وتقديم الدعم للآخرين. تعلم روثه العزف على البيانو في معهد للموسيقى، وكان طفوخة أن يصبح عازف بيانو، ولكنه بدلاً من ذلك التحق بجامعة لندن ودرس التاريخ. قبل دخوله عالم السياسة عمل روثه في إدارة الأعمال وشغل منصب مدير إحدى الشركات. شغل مارك روثه المقام بدهابه إلى عمله في مقر الحكومة مستخدماً دراجة هوائية للتنقل من دون أن يركب شحم ولا جفافة شخصية.

النشاط 4: (45 دقائق)

يتألف هذا النشاط من ثلاث أجزاء يتم توزيعها على ثلاث مجموعات من الطلبة.

يعمل الطلبة على تنفيذ المطلوب (30 دقيقة) ثم يعرضون أعمالهم أمام الصف. (15 دقيقة) يدور موضوع النشاط حول الفقراء ويقدم بالأرقام واقعهم والمشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي يعانون منها، ثم يتم عرض الأحكام المسبقة التي تطالهم وتساهم في ازدياد تعرضهم للتمييز من قبل بعض الجماعات.

يستهل المعلم الحصة بعرض أرقام صادمة كوقائع ودلائل على وضع الفقراء حول العالم. ويدير النقاش في الصف من خلال طرح أسئلة من مثل: (5 دقائق) ما دلالة هذه الأرقام اجتماعياً؟ هل ينحصر الفقر في مجتمعات معينة حول العالم؟ ما هي المظاهر التي يتجلى من خلالها الفقر؟ هل سبق وسمعت أو تداولت ببعض الأحكام المسبقة المسبقة التي تطال الفقراء؟ علامَ بنيت حكمك؟ هل يجوز التعميم؟

بعدها، يشكل الطلبة ثلاثة مجموعات ينفذ كل منها أحد أمرين.

أ- يهدف إلى وضع الطلبة في موقف مشابه لما يتعرض له الفقراء حول العالم يومياً في صراعهم مع مصاعب الحياة الكثيرة وتعرضهم للتمييز. يحضر الطلبة مشهداً تمثيلاً يحاكي مشكلة تعاني منها أسرة فقيرة (النبد من قبل المحيط. عدم إيجاد وظيفة، التهميش وعدم تلبية حقوقهم كالحق في السكن). على المعلم ترك الحرية للطلبة في اختيار المشكلة مع التدخل عند الحاجة لتصويب المسار في حال الشتوت عنه.

يوضح المعلم للطلبة بأنّ على المشهد التمثيلي أن يتضمن النقاط التالية:

- وصف حالة هذه الأسرة (الوضع الاقتصادي الاجتماعي).

- تحديد المشكلة التي يريدون طرحها (مشكلة تأمين الغذاء/ التعليم/ السكن اللائق/ العمل/...).

- إظهار موقف تمييز في معاملتهم مع تبيان المشاعر التي يولده ذلك فيهم.

- تقديم اقتراحات لكيفية التعامل مع هذه الأسرة ودعمها كتعبير عن التسامح والتعاطف.

يمكن توجيه الطلبة لإجراء بحث عن إحدى المؤسسات التي تُعنى بشؤون الفقراء والأعمال التي تبذلها البلدان من أجل الفقراء في العالم.

فيقدمون حلاً لهذه الأسرة من خلالها.

التعليم المتميز

للمبتدئين: إسناد أدوار تناسب قدراتهم في المشهد التمثيلي مع تشجيعهم على تطوير دورهم بما يخدم الحالة.

للمتقدمين: تضمين مشهدهم التمثيلي أكثر من مشكلة وتطوير حل وطريقة تعامل مع كل منها.

ب. أي من الآراء التي أبديتها لنم عن حكم سبقي نطال حياة السياسيين؟

اقرأ بعض الأحكام المسبقة حول الفقراء، ثم بّن كيفة إظهار التعاطف معهم، متفناً التمرين الآتي.

- الفقراء كسولون ولا تجنون الغفل.
 - لو عمل الفقراء بجدّة والنزاهة لتحسن وضعهم المعيشي.
 - الفقراء يعتمدون دائماً على المساعدات الإغاثية لتأمين احتياجاتهم.
- ل. تعاون مع زملائك في المجموعة لتحضير مشهد تمثيلي لقدمونه في الصف، يهدف إلى إظهار التعاطف مع أسرة نرزح تحت وطأة الفقر.

صنّفوا المشهد التمثيلي.

وصفا لحالة هذه الأسرة - موافقاً تحبير في تعامله الآخرين لهم - دعوة إلى إظهار التعاطف - اقتراح حل لوضع هذه الأسرة.

موقع المناهج الإماراتية

Manahj.com/ae

النمو

والعيش برفاهية

1	الدرس	نمو العقل والتفكير معاً طريق النجاح
2	الدرس	النمو والتطور في ظروف ملائمة
3	الدرس	مساعدة بعضنا بعضاً لنعثر الخير للجميع
4	الدرس	المسحة مفتاح الحياة
5	الدرس	مرحلة الأحرار والمقدان

؟

كيف نلنو بشكل إيجابي ونعيش برفاهية؟

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC7) النمو والعيش
برفاهية

تم تحميل هذا
موقع المناهج الإلكترونية

هدف الوحدة

يُعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى أساليب النمو والتطور بشكل إيجابي وذلك من خلال اتباع نمط حياة صحي جسدياً ونفسياً وبناء علاقات إيجابية مع أفراد أسرهم وأصدقائهم، إضافة إلى عيش السعادة بمعناها الحقيقي. كما تغطي هذه الوحدة موضوع التغيرات والصعوبات التي يمكن أن يواجهها الطلبة، خاصةً الفقدان، إلى جانب طرائق التعامل معها.

وصف الوحدة

تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.



كيف أتبع نمط حياة صحيًا؟

ما الحثي في النمو والتطور؟

ما أهمية بناء علاقات إيجابية؟

هل السعادة شعور يستمر معنا في كافة الأوقات؟

كيف أتصرف في حالات التغيير والفقدان؟

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلاقة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

نواتج التعلّم - الوحدة الثانية

التمو والعيش برفاهية

1. يعرف طرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، ويتعاون للعيش برفاهية.
2. يدرك أنهم سيواجهون تعيّرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة توقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابيًا.
3. يفهم معنى العيش برفاهية حقيقية ومعرفة الأدوات المتوفرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والنفسية والمحافظة عليها، بدلًا من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد برّوج لها المجتمع.
4. يفهم التغيير والفقدان ويحدّد الأشخاص المؤهلين في مجتمعهم للمساعدة في تلك المواقف ويطلب ذلك منهم لنفسه أو لزملائه.

الدّرس 1

تَنْمِيَةُ الْعَقْلِ وَالْجِسْمِ مَعًا طَرِيقُ النَّجَاحِ

نواتج التعلّم

- يعرف طرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.
- يدرك أنهم سيواجهون تغييرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة نوقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابيًا.
- يفهم معنى العيش برفاهية حقيقة ويعرف الأدوات المتوافرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والنفسية والمحافظة عليها، بدلًا من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروّج لها المجتمع.

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تحديد أنماط الحياة الصحية الأساسية للنمو والتطور بشكل إيجابي وذلك في مجالات النظافة الشخصية والغذاء الصحي من حيث النوع والكم والرياضة في حياتنا اليومية على الصعيدين النفسي والجسدي.

المواد المطلوبة

صندوق - أدوات للعناية بالنظافة الجسدية مثل فرشاة أسنان ومشط للشعر -
أغراض لدعم المشاهد التمثيلية
ورق مقوى - أفلام تلوين - مجلات - حاسوب - مفضّات -
بطاقات تحاكي تصميم وسيلة التواصل الإلكترونية - حواسيب
أو أجهزة IPAD

نواتج التعلّم:

1. يعرف طرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.
2. يدرك أنهم سيواجهون تغييرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة نوقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابيًا.
3. يفهم معنى العيش برفاهية حقيقة ويعرف الأدوات المتوافرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والنفسية والمحافظة عليها، بدلًا من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروّج لها المجتمع.

الرفاهية	التمتع بالراحة والصحة والسعادة
النمو بشكل إيجابي	نمو الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولثقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.
النظام الغذائي الصحي	تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.
النظافة الشخصية	مجموعة العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.
نمط الحياة الصحي	طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.



اختر غرضًا من هذه الحقبة واشرخ لزملائك إيمانيًا استخدامات هذا الغرض الآن ولقد خفنت مع زملائك الأغراض الموجودة في الحقبة، ما حاجتنا إليها؟ ما المفهوم الذي يطرحه هذا النشاط؟



النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يستهل المعلم الدرس بالنشاط التمهيدي الآتي: يأتي المعلم بصندوق مفلق يحتوي على: فرشاة أسنان ومشط للشعر ومزيل رائحة وشامبو وصابون وغير ذلك من أدوات العناية بالنظافة الجسدية. ويختار بعض الطلبة لكي يشرح كل منهم على حدة لزملائه عن غرض واحد من موجودات الصندوق إيمانيًا.

يمنح كل طالب 10 ثوان فقط لإتمام مهنته، بشكل سريع وممتع بعد معرفة أغراض الصندوق. يسأل المعلم الطلبة في الصف: ما حاجتنا إلى هذه الأغراض؟ وما فائدتها وأهميتها للنمو الصحي والسليم؟ تتمحور الإجابات حول مفهوم النظافة الشخصية وأهميتها من أجل النمو السليم والوقاية من الأمراض (مثل الأمراض الجلدية والتسمم والإسهال) وإزالة الأوساخ والروائح الكريهة عن الجسم والحفاظ على صحة الأسنان من التسوس والسقوط وغيرها مما يعيه الطلبة عن أهمية الحفاظ على النظافة الجسدية. انطلاقًا من هذا النشاط يقدم المعلم الدرس ويعرض أهدافه.

اقرأ قصة شارلي وأجب عن الأسئلة الآتية.

شارلي من في المنطقة غفيرة من قفرو، وهو طاقم محتوت من إملانه. لكنه لاحظ منذ فترة أن ثقافة بهم على غير عادتها. فهم لأن نجسوا مداخلتنا ويتهاشون عليه ويجيبون. حتى أنهم يلقون من الجلسي بالقرب منه. لم يتر شارلي ما سنت هذا الانتعاج. والشهرة الموضوع بقرون والإحتاط الشديد من آثار هي تحصله وأنه في العلف.

هي البيت. بدأ شارلي بخارذ الأعيان دائما وكبر الأثرياء. كما قلت حملته للذهب إلى المدرسة وأصبح يصمت بالفلان ويقام في النطق. شاعته عند الغراب ويصل الناس صياحه جزءا من العظمس وأهل شارلي على صحنه التفتة والجسدة. يظنوا خالفة إلى الاختصاص من النسخ في المدرسة. لتنتهجة الأخير إلى مكتبه. وبالطاعة المعهودة وسعداء التلم للانتماع إلى مشاكل الطلبة طلت منه أن يمارسة بكن ما يخدمه عفا وبما يلفه. وهكذا كان. كذلك طلت الاختصاص من التحدث إلى التمن من زملاء شارلي في العلف. وكانت المقابلة أن لشارلي بأن جميع من في العلف فترجع من ركنه العرق التي لشارلي بشكل دائم من شارلي. وخاصة بعد حصص التناقد.



النشاط 2: (10 دقائق)

يهدف النشاط إلى تسليط الضوء على النظافة الشخصية كنمط حياة صحي وأهمية الحفاظ عليها وكيفية تحقيق ذلك. يعطي المعلم وقتاً للطلبة لقراءة قصة خالد جيداً. (3 دقائق) بعد قراءة القصة، يقسم المعلم الصف إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة للإجابة عن السؤالين أ و ب:

أ. إرشادات النظافة الشخصية من أجل الحد من مشكلة (4 دقائق)

الإجابات المتوقعة:

الاستحمام يومياً، الاغتسال بالصابون عند التعرق، استخدام مزبل رائحة العرق، ارتداء ملابس نظيفة وتغييرها عند الاتساح والتعرق، والتأكد من غسل الملابس. إرشادات أخرى للنظافة الشخصية: قص الأظفار، تنظيف الأسنان مرتين على الأقل يومياً للتخلص من رائحة الفم الكريهة والاهتمام بالثة، تنظيف الأذنين، غسل اليدين بعد استخدام المراض، وقيل تناول الطعام وبعده.

ب. معنى الصحة النفسية: (3 دقائق)

التعامل بشكل جيد مع الأحداث المحيطة بنا، القدرة على إيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتنا، السيطرة على الغضب أو القلق أو الحزن، العقل السليم.

