

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



دليل الطالب التعلم القائم على المشاريع والتقييم

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← كتب للطالب ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-01-21 17:46:12

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مشروع معجمي الصغير ضمن التعلم القائم على المشاريع والتقييم

1

دليل الطالب التعلم القائم على المشاريع والتقييم

2

الخطة الفصلية للمقرر للعام 2024-2025

3

دليل تصحيح الامتحان النهائي الورقي

4

أسئلة الامتحان النهائي الورقي

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

دليل الطالب

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

2025

2024

الاسم:

الصف: الخامس

المادة: اللغة العربية

جدول المحتويات

المقدمة	1
وصف موجز للمشروع	2
نظرة عامة على المشروع؛ الأدوار والمسؤوليات	3
التقييم للمرحلتين الأولى والثانية	4

2025

2024

المقدمة

مرحبًا بكم في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBL)

التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBL) هو أسلوب تعليمي يعتمد على التعلّم بالممارسة! فهو طريقة مختلفة للتعلّم والحصول على الدرجات مقارنة بالاختبارات. يساعدنا على العمل في حل المشكلات الواقعية، والتعرف على القضايا الكبرى، والتفكير في طرق جديدة لإحداث فرق. كما أن العمل على المشاريع يساعدنا على تعلّم مهارات مهمة.

من خلال التعلّم القائم على المشاريع (PBL)، أستطيع أن:

- أستكشف المشكلات الواقعية
- أبني مهارات مهمة
- أعمل بشكل جيد ضمن فريق
- أبتكر
- أظهر ما تعلمته

أتعهد بـ:

- ربط مشاريعنا بمجتمعنا
- احترام خلفيات ومهارات زملائنا المختلفة
- فهم محتوى مشاريعنا وكيفية تقييمها
- مشاركة الأفكار مع الآخرين
- تقدير ما يقدمه كل فرد من إسهامات لمشاريعنا
- الاستماع إلى ملاحظات معلمينا واستخدامها للتعلّم والتحسين

هذا الدليل سيقدّم لي الإرشاد اللازم في رحلتي مع التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBL)، ويبيّن لي الخطوات المطلوبة للحصول على درجات ممتازة وتقديم أفضل ما لدي. أنا جاهز للعمل بجد، وأبتكر، وأصنع تأثيرًا إيجابيًا!

وصف موجز للمشروع

سأقوم بإننتاج (كتابة وعرض) معجم للكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية بعد أن أتشاور وأتفق مع فريقتي حول مجموعة من الكلمات، نعرض فيها معاني الكلمات ونوظفها في جمل من إنشائنا ثم فقرات وموضوعات كتابية حسب نواتج التعلم المستهدفة، ويتضمن المعجم قصصًا ومقالات متنوعة، وسنحاول أن نتمكن من خوض تجربة تعليمية ترتبط بالهوية والتراث والثقافة الإماراتية من خلال الربط بين اللهجة العامية واللغة العربية الفصيحة وكذلك الإلمام بقضايا العالم الحقيقي، متجاوزين الأساليب التقليدية في التقييم، مما يتيح لنا الفرصة للتعامل مع تحديات هادفة، ونتعرّف بكلمات من حياتنا وممارساتنا اليومية ونجمعها في معجم ورقي ورقمي.

رحلة تعليمي في المشروع

العرض والتأمل

التطوير والتحقق

التخطيط والتصميم

البحث وجمع البيانات

نظرة عامة على المشروع

اللغة العربية	المادة
(معجمي الصغير) إنتاج معجم للكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية.	عنوان المشروع
<p>1. تعزيز المهارات اللغوية: يتعلم الطلبة استخدام اللغة العربية بشكل فاعل في مواقف الحياة، من خلال العمل على مشروعات واقعية، تعزز مهاراتهم في القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.</p> <p>2. تنمية مهارات البحث: ينمي المشروع مهارات الطلبة في البحث باللغة العربية، وجمع المعلومات من مصادر معتمدة، وتحليلها وتوثيقها.</p> <p>3. تنمية المهارات الحياتية المختلفة: كالتفكير النقدي، وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات التعاون، والتنظيم الذاتي وتحمل مسؤولية رحلة التعلم.</p>	هدف المشروع

توزيع الأدوار

الأدوار المحتملة للطلبة: وهي أدوار يتم تدويرها بين الطلبة وفق مستوياتهم وخبراتهم واحتياجاتهم، لتعزيز المهارات واكتساب الخبرات المتنوعة، ولا يتم قيام الطالب بالمهمة نفسها طوال فترة تنفيذ المشروع.

