

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف الخطة الأسبوعية للأسبوع الخامس الحلقة الثانية في مدرسة أبو أيوب الأنصاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← المدارس ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المدارس في الفصل الأول

[توجيهات بدء الدراسة للعام الدراسي الجديد](#)

1

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

2

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين التاسع والعاشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

3

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الخامس حتى الثامن في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

4

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الأول حتى الرابع في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

5



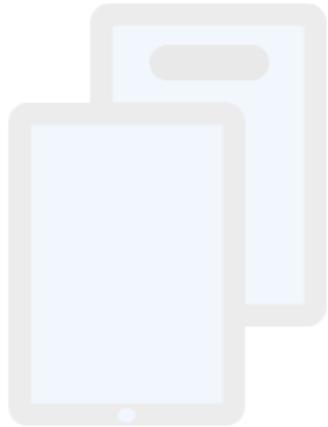
مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



سياسة تقييم أداء الطلبة وضوابط تطبيق الامتحانات للعام الدراسي 2023/2022

تم تحميل هذا الملف من
النسخة الرابعة- تاريخ النشر 11 مايو 2023
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae





جدول المحتويات		
الصفحة	المحتوى	م
4	المقدمة	1
5-6	الموجهات العامة وأنواع التقييم:	2
7-9	• مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال	2.1
10-12	• صفوف الحلقة الأولى	2.2
13-15	• صفوف الحلقة الثانية	2.3
16-20	• صفوف الحلقة الثالثة	2.4
21-25	الشهادات الدراسية	3
26-28	الأدوار والمسؤوليات وآلية التعامل مع الحالات الخاصة خلال أداء الاختبارات	4
29-32	البرمجة الزمنية للاختبارات الفصلية خلال العام الدراسي: 2023/2022	5
33-37	الأسئلة الشائعة	6
38	مسرد المصطلحات الشائعة في عملية التقييم.	7



تحميل هذا الملف من
موقع المنهج الإماراتية

Manah.com/ae

شهادة
سياسة تقييم أداء الطلبة
للعام الدراسي 2022 / 2023

المقدمة

انطلاقاً من مبدأ دعم جودة الحياة في التعليم، وتعزيزاً للشعور بالرضا وتحقيق السعادة في البيئة التعليمية لدى أبنائنا الطلبة، وترسيخاً لاندماجهم بها؛ وتحقيقاً لمفهوم استدامة التعليم، وتعزيز الإيجابية في منظومة التعليم الحكومي، ومدّ جسور التواصل مع أركان الميدان التربوي بعناصره كافة، وبما ينعكس في المحصلة النهائية على تقدم مستوى التعليم وتحسين مخرجاته، فإنّ مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي قد عكفت على صياغة سياسة تقييم الطلبة وضوابط تطبيق الامتحانات للعام الدراسي 2023/2022، والبرمجة الزمنية لفصوله الثلاثة، فضلاً عن الإجابة على أكثر التساؤلات المتداولة في الميدان التربوي، والتعريف بالأساليب الأساسية والطرائق الخاصة بتقييم نتائج الطلبة، وآلية إجراء الامتحانات الفصلية المركزية في المدارس الحكومية جميعاً، وأدوار عناصر المنظومة التعليمية كافة، ولاسيما الكادر المدرسي، والطلبة، وأولياء الأمور، ويُشار هنا إلى أن مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي قد أقرت الأنواع المتعددة من التقييمات؛ التشخيصي والتكويني والختامي، وذلك بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية.

ولتكون سياسة التقييم في المدرسة الإماراتية فعالة، وقادرة على قياس أداء الطلبة من خلال التركيز على النظرة الشمولية لطالبٍ خالٍ من الصعوبات، وقادر على مواجهة التحديات والمتغيرات المستقبلية، فإنّ مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي لتتوخى بهذه السياسة قياس الأثر، والتحقّق من اكتساب الطلبة لنواتج التعلم باستخدام أفضل الوسائل وأساليب التقييم والقياس الذكيّ، ورصد مدى تقدم الطلبة الأكاديمي والمعرفي خلال العام الدراسي، وعلى ذلك فإن التقييم الختامي سيُنقذ إلكترونياً نهاية كل فصل دراسي من خلال أنظمة الاختبارات المركزية غير المتصلة بالشبكة، وستوزع نسب الاختبارات الفصلية الثلاثة في نهاية العام الدراسي لتحقيق التوازن المطلوب.

وحرصت مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي أن تتصف هذا السياسة بالمرونة، إذ إنها تعطي الطالب ثلاث فرص متكافئة لأداء الاختبار خلال العام الدراسي، أما امتحانات الإعادة فستُعقد لمرة واحدة في نهاية العام الدراسي وذلك لطلبة الصفوف - من الرابع حتى الثاني عشر - وفق الشروط الموضحة في سياسة التقييم، وسُيراعى خلال وضع الجدول الزمني الموحد للاختبارات التوافق مع بروتوكول الإجراءات الاحترازية الصادر عن الجهات المختصة، وأعداد الطلبة وغير ذلك من الاشتراطات، وسيكون مديرو المدارس الحكومية والكادر المدرسي حلقة التواصل الأساسية مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالاستفسارات المرتبطة بسياسة التقييم والضوابط ذات الصلة.