علاقة الصحة النفسية بالنظافة الشخصية: قلّة النظافة تبعث الزملاء من حولنا كما تسبب الأمراض وبالتالي تسبب القلق والحزن. الاهتمام بالنظافة الشخصية يؤدي إلى عقل سليم، فالعقل السليم في الجسم السليم.

الإجابات المتوقعة:

الوقاية من الأمراض كالنسمم، والإسهال، والالتهاب الرئوي، وتقليل انتشار الجراثيم والفيروسات التي تسبب أمراضاً - حماية الأسنان من تسوسها وسقوطها - الرائحة الجيدة تجذب الآخرين إلينا بعكس الرائحة الكريهة - الشعور بالراحة. من الممكن أن يتلقى المعلم إجابات متنوعة لم يرد ذكرها في النص كالحفاظ على نظافة الغذاء والحفاظ على نظافة المكان الذي تتواجد فيه كالمترز والصف، والحفاظ على نظافة الحمام

يلخص المعلم ما تعلمه الطلبة في هذا النشاط ويدعوهم إلى تقديم استنتاجاتهم ويوجههم نحو الربط بين النظافة الشخصية ونمط الحياة الصحي والنمو والعيش برفاهية (موضوع الوحدة).

يستنتج الطلبة:

لأنواع نمط حياة صحي وسليم يجب الحفاظ على النظافة الشخصية.

النظافة الشخصية هي من مقومات الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

أ- التعرق حالة شائعة عند الفتيان والفتيات في سن البلوغ، سببها تزايد إفرازات الغدة العرقية في هذه المرحلة من النمو، ويُمكن الحدّ الزيادة لها في الحفاظ على النظافة الشخصية. تعاون مع زملائك في المجموعة من أجل وضع إرشادات للنظافة الشخصية تساعد في تجنب مشكلة التعرق.

إرشادات من أجل الحد من مشكلة التعرق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- افكر مع زملائك في معنى الصحة النفسية وارتباطها بالنظافة الشخصية.

.....

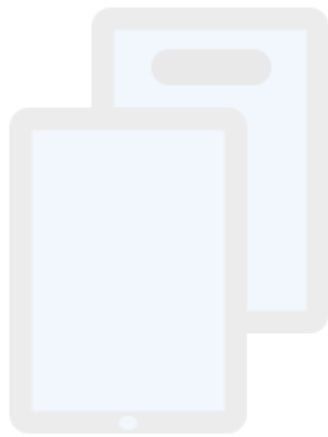
.....

.....

.....

.....

.....



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



3 تأمل في الحالات المرتبطة بنمط الحياة الصحي، وتأثيره في الصحة الجسدية والنفسية التي تعرضها الضوز، ثم ناقش النقاط التالية:

ب. هل سيبدأ الآن شراء خطائر كابتة من هذه العربات المكشوفة؟ ولماذا؟



ا. هل هذه الكفتة من الطعام صحية؟



د. كيف يمكن أن تثار هذه العادة في الصحف والمجلات الاجتماعية؟



ج. لم لا نساء الأم من ولدها؟



النشاط 3: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى الغذاء الصحي والعادات الصحية وربطها بنمط الحياة الصحي.

يقسم المعلم الصف إلى أربع مجموعات ويطلب من كل مجموعة التأمل في إحدى الحالات الغذائية.

الإجابات المتوقعة المتعلقة بالصورة: (10 دقائق)

أ. هذا الغذاء غير صحي ويؤدي إلى السمنة والكسل والأمراض كالإصابة بداء السكري ومرض القلب وقشل الكلى والحمول وقلة الرشاقة. والأشخاص الذين يتمتعون بوزن صحي يميلون إلى أن يكونوا أكثر رشاقةً وصحةً وتكون لديهم مستويات أعلى من الثقة بالنفس...

ب. لن يقبل الوالد شراء الشطائر لابنه من عربة مكشوفة لأن الأكل المكشوف على الطريق يكون عرضةً للأوساخ والشمس مما يؤدي إلى فساده وتلونه بالجراثيم والفيروسات وبالتالي يؤدي إلى الإصابة بالإسهال والتقيؤ والغثيان وألم البطن وارتفاع الحرارة. تصيب هذه الحالة الأشخاص من جميع الأعمار، إلا أنها أكثر شيوعاً لدى الأطفال الصغار.

ج. الأم مستاءة من ابنها لأنه يتأخر في السهر ولا ينام باكراً مما يؤدي إلى قلة التركيز والقلق وبالتالي الأمراض، لأن الجسم بحاجة إلى النوم ليأخذ قسطاً من الراحة ويتمتع بالنشاط الجسدي والعقلي اللذين يكونان أساساً للتركيز والنجاح في الدراسة والأعمال الحياتية.

د. هذه العادة تقلل من التواصل الاجتماعي مع المحيط كما تؤدي إلى الكسل جراء قلة الحركة، فيبدأ أن تلعب الفتاة على الأياد يمكنها أن تمارس نوعاً من الرياضة أو تقرأ الكتب والمجلات. فالرياضة تساعد في تنشيط الجسم والحفاظ على صحة جيدة، والقراءة تساهم في توسيع آفاق الفكر والاستزادة من المعلومات العامة المفيدة.

هـ. يطلب المعلم من الطلبة اختيار واحدة من الحالات المعروضة لتمثيل مشهد يتضمن حواراً مع شخصية هذه الحالة لحنه(ها) على ممارسة نمط حياة صحي لما له من إيجابيات على تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي (5 دقائق) **يستنتج الطلبة:** أن الغذاء الصحي هو الغذاء المتوازن والسليم من حيث النوع والكمية، الغذاء الصحي من مقومات نمط الحياة الصحي الضروري للعيش برفاهية والنمو بشكل إيجابي. الرياضة والنوم عنصران أساسيان لعادات صحية جيدة والنمو بشكل إيجابي.

1 حطّ مع زملائك لمشهد لمثيل يتضمن جوازا مع أحد الأشخاص الكاهرين في الصور لعلّه من خلاله على ممارسة نمط حياة صحيّ لما له من إيجابيات على تحقيق الرقاهية والمعد.

النشاط 4: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تعرّف أهمية الرياضة على الصعيد النفسي والعاطفي والجسدي وربطها بنمط الحياة الصحي. يقرأ المعلم النقاط التي تلخص أهمية الرياضة ويحدد مع الطلبة النقاط المرئطة بالصحة النفسية وتلك المرئطة بالصحة الجسدية. يشرح المعلم الجمل إن أظهر الطلبة صعوبة في فهمها ويمكن أن يأتي بصور توضيحية لتسهيل عملية الفهم. ثم يطلب من كل طالب أن يكتب عن رياضته المفضلة ويعرض ما كتبه أمام زملائه. يستنتج الطلبة ممارسة الرياضة تشكل نمطاً من أنماط الحياة الصحية لتحقيق الرقاهية والنمو الإيجابي.

4 اقرأ الفاتحة الآتية عن أهمية الرياضة من أجل صحة نفسية وجسدية سليمة.

1. إنتاج هرمون الأندورفين المسؤول عن الشعور بالمتعة والفرح.
 2. استغلال وقت الفراغ بطريقة فعّالة.
 3. زيادة الرقاهة والشعاع، وقوية العضلات والمظام والمفاصل.
 4. خرق النعور وتحويلها إلى طاقة مفيدة، والحدّ من كهورما، خلطة في منطقة البطن والأرداف، وبالتالي الحفاظ على الوزن المثالي واعطاء الجسم مطورا صحنا وفلسفيا.
 5. تحسين صحة القلب، فتح ممارسة الرياضة تقتاد القلب على نل الختة فارتد كقاعة في فتح الدم بكثرة أكبر وبصورة أسرع من أجل توجج الأكسجين إلى العقل والعضلات وملها بالعريد من الطافة.
 6. تحسين أداء الازتين في الفلنسي؛ لتصبحا قادرتين على إتجال كفة أكبر من الأكسجين إلى الجسم لتوزعها على أعضاء الجسم، خاصة العقل والعضلات.
1. أكتب عن رياضتك المفضلة، أين ومتى تمارسها، مبيّناً أهميتها في نمط حياتك الجسدي والنفسني، ثم اعرض ما كتبت لزملائك في الصف.

alManahj.com/ae

5 الآن وقد تعرّفت إلى أعماد الحياة الصحية، أعد ملصقاً يسلط الضوء على هذه الأعماد المختلفة وأهميتها للعيش بزفاهية وسعادة ولتتمو بشكلٍ صحيٍّ وسليم.

6 اقرأ رسالة مالك الفوخية إلى صديقه ماركوس، ثم أجب عما يلي.

مركزنا يا صديقي،

كنت تعلم أن أختي أحيمة "أمة" قد سحقت في المدرسة، وقد ظننت أنني سأبذل كل ما في وسعي لأخبرها في الشهر المقبل. فتمت لهذا المناسبة. أهد صديقتك الشخصيات ماركوس بالتحديد الكثير من أجل نجاحها "أمة" يوم الجمعة القادم بقدر استطاعتها من التلميذ الراضين إلى السيد. حيث تدرت على لعبة كرة الشلة كل أسبوع. أريد منك أن تساعدني في اختيار المكونات المهمة للتعبئة في الخفل وفي تحضير ألعاب ترفيهية من أجل إجتماعنا يومئذ.



النشاط 6 (اختياري): (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى إظهار كيفية تجلي نمط الحياة الصحي في حياتنا اليومية ومنااسباتنا الخاصة.

يقرأ الطلبة النص ويفكّهم الإجابة عن الأسئلة بطريقة فردية لكن يُفضّل العمل ضمن ثنائيات أو مجموعات من أجل مشاركة الآراء وإغناء النشاط بالأفكار. (5 دقائق)

التعبير: حياة عائلية مميّزة - النظام الغذائي الصحي - النظافة الشخصية والتدريب - ممارسة رياضة (كرة المضرب).

أ (10 دقائق) يقسم المعلم الصف إلى ثلاث مجموعات. يهتم كل مجموعة بتحضير قائمة من القوائم المذكورة ويطلب

من المجموعات كتابة القوائم في صورة رسائل إلكترونية على أوراق خاصة لإضفاء جو من المرح أو استخدام وسائل التواصل

الإلكترونية (إن أمكن) لمتابعة الحديث بين مالك وماركوس.

• **قائمة الأطعمة الشهوية:** تتضمن أشهر وأطيب المأكولات

الصحية الإماراتية والأجنبية.

• **قائمة الألعاب الترفيهية:** تتضمن ألعاباً ترفيهية حركية وألعاب ذكاء وتفكير منطقي وأنشطة ثقافية وفنية يقترحها

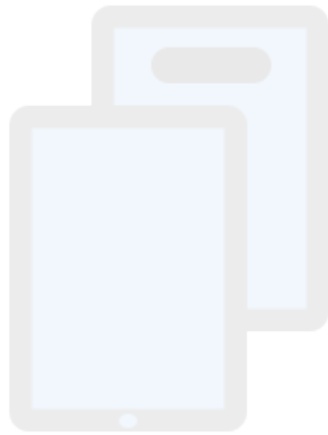
الطلبة حسب هواياتهم. (تجدر الإشارة هنا إلى أهمية تنبه المعلم لنوع الأنشطة الترفيهية المقترحة كي لا تكون خطيرة على سبيل المثال).

• **شروط النظافة:** مكان وبيئة آمنة كالمدرسة أو مطعم يشهد له بنظافته أو... مع ذكر الشروط الصحية المتوافرة فيه (مثل

نظافة المكان وتوافر الأمان ونظافة الغذاء وغيرها).

١. ضع نفسك مكان ماركوس، وحاول مساعدة مالك من أجل إنجاح حفل آية. أعدّ قائمة بالأطعمة الشهية والصحية، وأخرى بالفاب ترفهية، وقائمة بشروط النظافة الواجب الالتزام بها في الحفل، وكلّ ذلك بهدف إسعاد جميع المدعوين كباراً وصغاراً.

حفل نجاح آية		
قائمة بشروط النظافة	قائمة بالفاب ترفهية	قائمة بالأطعمة الشهية



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الدرس 2

النُّمُو وَالتَّطَوُّرُ فِي
ظُرُوفٍ مُلَائِمَةٍ

نواتج التعلم

- يعرف طرائق النمو بشكلٍ صحيٍّ وإيجابيٍّ، والتعاون للعبس برفاهية.
- يعرف أنهم سيواجهون تغيرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة توقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابياً.
- يتفهم التغيير والفقدان، ويحدد الأشخاص المؤهلين في مجتمعهم المحلي للمساعدة في تلك المواقف ويطلب ذلك منهم لنفسه أو لزملائه.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج

hij.com/ae

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعرّف الطلبة إلى الظروف المناسبة للنمو والتطور وأهمية توافر أساسيات الحياة والعيش في منطقة محلية وبيئة منزلية آمنتين وملائمتين.