1. **باحث الكلمات:** البحث عن الكلمات المتفق عليها وجمعها وكتابتها في المسودة الأولى للمشروع، من خلال الجمل التي تستخدم في سياقها العامي.
2. **كاتب الكلمات باللغة العربية الفصحى:** جمع المعلومات حول معاني الكلمات باللغة الفصيحة من خلال توظيفها في جمل للمقارنة بينها وبين اللهجة العامية.
3. **محرر المادة:** يبحث ويحرر المعلومات حول استخدام الكلمات العربية في اللهجة العامية ويربطها بالثقافة والتراث والهوية.
4. **كاتب القصص/ النصوص المعلوماتية:** يكتب ويضمن قصصاً أو حكايات مشوقة/ نصوصاً معلوماتية تتعلق بالكلمات التي تم جمعها.
5. **مصمم المعجم:** يجمع المحتوى النهائي ويصمم المعجم باستخدام برامج تصميم رقمية.
6. **المعلق الصوتي أو مقدم العرض:** يحضر العرض التقديمي، ويقدمه بصوت واضح ومعبر أمام زملائه.
7. **منسق المشروع:** يدير العمل ويوزع المهام، ويضمن تكامل الأدوار، وتسليم المشروع في الوقت المحدد.

توزيع الأدوار بهذا الشكل يعزز العمل الجماعي، ويضمن تقديم دليل سياحي متكامل يعكس مهارات الطلبة المتنوعة.

المواد التي قد نحتاجها

فيما يلي المواد المقترحة للاختيار من بينها:

1. مواد البحث والتعلم:

معاجم اللغة العربية.
مراجع إلكترونية ومواقع تعليمية تشرح الكلمات العامية الفصيحة.

2. أدوات الكتابة والتحرير:

دفاتر وأوراق لتدوين الملاحظات وجمع الأمثلة على الكلمات العامية الفصيحة.
برامج معالجة النصوص مثل Microsoft Word أو Google Docs لكتابة المحتوى وتصحيحه.
برامج تعاون جماعي مثل Google Drive لتجميع الأبحاث والعمل الجماعي.

3. أدوات تصميم المعجم الصغير:

برامج تصميم بسيطة مثل Canva أو Microsoft PowerPoint لتنسيق "المعجم الصغير" بشكل جذاب وواضح.
جداول ورسوم بيانية لتوضيح الكلمات العامية الفصيحة بشكل منظم، مما يساعد على جعل المعجم الصغير مرجعًا بصريًا يسهل استخدامه.
بطاقات مفهومة ملونة لإنشاء بطاقات تعليمية منفصلة لكل كلمة واستخداماتها وما يقابلها في اللغة الفصيحة.

4. مواد العرض التقديمي:

جهاز حاسوب أو جهاز عرض (بروجكتور) للعرض التقديمي عند تقديم المشروع.
برنامج عرض تقديمي مثل PowerPoint أو Google Slides لتنظيم وعرض الكلمات العامية الفصيحة في قالب منظم.
مكبر صوت (ميكروفون)، (إذا كان متاحًا) لضمان وضوح الصوت عند تقديم المشروع أمام جمهور كبير.

5. مواد الأنشطة التفاعلية والتمارين:

أوراق اختبار وتمارين مطبوعة تحتوي على تطبيقات عملية حول الكلمات العامية الفصيحة، مثل تمارين التكميل والتصحيح.
تطبيقات تعلم إلكتروني تحتوي على أنشطة تفاعلية لاختبار مهارات المعجم، مثل Quizlet أو Kahoot! لإنشاء اختبارات تفاعلية.

6. أدوات التصحيح والتدقيق:

برنامج تصحيح إملائي لتصحيح النصوص الإلكترونية، مثل Microsoft Word أو أدوات تصحيح عبر الإنترنت.
قاموس عربي موثوق لمساعدة الطلبة في التأكد من صحة كتابة الكلمات.
تساعد هذه المواد الطلبة على تعلم وتطبيق الكلمات العامية الفصيحة بشكل عملي، وتسهم في تحقيق أهداف المشروع بتقديم معجم شامل ومتكامل.

عدد الكلمات المتوقع في المعجم:

للمستوى المتقدم: 50 كلمة
المستوى المتوسط: 35 كلمة
المستوى المبتدئ: 25 كلمة

الأدوار والمسؤوليات أهدافي من هذا المشروع

ماذا يجب أن أفعل؟ وكيف يمكن أن
أستخدم وقتي بشكل فعال؟

ماذا أريد أن أتعلم من هذا المشروع؟

2025

2024

خطة العمل

من
الحصة
الأولى
إلى
الرابعة

التمهيد والبحث وجمع البيانات

هدف التعلم :

- فهم المشروع وتحديد المجموعات.
- العصف الذهني ومناقشة الأفكار لتحديد المعجم المراد تصميمه.
- تحديد المواد المستخدمة في الحصول على مصادر المعلومات المتاحة والمختلفة: (الكتب، الموسوعات، الإنترنت، المواد السمعية والبصرية الخ) وكيفية توثيق هذه المعلومات من مصادرها.
- جمع المعلومات من المصادر. وذلك حسب الأدوار التي يقوم بها كل طالب في مجموعته.

تحديد المشكلة (البحث) :

أثناء عملي على هذا المشروع، سأقوم بالتخطيط، والتصميم للمشروع.

ما يجب القيام به:

- الاستماع والتفاعل وحضور الشرح والحرص على فهم تفاصيل المشروع.
- طرح الأسئلة للحصول على توضيحات حول المهام أو الأهداف، خاصة إذا كان هناك أي جزء غير واضح.
- فهم الأهداف والمتطلبات:
- استيعاب أهداف المشروع ومتطلباته، وتسجيل النقاط الأساسية حول ما يتعين علينا إنجازه كفريق.
- ملاحظة كيفية ارتباط المشروع بأهداف التعلم وما يتوقع تحقيقه من نتائج.
- تحديد دوري الفردي ضمن الفريق في كل مرة.
- اختيار الدور والمهام التي يمكنني المساهمة فيها بفعالية، مثل البحث أو الإعداد أو العرض (راجع الأدوار صفحة 6)، لأكون جاهزاً للمشاركة في العمل الجماعي.
- التخطيط الأولي للمشروع مع الفريق.
- التعاون مع زملائي لوضع خطة مبدئية بعد فهم المتطلبات، وتوزيع الأدوار.
- تشكيل المجموعة
- عند تعييني إلى مجموعة، سأعمل مباشرة مع الفريق لوضع خطة لمشروعنا شاملاً تحديد شكل تصميم المعجم الصغير واختيار تفاصيله.
- توزيع الأدوار
- سنناقش ونقرر في مجموعتنا وبالاتفاق مع أعضاء الفريق من سيتولى كل دور من الأدوار. قد تشمل بعض الأدوار ما يلي:
- الباحث: يبحث عن معلومات حول المعجم الصغير والكلمات المطلوبة.
- المصمم: يرسم ويخطط تصميم المعجم وتفاصيله.
- الكاتب: يدون ملاحظات حول مناقشات المجموعة ويتابع تقدم المشروع.
- مسؤول المواد: يضمن توفر جميع المستلزمات اللازمة للمجموعة ويحافظ على تنظيم المواد. (راجع الأدوار صفحة 5).
- البحث والاستقصاء وجمع المعلومات حول المشروع
- مهم: من المهم أن يشارك الجميع في مرحلة البحث، ومع تقدم المشروع، سيحصل كل شخص على فرصة لتجربة كل دور من الأدوار المختلفة. علينا أن نتأكد من توثيق دور كل شخص ومساهماته في كل مرة للحفاظ على سجل واضح لمن هو المسؤول عن كل جزء، حتى لو حذفت هذه المشاركة.

في نهاية هذه المرحلة، سأحصل على:

- هيكل المجموعة:
 - قائمة بجميع أعضاء الفريق ودور كل واحد منا.
 - توضيح مختصر لكيفية مساهمة دور كل شخص في نجاح المشروع.
 - الفرضية:
- بعد البحث وجمع المعلومات، توقع واضح ومحدد حول مدى كفاءة المعجم الصغير الذي تم تصميمه.

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: البحث والاستقصاء
الوصف: أستطيع إجراء بحث شامل وطرح أسئلة توجه عملية تعلمي.

اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التنظيم الذاتي والمشاركة	أواجه صعوبة في العمل على هذا المشروع. أجد صعوبة في تحديد أهدافي.	أشعر أنني مستعد لهذا المشروع وسأبذل قصارى جهدي. يمكنني التفكير في هدف، لكنني أحتاج إلى بعض المساعدة لفهم الفكرة بشكل أفضل.	أنا متحمس لهذا المشروع ومستعد للعمل بجد لتحقيقه. لدي تصور واضح عن الأهداف التعليمية التي أرغب في تحقيقها.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		

اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
البحث والاستقصاء	استخدمت مصادر أساسية بمعلومات محدودة	بحثت باستخدام مصادر موثوقة وطرحت أسئلة بتوجيه محدود.	بحثت باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، طرحت أسئلة متعمقة، وربطت نتائجي عبر المصادر المختلفة.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		

التخطيط والتصميم

سنبدأ في توليد أفكار لتخطيط للمشروع
هدف التعلم:

- تصميم مسودة للمعجم المطلوب فردياً لتسهل في فهم الموضوع ورقياً أو إلكترونياً.
- ربط الموضوعات الفردية التي عمل عليها كل طالب داخل مجموعته لإخراج النسخة الكاملة النهائية.
- تحويل المعلومات والمحتوى الذي تم جمعه خلال الأسابيع السابقة إلى منتج نهائي منسق ومصمم بطريقة جاذبة تُبرز جهداً وتعاوناً، وإخراج احترافي.
- تدريب الطلبة على مهارات العرض والتقديم تدريباً عملياً.

<ul style="list-style-type: none"> ● الاستماع لأراء زملائي باحترام والتفاعل بإيجابية مع تعليقاتهم. ● ما يجب القيام به: ● مرحلة التصميم: في مجموعتنا، سنقوم بإنشاء حلين محتملين، يتضمن كل منهما رسماً بسيطاً وملاحظات لشرح الأفكار. ● التقييم والاختيار: سنقارن بين التصميمين، ثم نختار الأفضل منهما ونوضح سبب توافقه مع أهداف المشروع. ● في نهاية هذه المرحلة، سنحصل على: ● حلان مقترحان: يتضمنان رسومات توضيحية وملاحظات لكل تصميم. ● التصميم المختار: شرح سبب اختيار هذا التصميم وكيف يحقق أهداف المشروع. <p>التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: التعاون والتواصل والمساهمة.</p> <p>الوصف: أساهم بنشاط في مجموعتي وأساعد في تنظيم مهامنا.</p>			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التعاون، التواصل، والمساهمة	تحدثت قليلاً عن المشروع.	قدمت بعض الأفكار للمجموعة وساعدت في اتخاذ القرارات.	قدمت العديد من الأفكار الأصلية وساعدت في تنظيم عملنا.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		
الوصف: أستطيع تحديد المشكلات، وإيجاد الحلول، والتكيف حسب الحاجة.			
اختر مستواك:	<input type="checkbox"/> مبتدئ	<input type="checkbox"/> متطور	<input type="checkbox"/> متقن
التفكير النقدي وحل المشكلات	واجهت صعوبة في العثور على مصادر معلومات موثوقة.	وجدت بعض المعلومات الجيدة من مصادري. طرحت بعض الأسئلة المفيدة التي ساعدتنا على التفكير في النظام.	وجدت العديد من المصادر الموثوقة وتمكنت من الربط بين الأفكار الموجودة فيها. طرحت أسئلة عميقة جعلت المجموعة تفكر بجديّة.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		

التطوير والتحقق

هدف التعلم:

- البناء والتطبيق لما تم الإعداد له وتجميعه وتجهيزه مع الفريق.
- تنفيذ مجسم المعجم واقعيًا وتجربته.
- القيام بالتعديلات الضرورية لتحقيق جودة أفضل للمنتج.
- التجربة والتعديل وربط أجزاء المنتج وأعمال الطلبة وتكاملها في المنتج المصمم.

ما يجب القيام به:

الآن، سنبدأ في التصميم الحقيقي للمعجم الصغير.

التعليمات:

- **مرحلة البناء:** سنعمل معًا في مجموعتنا لبناء مجسم المعجم الصغير.
- **مرحلة التجربة:** سنربط بين منتجات أعضاء الفريق من المجموعة ونثبت جودة مجسم المعجم الصغير الذي نفذناه معًا بالأدلة والحجج.

