

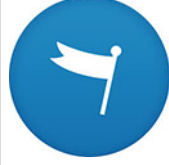
شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



دليل الإطار العام لتقييم الاجتماعيات للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← اجتماعيات ← الفصل الثالث ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

[كل ما يخص مادة الدراسات الإجتماعية ليوم الأربعاء 14 يونيو لجميع الصفوف](#)

1

[دليل معايير تقييم مهمة الأداء للصفوف من التاسع إلى الصف الثاني عشر](#)

2

[دليل الإطار العام لتقييم الاجتماعيات للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر](#)

3

[كل ما يخص امتحان نهاية الفصل الثالث ليوم الأربعاء 9/6/2021 للصفوف من العاشر للثاني عشر](#)

4

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

[كل ما يخص امتحان نهاية الفصل الثالث ليوم الأربعاء 9/6/2021
للصفوف من الرابع للتاسع](#)

5



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل الإطار العام لتقييم

"الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية"

الصفوف 5 - 12
جميع المسارات

إدارة التقييم وقياس أداء الطلبة

العام الدراسي 2022-2023



المحتوى

أولاً: إجراءات التقويم

ثانياً: أدوات التقويم

ثالثاً: موجّهات تطبيق أدوات التقويم التكويني

رابعاً: موجّهات تطبيق التقويم الختامي

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



أولاً: إجراءات التقويم

الصفوف (5 – 12)