وعلى العموم، فإن مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي لترغب باستراتيجية عمل متكاملة للارتقاء بالمنظومة التعليمية، وإيجاد مؤسسات تعليمية متميزة تضم طلبة قادرين على صناعة المستقبل وتحقيق المخرجات التعليمية المنشودة التي تنسجم مع أفضل النظم التعليمية العالمية، وتواكب توجهات دولة الإمارات وخططها المستقبلية.

فريق مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

الموجهات العامة

5 المواد الدّراسيّة مقسمة إلى مجموعتين A و B :
تمثل المجموع A مواد أساسية لجميع الصّفوف والمراحل: اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم "كيمياء فيزياء، أحياء" والعلوم الصحية.
تُعزّز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تناسب مع مهارات العمر والمرحلة: الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الاعمال واللغات "غير العربية والإنجليزية".

6 ترصد درجات مواد المجموعة A بالأرقام في النظام وتصدر في بطاقة تقييم الأداء الفصلية ونهاية العام بالحروف للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر ، وبالنسبة إلى للصف الثاني عشر تصدر النتائج بالحروف والأرقام بمنزلتين عشريتين"، أما مواد المجموعة B فترصد الدرجات بالأرقام وتصدر النتائج بالحروف في الصفوف جميعها.

1 يُطبّق التّقييم خلال العام الدّراسيّ المنقسم إلى ثلاثة فصول دراسيّة، وذلك بما يحقق مبدأ الاستثمار في الفرص، ويعود بالنفع على الطالب.

2 ينسجم تطبيق التّقييم التكويني مع زمن الحصة الدّراسيّة المعتمدة للتدريس لجميع المراحل الدّراسيّة.

3 تُعد التّقييمات وترصد في أنظمة التّقييم المعتمدة بمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، وذلك لجميع المراحل والمسارات التّعليميّة وأنواع التعليم.

4 يتطلب التّقييم الختامي الحضور الفعلي للطلبة للاختبارات الإلكترونيّة في المؤسسات التّعليمية.

مرتكزات سياسة التقييم

تركز سياسة التقييم على وضع التشريعات وبناء اللوائح التي تمد المؤسسات التعليمية بالإجراءات التنفيذية وأساليب التقييم وفق هيكلية واضحة للتحقق من أداء الطلبة، بالإضافة إلى تهيئة الأنظمة الإلكترونية التي يتم رصد أداء الطلبة من خلالها، وذلك لمنح متخذي القرار فرصة التحقق من جودة العمليات التعليمية ومخرجات التعليم.



مرتكزات التقييم



1
التغذية الراجعة من
تطبيق سياسة
التقييم.



2
التقويم المدرسي للعام الدراسي
الحالي وتوزيع أيام التمدريس
والإجازات الفصلية وفق قرار
مجلس الوزراء.



3
تقويم دليل الخطة الدراسية بمدارس
التعليم العام
للعام الدراسي 2022 / 2023

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

أنواع التقييم

التشخيصي

- يستهدف المواد الدراسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال والصفوف من الأول إلى الثاني عشر، وفق حاجة المادة والمرحلة.
- يبني مركزياً من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر.
- ترصد درجته في النظام.
- درجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.

التكويني

- يستهدف المواد الدراسية كافة للمجموعتين A و B.
- يطبق في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال والصفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزياً.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.

الختامي

- يستهدف مواد المجموعتين A و B.
- ينفذ من قبل المعلم للصفين الأول والثاني
- يبني مركزياً مواد المجموعة A للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر.
- يرصد له وزن نسبي من درجة الطالب الكلية.



مرحلة الطفولة المبكرة
ورياض الأطفال

تحمي من

تقع منها

alman.com/ae

أنواع التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

التقييم المستمر: التكويني والختامي

- التقييم التكويني: يستخدمه المعلمون من أجل جمع بيانات عن أداء الأطفال في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد مستويات مهارة الأطفال والتخطيط للتعلم.
- التقييم الختامي: التقييم الناتج عن التقييمات الختامية مقابل مخرجات التعلم.

التقييم التشخيصي

- استخدام استبانات مسحية يتم إجراؤها في بداية السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال، لجمع البيانات المتعلقة بتنمية الأطفال بغية دعم سياسة وخدمات التعليم، و اكتشاف الحالات التي تستدعي تدخلاً مبكراً.
- يستهدف المهارات الأساسية (اللغوية، البدنية، الاجتماعية، العقلية والمعرفية).
- يبني مركزياً.

التقييم المعياري

- تطبيق تقييمات معيارية غير مرتبطة بالمهاج على عينات من أطفال الروضة والصف الأول، لقياس أداء الأطفال في مجالات التطور النمائية، مثل المهارات اللغوية والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات، وهذا ما يُنفذ عادة في الروضة الثانية .

تقارير تطور المهارات في مرحلة الطفولة
المبكرة ورياض الأطفال

مجموعة من الملاحظات تقدم دليلاً على التطور الشامل للأطفال، تعكس التطور الشخصي والعاطفي والاجتماعي ودافعية الطفل للتعلم. قد تكون الملاحظات عرضية أو مخططة .

مستويات التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

مستويات تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية، وتعتمد على ثلاثة مستويات تصف درجة المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، وتقوم على نواتج التعلم المحددة في كل مادة دراسية، وهي مرجع لتزويد المعلم وأولياء الأمور بالمعلومات حول المهارات والمعارف التي يظهرها الأطفال خلال إجراءات التقييم في عمليات التعلم وتنعكس في نهاية السنة الدراسية ضمن تقرير أداء الطفل.

متقن

يظهر الأطفال في هذا المستوى إتقان المهارات المستهدفة تمامًا، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية.

المستوى الثالث

متطور

يظهر الأطفال في هذا المستوى امتلاكهم للمهارات والمعارف المستهدفة، وهم قادرون على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى.

المستوى الثاني

مبتدئ

يظهر الأطفال شيئًا من التقدم في المهارات المستهدفة ويحتاجون إلى مزيد من الدعم.

المستوى الأول



تحميل هذا الملف من
تحت المناهج الإماراتية

alManah.com/ae

الحلقة الأولى

الصُّفوف 4-3-2-1

نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

إجراءات التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
			ف 3		ف 2		ف 1				
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي			
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني : محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة، الوزن، ضوابط التطبيق، الرصد). التقييم الختامي : اختبارات مركزية لمواد المجموعة A للصفين الثالث والرابع ، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة. وتطبق الامتحانات ورقياً أو إلكترونياً الطلبة أصحاب الهمم يُقيّمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج). 	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20	%10	A	الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم	2-1*
<ul style="list-style-type: none"> الطلبة أصحاب الهمم يُقيّمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج). 	%50	%50	%15	%20	%15	%10	%20	%10		** المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق.	4-3
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزية . التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي. 	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20	%10	B	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI ، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات.	4-3-2-1

* للصفين الأول والثاني لا يوجد امتحان مركزي ، وتطبق إجراءات التقييم التكويني والختامي في جميع مواد المجموعة A من قبل المعلم.

** المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق ويضم المواد الدراسية (اللغة العربية، التربية الإسلامية ، الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية لصفوف الحلقة الأولى (1 - 4)) ويقيم أداء

الطلبة وفق الدليل الإجرائي.

أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الأولى

الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
3-2-1	<ul style="list-style-type: none"> خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل. حضور الطالب 65% من أيام التمدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة 	عدم تحقيق شرطي الترفيع.
4	<ul style="list-style-type: none"> اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل. 	عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
الصفوف	المواد الدراسية	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى (درجة الاجتياز)
3-2-1	المجموعة A و B	100	-
4	المجموعة A	100	50
	المجموعة B	100	-

المقاييس الوصفية لمستويات الأداء

سلم التقدير						المسار	الصف
F	E	D	C	B	A	العام	4-3-2-1
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		



تحميل هذا الملف من
www.alManah.com/ae

www.alManah.com/ae

الحلقة الثانية

الصفوف 5-6-7-8

نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
			ف 3		ف 2		ف 1				
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي			
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد). التقييم الختامي: اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة. وتطبق إلكترونياً أو ورقياً الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات ومواضع كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج). 	30%	70%	10%	25%	25%	10%	20%	10%	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية	8-7-6-5
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة . التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي. 	70%	30%	25%	10%	10%	25%	10%	20%	B	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات	

أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثانية:

الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
8-7-6-5	• اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.	عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة. <u>* فرصة الإعادة متاحة مرة واحدة للطلاب</u>

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
الصفوف	المواد الدراسية	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى (درجة الاجتياز)
8-7-6-5	المجموعة A	100	50
	المجموعة B	100	-

تم تحميل هذا الملف من

المقاييس الوصفية لمستويات الأداء
موقع المناهج الإماراتية

سلم التقدير						المسار	الصف
F	E	D	C	B	A	العام	8-7-6-5
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	D	C+	B+	A	A+		
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		



alManah.com/ae

الحلقة الثالثة

الصُّفوف 12-11-10-9

نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف	
			3 ف		2 ف		1 ف					
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي				
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد). التقييم الختامي: اختبارات مركزية لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة، ويُطبَّق الامتحان ورقياً أو إلكترونياً أو معا حسب خصوصية المادة والمرحلة . يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم وفقاً لاحتياجات ومُواضعات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج). 	30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%	10%	A	الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم* اللغة العربية التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية علوم صحية	12-11-10-9
<ul style="list-style-type: none"> التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزية. التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي. 	70%	30%	25%	10%	10%	25%	10%	20%	B	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI ، الفنون ، التربية البدنية والصحية ، إدارة الأعمال واللغات	12-11-10-9	

*العلوم: تشمل الفيزياء، الكيمياء والأحياء لجميع المسارات .

أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثالثة:

الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
12-11-10-9	• اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.	عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة. <u>* فرصة الإعادة متاحة مرة واحدة للطالب</u>

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
النهاية الصغرى (درجة الاجتياز)	النهاية الكبرى	المواد الدرّاسية	الصُّفوف
60	100	المجموعة A	12-11-10-9
-	100	المجموعة B	

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

المقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثالثة:

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	C+	B	B+	A	المتقدم	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	C+	B+	A	A+	النخبة	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	12
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	C+	B	B+	A	المتقدم	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	C+	B+	A	A+	النخبة	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		

ملخص إجراء الامتحانات:

01

بناء الامتحانات في المجموعة A وآلية تطبيقها

- تبنى الامتحانات مركزياً للصفوف 3-12.
- تُطبَّق الامتحانات ورقياً للصفين الثالث والرابع .
- ينفذ الامتحان إلكترونياً أو ورقياً للصفوف من 3-12 .
- تطبيق الامتحان واقعي في المدرسة ، وللحالات الخاصة عن بعد .
- يطبق امتحان تعويضي للطلبة الغائبين بعذر مقبول عن امتحان نهاية الفصل الدراسي أو الإعادة .

02

مقرّر الامتحان

- الصفوف 1-12: الامتحان الختامي يشمل مقرر الفصل الدراسي نفسه .

03

الطلبة أصحاب الهمم

- الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية "تكييف/ مواءمة" تطبق عليهم الامتحانات وآلية التقييم المطبقة على بقية الطلبة.
- الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية "تعديل في نواتج التعلم، أو تعديل منهاج" تبنى لهم امتحانات خاصة تتناسب مع الخطة التربوية الفردية لكل طالب في جميع الصفوف وترصد يدوياً في النظام.

04

الرّصد في النظام

- تُرصد درجة الامتحان الإلكتروني مركزياً من خلال الترحيل التلقائي بين الأنظمة الإلكترونية المستخدمة.
- تُرصد درجات التّقييم التّكوينيّ من خلال المعلم؛ يدوياً وإلكترونياً .

05

درجة امتحان الإعادة

- يُطبَّق امتحان الإعادة على الصفوف (4 – 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية (من مواد المجموعة A) في نهاية العام الدراسي.
- درجة الامتحان (100) وهي مستقلة عن درجة نهاية العام.
- يمنح الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكثر من درجة النهاية الصغرى للمادة.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر، بحيث لا يتجاوز مجموع درجات الطالب مجموع النهاية الصغرى للمادة.



تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

www.mnahej.com/ae

الشهادات الدراسية



الشهادات الدراسية

بيان درجات طالب ناجح للصفوف 1 – 11

- الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B
- لا يوجد في الشهادة معدل نهائي للطلاب.

شهادة إتمام الدراسة يحصل عليها الطالب في نهاية الصف 12

- الشهادة رقمية لمواد المجموعة A
- مواد المجموعة B وصفية بالحروف، ولا تدخل ضمن مُعدّل الطالب النهائي.

سياسة إصدار الشّهادات

- تُصدر الشّهادة إلكترونياً، وترتبط برمز (QR code) يوضح بيانات الطالب.
- تُرفق الشّهادة الدراسية إلكترونياً بملفّ الطالب من خلال أنظمة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بصيغة PDF.
- يُسمَح بطباعة الشّهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طباعة ملونة.
- يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 على ورق رسمي لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب عن طريق الموقع الإلكتروني لطباعتها على ورق رسمي على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahi.com/ae



كيفية احتساب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للصف 12

المواد	الدرجة (100)	الدرجة بالحروف	Subjects
Mark (100)	Letter Grade		
87.5	B+	التربية الإسلامية	Islamic Education
86.02	B+	اللغة العربية	Arabic Language
89.55	B+	الدراسات الاجتماعية	Social Studies
96.36	A	اللغة الإنجليزية	English Language
72.97	B	الرياضيات	Mathematics
76.12	B	الفيزياء - المستندة إلى الفاضل والتكامل	Physics - Calculus based
69.07	C+	الكيمياء	Chemistry
84.95	B+	العلوم الصحية	Health Sciences
-	A	التصميم الإبداعي والابتكار	Creative Design and Innovation
-	A	التربية البدنية والصحة	Physical and Health Education
-	A	الفنون البصرية	Visual Arts
-	A	الفنون الموسيقية	Music Arts
-	A	المسرح	Drama
-	A	السلوك	Behavior
662.54	Total	المعدل	Average
800	Full Mark		82.82%
90-100	A		
80-89.99	B+		
70-79.99	B		
60-69.99	C+		
0-59.99	F		

✓ درجة المادة في نهاية العام الدراسي تحسب من أوزان الفصول الدراسية الثلاثة للتقييم التكويني والختامي.

✓ مجموع درجات الطالب هي الدرجات الحاصل عليها من مواد المجموعة A والتي تظهر على صورة حرف وعدد بمنزلتين عشريتين في الشهادة.

✓ يستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع على عدد مواد المجموعة A.

✓ تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مركزية موحدة، تقييم بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع.

✓ يختلف سُلّم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي ويظهر في أسفل الشهادة.



مكونات الشهادة الدراسية (البيانات والدرجات)

مُكوّنات الشهادة												جميع المسارات والصفوف	المدرسة
تاريخ طباعة الشهادة	تاريخ إعلان النتيجة	درجة الاجتياز	سلم التقدير	المعدل	المجموع الكلي	مجموع الدرجات	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	المواد الدراسية	بيانات المدرسة	بيانات الطالب		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	12	مدارس التعليم العام الحكومي والخاص المطبق لمنهاج الوزارة
*	*	*	*	-	-	-	-	*	*	*	*	11-1	

مصطلحات / إشارات في الشهادة الدراسية

المصطلح / الإشارة

درجة الاجتياز
(النهاية الصغرى)

رقم له دلالة على الحد الأدنى للمادة الدراسية حسب الحلقة (للفصول من 9 إلى 12 درجة الاجتياز 60 وللصفوف من 1 إلى 8 درجة الاجتياز 50).

مُعفى

الإعفاء من دراسة المادة لفئة من الطلبة في شعبة أو مجموعة شُعب، في مدرسة أو عدة مدارس.

خطة تربوية فردية / تعديل منهاج

يشير إلى خطط الطلبة أصحاب الهمم، ممن لديهم تعديل في نواتج التعلم بخطة تربوية فردية، أو تعديل منهاج.



المواصفات الفنية للشهادة الدراسية

تصدر بورق رسمي (اختياري)	شراكة الشعار مع المؤسسة التعليمية	المعتمد مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي إلكتروني	يعتمد التوقيع الإلكتروني QR	ختم المؤسسة إلكتروني	شعار الدولة ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي	تصدر من النظام الإلكتروني المستخدم	جميع المسارات في الصفوف	نوع المدرسة
*	-	*	*	*	*	*	12	مدارس التعليم العام الحكومية (جميع المسارات) ومدارس التعليم الخاص المطبق لمنهاج الوزارة (جميع المسارات)
-	-	*	*	*	*	*	11-1	

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



تحميل هذا الملف من

المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الأدوار والمسؤوليات وآلية
التعامل مع بعض الحالات
الخاصة خلال الإختبارات



الأدوار والمسؤوليات

الاختبار	إدارة تقييم وقياس أداء الطلبة	دور إدارة المدرسة	دور المعلم	دور الطالب	دورولي الأمر
الاختبارات التكوينية	<ul style="list-style-type: none">متابعة تنفيذ سياسة التقييم والتحضيرات لإجراء الاختبارات المركزية الموحدة وفق البرمجة الزمنية الموضوعة.وضع خطط التحسين المستمر لجودة التقييم والامتحانات والإشراف على تنفيذها بما يضمن تعزيز مهارات الطلبة وإعدادهم لإحراز التقدم في الاختبارات.	<ul style="list-style-type: none">وضع جدول زمنية لتنفيذ الاختبارات وفق مجموعات الطلبة والمراحل الدراسية في المدرسة حسب الجدول الزمني للاختبارات المركزية، وتعميمها على الطلبة.إبلاغ أولياء الأمور بمواعيد الاختبارات وآلية تطبيقها.تجهيز اللجان الخاصة بمتابعة سير الاختبارات و المراقبة والرصد.تجهيز أماكن إجراء الامتحانات والقاعات الدراسية، والتنسيق مع المواصلات بما يتناسب مع الجدول الزمني ومجموعات الطلبة في كل مرحلة.تشكيل فريق تقني لحل المشاكل التقنية التي قد تواجه الطلبة، وتشكيل فريق حصر المشكلات التي تواجه الطلبة ورفعها بشكل فوري للفريق التقني.حصر بيانات الطلبة الذين لم يؤدوا الاختبار مع توضيح وبيان السبب وتوثيق ذلك ورفع القائمة لجهة الإختصاص.تشكيل فريق الأمن والسلامة وتوفير اللوحات الإرشادية وضمان إجراء الإختبارات وفق الاجراءات الاحترافية في المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">متابعة تنفيذ الطلبة للاختبارات الإلكترونية الحضورية.متابعة حضور وغياب الطلبة وفق المجموعات.متابعة درجات الطلبة.رصد التحديات التي تواجه الطلبة أثناء أداء الاختبار الإلكتروني لمادته.	<ul style="list-style-type: none">الالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترافية والوقائية المطبقة لدخول المؤسسات التعليمية.الالتزام بإحضار جهاز الحاسوب (مكتمل الشحن) للمدرسة مع التأكد من عمله قبل أداء الاختبار بيوم.الالتزام بالحضور في اليوم والتوقيت المحدد وفق الجدول الزمني المطبق من قبل المؤسسة/ المدرسة.الالتزام بضوابط لائحة السلوك الطلابية.الالتزام بإحضار جميع الأدوات اللازمة لتطبيق الاختبار.	<ul style="list-style-type: none">التأكد من التزام الطالب بتطبيق الإجراءات الاحترافية والوقائية المطبقة لدخول المؤسسات التعليمية.التأكد من الشحن الكامل لجهاز الطالب قبل الاختبار.التزام الطالب بحضور جميع الاختبارات واقعياً.متابعة قنوات التواصل والمنصات بشكل دوري .التأكد من إحضار الطالب لجميع الأدوات اللازمة لتنفيذ الاختبار.إبلاغ إدارة المدرسة خلال (24) ساعة بأي تحدٍ واجهه الطالب.
الاختبارات الختامية (الامتحانات الفصلية)	<ul style="list-style-type: none">خيار فتح الكاميرا خلال فترة الاختبارات في حالة تنفيذ الاختبار عن بُعد للحالات الخاصة المستثناة (المعتمدة من قبل مدير المدرسة).		<ul style="list-style-type: none">تدريب الطلبة على كيفية الدخول على نظام الاختبارات ومتابعة تنفيذ أداء الطلبة للاختبارات الإلكترونية التي تنظم حضورياً في المدرسة.متابعة حضور وغياب الطلبة وفق المجموعات.متابعة درجات الطلبة.رصد التحديات التي تواجه الطلبة أثناء أداء الاختبار الإلكتروني لمادته.		



آلية التعامل مع بعض الحالات الخاصة خلال الاختبارات

آلية التعامل	الحالات
تتم دراسة حالة الطالب و تحديد إن كانت الحالة تسمح بحضور الطالب بشكل واقعي لأداء الاختبار. إن كانت حالة الطالب لا تسمح، فسيتم تخصيص لجنة خاصة لاختبار الطالب عن بعد مع ضرورة فتح الكاميرا وتحديد توقيت محدد للاختبار.	الطلبة أصحاب الهمم
تتم دراسة الحالة الصحية للطالب وفي حال تمكن الطالب من أداء الاختبار يتم تطبيقه عن بعد، بعد تشكيل لجنة خاصة مع ضرورة فتح الكاميرا. إن كانت الحالة الصحية للطالب لا تسمح بالتقدم للاختبار فسيتم تجهيز نسخة اختبار تعويضي وفق جدول يحدد من قبل المؤسسة.	الطلبة خارج الدولة أو في مرحلة علاج
يتم وضع خيار الاختبار التعويضي بعد دراسة أحقية الطالب و نوع التحدي الذي واجهه.	الطلبة الذين لم يتمكنوا من التقدم للاختبار وفق الزمن المحدد
يتم توفير أجهزة حاسوب (إن وجدت) أو وضع جدولة مناسبة لتفعيل مختبرات الحاسوب في المدرسة مع وجود خيار offline لحل الاختبار. وفي حال تعذر تطبيق الحلول السابقة يتم استخدام النسخ الورقية لأداء الاختبار مع ضرورة ارتداء القفازات في أثناء تداول الامتحانات الورقية وتطبيق الاجراءات الاحترازية.	ضعف الشبكة وعدم توفر أجهزة لدى بعض الطلبة



ملف من
الإماراتية

alMar

شعلة

البرمجة الزمنية للعام
الدراسي 2023/2022



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثالث 2023/2022

الفصل	العام الدراسي 2023/2022																											
	شهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr		
الثالث 2023	ابريل 2023	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28							
	إجازة الربيع للطلبة وللکادر التعليمي										بداية دوام الطلاب والکادر التعليمي					تحليل النتائج وإصدارها												
	شهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr		
	مايو 2023	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31				
																	امتحانات مجموعة B											
	شهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr		
عدد أيام التدريس (37)	يونيو 2023				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30		
	آخر موعد لرصد ومراجعة واعتماد درجة التقييم التكويني لمواد المجموعتين (A,B) 8/6/2023								امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثالث								تحليل وإعلان نتائج العام الدراسي 2023-2022					الامتحان التعويضي						
	شهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr	Mo	Tu	We	Th	Fr		
يوليو 2023	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31							
	امتحان الإعادة								تحليل نتائج امتحان الإعادة وإصدارها																			

alManahj.com/ae

✓ استمرار عملية التقييم التكويني خلال الفصل الدراسي وفقا لدليل المعلم.

✓ للصف 12 ، يطبق طلبة التعليم الخاص المطبق لمنهاج وزارة التربية والتعليم جميع امتحاناتهم في مدارس التعليم العام الحكومي ، بإشراف وتنسيق مع الفروع المدرسية.

✓ يطبق الامتحان الكتابي مواد (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والفيزياء) في نفس يوم الاختبار الإلكتروني حسب جدول الامتحانات.

✓ تطبق اختبارات مواد المجموعة A خلال الفترة 7-16 يونيو 2023م.

✓ الامتحان التعويضي يقدم للطلبة الغائبين بعذر مقبول عن امتحان نهاية الفصل الدراسي والذين واجهوا مشاكل تقنية أثناء تأدية الامتحان.

✓ 2023/06/26-22 تاريخ إصدار نتائج نهاية العام الدراسي 2023م.

✓ 2023/07/12-6 امتحان الإعادة لجميع المراحل الدراسية.

✓ 2023/07/14 نهاية العام الدراسي للکادر الإداري و التعليمي.



تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الأسئلة الشائعة



الأسئلة الشائعة-1

1. متى تُطبَّق الاختبارات المركزية للطلبة؟
حسب البرمجة الزمنية المعتمدة لنهاية كل فصل دراسي .

2. هل سَتُطبَّق اختبارات نهاية الفصل المركزية حضورياً، أم عن بعد خلال العام الدراسي الحالي 2023/2022؟
اختبارات نهاية الفصل المركزية تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية، وذلك حسب توجيهات الجهات المختصة .

3. ما الفرق بين مواد المجموعة (A) والمجموعة (B)؟

المواد الدراسية مقسمة إلى مجموعتين A و B، تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصفوف والمراحل (التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الفيزياء، الأحياء، الكيمياء، العلوم الصحية)، وتحتسب ضمن المجموع النهائي، وتعزز مواد المجموعة B (الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية ، إدارة الأعمال واللغات ...) عمليات التعلم وفق معايير تتناسب مع مهارات العمر والمرحلة ولا تحتسب ضمن المجموع النهائي.

4. كيف تُعرض الدرجات في الشهادة الدراسية؟

ترصد مواد المجموعة A بنظام الحروف للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر، أما الصف الثاني عشر فتُرصد الدرجة بنظام الحروف والأرقام، أما مواد المجموعة B فتُرصد بنظام الحروف فقط، ولا تدخل ضمن معدل الطالب لجميع الصفوف الدراسية.

5. ما الفرق بين امتحان الإعادة والامتحان التعويضي؟

امتحان الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن المجموعة A في نهاية العام الدراسي، أمّا الامتحان التعويضي فيطبق للطلبة الذين لم يتمكنوا من إجراء امتحان نهاية الفصل الدراسي نتيجة عذر مبرر ومعتمد من المدرسة وموافق عليه من اللجان المختصة.



تم تحميل هذا الملف من

موقع البعثات الإماراتية من

alManahj.com/ae



الأسئلة الشائعة-2

6. كم فرصة إعادة متاحة للطالب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

للطالب فرصة واحدة لدخول امتحان الإعادة، ويبقى لإعادة الصف في حال عدم اجتيازه لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة .

7. ما الحالات التي يمكن أن يؤدي فيها الطالب الاختبار عن بعد؟

- الطلبة من ذوي الهمم، ممن لا يستطيعوا أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة ممن يخضعون للعلاج – حالات مرضية – داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة خارج الدولة لأي سبب مقبول. (الاعتماد من إدارة المدرسة).

8. ما الحالات التي يمكن أن يؤدي فيها الطالب الاختبار التعويضي؟

- الغياب بعذر طبي معتمد.
- خلل تقني منع الطالب من إكمال الاختبار إلكتروني، مع عدم توفر الاختبار الورقي.
- الأعدار الأخرى المقبولة مثل إجازة الحداد لوفاة الأقارب من الدرجة الأولى.



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الأسئلة الشائعة-3

9. ما آلية احتساب درجة امتحان الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

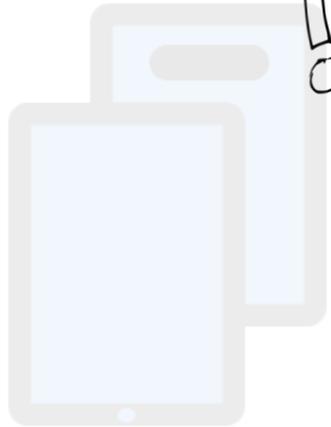
- تُحتسب درجة النهاية الصغرى للطالب في حال اجتياز امتحان الإعادة بغض النظر عمّا حققه في الامتحان؛ وذلك محاكاة لقيم تربوية قائمة على تقديم فرص متساوية للطلبة لإعادة الامتحان مع احتفاظ الطلبة ذوي الكفاءة بتميزهم .
- درجة الامتحان (100) وهي مستقلة عن درجة نهاية العام.
- يمنح الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكبر من درجة النهاية الصغرى للمادة.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر بحيث لا يتجاوز مجموع درجات الطالب مجموع النهاية الصغرى للمادة.