في نهاية هذه المرحلة، سنحصل على:

المعجم الصغير: النسخة النهائية من التصميم الذي اخترناه، وقد تم تنفيذه مع الزملاء وسنقوم بتسمية المعجم باسم مناسب وفق اختيارنا.

ملخص نتائج التجربة: المعجم الصغير مع العرض التقديمي الجاذب الذي سأقدمه مع زملائي.

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: إتقان المحتوى الوصف: أظهر فهمًا عميقًا لموضوعي وأشرح الأفكار المعقدة.

متقن <input type="checkbox"/>	متطور <input type="checkbox"/>	مبتدئ <input type="checkbox"/>	اختر مستواك:
أظهرت إتقانًا كاملاً وكنت أستطيع شرح الأفكار المعقدة بسهولة.	فهمت معظم الموضوع لكنني كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح.	كان لدي معرفة أساسية بالموضوع.	إتقان المحتوى/الموضوع
			خطة العمل للتحسين
			الإجراء:

الوصف: أربط ما تعلمته بمواقف من العالم الحقيقي.

متقن <input type="checkbox"/>	متطور <input type="checkbox"/>	مبتدئ <input type="checkbox"/>	اختر مستواك:
طبقت معرفتي بفعالية على مواقف من العالم الواقعي، مما أظهر فهمًا واضحًا للآثار العملية.	قمت بربط مشروعني بأمثلة من العالم الحقيقي بتوجيه محدود.	قمت بربط محدود بالتطبيقات الواقعية.	توظيف المعرفة/المهارات
			خطة العمل للتحسين
			الإجراء:

العرض والتأمل
هدف التعلم:

- إعداد العرض التقديمي وتجهيزه.
- تدريب الطلبة على مهارات العرض والتقديم تدريباً عملياً.

ما يجب القيام به:

- ستقوم مجموعتنا بإعداد عرض تقديمي يغطي كامل رحلتنا في المشروع، بما في ذلك المشكلة الأساسية، عملية التصميم، الاختبارات، أي تعديلات تم إجراؤها، والنتائج النهائية. سنشمل في العرض صوراً ورسومات بيانية وبيانات لتوضيح عملنا بشكل واضح.
- التدريب على مهارات تقديم العروض.
- تعبئة استمارة "تأملي النهائي" بمصداقية عالية بعد الانتهاء من التجربة كاملة.

النمو الشخصي:

- سأشارك أي اكتشافات مثيرة أو مهارات جديدة طورتها خلال المشروع.
- في نهاية هذه المرحلة، سنحصل على:
- عرض تقديمي كما في شروط تقييم العروض التي سيقدمها ويتابعها المعلم معنا.
- استمارة تأملي الذاتي لجميع أعضاء الفريق واحداً واحداً (فردية).

التقييم الذاتي والتأمل في نهاية الدرس: توظيف المعرفة/المهارات الوصف: أستطيع توصيل الأفكار بوضوح واستخدام العناصر المرئية لتعزيز عرضي التقديمي.

اختر مستواك:	□ مبتدئ	□ متطور	□ متقن
توظيف المعرفة/المهارات	أجد صعوبة في التحدث أمام الآخرين.	أجد من السهل التحدث إلى الصف، وكانوا قادرين على فهمي.	أجد أنه من السهل جداً وأشعر بالثقة أثناء التحدث إلى الصف.
	أواجه صعوبة في شرح ما تعلمته.	أجد أنه من السهل شرح ما تعلمته وكيف قمت بحل المشاكل في العمل.	أجد أنه من السهل جداً وصف كيفية حل المشاكل وما تعلمته.
خطة العمل للتحسين	الإجراء:		

الجدول الزمني: حصة واحدة كل أسبوع/ لمدة تسعة أسابيع لعرض تقدمكم والعمل على المشروع.

تأملي النهائي، يلخص ما تعلمته ونمّوي خلال جميع المراحل.

ما الذي يمكنني تحسينه في مشروعي؟	ما الشيء الجيد في مشروعي؟
ما المهارات الأخرى التي طورتها؟ ما المهارات التي لا تزال بحاجة للعمل عليها (مثل إدارة الوقت، الثقة بالنفس، إلخ)؟	ماذا تعلمت من العمل في هذا المشروع؟
ماذا تعلمت من العمل التعاوني في هذا المشروع؟	هل حققت دوري؟ هل أنا فخور بالعمل الذي أنجزته؟