تقويم تكويني ينفذ من قبل معلم المادة

تقويم ختامي يطبق مركزياً

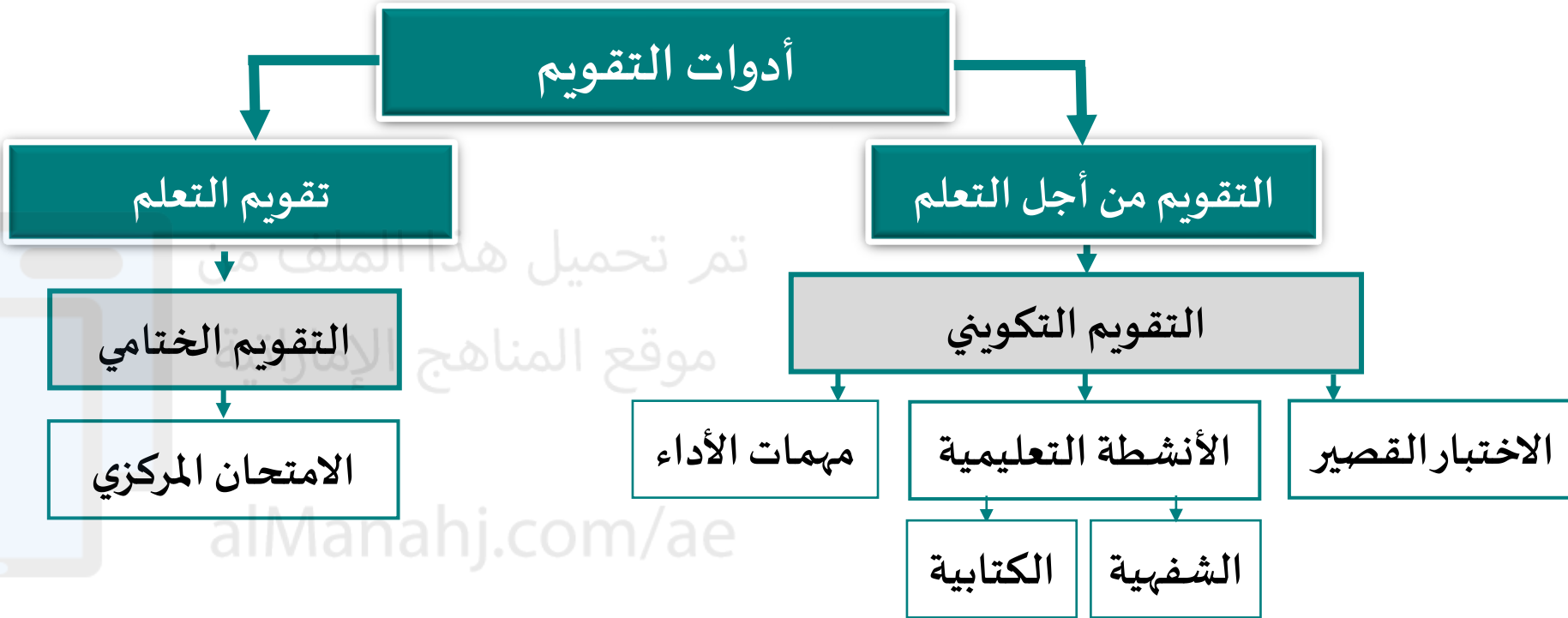


1. تُقاس المهارات من خلال أدوات التقييم التكويني المحددة وفقاً للأوزان الموضحة لكل أداة.
2. يُخصّصُ كلُّ معلم سجلاً لرصد درجات التقييم التكويني.
3. تُرصد درجات التقييم التكويني في نظام المنهل وفق الإعدادات المعتمدة.
4. يُطبَّق التقييم الختامي من خلال اختبار مركزي يقيس المهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي.

تم تحميل هذا الملف من
موقع الساهج الإماراتية
alManahj.com/ae



ثانياً: أدوات التقويم





الأوزان النسبية لأدوات التقويم

الصفوف (5 - 12) جميع المسارات						
التقويم الختامي	أدوات التقويم التكويني					الأداة
	مهام الأداء	الأنشطة التعليمية (الصفية والاصفية)		الاختبار القصير		
الامتحان المركزي		الكتابية	الشفوية	20	20	الوزن النسبي الفرعي
100	30	15	15	20	20	الوزن النسبي الفرعي
100	30	30		40		المجموع



ثالثاً: موجّهات تطبيق أدوات التقييم التكويني

- يُطبّق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسيّ.
- يحتوي امتحان كل مادة على خمس مفردات اختباريّة (أسئلة) كحدٍ أدنى.
- أولاً: الاختبار القصير
- يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها وفق الخطة الزمنية المقررة لكل صف.
- تقاس نواتج التعلم للطلاب أصحاب الهمم وفق الخطة التربوية الفردية.



- يُعدُّ المعلم عدة نماذج متكافئة في حال وجود أكثر من شعبة بالمدرسة.
- يُطبَّق في أثناء عملية التعلم (15 دقيقة)، ولا تُخصَّصُ له حصّة منفردة.
- يُعدُّ المعلم امتحانات تعويضية للطلاب ذوي الأعذار المقبولة.
- يُزوِّد المعلم الطلاب بتغذية راجعة حول الفاقد المهاري.
- يُطبَّق ورقياً، أو إلكترونياً بتوظيف تطبيقات التعلم الذكي، أو نظام (سويفت أسيس).

أولاً: الاختبار القصير



- تُطبَّق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسي.
- يُقيّم المعلم إجابات الطلاب من خلال، المناقشة والحوار، ومن خلال استعراض الطلاب لأعمالهم ومهمات الأداء التي قاموا بتنفيذها.
- يقيس المعلم نواتج التعلم المستهدفة لقياس مهارات التعبير الشفهي.
- يُطبَّق في أثناء عملية التعلم، ولا تُخصَّص له حصّة منفردة.

ثانياً: الأنشطة التعليمية

1. الشفهية

لمزيد من التفاصيل يرجى زيارة الموقع الإلكتروني

www.alManahj.com/ae

www.alManahj.com/ae

معايير تقويم أداة الشفهي

المجموع	مستويات الأداء			المعيار
	دون المستوى درجة واحدة	ضمن المستوى ثلاث درجات	المستوى المتقدم خمس درجات	
15	أفكاره غير مترابطة ومشوشة وليست ذات صلة بالموضوع	يقدم أفكارًا مترابطة واضحة إلى حد ما	يقدم أفكارًا مترابطة واضحة متماسكة	الترابط الفكري
	وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى	تعكس إجابته فهمًا جزئيًا لنتائج التعلم المستهدف	تعكس إجابته فهمًا لنتائج التعلم المستهدف	فهم ناتج التعلم المستهدف
	لا يمتلك لغة التواصل مع الآخرين	يتواصل لفظيًا، ويوظف تعابير الوجه وحركة اليدين، وتوزيع النظرات والتنغيم الصوتي في حديثه قليلاً	يتواصل لفظيًا، ويوظف تعابير الوجه وحركة اليدين، وتوزيع النظرات والتنغيم الصوتي في حديثه دائماً	التواصل ولغة الجسد



الأنشطة الكتابية هي التكاليفات والواجبات المنزليّة ومهام التعلم الذاتي.

يُحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها مع مراعاة الطلاب أصحاب الهمم.