نواتج التعلم:

1. يعرف الطرق التي يمكن للطلبة من خلالها النمو والتطور بشكل إيجابي، ومشاركة الآخرين والتعاون معهم للحفاظ على الصحة الجيدة.
2. يعرف أنهم سيواجهون تغيرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها بمعرفة توقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابياً.
3. يتفهم التغيير والفقدان ويحدد الأشخاص المؤهلين في مجتمعهم المحلي للمساعدة في تلك المواقف ويطلب ذلك منهم لأنفسهم أو لزملائهم.

المواد المطلوبة

- أوراق - أقلام
- شاشة عرض

<p>حق كل فرد في الحصول على مأوى صحي وأمن ويحقق شروط السلامة بتكلفة ميسرة ويحتوي على الخدمات والتسهيلات والاحتياجات الأساسية، وضمان حقّه في عدم التعرّض للظرد الاعتباطي أو الإخلاء القسري.</p>	<p>الحق في السكن</p>
<p>مجموعة خدمات تهدف إلى تحقيق شروط حيائية وصحية مناسبة للأفراد بالإضافة إلى تنمية قدراتهم حسب احتياجاتهم واحتياجات المجتمع.</p>	<p>الرعاية الاجتماعية</p>
<p>حصول الجميع على التعليم وتنمية الموهب والقدرة العقلية والجسدية من دون تمييز، وبالتالي تمكين الناس من المشاركة بفاعلية في المجتمع.</p>	<p>الحق في التعلم</p>
<p>التمتع بالراحة والصحة والسعادة.</p>	<p>الرفاهية</p>

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يستهلّ المعلم الحصة بمراجعة سريعة للدرس السابق للربط بين المفاهيم، ثم يطلب من أربعة طلبة أن يجلسوا في مقعد دراسي واحد وأن يكتبوا، في الوقت نفسه ويخطّ مقروء، عبارة: "أنا مرتاح الآن في هذه الوضعية". حين يجد الطلبة صعوبة في تنفيذ ما طُلب منهم يسأل المعلم عن السبب ليصل إلى خلاصة مفادها أن وضعية جلوسهم الحالية لا تسمح لهم بأداء ما طُلب منهم. يوضح المعلم بعدها أهمية الظروف الملائمة للإنتاج والتعلم والتطور مقيّمًا الدرس والهدف منه.

المفردات

الحق في السكن

الرعاية الاجتماعية

الحق في التعلم

الرفاهية

هل أنت مرتاح في وضعيتك في الجلوس؟

اجلس مع أربعة من زملائك في مقعد دراسي واحد واكتبوا في الوقت نفسه، كل على ورقة ويخطّ مقروء، عبارة: "أنا مرتاح الآن في هذه الوضعية". كيف تقوّم قدرتك على الإنشاح والتعلم في مثل هذه الظروف؟



النشاط 2: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى مقومات السكن اللائق بوصفه شرطاً أساسياً للعيش بشروط حياتية وصحية مناسبة والنمو بشكل إيجابي.

يبدأ المعلم بقراءة النشاط أو يطلب من الطلبة قراءته والبدء بالجزء (أ). (يمكن للمعلم عرض صور على اللوح التفاعلي أو شاشة العرض لمنازل غير صالحة للسكن ولكن تعيش فيها عائلات) (3 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة ملء الجدول (7 دقائق)

الإجابات المتوقعة:

شروط السكن اللائق	الصعوبات والمخاطر	طريقة المساعدة
الأمن	غير آمن	مساعدة مادية
النظافة	وسخ	تنظيف
الراحة	غير صحي	الاتصال بالجهات الحكومية أو الأهلية
الصيانة	ضيق	ترميم أو صيانة

التعليم المتميز:

للمبتدئين: مساعدة الطالب في قراءة الفقرة وشرح بعض المفردات وطرح الأسئلة خلال العرض والاستعانة بصور لمنازل لا تؤمن شروط السلامة الصحية والبيئية والهيكلية للسكن من أجل تسهيل الشرح.

للمتقدمين: توجيه أسئلة خلال العرض من نوع: ما خطورة عدم توافر هذه المقومات؟ هل تعرف جهات محلية و/أو عالمية تساعد في بناء منازل للفقراء أو ترميم المنازل القديمة؟ النمو الإيجابي يشترط العيش في بيئة صحية سليمة وآمنة.

النشاط 3: (15 دقيقة)

يهدف النشاط إلى الإضاءة على أهمية توفير الرعاية الاجتماعية والظروف الملائمة لنمو الأطفال وتطويرهم - مهما كانت حالاتهم - من تعليم ومشاركة في نشاطات الترفيه والتمتع بكامل الحقوق.

يقوم النشاط على عمل مجموعات في إطار إستراتيجيةigsaw. يوزع المعلم الصف إلى 4 مجموعات بعدد حقول الخدمات التي توفرها إمارة أبوظبي لأصحاب الهمم، ويطلب من كل مجموعة قراءة حقل واحد فقط وتحضير شرح عنه شفهياً. (5 دقائق)

ثم يعيد المعلم تشكيل المجموعات على الشكل التالي: مجموعات تضم طالباً من كل مجموعة من المجموعات السابقة: طالب من مجموعة الحقل الأول وطالب من مجموعة الحقل الثاني... فيصبح كل طالب ضمن مجموعته الجديدة، خبيراً في المجال الذي قرأه فيشرحه لزملائه. (5 دقائق)

أخيراً يطلب المعلم من المجموعات الشرح والاستنتاج من خلال ملء الجداول.

(10 دقائق)

الإجابات المتوقعة:

يجب التشديد على أن تأمين الظروف الملائمة لنمو أصحاب الهمم وتطويرهم، أسوة بالناس الآخرين، له أثر إيجابي في المجتمع، حيث ينتج أشخاصاً منتجين وفاعلين بدلاً من إنتاج أشخاص معزولين ومهمشين.

2 بعد أن قمت بالعمل في طرف غير فلاتم، وغذت للجلوس في وضعيتك الخريحة، اقرأ الفضة الآتية عن ظروف سكن لاريسا، ثم أحب عفا بلي.



لغاي أسرة لاريسا من وضع إخبائين سنى، فنظراً لعدم قدرة الأسرة على دفع الإيجار اضطرت لترك منزلها الكافي في أحد الأبنية والانتقال للعيش في مزعة حيث يمكن للأب أن يعمل ويعمل أسرته.

تظهر الصورة البيت الذي تعيش فيه لاريسا وأهلها في المزعة.

فتم مع مجموعتك الصعوبات والمخاطر التي تعترض لاريسا وأسرتها نتيجة وضع سكنهم، ثم استنتج شروط السكن اللائق الذي يؤمن لسكانه نمواً آمناً وسليماً، واقترح طريقة يمكن من خلالها مساعدة هذه الأسرة.



التعليم المتميز:

للمبتدئين: المساعدة من قبل المعلم (والطلبة في بعض الأحيان) في تحضير النص ومن ثم شرح المعلومات للزملاء.

للمتقدمين: طلب تحضير أكثر من مجال وربما مجالات لم ترد في الكتاب، ويعتقد للمعلم إيجادها على الموقع الإلكتروني لحكومة أبوظبي. مبادرات وبرامج أصحاب الهمم في أبوظبي، بحق للجميع، مهما كانت ظروفهم الصحية والجسدية، أن ينعموا بظروف للنمو بشكل صحي ومرح يسمح لهم بتطوير طاقاتهم وتمييزها والمشاركة في المجتمع.

3 من حق كل فرد أن ينمو ويتطور في ظروف سكنية ملائمة، ويهدف توفير ظروف ملائمة لنمو أصحاب الهمم في دولة الإمارات وتطويرهم تقوم وزارة تنمية المجتمع بوضع برامج ومناهج رعاية اجتماعية وتأهيل خاصة بهم. اقرأ عن هذه الرعاية ثم ناقش ضمن مجموعتك مدى أهميتها على صعيد النمو والعيش برفاهية، وأمل الجدول التالية.

المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____
المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____
المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____
المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____
المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____
المجال: _____	الهدف: _____	الامتياز: _____

1. الخدمات البلدية
ترسل البلدية مندوبيها إلى أصحاب الهمم محبرين بكافة المعدات المكتبية والإلكترونية اللازمة لمساعدتهم في إتمام معاملاتهم من المنزل.

- المجال: الصلي
- الهدف: حصول أصحاب الهمم على الخدمات التي تقدمها البلدية بسهولة تامة من دون الحاجة إلى مغادرة منازلهم، الأمر الذي يوفر عليهم الكثير من الوقت والجهد والتكاليف.
- الأهمية: التخفيف من المعاناة، وتسهيل عملية التفاعل مع المجتمع، وممارسة الحقوق.

2. التعليم
توفر دولة الإمارات العربية المتحدة خيارات لأصحاب الهمم تخولهم الحصول على فرص تعليم بالمستوى الذي تقدمه المدارس العادية، ويمكن للطلبة الالتحاق بهذه المدارس أو المدارس الأخرى، وذلك حسب احتياجات كل طالب.

- المجال: التعليم
- الهدف: تأمين برامج خاصة تناسب حاجات أصحاب الهمم.
- الأهمية: إعداد مواطن متعلم يستطيع خدمة مجتمعه في المستقبل.

3. دخول مجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات
يمكن للأطفال من أصحاب الهمم الاستمتاع بالدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات، وتهدف الحديقة إلى تعريف الأطفال ببيئتهم وتعليمهم كيفية التعامل مع الحيوانات الأليفة، وإزالة جميع الحواجز بين الأطفال والحيوانات.

- المجال: السياحة والترفيه.
- الهدف: الاستمتاع بالحديقة وتعريف الأطفال ببيئتهم وتعليمهم كيفية معاملة الحيوانات الأليفة.
- الأهمية: زيارة الأماكن للترفيه والتثقيف والتواصل مع المجتمع.

4. التنقل
أصبحت مواقف السيارات العامة والأرصفة والممرات والجسور وأفاق عبور المشاة ومداخل المباني وغيرها من المرافق العامة في عدة مدن في دولة الإمارات أكثر توافقاً مع احتياجات أصحاب الهمم، وجّهز الأسطول الجديد من حافلات المواصلات العامة بأرضيات منخفضة ومداخل مائعة للانزلاق.

- المجال: النقل.
- الهدف: ضمان التنقل السهل والصرح لأصحاب الهمم وتسهيل عملية صعودهم ونزولهم.
- الأهمية: التنقل بسهولة يتيح فرص التعرف إلى البلاد وتأمين الحاجات والذهاب إلى العمل أو المدرسة أو أماكن الترفيه.

محمّل هذا الملف
موقع المناهج الإمارات
Manahj.com

4 اقرأ النص الآتي عن الحافلة المدرسية، واستخدم الصور لإجابة عما يليه.

تعتبر الحافلة المدرسية العنصر في الكثير من البلدان ينظم ويحمي وإمداد لخدمة الأطفال من الحافلات كالمعلم. حيث أنها تضمن عبور مسافة مدرسية تطلق من الجوانب الآمنة والحافلة. وعلى علبها تصابيح ليمس والنوابض الأخرى والأسلاك لإمداد الحافلات بأن الحافلة مستوفية للرقم المطلوبة أو لتستخدم. ولهذا تتوقف حركة المرور في كل الأماكن. كذلك تكون الحافلة مجهزة بزينة من الجانب الأيسر بلوحة تمديدية حذراء تحمل كلمة «توقف» كإشارة للطلاب إلى أن الحافلة مستوفية لإزال الأطفال. لذلك أن تصمم الحافلة الأطفال يتدبرج بالنسبة من الجهة الآمنة التي تفتح كإشارة للطلاب. الهدف منها إمداد الأمان الذين يتأمن العبور إلى الجهة المقابلة من الشارع على الأمان عن شقته الحافلة. ما تضمن أن الشارع يتأمنه جدران تتوضع أمام الحافلة.



النشاط 4: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى مراجعة ما سبق حول الحق في توافر الشروط المناسبة للتعليم والسلامة والرعاية من أجل النمو والتطور بشكل إيجابي.

