

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



خطة التقويم التكويني للصفوف من الأول حتى الثاني عشر كافة المسارات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [ملفات مدرسية](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الثالث](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10:09:04 2024-04-23

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



[اضغط هنا للحصول على جميع روابط "ملفات مدرسية"](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

كل ما يخص مادة الدراسات الإجتماعية ليوم الأربعاء 14 يونيو لجميع الصفوف	1
دليل معايير تقييم مهمة الأداء للصفوف من التاسع إلى الصف الثاني عشر	2
دليل الإطار العام لتقييم الاجتماعيات للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر	3
كل ما يخص امتحان نهاية الفصل الثالث ليوم الأربعاء 9/6/2021 للصفوف من العاشر للثاني عشر	4
كل ما يخص امتحان نهاية الفصل الثالث ليوم الأربعاء 9/6/2021 للصفوف من الرابع للتاسع	5



خطة التقويم التكويني للفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 2023 - 2024 لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصفوف (1 - 12) لجميع المسارات

أدوات التقويم التكويني الصفوف (1 - 12)	الوزن النسبي للأدوات	ضوابط ومعايير تطبيق أدوات التقويم التكويني			
الاختبار القصير	40	<p>الاختبار القصير المدرسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها. - تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة. - تتوفر فترة زمنية بديلة للطلبة (لأصحاب الأعذار المقبولة - خلال تقني) يحدد موعدها لاحقاً. - يطبق مرتين في كل فصل دراسي، بواقع (40) درجة في كل مرة، ويعلم به الطالب. - توظف النصوص التي تحقق النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها، وفقاً لجدول مواصفات. - يتم بناء الاختبار وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة، ولا تزيد عن (2) من النصوص (أشكال/ صور/ خريطة/ ...)، ويترج على كل منها (5) مفردات في كل اختبار. 			
الأنشطة التعليمية الشفهية	20				
الأنشطة التعليمية الكتابية (الصفية/ اللاصفية)	20				
مهمات الأداء	20				
المجموع	100				
الامتحان المركزي الصفوف (3 - 12)	100				
المادة المقررة تدرسيها	نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء)	الأسبوع/ الشهر	أداة التقويم	الدرجة	الملاحظات
<p>الدروس المقررة وفقاً للتوزيع الزمني للخطة الفصلية للفصل الدراسي الثاني (2023-2024).</p> <p>يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة.</p> <p>يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور.</p> <p>يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية.</p> <p>يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق.</p> <p>يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها.</p> <p>يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعميمات.</p> <p>يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.</p>	1	15 إبريل	تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي السابق والممتدة لهذا الفصل من خلال الاختبار التشخيصي (الاختبار اختياري وغير ملزم)		الملاحظات
	2	22 إبريل	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	20	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
	3	29 إبريل	مهمات الأداء	10	المرحلة الأولى تقييم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/ الأهداف/ الابتكار/ توزيع الأدوار/ خطوات العمل...).
	4	06 مايو	الاختبار القصير/ المدرسي	20	يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.
	5	13 مايو	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	20	يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.
	6	20 مايو	مهمات الأداء	10	المرحلة الثانية تقييم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).
	8	27 مايو	الاختبار القصير/ المدرسي	20	يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.
	مجموع الدرجات			100	

مهمات الأداء

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.

- تنفذ بشكل متزامن خلال الموقف التعليمي، ومن خلال منصة التعلم الذكي LMS أو المنصات التعليمية الأخرى، في حال كان غير متزامن.

- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).

- تحدد المهمات بالاتفاق بين المعلم والطالب، من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية والبيئة المحلية، أو من خلال دروس التعلم الذاتي، ويراعى ارتباطها بالتوجهات المستقبلية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مثل: (مشاريع الابتكار/ الذكاء الاصطناعي/ مشاريع الاستدامة/ استشراف المستقبل/ ...).

- للصفوف (5-8)، يكتب عدد صفحات للتقرير والملاحظات (1-2)، ولشرائح العروض التقديمية، يكتب عدد شرائح (5-10).

- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم ممن لديه خطة تربوية فردية (تقاسم النواتج المحددة في الخطة).

- تقيّم مرة واحدة من خلال ثلاث مراحل في الفصل الدراسي الواحد بواقع (20) درجات.

- يراعي المعلم عند اختيار المهمات، توفر أدواتها وأجهزتها، وإمكانية تنفيذها من قبل الطالب ووفق قدراته.

- يوضح المعلم للطلبة معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له والبعد الزمني للتنفيذ.

- يُعد المعلم أداة تقييم لرصد الدرجة بما يتناسب مع النشاط المحدد (بطاقة ملاحظة/ قائمة رصد/ قائمة شطب)، ويوضح للطلبة معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له والبعد الزمني للتنفيذ.

- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة وإمكانات الطالب، ولا يقبل أي مُنتج ليس من إعداد أو تنفيذ الطالب.

- يمكن أن تنفذ بالتنسيق مع معلمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة.