

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



سياسة التقييم والامتحانات للمقرر من الصف الأول حتى الثاني عشر

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [ملفات مدرسية](#) ⇨ [تربية اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-10-24 08:46:52

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[أدوات التقييم المستمر للصفوف من الأول إلى الثاني عشر](#)



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

سياسة التقييم والامتحانات

للعام الدراسي 2023 - 2024



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

تقييم مادة التربية الإسلامية



أدوات التقويم التكويني لمادة التربية الإسلامية واوزانها

الصفوف من (1-12)

الوزن النسبي	أدوات التقويم
40%	الاختبار القصير
40%	الأداء العملي (تلاوة وتسميع)
20%	أنشطة ومهام كتابية وعملية
100%	المجموع

الاختبارات القصيرة

إجراءات التطبيق

ضوابط التطبيق

- يُحدد المعلم النواتج التعليمية للوحدة الدراسية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.
- يُعد المعلم الاختبار مراعيًا الفروق الفردية للمتعلمين.
- يعد المعلم نماذج متكافئة في حالة وجود أكثر من شعبة في المدرسة أو في حالة غياب أحد الطلبة .
- يعد المعلم نماذج إجابة للاختبارات قبل التطبيق.
- يحلل المعلم الاختبارات بعد التصحيح ويرصد المهارات التي لم يتمكن منها أغلب الطلبة .
- يُحدد المعلم المهارات التعليمية ومستويات الأسئلة التي ينبغي التركيز عليها في تدريب الطلبة ، ويضع خططاً علاجية لكل طالب تتماشى مع ما يفقده من نواتج.
- يطبق أثناء عملية التعلم بطريقة تراكمية، ولا يخصص له حصص منفردة.
- عدد مفردات الاختبار (20) مفردات على الأقل .
- يتم تطبيق الاختبار مرتين خلال الفصل الدراسي الواحد بقصد رصد (40) درجة: (مجموع كافة الاختبارات).
- زمن الاختبار 15-25 دقيقة.
- يمكن إعادة الاختبار للطلاب الغائب بعذر مقبول.
- يراعى الطلبة من أصحاب الهمم وفق الاعتبارات المحددة له في الخطة التربوية الفردية.

الأداء العملي (تلاوة - تسميع)

إجراءات وموجهات التطبيق

1. يشخص المعلم مستوى كل طالب في القراءة والتلاوة من بداية العام الدراسي .
2. يزود المعلم الطالب بتغذية راجعة عن أدائه، من خلال تحديد مهارات التمكن والمهارات التي تحتاج الى متابعة وتحسين.
3. يطبق أثناء عملية التعلم بطريقة تراكمية، ولا يخصص له حصص مفردة بقصد رصد الدرجة.
4. يتم إجراء تقييم التلاوة مرتين خلال الفصل الدراسي الواحد وفق سلم تقدير ثم يستخرج معدل مرات التقييم .
5. تقسم درجة التسميع للصفوف (1-9) بين حفظ الأحاديث والقرآن فتخصص (5) درجات لحفظ الأحاديث - وهي لا تزيد عن ثلاثة أحاديث في كل فصل و (15) درجة لحفظ السور المقررة.
6. تخصص (20 درجة) لمتابعة تسميع الطلبة للآيات في الصفوف (10-12).
- 7- تخصص (20) درجة للتلاوة في الصفوف (1-12).



اسم الطالب :			سلم تقدير أداء الطالب في التلاوة	
الصف والشعبة :				
مستوى الأداء			المهارة	م
جيد (درجتان)	جيد جداً (3 درجات)	ممتاز (4 درجات)		
			الطلاقة والاسترسال في التلاوة .	1
			الضبط اللغوي للألفاظ القرآنية.	2
			إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.	3
			الالتزام بأداب التلاوة.	4
			الأداء الصوتي وتطبيق أحكام التجويد .	5
			المجموع	

مستويات أداء الطلبة في تسميع الآيات القرآنية للصفوف (1- 12)

مستوى متقدم	ضمن المستوى	دون المستوى	دون المستوى بكثير
يسمّع بإتقان كل السُّور القرآنية المقرّرة .	يسمّع معظم السُّور القرآنية المقرّرة تسميعاً صحيحاً.	يسمّع معظم السُّور القرآنية المقرّرة بنجاح جزئيٍّ ومحدود.	يسمّع معظم السُّور القرآنية المقرّرة مع وجود أخطاء كثيرة وتردّد.

- يتابع الطالب في تسميع السور المقررة ضمن الكتب الدراسية وكذلك السور التي تم تخصيص حصص لتلاوتها وحفظها في التوزيع الزمني على بوابة التعلم الذكي .
- تراعى هذه المستويات عند تقييم أداء الطلبة وفق سجل متابعة حفظ الطلبة لكل الآيات أو السور المقررة .
- تحتسب الدرجة من متوسط مرات التسميع وذلك بتوظيف سجل متابعة الطلبة في التسميع .



سجل متابعة لأداء الطلبة في تسميع الآيات القرآنية للصفوف (1- 12)

م	اسم الطالب	تسميع آيات سورة ()	تسميع آيات سورة ()	تسميع آيات سورة ()	تسميع آيات سورة ()	معدل الدرجات
1						
2						
3						

معايير تقييم أداء الطلبة في تسميع الأحاديث النبوية للصفوف (1- 9)

مستوى متقدم	ضمن المستوى	دون المستوى	دون المستوى بكثير
يسمّع بإتقانٍ كامل الأحاديث النبوية المقرّرة.	يسمّع أكثر الأحاديث النبوية المقررة تسميعاً سليماً .	يسمّع بعض الأحاديث النبوية المقرّرة بنجاح جزئيّ.	يسمّع عدداً محدوداً من الأحاديث النبوية المقرّرة مع وجود أخطاء كثيرة وتردد.

- يتابع الطالب في تسميع الأحاديث النبوية المقررة ضمن الكتب الدراسية .
- تراعى هذه المستويات عند تقييم أداء الطلبة ، وفق سجل متابعة حفظ الطلبة لكل الأحاديث المقررة .
- تحتسب الدرجة من متوسط مرات التسميع وذلك بتوظيف سجل متابعة الطلبة في التسميع .



سجل متابعة أداء الطلبة في تسميع الأحاديث النبوية المقررة للصفوف (1- 9)

م	اسم الطالب	تسميع حديث ()	تسميع حديث ()	تسميع حديث ()	معدل الدرجات
1					
2					
3					
4					
5					

المهام الكتابية والعملية

الإجراءات والموجهات:

أنشطة صفية كتابية وتتمثل في :

- الإجابة المميزة على أوراق العمل ، أو على أنشطة أجيب بمفردتي ، أو أنظم مفاهيمي ، أو تلخيص الفقرات ، أو المساهمة في تصميم المخططات ، كتابة مقال موجز ، التفاعل مع الأنشطة الكتابية على بوابة التعلم الذكي .. إلخ أثناء التعلم في الحصة الدراسية .
- يخصص لها (5) درجات ترصد ثلاث مرات على مستوى الفصل وترصد في بطاقة الملاحظة ثم يستخرج المعدل .

أنشطة عملية :

- التعاون في تنفيذ الأنشطة التعليمية ، الأداء العملي للعبادات (الصلاة ، الوضوء ، صلاة العيد ..) ، الشرح ، تمثيل الأدوار أو المواقف ، الإلقاء بصوت جيد لنشيد أو خطبة موجزة ، التفاعل حول موضوع مرتبط بنواتج الدروس بالنقاش أو مشاركة عروض على بوابة التعلم الذكي أو في الصف ..إلخ.
- يخصص لها (5) درجات على مستوى الفصل، حيث ترصد ثلاثة مرات في سجل المتابعة اليومية ثم يستخرج متوسط الدرجات .

أنشطة إثرائية ومهام كتابية لاصفية :

- يكلف فيها الطالب بإنجاز نشاط إثرائي واحد من أنشطة أثري خبراتي على مدار كل فصل دراسي ، أو مشاركته في مسابقات حفظ القرآن الدولية ، أو تصميمه لنشرة إلكترونية أو تصميمه لعرض تقديمي تفاعلي.
- يخصص لها (5) درجات على مستوى الفصل.
- دخول الطالب لبوابة التعلم الذكي وتفاعله مع الأنشطة التي يخصصها له المعلم ويخصص لها (5) درجات.