اقرأ الطلبة النص ثم يدعهم المعلم إلى مقارنة الصور العرفية بناءً على ما نظره وما قرأه في النص وتحديد إن كانت تحقق نموًا إيجابيًا للفرد أم لا. (5 دقائق)

يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. يعمل كل ثنائي على حوار ضمن مقابلة أو مشهد تمثيلي للأشخاص الممثلين في الصور بصف الطلبة على لسانهم خبراتهم اليومية. كل حسب الطرف الذي يعيشه. مع الإضاءة على شروط السلامة وشروط التعلم في بيئة مثالية. (10 دقائق)

تحقق الرفاهية والنمو الإيجابي أيضًا يتوافر أساسيات العيش من تعليم وأمان وفرص لتطوير الطاقات.

أضرب مع زميلك حوازا بين الأشخاص الظاهرين في الصور بصفون فيه خيرا لهم اليومية، كل حسب الطرف الذي يعينه، مع الإضاءة على شروط السلامة وشروط التعلم في بيئة مثالية. فلما عملتما على شكل مفاولة أو مشهود استدللي.

النشاط 5 (اختياري): (5 دقائق)

يخبر المعلم الطلبة أنّ لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في منظمة الأمم المتحدة حددت مستلزمات السكن وقدمت إرشادات مفصلة إلى الدول في شأن التزاماتها باحترام الحق في السكن وحمايته. ثم يطلب من كل طالب إجراء بحث عن هذه المستلزمات والإرشادات التابعة لها مبيّنا أهميتها للنمو الصحي والسليم للأفراد.

(يجري الطالب البحث كعرض منزلي ويمكن أن يقدمه لاحقا في الصف فيعطي المعلم كل طالب 5 دقائق للعرض، ثم يناقش الطلبة بعد انتهاء العروض مدة 10 دقائق ويستخرجون استنتاجاتهم).



5
حددت لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في منظمة الأمم المتحدة مستلزمات السكن، وقدمت إلى الدول إرشادات مفصلة في شأن التزاماتها باحترام الحق في السكن وحمايته.

ابحث في الشبكة الالكترونية الإنترنت عن هذه المستلزمات والإرشادات التابعة لها فبيناً أهميتها للنمو الصحي والسليم للأفراد.

تم تحميل هذا الملف
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الدَّرْس 3

مُسَاعَدَةٌ بَعْضِنَا بَعْضًا لِيَتَعَمَّ الْخَيْرُ عَلَى الْجَمِيعِ

نواتج التعلم

- يعرف الطرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.
- يدرك أنهم سيواجهون تغيرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع حدودها، والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابيًا.
- يفهم معنى العيش برفاهية حقيقية، ويعرف الأدوات المتوافرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والتفسيّة والمحافظة عليها، بدلًا من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروّج لها المجتمع.

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعرف الطلبة إلى أهمية بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأهلهم لما في ذلك من انعكاس إيجابي على نموهم ورفاهيتهم وسعادتهم

المواد المطلوبة

بطاقات
أفلام

نواتج التعلم:

1. يعرف الطرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.
2. يدرك أنهم سيواجهون تغيرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع حدودها، بمعرفة توقيت حدودها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابيًا.
3. يفهم معنى العيش برفاهية حقيقية، ومعرفة الأدوات المتوافرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والتفسيّة والمحافظة عليها، بدلًا من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروّج لها المجتمع.

السعادة
الشعور بالفرح والرضى والطمأنينة

العلاقة الإيجابية
تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يستهل المعلم الحصة بتذكير الطلبة بما تعلّموه في الحصص السابقة حول طرائق النمو والعيش برفاهية (الحفاظ على الصحة الجسدية وتوافر متطلبات النمو الأساسية كالتعلم والعيش في بيئة آمنة...)، ويقدم الدرس على أنه يركّز على العلاقات التي تجمع بينهم وبين زملائهم وأهاليهم وأهمية الدعم النفسي الذي يقمّه الواحد منا إلى الآخر كجزء أساسي أيضًا للنمو والعيش برفاهية.

يطلب المعلم من الطلبة أن يكتبوا على بطاقات ماذا تعني لهم عبارة "علاقات إيجابية". فيكتب الطلبة عبارات قصيرة أو كلمات مثل: الصداقة، احترام الآخر، دعم الآخرين عندما يمّون ظروف صعبة... ثم يطلب المعلم من الطلبة التحوّل في الصف ومقارنة ما كتبه كل منهم بما كتبه الآخرون من أجل تحديد التشابه فيما بينهم والتعرّف إلى نظرة زملائهم إلى العلاقات الإيجابية كما يرونها.

يدعو المعلم الطلبة إلى التفكير، كلّ بينه وبين نفسه، في مسؤوليته عن بناء علاقات إيجابية مع زملائه.

المفردات

السعادة

العلاقة الإيجابية

1 أكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية"، ثم قارن بين ما كتبت وما كتبه زملاؤك. ماذا تعني "العلاقات الإيجابية" لزملائك؟ هل لك ذور في بناء علاقات كهذه؟ وكيف تؤثّر في لمط حياتك؟



النشاط 2: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمية دعم بعضهم بعضاً على مختلف الأصعدة والتفكير في فوائد ذلك، إضافة إلى توعيتهم على دور المدرسة أيضاً في تقديم هذا الدعم. يوزع المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات مع تحديد ممثل عن كل مجموعة. يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة نص من يوميات طلبة يخبرون فيها عن أحد زملائهم وكيف احتاج منهم إلى المساعدة والدعم.

يقرأ الطلبة النصوص ويغفرون في ما تعكسه الحالة. (3 دقائق)

بعد الانتهاء، يعرض ممثل كل مجموعة الحالة التي درستها المجموعة ويدير النقاش حولها على ضوء أهمية بناء العلاقات الإيجابية والداعمة للنمو والعيش برفاهية (5 دقائق)، ثم يجيب الطلبة عن الأسئلة.

2 بعد أن عرفت معنى العلاقات الإيجابية، اقرأ مع زملائك في المجموعة المكتظان التالية من يوميات بعض الطلبة ثم أجب عما يلي.

ضللت مفكداً على باب المدرسة، وكان الفلق نادياً على وجهه، فناداني قائلاً: "هل أنت جاهز لامتحان الرياضيات بعد غد؟" فقلت: "بالطبع، فهذا الامتحان مهم جداً لعلامة الفصل، وأنت، هل درست جيداً؟" فأجابني والذمعة في عينيه: "وجدت صعوبة في فهم التعاريف وتطبيقها بطريقة".

جسبكا، صديقي في الصف، تعاني من البدانة، وقد أخبرني اليوم أنها قصدت مع والدتها أخصائ تغذية لمساعدتها في اتباع نظام غذائي صحي. وبالفعل اصطحبت معها اليوم إلى المدرسة فلبنا من الحوز واللوز بدل الشوكولاته التي كانت تكثر من تناولها في أثناء الفسحة. بدأ عليها التفاوض.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الاماراتية

alManahjz.com/ae

الإجابات المتوقعة (5 دقائق)

أ- بالنسبة إلى محمد الذي كان بحاجة إلى مساعدة في امتحان الرياضيات: دعمه من خلال مساعدته في مراجعة التحارين وشرحها له في أثناء الاستراحة - الالتقاء بعد الدوام في منزل أحدهما للدراسة سوية - طمأنته عبر إبداء الاستعداد لمساعدته في الدرس.

• بالنسبة إلى جيسيكا التي تتبع نظامًا غذائيًا كي تخفّف من وزنها: يمكن دعمها عبر تحبّب دعوتها إلى تناول الأطعمة الدسمة كالسكريات والبطاطا المقلية - دعمها بالتشجيع المعنوي لمحاولتها المهمة لاسترجاع رشاقتها - إبداء الإعجاب بمثابرتها وبالنتائج التي تحقّقها.

• بالنسبة إلى كولينز الذي يعزّ بمشكلة عائلية تشعره بالحزن: إبداء التعاطف معه والإعراب عن رغبتنا في المساعدة - إشعاره باهتمامنا لأمره وباستعدادنا لمساعدته والتخفيف عنه - السعي لرسم بسعة على وجهه ومحاولة إشراكه في اللعب باستمرار.

• بالنسبة إلى مريم التي ستشارك في مسابقة وطنية في السياحة: تشجيعها من بين المشتركين - مساعدتها في الدروس التي تقيمت عنها وشرحها لها - تخفيف التوتر عنها عبر تحبّب التصرفات التي ترعجها.

ب- (دقيقتان)

يقفّر الطلبة في الجهات التابعة للمدرسة التي يمكن اللجوء إليها في أي ظرف (أكان إيجابيًا أم سلبيًا) يحتاجون فيه إلى المساعدة والدعم، كالمعلمين أو الإدارة، لطلب النصح والمشورة، أو التوعية ولفت الانتباه، وكذلك الأخصائي النفسي المدرسي الذي يلعب دور المرشد النفسي ويعمل على الاستماع إلى مشكلات الطلبة ومعالجتها.

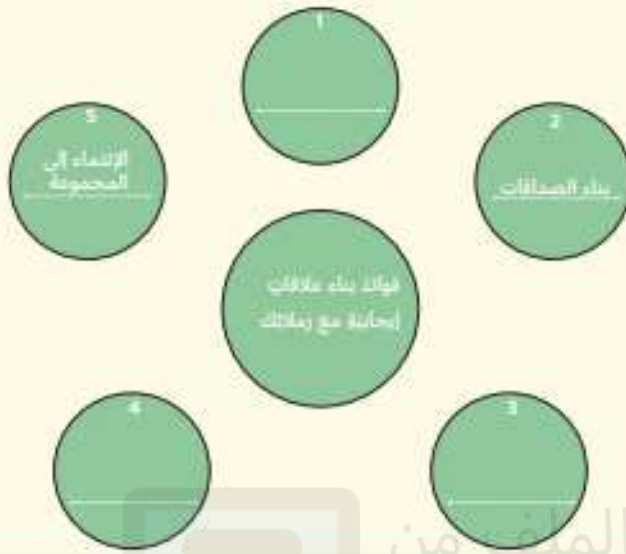
عند أيام وأنا لشهر أن صديقي كولبير غنضابق، فهو لا يلعب معنا كعادته في أثناء الفسحة وتجلس وحيدًا أيضًا التحدّث إلى أيّ كان، وتبدو شارداً طوال الوقت في الضفّ، وقد لاحظ المفلّمون عدم تركيزه في أثناء الشرح وخوضا في فعل المخفوفات، فهو يرفض المشاركة، ووخها إليه ملاحظات عدّة مزاج، أصررت على كولبير اليوم أن يحدثني عن مشكلته، إلا أنني لاركت أنه يعالي من مشكلته عائلية.

أنا متحمس جدًا لأن زميلتي مريم تنحصر للمشاركة في مسابقة وطنية في السياحة الأصنوع المقبل. إنها ستأخذ ماهرة لتمرن بشكل دوريّ ولا تهمل توصيات غدرتها الثمينة بل تعمل دائما على تطوير مهاراتها في السياحة. لم تأت مريم معنا اليوم إلى الحديث. اظن أنني أعلم لماذا!

أ. حدّد نوع الدعم الذي يمكنك تقديمه للطالبة المذكورين أعلاه.

ب. في الخفئطات السابقة، هناك من يحتاج إلى المساعدة، فما الجهة التي يمكن اللجوء إليها لطلب المساعدة؟

ج- أكمل ما يلي من الفوائد التي تنتج عن بناء علاقات إيجابية مع زملائك.



3 الآن وقد اطلعت على أمثلة على العلاقات الإيجابية مع زملائك، اقرأ النص الآتي عن أهمية الاجتماع الأسري ثم أجب عما يلي.

يقول خبراء علم النفس إن الأسرة التي تحافظ على الاجتماع الأسري تكون لفرزتها أكثر تماسكاً. فالاجتماع الأسري يعلم أبناء مهارة الإصغاء وبعض أفراد الأسرة شعوراً بالانتماء والتماثل. كما أن هذه الاجتماعات تكون جزءاً عائلياً إيجابياً يساعد أفراد الأسرة، ويساعدهم على التخلص من هفوتهم اليومية، ويريد من القارب تنبهم. وقد أظهرت دراسة طبية أن العلاقات الأسرية القوية تساعد على زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال وتقلل من مشاعر القلق والتوتر لديهم.

ج- (5 دقائق)

يتشارك الطلبة إيجابيات وفوائد بناء علاقات إيجابية وكيف تسهم في تحقيق الرفاهية. (يمكن للطلبة تحضير لوحة لتذكيرهم بأهمية مساعدة بعضهم بعضاً لخلق جو إيجابي، وتزيينها وتعليقها في الصف)

إيجابيات بناء علاقات إيجابية وفوائدها:

1. الإسهام في إسعاد الآخرين خصوصاً عندما يكونون في أشد الحاجة إلى ذلك.
2. بناء الصداقات.
3. زيادة الثقة بالنفس.
4. عدم الخوف وامتلاك قدرة أكبر على مواجهة الصعوبات.
5. الشعور بالانتماء إلى المجموعة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في فهم النص والأسئلة ويشجعهم على المشاركة في تقديم إجابة واحدة على الأقل عن كل سؤال.

للمتقدمين: يتكرر الطلبة مشاهد تمثيلية تحاكي الأحداث التي تصفها النصوص مقترحين الطرائق المناسبة لإنشاء الدعم ومظهرين بالتعبير اللفظي والجسدي كيفية تأثير ذلك في العلاقات بين زملاء.

النشاط 3: (10 دقائق)

يهدف النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمية العلاقات الأسرية الإيجابية للنمو والعيش برفاهية.

يقرأ الطلبة النص الذي يستعرض أهمية الاجتماع الأسري لتعاسك الأسرة وللشعور بالانتماء، وذلك تمهيداً لمعالجة الأسئلة. (3 دقائق)

يوزع المعلم الطلبة على أربع مجموعات.
أ- (5 دقائق)

يطلب منهم تأمل إحدى الصور لدراسة العيزة الأسرية الحبيبة وكيف تسهم في بناء علاقات أسرية إيجابية.

الإجابات المتوقعة: (يمكن أن يعبر الطلبة بالأمثلة).

1. التواصل: إصغاء أفراد الأسرة بعضهم إلى بعض عبر الانفتاح والمصارحة.

2. العاطفة: الحب والدعم والاهتمام.

3. الاحترام: قبول الاختلاف وفهم أفراد الأسرة وتقديرهم.

4. التشارك في النشاطات: تضييق الوقت معاً بالمرح والتسلية ومشاركة الاهتمامات.

1. تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيات الظاهرة في الصور الآتية، وبيّن كيف تُقوي العلاقات داخل الأسرة.



موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النشاط 4: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى التركيز على أهمية تفهم حاجات الآخرين عبر تطوير النظرة الإيجابية تجاههم وجعل التواصل أسهل.

يجلس الطلبة في دائرة لضمان تواصل غير لفظي (جسدي) أفضل خلال النشاط.

يبدأ المعلم الجلسة بطرح أسئلة الحوار الآتية: ما أهمية الاستماع إلى الآخرين؟ ما فائدة معرفة هموم الآخرين ومشكلاتهم واهتماماتهم؟ لم علي أن أتعامل بلطف مع الآخر؟ (3 دقائق)

بعد ذلك يطلب المعلم من الطلبة قراءة خطوات اللعبة والنوذج في ثنائيات لتنفيذها. يخبر كل طالب زميله بمشكلة سمع عنها، ثم يميلان أدوار الأشخاص أصحاب المشكلة طارحين القضية أمام الصف بهدف إيجاد حل لها. (6 دقائق) يتناقش الطلبة حول مشكلاتهم ويلاحظون نقاط التشابه بينها. (6 دقائق)

4 بعد أن تعلمت عن أهمية العلاقات الإيجابية وفوائدها، اختر واحداً من زملائك في الصف ليكون شريكك في هذا النشاط.
تفكّر مع زميلك بمشكلة سمعتم عنها لم مثلاً دور الأشخاص الذين واجهوا تلك المشكلة طارحين القضية أمام الصف وتناقشوا حول سبل الحل.
تكون بذلك قد أحسست بمشكلات الآخرين وتعرّفت إلى اهتماماتهم، وأسهمت في تطوير علاقة إيجابية مع زملائك في الصف.

5 اقرأ النص الآتي عن حاجات الطلبة في المدرسة، ثم أجب عنّا يلي.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على المصعد والحدائق والفناء، وخلال السنوات الدراسية تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، ولذلك بحث إدارة المدرسة معهم لتطوير علاقات إيجابية مبنية على الثقة بينهم وبين معلمهم وزملائهم. أشهد الفرق المدرسية والأندية وكذلك الفعاليات الحكومية الطلابية في تعزيز هذا الشعور الفهم بالانتماء بالمدرسة قد تفقد طلبتها في حال لم يتوافق معلم أو مرشد واحد على الأقل بتقوى الطلبة. فمن دون هذه العلاقات الإيجابية تصبح المدرسة مزرعاً للتعلمين بدلاً من أن تكون مكاناً للتعلم والتطور.

النشاط 5: (5 دقائق)

يعطي المعلم الحرية للطلبة ليتوزعوا إلى مجموعات، يقرأ الطلبة الفقرة ثم يتناقشون فيها ويكتبون أفكارهم.

المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلّة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟
الغضب والبأس	أن يبذني زملائي	السعادة والشعور بالانتماء	صداقة زملائي
الوحدة والتهميش	أن ألعب وحدي	الفخر	علاماتي الجيدة
الحجل والحزن	أن يوبخني المعلم	السعادة والراحة النفسية	أن يحبني المعلم
الانزعاج وقلّة الثقة بالنفس	الرسوب في مواد معينة	الارتياح والثقة في النفس	ممارسة هواياتي في مدرستي

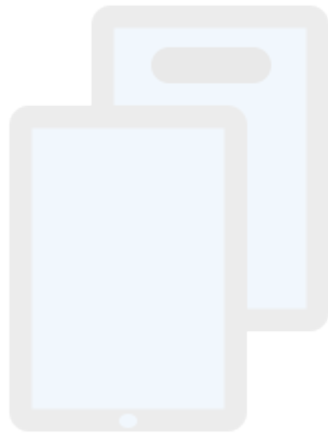
الإجابات المحتملة:

كما يسأل المعلم: "ماذا يمكننا أن نفعل لمساعدة بعضنا بعضاً في النمو والتطور بشكل إيجابي في المدرسة؟" ويدعو الطلبة إلى النقاش مع التركيز على الأفكار التالية: مساعدة ودعم بعضنا بعضاً، وتقبّل اختلافاتنا والعمل الجماعي، والاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

ما الذي يجعلك تشعر بالافتخار بالمناهج الدراسية؟	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج من خطة اللغة في المدرسة؟	ما الذي يجعلك تشعر بالافتخار بالمناهج الدراسية؟	ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟

1- ماذا يمكننا أن نفعل لمساعد بعضنا بعضاً في النمو والتطور إيجابياً في المدرسة؟



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الدرس 4

السعادة مفتاح الحياة

نواتج التعلم

يفهم معنى العيش برفاهية حقيقية، ويعرف الأدوات المتوقعة لتعزيز الرفاهية الجسدية والنفسية، بدلاً من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروج لها المجتمع.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى توضيح مفهوم السعادة وكيفية الوصول إليها عبر الطرائق والوسائل الصحيحة وعدم الاكتراث لمفهوم السعادة المزيفة التي يروج لها المجتمع.

نواتج التعلم:

يفهم معنى العيش برفاهية حقيقية، ومعرفة الأدوات المتوفرة لتعزيز الرفاهية الجسدية والنفسية والمحافظة عليها، بدلاً من السعي إلى تحقيق سعادة ظاهرية قد يروج لها المجتمع.

المواد المطلوبة

- جدول الوجوه المعبرة
- حواسيب متصلة بالإنترنت
- أوراق للرسم - مواد للرسم

السعادة	الشعور بالفرح والرضى والطمأنينة.
الرفاهية	التمتع بالراحة والصحة والسعادة.
الإيجابية	النظر والتعامل مع الأمور بتفاؤل.

المفردات
السعادة
الرفاهية
الإيجابية

أجر البحث التالي واستنتج مستوى الشعور بالسعادة في الصف.

أ. املا الاستبيان بوضع إشارة (✓) في الخانة التي تبين شعورك:

شعوري	سعيد	عادي	حزين
اليوم			
بالأمس			

ب. اجمع إجابات زملائك وقم بإحصائها في الجدول التالي الذي مدهولاً عند الإجابات التي حصدها كل سؤال.

إحصاء شعور الطلبة	سعيد	عادي	حزين
اليوم			
بالأمس			

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يستهل المعلم الحصة بالنشاط التمهيدي الآتي الذي يهدف إلى توضيح أن السعادة شعور تختلف مستوياته باختلاف الظروف.

يشرح المعلم للطلبة أنهم سيقومون ببحث حول شعور الجميع في الصف بالسعادة من خلال بحث استبياني. (دقيقة)

أ- يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن أسئلة الاستبيان كل على حدة بتجرد وموضوعية. (دقيقة)

ب- يُعدّ المعلم جدولاً (كالجدول الذي في كتاب الطالب)، ثم يجمع إجابات الطلبة عن كل سؤال، ثم يُوزّعهم إلى مجموعات طابقتهم إحصاء الإجابات وتسجيلها في الكتاب. (8 دقائق)

يسأل المعلم الطلبة عن ملاحظاتهم (الملاحظة المتوقعة: لاختلاف الإجابات حول الشعور بالسعادة عند الفرد نفسه وبين الأفراد).

يمكن أن يطرح المعلم الأسئلة التالية على الطلبة حسب إجابات كل منهم: لماذا أنت اليوم سعيد يا فلان؟ لماذا لم تكن سعيداً بالأمس مثل ما أنت اليوم؟ يدعو المعلم الطلبة إلى التوصل لاستنتاج ضمن مجموعاتهم.

الإجابات المتوقعة:

- يتغير شعور الفرد بالسعادة بين الأمس واليوم، إذ يمكن أن يكون سعيداً جداً ويصبح حزينا أو العكس.
- الأفراد ليسوا جميعاً سعداء ففي الوقت الذي يكون فيه أحدهم سعيداً جداً يمكن أن يكون الآخر أقل سعادة أو حزينا.
- ليس بالضرورة أن يشعر الجميع بالسعادة، فهي شعور غير دائم، يختلف حسب الظروف.
- يجب الطلبة عن السؤال بشكل فردي فيفكرون في الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث التي تجعلهم سعداء.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يهدف النشاط إلى تعريف الطلبة بمفهوم السعادة الحقيقية وكيفية عيشها وكذلك دعم زملائهم وتشجيعهم على عيشها. يقرأ الطلبة النص المتحور حول سبل اختبار الفرد للسعادة الحقيقية أي تلك السعادة التي يمنحنا إياها حب الحياة، والثقة بالنفس وتقدير الذات، واحترام الآخرين والإحسان إليهم (اللطف)، وصقل المهارات واستغلال الوقت بطريقة هادفة وفاعلة. (3 دقائق)

أ- يتوزع الطلبة في مجموعات ويتناقشون في مفهوم السعادة الحقيقية كما يظهرها النص. (دقيقتان)

ب- يتعاون الطلبة على وضع برنامج لمدة يومين بحيث تسع لزميلهم فرصة اختبار السعادة الحقيقية، يمكن أن يتضمن البرنامج ما يلي: (10 دقائق)

ممارسة الرياضة المفضلة مع الأصدقاء، زيارة شخص مريض والتخفيف من أوجاعه، وهب الأعراس القديمة، التفكير مع أهله أو معلميه أو زملائه في القرارات التي أحقق في تحلّل مسؤوليتها والاعتذار عنها ثم القيام بشيء ينم عن تحمل المسؤولية (كترتيب الغرفة)، التفكير في المهارات والهوايات والتخطيط لطريقة تطويرها، شراء كتاب أو مجلة أو تنزيلها إلكترونياً وقراءتها، قراءة كتاب لطفل (ربما لأخيه)...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النص وفهمه، وكذلك في فهم المطلوب من السؤال (ب) فيسأهون بإقتراح نشاطين يمنحان السعادة.

للمتقدمين: يوسعون البرنامج فيتضمن مواقع وأماكن محددة.

اقرأ النص الآتي عن السعادة، ثم أجب عن الأسئلة.

2

السعادة تُضي الفرخ على الحياة وتُعزّز الصحة النفسية. وقد تختلف تعريف السعادة وتضيقها من شخص إلى آخر، فالأشياء التي تُسعدك قد تكون أمراً عابثاً بالنسبة إلى غيرك، لكننا جميعاً نجد السعادة في مكانين أساسيين: في علاقتنا مع أنفسنا وفي علاقتنا مع الآخرين. إن الشخص السعيد هو الشخص الذي تدعم الآخرين في غمهم، وتخبر الجوانب التالية في حياته:

- اختيار النفس وتغييرها.
- تحلّل مسؤولية قراراته.
- تحطّي الصفوات بصر.
- تقبل التغيير.
- تنمية المهارات والخوالب.
- تلهي الذات والانفتاح.
- حب الآخرين واخيرا فهمم والعاطف معهم.
- اتخاذ مواقف إيجابية في الحياة.

أ. تناقش مع زملائك حول مفهوم السعادة الحقيقية بناء على ما قرأته في النص.