10. كيف تُحتسب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- درجة المادة في نهاية العام تحسب من أوزان الفصول الدراسية الثلاثة للتقييم التكويني والختامي.
- مجموع درجات الطالب هي الدرجات الحاصل عليها من مواد المجموعة A والتي تظهر على صورة رقم وحرف في الشهادة.
- يُستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع على عدد مواد المجموعة A .
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مركزية موحدة، وهي تُقيّم بالحروف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع.
- يختلف سُلّم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي ويظهر في أسفل الشهادة.

11. هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الدراسي للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر بالأرقام بدل الحروف ؟

الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتوضّح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com

الأسئلة الشائعة-4

12 . ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومربوطة برمز QR code.
- في حال رغبتكم بطباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- أما بشأن شهادات نهاية العام الدراسي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة النسخة الأصلية (ورق رسمي) لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للمؤسسة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

13 . ما المقصود بالمقاييس الوصفية لمستويات الأداء؟

- المقصود بها الدرجات الوصفية بالحروف (A+,A,B,C, ...) حيث يوضح جدول المقاييس الموجود في أسفل الشهادة الدراسية توزيع الدرجات حسب الحرف، ويختلف سلم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي.

14 . ما الدروس المقررة للاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

مقرر الفصل الدراسي نفسه.

15 . ما الصفوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصفوف من الثالث وحتى الصف الثاني عشر.



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



تعريف بالمصطلحات الشائعة والمهمة في عملية التقييم

المصطلح	المعنى
التقييم التشخيصي	يستهدف المواد الدراسيّة: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية والرياضيات، ويُطبق على طلبة الصُّفوف من 3 إلى 12، حسب حاجة المادة والمرحلة . ويبني مركزياً و ترصد درجته في النظام، وتكون درجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.
التقييم التكويني	يستهدف المواد الدراسيّة كافة ، ويطبق على مرحلة الطفولة المبكرة و رياض الأطفال والصُّفوف من 1 إلى 12. يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزياً، ويرصد له وزن من درجة الطالب الكليّة.
التقييم الختامي	يستهدف مواد المجموعة A و يطبق - ورقياً أو الكترونياً على الصُّفوف من 3 إلى 12 و يبني مركزياً ، أما مواد المجموعة B فقد يكون لها تقييم مركزي حسب متطلبات المادة ، و تُعتمد التقييمات الختامية وفق معايير محددة بدليل إجراءات التقييم الخاص بكل مادة. ويرصد للتقييم الختامي وزن من درجة الطالب الكليّة.
مواد المجموعة A	تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصُّفوف والمراحل: اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم والكيمياء والفيزياء والأحياء والعلوم الصحية.
مواد المجموعة B	تعزز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تتناسب مع مهارات العمر والمرحلة وتشمل: التصميم والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية ، وإدارة الأعمال واللغات "غير العربية والإنجليزية".
خطة تربوية فردية /تعديل منهاج	تشير إلى خطط الطلبة أصحاب الهمم، ممّن لديهم تعديل في نواتج التعلم بخطة تربوية فردية، أو تعديل منهاج.
درجة الاجتياز / النهاية الصغرى	رقم له دلالة على الحد الأدنى للمادة الدراسية حسب الحلقة (الصفوف من 1 إلى 8 درجة الاجتياز 50 ، والصفوف من 9 إلى 12 درجة الاجتياز 60)..
امتحان الإعادة	يُطبَّق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن المجموعة A في نهاية العام الدراسي، ويمنح الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكبر من درجة النهاية الصغرى للمادة، مع الملاحظة أن درجة النهاية الصغرى للمادة تضاف إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر.
الامتحان التعويضي	يُعدّ للطلبة الذين لم يتمكنوا من إجراء امتحانات نهاية الفصل الدراسي نتيجة عذر مبرر ومعتمد من المدرسة وموافق عليه من اللجان المختصة.
كلمة (مُعفى) الواردة في الشهادة	الإعفاء من دراسة المادة لفئة من الطلبة في شعبة أو مجموعة شُعب، في مدرسة أو عدة مدارس.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا

تم تحميل هذا الملف من

 [ese_ae](https://twitter.com/ese_ae)  [ese.ae](https://www.instagram.com/ese.ae)  www.ese.gov.ae  800 ESECC (37322)

 Emirates Schools Establishment

alManahj.com/ae

ملاحظة: محتوى هذا العرض حقوق محفوظة © لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة، يُحظر إعادة توزيع أو نشر جزء أو كل المحتوى مع أي جهة خارجية، إلا بإذن مسبق من إدارة المؤسسة، علماً بأن القيام بأي فعل مخالف لما تم توضيحه آنفاً يعرض المخالف للمساءلة القانونية.