تنفّذ صفياً من خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن (15 دقيقة)، أو لا صفي من خلال المنصات التعليميّة.

- **ثانياً:**
الأنشطة التعليمية
- **2. الكتابيّة**

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



تُنفذ فردية أو جماعية (يقيّم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
تُطبّق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسي لغرض رصد الدرجة، مع ضرورة تكرار التنفيذ؛ لغرض إكساب المهارة أو تحسين الأداء.
تتنوع الأنشطة الكتابية التي يكلف بها الطالب، خلال الفصل الدراسي الواحد، بين (صفية ولا صفية).

-
- **ثانياً:**
الأنشطة التعليمية
- **2. الكتابية**



معايير تقويم أداة الأنشطة الكتابية

المجموع	مستويات الأداء			المعيار
	دون المستوى درجة واحدة	ضمن المستوى ثلاث درجات	المستوى المتقدم خمس درجات	
15	يتأخر دائماً عن تسليم الأعمال وغير ملتزم بالمواعيد المحددة	يتأخر أحياناً في موعد تسليم الأعمال المحددة	يسلم دائماً الأعمال المكلف بها في الوقت المحدد دون أي تأخير	الالتزام بموعد التسليم
	وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى	تعكس إجابته فهماً جزئياً لنتائج التعلم المستهدف	تعكس إجابته فهماً لنتائج التعلم المستهدف	فهم ناتج التعلم المستهدف
	الأعمال التي يقدمها غير مرتبة وبها أخطاء كثيرة	أعماله المقدمة جيدة وصحيحة غالباً	تتميز أعماله دائماً بالجودة والدقة	جودة ودقة الأعمال الكتابية

مجموعة من الإجراءات، تهدف إلى إظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات والميول، من خلال أداء الطالب لمهام محدّدة ينفّذها عملياً.

- يُكَلَّفُ الطالب بمهمة واحدة على مستوى المادة خلال الفصل الدراسي الواحد للصفوف (5 – 8)، وخلال العام الدراسي الواحد للصفوف (9 – 12)، وفق عدة مراحل.
- تُنفَّذُ فردية أو جماعية (يقيّم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- تُحدّد المهمات بالتنسيق بين المعلم والطالب، من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية والبيئة المحلية، مثل: (مشاريع الابتكار، معرض تراثي، مشاريع الاستدامة، الفعاليات الوطنية المحلية والدولية، لعب الأدوار، حلقة نقاشية).

ثالثاً:

مهمّة الأداء

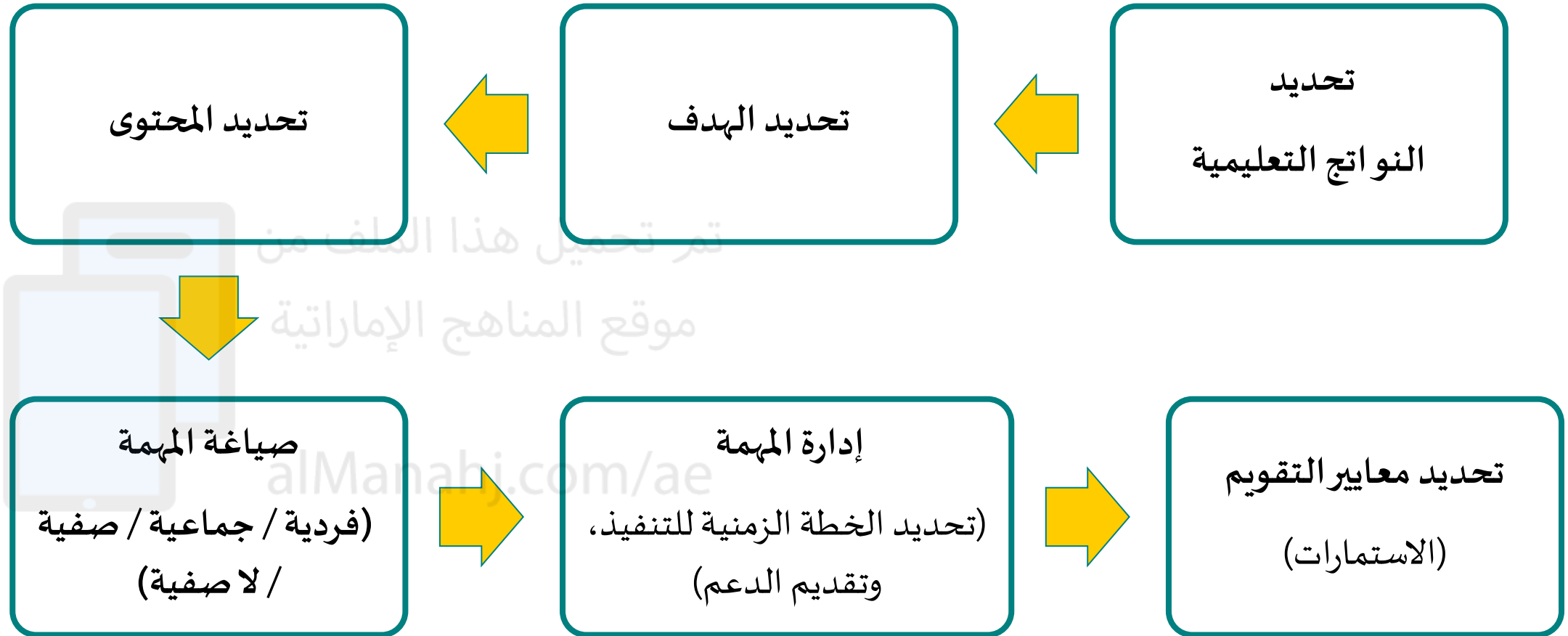
- تنفذ بشكل متزامن خلال الموقف التعليمي، أو غير متزامن من خلال المنصات التعليمية.
- يُعدُّ المعلم أداة تقويم لرصد الدرجة بما يتناسب مع النشاط المحدد (بطاقة ملاحظة/ قائمة رصد/ قائمة شطب)، ويوضّح للطالب معايير تقييم النشاط ووزنه النسبي، والبعد الزمني اللازم للتنفيذ.
- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة الطالب وقدراته، ولا يُقبل أي مُنتج إلكتروني من إعداد الطالب وتنفيذه.
- يمكن أن تنفَّذ مهمة أداء واحدة بالتنسيق مع معلّمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة مثل مادة (التربية الإسلامية/ الرياضيات/ اللغة العربية..).

ثالثاً:

مهمّة الأداء



خطوات بناء وإدارة مهام الأداء





مثال لبناء وإدارة مهمّة الأداء

نتائج التعلم: يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

الهدف: اكساب الطالب قيمة المحافظة على عناصر الهوية الوطنية، في الملابس وعادات السنع والتراث الإماراتي (الألعاب الشعبية/ الأهازيج ..).

المحتوى: يستعرض الطالب أحد عناصر الهوية الإماراتية، ويعبر عن أهمية التمسك بهويته الوطنية، من خلال (معرض / مشهد تمثيلي / لوحة جدارية / كتيب ..)



صياغة المهمة: تنفذ جماعياً، من خلال مشهد تمثيلي أو معرض.
تنفذ فردياً، من خلال تقديم عرض مباشر يوضح أحد عناصر الهوية الوطنية.

إدارة المهمة: تحديد الخطة الزمنية للتنفيذ، وتقديم الدعم للطلاب من خلال، توفير بعض الأدوات اللازمة المتاحة في المبنى المدرسي مثل (أماكن عرض المهام كالمسرح أو الساحة المدرسية، والمختبرات)

التقييم: إعداد استمارة سلالمة التقدير أو بطاقة الملاحظة أو قائمة الشطب.



معايير تقويم مهمة الأداء للصفوف (5 – 8)

المجموع	مستويات الأداء			المعايير
30	دون المستوى درجتان	ضمن المستوى 4 درجات	المستوى المتقدم 6 درجات	
	أظهر المتعلم الفهم القليل لنواتج التعلم المستهدف، مع كثير من الأخطاء.	يظهر المتعلم فهماً جزئياً لنواتج التعلم المستهدف، مع بعض الأخطاء.	يظهر المتعلم فهماً كاملاً لنواتج التعلم المستهدف، دون أخطاء.	فهم ناتج التعلم المستهدف
	العمل المقدم يطابق أعمال سابقة قدمت، دون أي إضافة جديدة.	تحاكي فكرة العمل المقدم، أعمال سابقة، مع إضافة بعض الأفكار الجديدة.	تميزت فكرة العمل المقدم، بأنها جديدة ومبتكرة.	الحدثة والابتكار
	غالبية عناصر العمل المقدم، غير صحيحة وتحتاج إلى تعديل.	بعض عناصر العمل المقدم متقنة، مع وجود بعض الأخطاء البسيطة.	يتسم العمل المقدم، بالدقة التامة واتقان جميع عناصره.	الدقة والاتقان
	يجد المتعلم صعوبة في توضيح أفكاره أو التعبير عنها.	يتردد المتعلم في التعبير عن بعض آراءه، ويحتاج لمساعدة المعلم.	لدى المتعلم القدرة على التعبير عن أفكاره وآراءه بحرية ووضوح.	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.
	يتأخر دائماً عن تسليم الأعمال وغير ملتزم بالمواعيد المحددة	يتأخر في بعض الأحيان في موعد تسليم الأعمال المحددة	يسلم الأعمال المكلف بها في الوقت المحدد دون أي تأخير	الالتزام بموعد التسليم