ب. استناداً إلى مثل تحقيق السعادة، الوارد في النص، شجع زميلك على اختبار السعادة الحقيقية، واقترح عليه برنامجاً من أنشطة وممارسات تشاركه إياها لمدة يومين.

تحميل هذا الملف من
 المنهج الإماراتية
 alManahj.com/ae

3 أعلن في العام 2016، عن تشكيل وزارة السعادة في دولة الإمارات، لتزسح ثقافة السعادة والإيجابية، وذلك بالتكافل مع مختلف المؤسسات الحكومية والخاصة.

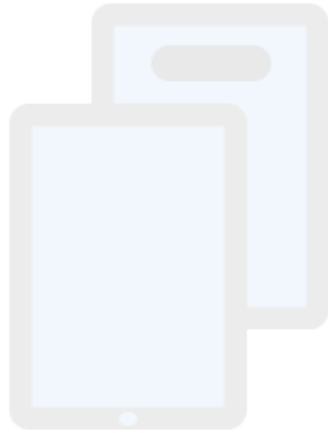
طلات يشاركون في مبادرة "100 يوم من الإيجابية" التي أطلقها من قبل الراضح الوطن للسعادة والإيجابية بهدف تشجيع السلوكات الإيجابية في المحتجج المدرسين من جائل الطعائبات الطلثة والطفولة والاحتفامعة والراضعة الهانفة.



طلت معالي زبرة السعادة تهجد حلفان التومي "نوبة السعادة" الأولى من نوعها في العالم، التي ستمتخ السائلن التكرمين بعاودة الشمر والشمرم قسائم سعادة وهمايا عبلثة.



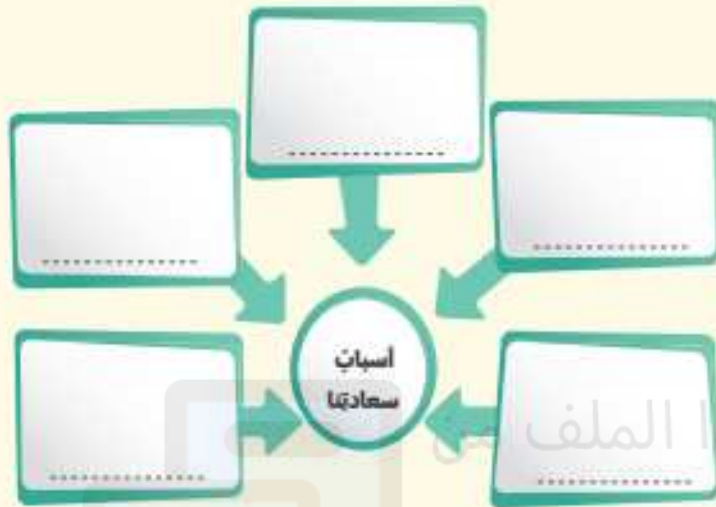
عن عباذرات وزارة السعادة في إطار تطبق السعادة والإيجابية في العمل بشكل مستمر، تطوبر مكاتب العمل من أجل لوشر بهنة عمل سعبدة وإحابة، وتخصن ساعن شهرًا لانبطة السعادة والإحابة.



تتمتع السائلن التكرمين بعاودة الشمر والشمرم قسائم سعادة وهمايا عبلثة.
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

١. قم العوامل التي تحفل منك مواطنًا أو مقيمًا سعيدًا في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم اجتمع بزملائك وشاركهم سبب سعادتك هذه واستمع لهم بدورك. لأكثر خمسة أسباب تحفلنا مواطنين ومقيمين سعداء.



ب. إن كنت وزيرًا للسعادة، ما المبادرة التي فذ تتخذها من أجل المساهمة في نشر السعادة والإيجابية في المجتمع؟

النشاط 3: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بمساعي دولة الإمارات لتحقيق السعادة والإيجابية لمواطنيها من خلال تخصيص وزارة للسعادة تحرص على أن نوائم بين كافة خطط الدولة وبرامجها لتحقيق سعادة المجتمع.

يقرأ الطلبة النصوص، ويتناقشون في أهمية وجود وزارة متخصصة في نشر الإيجابية والسعادة والرضى عند المواطنين.

(3 دقائق)

٤- (4 دقائق)

يفكر كل طالب، مواطنًا كان أم مقيمًا، في سبب لشعوره بالسعادة كونه يعيش في دولة الإمارات. ثم يشكل كل خمسة طلبة مجموعةً ويتشاركون إجاباتهم وخبراتهم الإيجابية. تعرض كل مجموعة إجابتها على ورقة كبيرة وفي رسم توضيحي كالمبين في كتاب الطالب.

ب- (3 دقائق)

يفكر كل طالب بصفته وزيرًا للسعادة بمبادرة يقوم بها على صعيد دولة الإمارات تساهم في غرس السعادة والإيجابية في المجتمع كما هو مبيّن في الأمثلة.

يفضل أن تكون المبادرة محددة وليست عامة. مثال: إقامة فعالية بمناسبة يوم السعادة الوطني تتضمن ألعابًا ونباشات ترفيحية للأطفال بين سن السادسة والعاشرة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النصين ويشجعهم على الإجابة عن الأسئلة شفهيًا مع التوجيه خلال طرح الأسئلة. **للمتقدمين:** في السؤال (ب) يحضّر الطلبة خطابًا قصيرًا يعلنون فيه عن المبادرة التي ستخذها وزارتهم مع إمكانية تسجيلها بالصوت والصورة (أو بالصوت فقط كشرة إذاعية).

النشاط 4: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النص ويعملون في مجموعات للإجابة عن السؤال ثم يتشاركون الآراء حول مفهومهم للسعادة ومفهوم الآخرين (شعب دولة بوتان) عنها.
الإجابة عن السؤال: تربط السعادة بتحقيق الرضى عن كل ما يتعلق بالحياة اليومية الفردية والاجتماعية للإنسان. فعلى سبيل المثال، يعتبر نفسه سعيداً كل من استطاع تحقيق توازن نفسي يسمح له بتخطي محن الحياة الصعبة وكذلك من لا يشكو من علة جسدية أو مرض، ومن يتمكن من تحصيل العلم بطريقة تمكنه من العمل في مجالات متعددة. ويبقى من أهم الأمثلة على تحقق السعادة القدرة على التمتع بوطن له قيادة رشيدة تؤمن بطاقات الشباب وتعزّن الأمان الاجتماعي

4 تشتهر مملكة بوتان الصهبرة، الواقعة في جبال الهيمالايا، بأنها أرض يسود فيها الفرح والسعادة. فساكن هذه المملكة يرون أن سعادة الشعب لا تقاس بمستويات الإنفاق الاقتصادي، بل تتحقق من خلال مقومات أهمها:

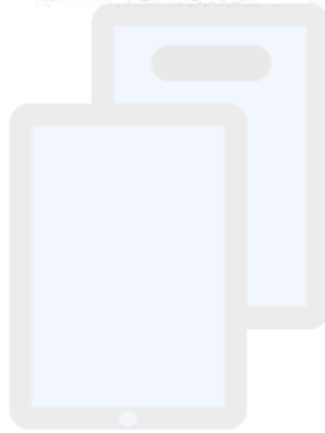
- الصحة النفسية والبدنية
- التعليم
- التنوع الثقافي والبيئي
- القدرة على التكيف
- الحكم الرشيد
- حيوية المجتمع.

ووفقاً لمؤشر السعادة للعام 2010 تبين أن 42% من ساكن بوتان يعتبرون أنفسهم "سعداء"، وتغنيز 50% أنفسهم "بشدة سعادة"، في حين يشغز 8% من الأهالي بـ"السعادة الثالثة".



مملكة بوتان

ل. استنتج علاقة السعادة بكل من المجالات التالية معزراً بأنتك بأمتله مناسبة: الصحة النفسية، الصحة البدنية، التعليم، استخدام الوقت، التنوع الثقافي، القدرة على التكيف، الحكم الرشيد، حيوية المجتمع، التنوع البيئي والقدرة على التكيف، ومستويات المعيشة.



الملف من
ج الإماراتية

alManarj.com

الدرس 5

مواجهة التغيير
والفقدان

نواتج التعلم

- يعرف أنهم سيواجهون تغييرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة توقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابياً.
- يتفهم التغيير والفقدان، ويحدد الأشخاص المؤهلين في مجتمعهم المحلي للمساعدة في تلك المواقف، ويطلب ذلك منهم لنفسه أو لزملائه.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطالب بمفاهيم الخسارة والفقدان والتغيير وتمكينه من اتباع خطوات عملية تساعده في تخطي الأزمات المرافقة لتلك الحالات.

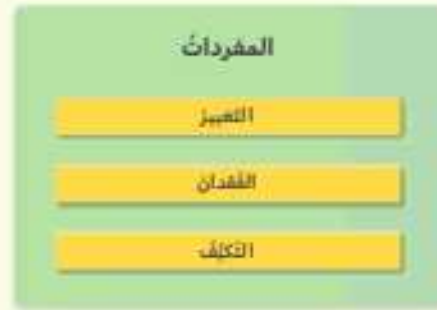
المواد المطلوبة

- (ش) شكل يد مع إبهام موجه إلى الأعلى (بعدد طلبة الصف)
- كدلالة على التأييد - (أ) شكل يد مع إبهام موجه إلى الأسفل (بعدد طلبة الصف) كدلالة على عدم التأييد.

نواتج التعلم:

- يعرف أنهم سيواجهون تغييرات أثناء النمو، وأن بإمكانهم التكيف مع تحدياتها، بمعرفة توقيت حدوثها والتواصل مع الآخرين في شأن مخاوفهم، مع الوعي بأن التغيير قد يكون إيجابياً.
- يتفهم التغيير والفقدان ويحدد الأشخاص المؤهلين في مجتمعهم للمساعدة في تلك المواقف، ويطلب ذلك منهم لأنفسهم أو لزملائهم.

التغيير	التغير في الظروف من حالة إلى أخرى
ال فقدان	خسارة شيء أو عزيز
التكيف	التسجم والتوافق مع الظروف



النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

شكّل مع زملائك حلقة حوار تشاركون فيها التعبير عن النفس في ما يخص موضوع التعبير وال فقدان. اختاروا طريقة لتبادل الأدوار في الكلام.

يستهل المعلم الدرس بالنشاط التمهيدي التالي وهو جلسة حوار يقوم فيها الطلبة بالتفكير الذاتي ومشاركة خبراتهم في التغيير وال فقدان.

الحالات التي يمكن أن يستعرضها الطلبة: تغيير مكان الإقامة، تغيير المعلم، تغيير المرئي، تغيير السكن، تغيير العرق التي كان يجيها، تغيير مكانه في الصف، تغيير جسدي، فقدان شيء عزيز كساعة أو هدية، فقدان شخص عزيز، فقدان صديق (قد يكون فقدان الاتصال به أو خسارة العلاقة بسبب مشكلة ما)، وغير ذلك.

يختار الطلبة في ما بينهم كيفية التعاقب على الكلام (سحب قرعة، تمرير كرة بطريقة عشوائية، دوران قينة...) يتحدث كل طالب عن الحالة التي مرّ فيها حسب تسلسل الأسئلة، فيخبر عن الحادثة والمشاعر التي أثارها فيه (حزن، قلق، غضب، خوف) وربما العوارض الجسدية المرافقة (آلام في البطن، فقدان شهية، ارتجاف). يسأل المعلم عمّا إذا كانت هذه المشاعر ما تزال ترافقه أم أنه نخطأها؛ وفي حال كانت ما تزال ترافقه فالأرجح أنّ الطالب لم يخطّ الحادثة بشكل صحي. أمّا إذا كان قد نخطأها فيتحدّث عن نوع الدعم والمساعدة التي تلقاها ومَن.

قد يختار الطلبة مشاركة زملائهم في تغيير إيجابي طرأ على حياتهم.

تم تحميل هذا الملف
على موقع المنهج الإماراتي



النشاط 2: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى إكساب الطلبة طرائق للتكيف مع التغيير والفقدان من خلال دراسة وضع جديد تحكمه ظروف معينة خارجية عن السيطرة.

يعرض المعلم على الطلبة حالة جوني (دقيقتان) ثم يطلب من كل مجموعة ثنائية الإجابة عن أسئلة النشاط. بعد ذلك تشكل كل مجموعتين ثنائيتين مجموعة يناقش الطلبة فيها إجاباتهم، حتى التوصل إلى إجابة واحدة.