عنوان المشروع: مستقبلي – مكاني في مئوية الإمارات

أهداف المشروع:

- ✦ تحفيز الطالب وتهيئته للاستعداد لمئوية دولة الإمارات العربية المتحدة 2071.
- ✦ ربط الطالب بمشاريع الخمسين لدولة الإمارات التي تشكل حقبة جديدة في المسيرة التنموية للخمسين عام المقبلة
- ✦ وضع تصور لتطلعات الطالب المستقبلية واستشراف دوره والمكان الذي سيشغله لخدمة الوطن، ورفع مكانة الدولة في تقارير التنافسية العالمية.

مهمة الأداء
للصفوف
(9 – 12)



فكرة المشروع:

وضع برمجة زمنية لخطة عمل إجرائية يلتزم الطالب بتطبيق مراحلها خلال العام الدراسي كاملاً

2022-2023، كخطوات أولى تمكنه من تحديد مساره وتوجهه لتحقيق أهدافه المستقبلية، وفق

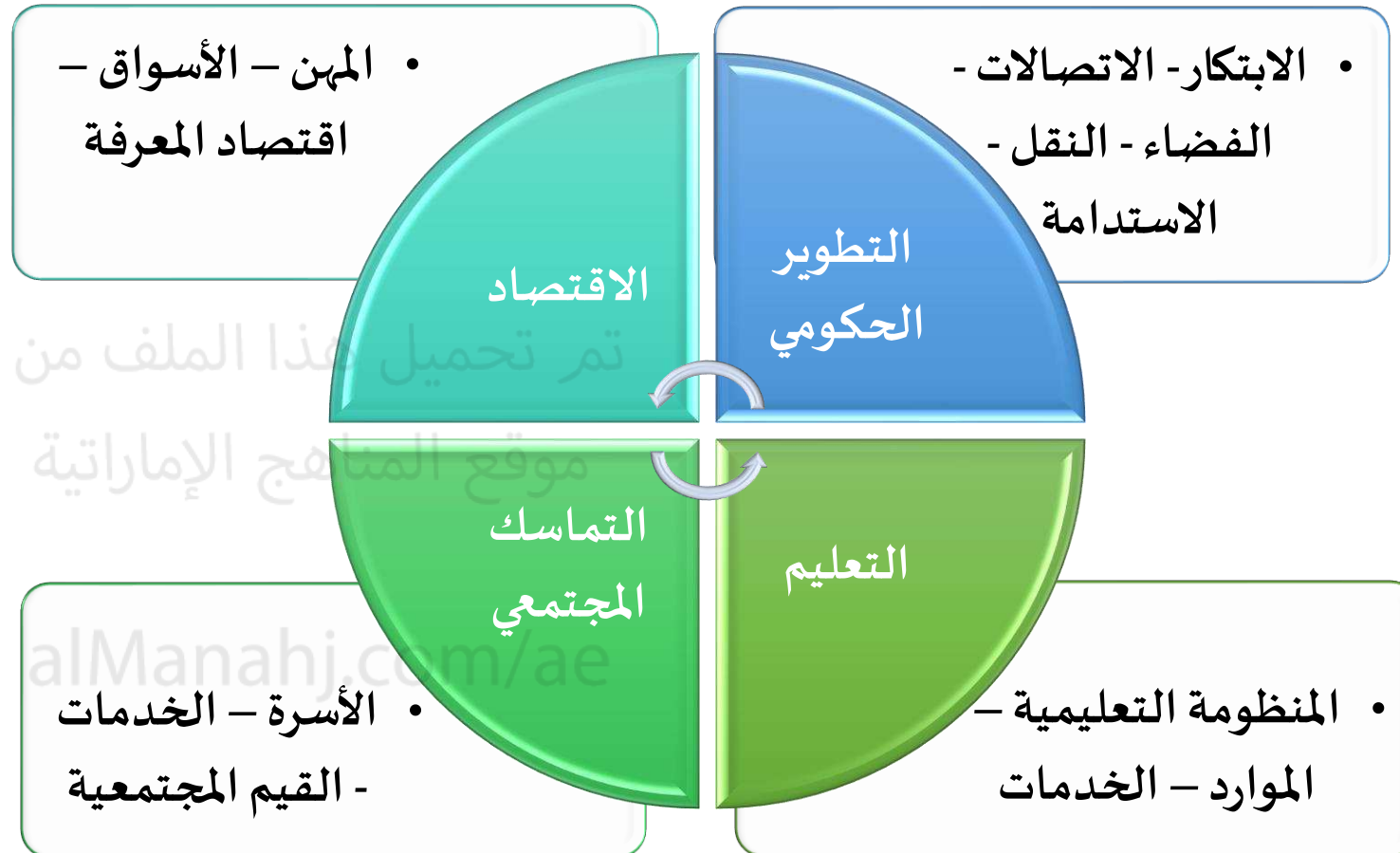
المحاور الرئيسة لرؤية الإمارات 2071.

البعد الزمني للتنفيذ:

ينفذ المشروع على ثلاث مراحل، خلال الفصول الدراسية الثلاث للعام الدراسي 2022-2023



محااور التنفيذ:



* تقييم بنود الخطة والإجراءات التنفيذية و العروض وفقاً للمعايير المحددة.

* تقدر درجة الإجراءات التنفيذية وفقاً لإجمالي عدد الإجراءات المنفذة، وتمنح الدرجة الأعلى للإجراء الأقوى.

* يمكن تعديل بنود الخطة وفكرة المشروع خلال الفصل الدراسي الثاني فقط، و يقيم العمل وفق التعديل المتفق عليه.

* يمكن الاسترشاد بتصميم الخطط الواردة، وللطالب حرية تصميم وإخراج الخطة وفقاً لإبداعاته وتطلعاته وفق البنود المحددة.

* تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).

موجهات
التنفيذ

* تقيّم كل مرحلة على حدا مرة واحدة في الفصل الدراسي الواحد بواقع (30) درجة.

* يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم ممن لديه خطة تربوية فردية.

* يوضح المعلم للطلاب معايير التقييم والوزن النسبي لكل بند والبعد الزمني للتنفيذ.

موجهات
التنفيذ

* يمكن أن تنفذ بالتنسيق مع معلمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة.

* يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة وإمكانات الطالب، ولا يقبل أي مُنتج ليس من إعداد أو تنفيذ الطالب.



البيان				البند	
				المحور	
				المجال	
				عنوان المشروع	
				تعريف المشروع	
				المبررات	
				الأهداف	
				الابتكار والأصالة	
				الطموح	
				التحديات	
				المقترحات والبدائل	
				القيمة المضافة	
الفائدة المحققة	عدد الساعات	البعد الزمني		العنوان	الإجراءات
		إلى تاريخ	من تاريخ		



الفصل الدراسي الأول:

* يصمم الطالب خطة العمل لتنفيذ مهمة الأداء للعام الدراسي كاملاً، مكتملة العناصر ووفق البنود الموضحة.

30 درجة

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



معايير التقييم

الدرجة	معايير التقييم	البيان	البند
1	- المحور مرتبط بفكرة المشروع وأحد محاور مئوية الإمارات 2071.	اختيار مجال محدد لأحد محاور رؤية الإمارات 2071.	المحور/ المجال
1	- يسهم المشروع بتحقيق أحد أهداف مئوية الإمارات 2071.		
3	- يرتبط بالتطلعات المستقبلية لرؤية مئوية الإمارات 2071، ويعكس فكرة المشروع وأهدافه.	تحديد عنوان مشروعه المستقبلي.	عنوان المشروع
4	- يوضح أهمية المشروع بالنسبة لمستقبله والدولة.	توضيح فكرة المشروع وأهميته.	تعريف المشروع
5	- المبررات محددة وواضحة، ومرتبطة بأهداف المشروع – مهمة الأداء.	توضيح الدوافع والأسباب لاختيار المشروع (لا يقل عن 2).	المبررات
6	- الأهداف ذكية (SMART)، ومرتبطة بأهداف المشروع – مهمة الأداء.	تحديد ثلاثة أهداف رئيسية -على الأقل- للمشروع ذات صلة بالمحاور الرئيسية لمئوية الإمارات 2071 SMART (محددة/ قابلة للقياس/ يمكن تحقيقها/ ذو صلة/ مرتبطة بزمن).	الأهداف



معايير التقييم

الدرجة	معايير التقييم	البيان	البند
2	- فكرة المشروع إبداعية ومبتكرة.	توضيح مدى أصالة الأفكار ومجالات الابتكار والإبداع فيها، ودرجة تفردھا.	الابتكار والأصالة
2	- قادر على رصد التوقعات المستقبلية لمشروعه (العائد) على المستوى الشخصي والمجتمعي قابلة للتحقق والتنفيذ.	تحديد التطلعات المستقبلية لتنفيذ المشروع على المستوى الشخصي والمجتمعي.	الطموح
2	- قادر على تحديد تحديات وصعوبات ومشكلات متوقعة.	صياغة التحديات المتوقعة أثناء التنفيذ.	التحديات
2	- الحلول المقترحة، مناسبة، ومرنة، وممكنة، وإبداعية.	وضع مقترحات للتغلب على الصعوبات ومواجهة التحديات.	المقترحات والبدائل
2	- وضوح العائد والقيمة المضافة المترتبة على تنفيذ المشروع.	تحديد الإضافة التي سيقدمها المشروع في المستقبل.	القيمة المضافة
30	مجموع الدرجات		



الفصل الدراسي الثاني:

* ينفذ الطالب الخطة الزمنية للإجراءات التنفيذية وفق البعد الزمني المحدد لها في خطته، لتحقيق أهداف المشروع واستكمال مهمة الأداء، وفق البنود الموضحة.

30 درجة

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/ae



معايير التقييم

الدرجة	معايير التقييم	البيان	البند
5	- تنوع الإجراءات.	تحديد الإجراءات التنفيذية التي سيقوم الطالب	الإجراءات التنفيذية
5	- جودة الإجراءات.	بتنفيذها لتحقيق أهداف المشروع، مرتبطة بالبعد	
5	- إمكانية تنفيذ الإجراءات.	الزمي لتنفيذها مثل: (زيارات ميدانية وافترضية/ مدونات الكترونية/برامج تدريبية/ورش عمل/ لقاءات/قراءات خارجية... أخرى).	
6	- ارتباط الإجراءات بالهدف الرئيس للمشروع.	(يكتفى بإجرائين كحد أدنى)	
4	- الالتزام بالبعد الزمني المحدد للتنفيذ.		
5	- توثيق ما تم تنفيذه.		
30	مجموع الدرجات		



أعرض مشروعي

الفصل الدراسي الثالث:

* يعرض الطالب المشروع كاملاً (الخطة / الإجراءات التنفيذية / خطة تقييم المخاطر)
بحضور بعض من أعضاء الهيئة التدريسية أو أولياء الأمور.

30 درجة

alManahj.com/ae



معايير التقييم

الدرجة	معايير التقييم	البيان	البند
5	- أدوات العرض والبرامج المستخدمة تتناسب والرؤية المستقبلية لدولة الإمارات.	عرض وتقديم جميع مراحل المشروع، وما تم إنجازه.	عرض المشروع
5	- أسلوب العرض مشوق وجذاب.		
6	- المادة المعروضة دقيقة ولا تحتوي على أخطاء نحوية أو علمية.		
6	- يحتوي العرض على جميع عناصر المشروع الرئيسة.		
4	- مقدم العرض قادر ومتمكن على جذب انتباه الحاضرين والإجابة على الاستفسارات.		
4	- التزم بالزمن المحدد لتقديم العرض.		
30	مجموع الدرجات		



رابعاً: موجّهات تطبيق التقويم الختامي

- يُبنى مركزياً، وفقاً لموجهات بناء الامتحان لكل فصل دراسي.
- توظف مصادر المعلومات المعتمدة والكتب الإثرائية لبناء المفردات الاختبارية.
- توظف الأحداث الجارية والمستجدات (المحلية والعالمية) ضمن النصوص المختارة، مثل (تمكين المرأة/ الفضاء/ استشراف المستقبل/ الذكاء الاصطناعي/ قيم التسامح والسعادة/ التنافسية/ الاستدامة/ مفاهيم الابتكار والابداع/ إكسبو.....).



- يضم نصوصًا خارجية ذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي والكتب الإثرائية لقياس مهارات المادة، ومهارات الفهم والتحليل والتفسير، وذلك على النحو الآتي:
 - النّصّ المعلوماتي (الخرائط / الأشكال / الجداول / الرسوم البيانية ..).
 - النّصّ المقروء، ويُبنى وفق المحددات الآتية:

الامتحان المركزي

الصف	عدد أسطر النص
8 - 5	10 - 7
12 - 9	20 - 10



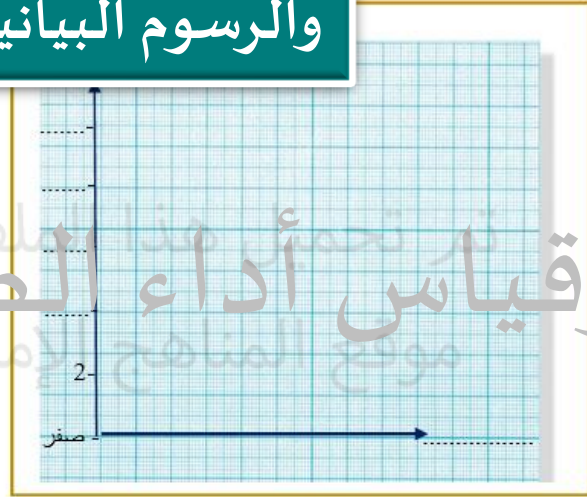
مثال للنص المقروء

مع دولة الإمارات العربية المتحدة عن غيره من المجتمعات بعلاقة المودة والمحبة
أخوية بين قاداته وأفراد مجتمعه، وهذه العلاقة زرعت حب الولاء والتضحية للوطن
والقيادة، ووقفت في وجه التحديات الخارجية للحفاظ على مجتمع مستقر سياسياً، إن الوضع
السياسي للمنطقة المحيطة من حولنا أبدعت أقوالاً وحكماً ماثورة لقادتنا باتت على لسان الصغير
والكبير في كل المناسبات الوطنية، ومن هذه المقولات والحكم الشهيرة والتاريخية مقولة:
"البيت متوحد" هذه الكلمات جلت من القائد الذي أحبه الجميع ومن قلب محب لشعبه ومن قائد
لديه رؤية ثاقبة وإطلاع واسع لمجرباً الأحداث السياسية في المنطقة؛ لذلك غدت هاتين
الكلمتين عنواناً لمجتمع الإمارات تتناقله الأجيال الحالية وستوارثه الأجيال القادمة بكل فخر
 واعتزاز، وتؤكد هذه الكلمات على تماسك أفراد المجتمع ووحدته. ويعد مجتمع الإمارات كالبيت
الواحد، وتماسك أفراد البيت هو في توحده وسلاحه في درء الأخطار التي تحدق بالبيت، والتي
تؤكد على وحدة وألفة مجتمع الإمارات في مواجهة كيد المتربصين. إن هذا المنهج القليل في
عدد كلماته والعظيم في معناه أصبح جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية لأبناء لمجتمع الإمارات.



مثال للجداول والرسوم البيانية

عدد السكان بالمليار	السنة
7.8 نسمة	2020م
8.1 نسمة	2025م
8.5 نسمة	2030م
8.9 نسمة	2035م
9.2 نسمة	2040م
9.5 نسمة	2045م
9.8 نسمة	2050م



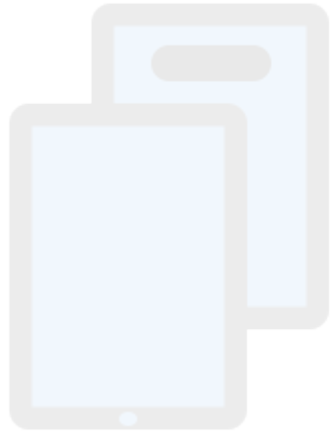
alManahj.com/ae

مثال للأشكال





مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

مناهج

alManahj.com/ae

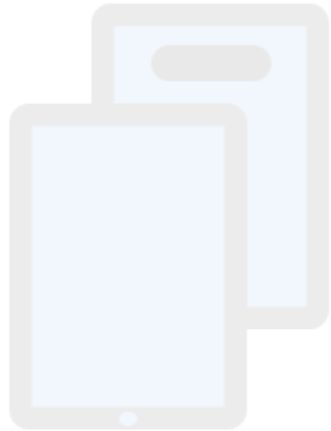


مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا

Follow us



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
ese.ae



Ese_ae

alManahj.com/ae