الإجابات المتوقعة:

أ- (دقيقتان)

يناقش الطلبة صعوبة ودقة ما يمر به جوني؛ فقد ترك موطنه ليعيش في بلد جديد وثقافة جديدة إضافة إلى أنه ابتعد عن زملائه ومدرسته وسوف يتحق بمدرسة جديدة أي مع معلمين وزملاء جدد، ربما يندمج معهم وربما لا. الإجابات تتمحور حول ما سيفقد ويفتقده جوني بانتقاله إلى أبوظبي والتغيرات التي ستحدث في حياته وحول مخاوفه إزاءها: بلد جديد، أناس غريباء، مدرسة ونظام جديدان، زملاء جدد...

ب- (3 دقائق)

رد جوني بعد أن طمأنه الوالد: إن أكون وحيداً لأتني سأحصل على الدعم والمرافقة من قبل أهلي والمسؤولين في المدرسة الجديدة، وسأتمكن من بناء صداقات جديدة في المدرسة الجديدة فيزداد عدد أصدقائي وسأتمكن أيضاً من إبقاء علاقاتي مع زملائي في أمريكا بفضل وسائل التواصل عبر الإنترنت...

ج- (3 دقائق)

إن استدعى الأمر، يشرح المعلم معنى التكيف وهو: الانسجام والتوافق مع الظروف المتغيرة والجديدة من أجل استمرار الحياة بشكل سليم. قد يكون التغيير في معظم الأحيان نحو الأفضل ولكن يتطلب منا جهداً للتأقلم. عدم التكيف ينعكس سلباً على الأفراد مما قد يؤدي إلى العزلة وفقدان التواصل مع الآخرين وبالتالي عدم الشعور بالسعادة.

د- (5 دقائق)

بناء صداقات جديدة في المدرسة الجديدة / التعرف إلى الثقافة الإماراتية وعادات أهلها من خلال قراءة القصص ومشاهدة الأفلام الوثائقية والسياحة مما يساعد على التكيف في المجتمع الجديد/ الانتماء إلى نادٍ ترفيهي ورياضي/ ...
يتشارك الطلبة الإجابات ويلخص المعلم النشاط للطلبة مشدداً على أهمية تخطي التغيير والفقدان بطريقة إيجابية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعدهم المعلم لتحديد مشكلة جوني وكيفية تخطي هذه المشكلة بشكل سليم.
للمتقدمين: يستعينون بالأسئلة من أجل كتابة قصة قصيرة تستعرض مشكلة جوني وكيف تخطاها.

2

بعد أن تعرفت بشكلٍ مبسطٍ إلى حالات التغيير والفقدان، اقرأ قصة جوني ثم أجب عن الأسئلة التالية.

وصل جوني برغفه والديه إلى أبوظبي حديثاً، بعد فغانزة عوطينهم امبركا، بهدف الغفل، وفور وصولهم إلى أبوظبي بدأ والدا جوني البحث عن مدرسة مناسبة له، والتمكنا في تخضير الأوزاق والمنتجعات المظلونة من أجل تسجيل ليهما في المدرسة. لكن جوني بهي ضامنا طوال هذه الفترة من دون إثناء أي خصاصة لموضوع التحاقه بمدرسة جديدة.



لاحظ الوالد ارتباك ابنه فسأله: ما بالك يا جوني؟

أ. أجب بلسان جوني عن سؤال الوالد مبيناً ما ففده خلال هذا الانتقال إلى بلد جديد.

ب. برّد والد جوني عليه مطمئناً إياه، ما سيكون ردّ جوني؟

ج. استلخ خطورة عدم تخطي التغيير وعدم التكيف مع ما هو جديد.

د. افترخ على جوني طرائق عملية ومحدبة للتكيف في مكان إقامته الجديد.

خلاصة النشاط 2

قد يحمل التغيير والفقدان شعوراً سيئاً وحزيناً ولكن بإمكاننا أن نحوله إلى طاقة جديدة عبر التعلم والتأقلم والتعرّف إلى أشياء ومعالج جديدة قد نغيّر حياتنا إلى الأفضل، وإن لم يكن إلى الأفضل فعلى الأقل نكون قد تعلمنا كيفية الحفاظ على مقومات العيش السليم.

النشاط 3: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تدريب النفس على مواجهة التغيير (خاصة السلبي) والفقدان بأساليب عملية، مع تحديد الأشخاص الذين يجب طلب المساعدة منهم لمواجهة ذلك. يقرأ المعلم مع الطلبة النص حول كيفية التعامل مع التغيير والفقدان. يوزع المعلم الصف إلى مجموعات صغيرة يشرح كل منها أهمية إحدى الخطوات في مسيرة التغلب على فقدان من خلال الشرح أو مشاركة الأمثلة.

الإجابات المتوقعة:

- **التعبير عن النفس والمشاعر:** من المهم جداً أن نفصح عن مخاوفنا وحالتنا النفسية للآخرين فيقدمون لنا الدعم.
- **السماح بالشعور بالحزن والبكاء:** ليس من الجيد كبت مشاعرنا (الاحتفاظ بالمشاعر) ممّا قد يؤدي إلى تحميل الذات متاعب وأعباء لا نقدر على حملها بفردنا. لذلك يستحسن التعبير عما نشعر به حتى لو تطلب الأمر البكاء.
- **النوم:** يساعد النوم في تأمين قسط من الراحة لجسم الإنسان مما يساعد بدوره على تزويدنا بطاقة إيجابية لتخطي المصاعب (يجب على المعلم التدخل لشرح الفرق بين النوم الصحي وخطورة الهروب من المشكلات عن طريق النوم).
- **تناول الطعام الصحي:** ربطاً بالدروس السابقة إن الغذاء الصحي والمتوازن يقوّي الجسد ويعمّن القدرة على التفكير بطريقة سليمة (يمكن التطرق إلى الشراهة في الأكل أو التوقف عن الأكل).
- **طلب المشورة والمساعدة:** استشارة ذوي الخبرة تنقل خبراتهم إلينا مما يخفف عنا معاناة التفكير، والبحث عن حلول مجدية لمساعدتنا في تخطي المتاعب إن طلب المساعدة من الأهل، والأصدقاء للقيام بنشاطات ممتعة ومسلية تخفف من وطأة الحزن.

يستمتع المعلم مع الطلبة إلى الإجابات ويتناقشون فيها. يشدّد المعلم على أهمية اللجوء إلى شخص بالغ تتق به وإمكانية التوجّه إلى المرشد النفسي المدرسي (ويمكن دعوة المرشد النفسي المدرسي للمشاركة في هذه الحصة فيعرف الطلبة بنفسه وبمجال عمله مظهرًا استعدادهم لمساعدتهم متى احتاجوا إليه).

3 في ما يلي خطوات عملية يمكن القيام بها خلال فترة التعبير أو الفقدان. حلّل هذه الخطوات مبيّناً أهميّة كلٍّ منها وبرز الإجابة بأمثلة من الواقع.

- التعبير عن النفس بالحدث مع أحد الأصدقاء أو أحد أفراد الأسرة أو الأطباء أو العاملين في القطاع الصحي والاجتماعي.
- السماح بالشعور بالحزن والبكاء.
- النوم والراحة.
- اتباع نظام غذائي صحي ومتوازن.
- طلب المشورة والمساعدة لاسيّما عند الشعور بعدم التكيف مع مشاعر الحزن والقلق.

تم تحميل هذا الملف
موقع المناهج الإماراتية
Manahj.com/ae

النشاط 4: (25 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى مراجعة مفهومي الرفاهية والسعادة الحقيقية وترسيخها في أذهان الطلبة من خلال قراءة النص عن الأطفال الهولنديين الذين يُصَلِّقون كأسعد أطفال في العالم نتيجة نمط الحياة البسيط، والصحي الذي يعيشونه مع أسرهم

يقرأ الطلبة النص ويتناقشون حول حياة الأطفال الهولنديين وما يميزها انطلاقاً مما تعلموه في الوحدة. (5 دقائق)

يوزع الطلبة إلى خمس مجموعات ويُعطى كل مجموعة ورقة كبيرة، ويكتبون عليها العناوين الآتية: الرفاهية المادية - الصحة والسلامة - التعليم - السلوكيات والمخاطر - السكن والبيئة. تكتب كل مجموعة 5 إلى 8 خطوات لتحقيق الرفاهية والنمو السليم للأطفال تيقماً لكل معيار مفاً سبق. (10 دقائق)

تعرض كل مجموعة من خلال ممثل عنها (أو ممثلين يتناوبون على الكلام) عملها أمام طلاب الصف وعند الانتهاء من كل عرض يعطي الطلبة رأيهم في ما ذكر، ويقترحون خطوات إضافية يجدونها مناسبة وتتم الموافقة عليها (10 دقائق)

الإجابات المقترحة:

يمكن أن تكون بعض إجابات المجموعات متشابهة.

الرفاهية المادية: العيش فوق خط الفقر، الغذاء المناسب الترفيه (قراءة الكتب، مزاولة الهواية، اللعب بحرية)، الحصول على الألعاب، توافر المال للمشاركة في أنشطة المدرسة المدفوعة، مكان مضاء وهادئ للدرس، الاتصال بالشبكة العنكبوتية الإنترنت، ثياب مريحة وجديدة، القدرة على دعوة الأصدقاء إلى المنزل للعب وتناول الطعام، امتلاك حاسوب أو IPAD (ليس بالضرورة كل عام)، امتلاك وسيلة نقل (سيارة)...

الصحة والسلامة: الوصول إلى المراكز الصحية، توافر اللقاحات وأخذها، سلامة الغذاء خدمات صحية جيدة ومتطورة، تناول غذاء صحي ومتوازن، ممارسة الرياضة والتدريب...

التعليم: توافر التعليم بجودة عالية، للجميع ولأصحاب الهمم، بيئة مدرسية صحية ومشجعة على التعليم، وجود مرشد نفسي متابع لقضايا الطلبة، توافر شروط السلامة (مثال: سلامة النقل)...

السلوكيات والمخاطر: اتباع نظام غذائي صحي وسليم، المحافظة على النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة، المحافظة على سلامة وصحة الجسد (عدم التدخين أو تعاطي المخدرات أو شرب الكحول)، الحماية من الإساءة الجسدية والنفسية (كالعنف والتحرش)، ودعم الأهل والمدرسة وتوافر الاستشارة النفسية...

اقرأ النص الآتي عن الأطفال الأكثر سعادةً في العالم، ثم أتبِع ما يليه من خطوات.

4

في تقرير لتوماس، صدر عام 2013، تم تصنيف أطفال الهولنديين على أنهم الأطفال الأكثر سعادةً في العالم، يوفوا المرح، كان الأطفال الهولنديون ثلاث أضعاف من حيث الرضاة الحرفية في 29 سنة من نفس البلدان المتنافسة في العالم كالمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية. وقد اختار أطفال هولندا المركز الخمسة الأولى عن كل من المجالات الآتية التي تم تقييمها: الرضاة المادية - الصحة والسلامة - التعليم، والسلوكيات والمخاطر، والسكن والبيئة. ويعدّ حوالي الأطفال الهولنديين عن مدى شعبيتهم بالشفاه، حيث 99% منهم أنفسهم بالشعاه.

بالرغم من النجاح، فإن الهولنديين هم في الواقع أضعاف من حيث الرضاة الهولندية تخضع اليوم على الشرة المناحة مركزاً الطفل. عطف الأهل بالأطفال عطفاً بسيطاً يترك فيها الطفل كثير الخسرة ويؤمن فيها الأهل بأن الإجازة لا يتحقق بالضرورة في الشفاه بل إن الشفاه يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الإجازة.

يعد ذكر تقرير التوماس، أن 98% من الأطفال الهولنديين يذهبون إلى 13 و 16 سنة لكلاً يتجولون نظام الطير كل يوم ويمرر أوقات عدة إلى فضاء تجول الطير كل صباح إلى 10 دقائق من لتناول الوجبات المصغرة غير المشبعة، ويقال من خطر البسطة ويريد من فضاء الطفل على التمرح في المدرسة ولكن اللقطة المصغرة هنا تكمن في أن هذه الأشرطة يومياً تجميعها على طاولة الطير هو ما يعزل الحق الهوائي والتراكم من جميع أفراد الأسرة.

العائلة الخمسة من الهولنديين من الشفاه في العضم تعمل الأسرة إلى إجازة أطفال بسيطة ومتنوعة تتكاتف وترميون بالأسبابات في شهر أبريل من كل عام، وفي يوم عيد الميلاد، يتم تجول القديس بولس في جميع أنحاء البلد إلى لتناول عجاته للأطفال.

السكن والبيئة: توافر السكن الصالح (يقى من البرد والحر، هيكليّة جيّدة) بحيث يؤمّن احتياجات سكانه الخاصّة (مثلاً، يكون مناسباً لحالات أصحاب الهمم)، ويؤمّن أساسيات السلامة والراحة (عدد غرف كافٍ يشعر سكانه بالراحة والخصوصيّة)، بيئة صحيّة خالية من التلوّث، بيئة سليمة أخلاقياً...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على فهم النص ويشجّعهم على اقتراح خطوة أو خطوتين لتحقيق النموّ والرفاهية للأطفال حسب المعيار المدروس.

للمتقدمين: يعمل الطلبة على أكثر من معيار.

النشاط 5 (15 دقيقة)

الهدف من هذا النشاط هو تقديم الدعم والمساعدة لأشخاص يمرون بحالات فيها تغيير وفقدان.

ضمن مجموعات ثلاث، يدرس الطلبة الحوارات ويكتبون نصًا علائقًا لكل حالة، يستعرضون من خلاله:

- نوع المشكلة.
- المشاعر التي تسود في حالات كهذه (حزن، غضب، قلق، ارتباك...) مع التصرفات التي ترافقها (بكاء، انزواء، تراجع الأداء في المدرسة، عتق...).
- دور الصديق في تقديم الدعم والمساعدة.
- الجهة أو الأشخاص الذين يمكن الوثوق بهم واللجوء إليهم (الأهل، المعلم، المرشد النفسي).
- عتق وإرشادات حول كيفية تخطي الصعوبات بإيجابية.
- يناقش المعلم مع الطلبة هدف النشاط وكل حالة فيه.



1. ضمن مجموعتك، تعاون مع زملائك على تحديد ما يتراوح بين 5 و 8 خطوات نحقق الرفاهية والنمو السليم للأطفال في كل المجالات، قدم ما توصلت إليه أمام طلبة الصف.

5 في ما يلي حوارات مختلفة يمر خلالها أشخاص بحالاتٍ من التعبير أو الفقدان.

- فقد يوسف دراجة الهوائية بعد أن تحطمت بسبب سرعته الزائدة.
- حظي والدٌ حتى بفرصة عمل في الخارج، وسيسافر، ولن يكون بإمكانه زيارة أسرته إلا كل ثلاثة أشهر.
- في منتصف العام الدراسي، اضطر معلم العلوم لأسباب صحية إلى ترك العمل، وقد تسلم المادة معلم جديد.

alManahj.com/ae

النشاط 6 (اختياري) (20 دقيقة)

يقسّم المعلم التغيرات في طريقة الغذاء التي تواجه الطالب في عمر المراهقة وأسبابها. منها أن المراهق يتناول الطعام خارج المنزل وذلك في مطاعم الوجبات السريعة، وقد يميل إلى تناول الحلويات بكمية أكثر بسبب نكد الهرمونات في هذا العمر. كما أنه من الممكن أن ينام في وقت متأخر في الليل وغيرها...

يطلب المعلم من الطلبة الإنقسام إلى مجموعات لتنفيذ المشروع عن الغذاء الصحي.

يتبع المعلم التعليمات المكتوبة في كتاب الطالب ويساعد الطلبة على إتمام عرض مشاريعهم في الصف، أو في حفل في المدرسة.

6 يعتبر تناول الوجبات غير الصحية من التغيرات التي يواجهها الأولاد في عمر المراهقة، فيكتفون من الوجبات السريعة عوضاً عن الغذاء الصحي. تعاون مع زملائك على تنفيذ مشروع عن الغذاء الصحي.

1. دُون أسماء أعضاء فريقك ومهقة كل عضو وفق قبوله
2. حدد المبررات
3. اختر من الطرق التالية ما يناسبكم لعرض مشروعكم:

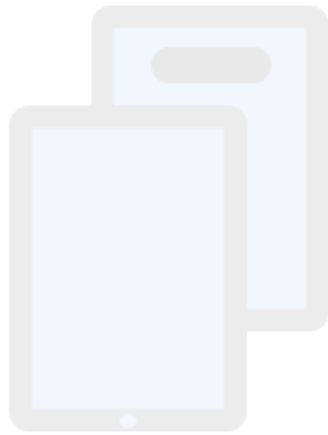
أ. إضافة اختصاصات التغذية والطلب منه التحدث عن:

- التغذية الصحية التي يحتاجها الجسم
- اختلاف احتياجات الضعيف من أصناف الأغذية المختلفة والسبب لذلك
- أهمية النوم الكافي، علاقة التغذية الصحية وزيادة التركيز وغيرها من مواضيع تتعلق بالصحة العامة.

ب. عرض مقاطع فيديو خفعلها مجموعتك تتعلق بالموضوع نفسه. عليك مراعاة الأمور الآتية:

- وزع الأدوار على أعضاء الفريق.
- اختر العاظة المناسبة للعرض.
- حدد مدة العرض.
- وفر المصادر اللازمة.
- صمّم أسلوب العرض (شاشة كبيرة، باوربونت،...).

- ت. تصميم مجلات ونشرات ومطويات
 - اختر نوع الوسيلة: مجلة حائط، لوحة، نشرة، مطوية...
 - حدد الشكل والتصميم
 - جمع فحوى المادة العلمية: أقوال مأثورة، نصوص وإرشادات، قصص واقعية...
 - نفذ وأخرج العمل
 - لعرض المنتج
4. ضع الخطة الزمنية للتلفيد
 5. حدد موعد العرض
 6. حضر كلمة عن الغذاء الصحي تبدأ فيها بالتعريف ما هي الأغذية الصحية مثل اللحوم، الخضار، الفاكهة... الأغذية غنيز الصحة مثل الوجبات السريعة، الدهون، الحلوى... والعوامل الأخرى المؤثرة في الصحة مثل السهر، الإرهاق...
 7. ضع الأسئلة لإدارة الحوار بعد عرض المشروع.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

المصطلحات

أداء أدوار: أن تفعل شيئًا يتطلب عادةً بعض المهارة أو المعرفة.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريميًّا للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلًا من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أمن: حالة الخلو من المخاطر أو التهديد.

إجراء: عمل يتم القيام به. تحميل هذا الملف من

إستيراد: جلب البضائع والسلع والعمال من دولة أخرى.

إصغاء نشط: التركيز بشكل كامل على ما يقوله أحدهم لك.

إقتصاد: يرتبط بالإنتاج والتوزيع واستخدام الدخل والثروة والسلع.

إنشاء: العمل على بناء شيء ما.

إيجابية: النظر والتعامل مع الأمور بتفاؤل.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا. عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

انبعاثات: إنتاج وإطلاق شيء ما، ولا سيما الغازات والإشعاعات.

إظهار الاحترام: مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.

بخور: مادة عطرية تطلق دخانًا عطريًا عند احتراقها.

بلدية: إدارة رسمية تُعنى بالشؤون المحلية لمدينة أو منطقة ما.

تجارة: بيع البضائع أو الخدمات أو شراؤها أو مقايضتها.

تجارة عادلة: التجارة القائمة على الشفافية والإنصاف بما يضمن حقوق كل من المنتج والعامل والمستهلك.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين من دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تسوية: طريقة لحل نزاع يرضى فيها المرء بأقل مما كان يريد في البداية بغية التوصل إلى اتفاق.

تصدير: إرسال بضائع إلى دولة أخرى.

تعاطف: القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.

تغيير: التغير في الظروف من حالة إلى أخرى.

تقليدي: كان يُستخدم في الماضي.

تكيف: الانسجام والتوافق مع الظروف.

تمييز: ممارسات ومواقف متشعبة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنازل: أمر يتم الاستغناء عنه أو تقبله من أجل إنهاء خلاف أو نزاع.

تواصل: عملية استخدام الكلمات أو الأصوات أو العلامات لإيصال معلومات أو أفكار أو خواطر أو مشاعر إلى شخص آخر أو تبادلها معه.

ثقافة: الأفكار والعادات والسلوك الاجتماعي لشعب أو مجتمع معين.

ثقة (بشخص): الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.

حديث: يتعلق بالوقت الراهن.

حق في التعلّم: حصول الجميع على التعليم وتنمية المواهب والقدرة العقلية والجسدية من دون تمييز، وبالتالي تمكين الناس من المشاركة بفاعلية في المجتمع.

حق في السكن: حقّ كلّ فرد في الحصول على مأوى صحيّ، وآمن ويحقّق شروط السلامة بتكلفة ميسّرة ويحتوي على الخدمات والتسهيلات، والاحتياجات الأساسية، وضمان حقّه في عدم التعرّض للطرد الاعتباطي أو الإخلاء القسري.

حكم مسبق: الحكم المسبق المتداول، والشائع عن موضوع أو شخص أو جماعة بشكل عام.

حل الخلافات: العملية التي يتوصل من خلالها شخصان أو أكثر أو مجموعات إلى اتفاق أو حل لخلاف بينهم.

خانات: أمكنة على جانب الطريق حيث كان بإمكان المسافرين أخذ قسط من الراحة والتعافي من رحلة النهار. **وقع المناهج الإماراتية**

خلاف: اختلاف في وجهة النظر يؤدّي إلى نزاع أو جدال.

دار الرّعاية: سكن للمسنين المحتاجين إلى رعاية.

رحمة: أعمال الرحمة هي مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات، أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديا ومعنويا بالأيتام وغير ذلك.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سامٌّ: مؤذ.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سعادة حقيقية: تلك السعادة التي تصدر من داخل الفرد وتتبع من تقدير الذات والمواهب والمزايا وتجعلنا نعيش في حالة رضى وسلام مع النفس والعالم.

سعادة مزيفة: هي سعادة غير واقعية مصدرها الأشياء الخارجية، والمقتنيات وعادة ما تكون مصحوبة بمشاعر عدم الاستقرار والتعاسة وعدم الرضى.

سلام: حالة من الهدوء والسكينة لا حيث لا وجود لأي خلاف.

شبكة: مجموعة أو نظام من أشخاص مترابطين أو أشياء مترابطة.

شريك تجاري: منطقة أو دولة تشتري البضائع من منطقة أو دولة أخرى أو تبيعها إياها.

طريق الحرير: طريق قديم كان يربط بين الصين والبحر الأبيض المتوسط.

عالمي: حدث يتعدى الإطار المحلي أو الوطني ليشمل دولاً عدّة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثقة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال، وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علاقة: مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.

عواقب: شيء يحدث بنتيجة شيء آخر.

غير مسؤول: شخص لا يقوم بالعمل الصائب أو المتوقع.

فعل صالح: القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.

فقاعة تفكير: تُرسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام: فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقدان: خسارة شيء أو عزيز.

فقر: حالة اجتماعية تسودها حاجة ماديّة ماسّة.

قافلة: مجموعة من العربات أو السفن التي تسافر معاً بهدف الحماية.

مؤرّخ: عالمٌ يدرس الأحداث التاريخية ويكتب عنها.

مؤسسة خيرية: منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

متاح: يمكن الوصول إليه أو دخوله.

متطوع: شخص يقوم بعمل ما تطوعاً ومن دون أجر.

متعاطف: تفهم مشاعر أو تجارب شخص آخر.

مراجعة: دراسة أمر ومعاينته لإبداء الرأي.

مسؤول: شخص يمكن الوثوق به للقيام بالعمل الصائب أو المتوقع.

مسؤولية: المهمة أو الواجب الذي يُفترض بالمرء أو يُطلب منه القيام به.

مسؤولية مجتمعية: المسؤولية أو الالتزام تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

مستهلكون: شخص يشتري البضائع والخدمات بغرض الاستخدام الشخصي.

معايير أخلاقية: هي القواعد والنظم التي ترشد المجتمعات للأفعال المثلى في السلوك تفادياً لوقوع الخطأ.

منتجون: شخص أو شركة أو دولة تصنع البضائع أو تنميها أو توفرها للبيع.

ميناء: بلدة أو مدينة لها ميناء أو واجهة بحرية صالحة للملاحة حيث تقوم السفن بالتحميل أو التفريغ.

نظافة شخصية: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائي صحي: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحي: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

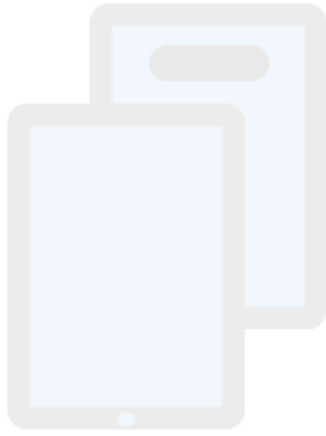
نمو بشكل إيجابي: نمو الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نظافة شخصية: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائي صحي: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحي: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

نمو بشكل إيجابي: نمو الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولاءقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae