

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس عائشة علي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

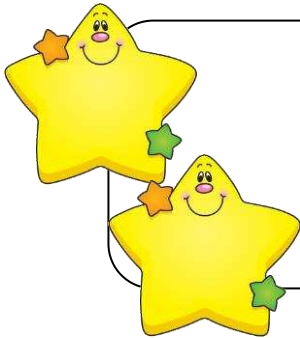
https://t.me/almanahj_bot



تدريبات لمادة اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

للصف السادس



اسم الطالبة:

الشعبة:



جذر الكلمة

***طالبتى العزيزة:**

تذكرى أن : جذر الكلمة هو أصلها الثلاثي الذي تتفرع منه الكلمات.

***اكتبي جذر الكلمات التالية:**

شارب : -----

رسام : -----

حاسوب : -----

مدرسة : -----

ملابس : -----

مكتوب : -----

مجموعة : -----

مسكن : -----

مسؤول : -----

تعامل : -----

***ضعي دائرة حول الكلمة الشاذة من حيث الجذر:**

1- بَحَّارٌ _ بُحَيْرَةٌ _ بُحُورٌ _ حُرُوبٌ

2- مُعَلِّمٌ _ عَالِمٌ _ لَامِعٌ _ مَعْلُومَةٌ

3- عُلْبَةٌ _ لُعْبَةٌ _ مَلْعَبٌ _ لَاعِبٌ

4- رَسَّامٌ _ سَامِرٌ _ رُسُومٌ _ رَاسِمٌ

*اكتبي جذر المشتقات التالية :

_____	تدريس	دراسات	مدرسة	دروس
_____	رحلة	مرحلة	ترحيل	راحل
_____	كُتِبَ	كتابة	كاتب	مكاتب

التشبيه

التشبيه:

هو عقد مقارنة بين طرفين أو شيئين يشتركان في صفة واحدة ويزيد أحدهما على الآخر في هذه الصفة، باستخدام أداة للتشبيه.

تحليل الجملة:

- الرجل : مشبه.
- قوته : وجه الشبه.
- الكاف : أداة التشبيه.
- الأسد : هو المشبه

*مثال: الرجل كالأسد في قوته.

أركان التشبيه:

1. المشبه.
2. المشبه به.
3. أداة التشبيه.
4. وجه الشبه.



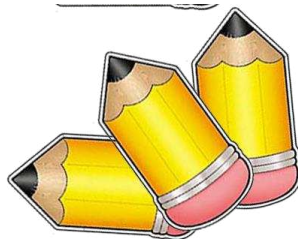
*يمكن لأداة التشبيه أن تكون حرفاً أو اسماً أو فعلاً أو ما يشبه ذلك مثل: (الكاف - مثل - شبيهه - يشبه - يماثل. يضاهاى..... إلخ)

***طالبتي الغالية : اقرئي الجمل التالية وميّزي أركان التشبيه:**

<u>* الحارس كالفيل في ضخامته.</u>	<u>* الكلام كالسكر في حلاوته.</u>
المشبه:	المشبه:
المشبه به:	المشبه به:
أداة التشبيه:	أداة التشبيه:
وجه الشبه:	وجه الشبه:

*** أكملِي الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:**

- 1- أنتَ كالفهد في (وجه الشبه)
- 2- المتسابق الرياح في سرعته. (أداة التشبيه)
- 3- كالأخ في عطفه. (المشبه)
- 4- البنتُ مثل في جمالها. (المشبه به)



الجملة والتركيب

*طالبتي الغالية: ميزي بين الجمل والتراكيب فيما يلي باختيار الإجابة الصحيحة:



- سمع الرجل صوت المنبه. (جملة- تركيب)
- صوت العصفور. (جملة- تركيب)
- فوق الشجرة. (جملة- تركيب)
- تحلق الطائرة في السماء. (جملة- تركيب)



*طالبتي الغالية: بيّني نوع التركيب في الجمل التالية :-

- أمام المدرسة. ←
- طالبُ العلم ←
- في الحديقة ←
- المطر الغزير ←



*طالبتي الغالية: حولي التراكيب الآتية إلى جمل تامة المعنى.

الجملة	التركيب
	سفينة الصحراء
	من المعلمة
	اللغة العربية

المفعول فيه

(ظرف الزمان و ظرف المكان)

* اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل.

ظرف الزمان

* اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل.

ظرف المكان

إعرابه:-

مفعول فيه ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
مفعول فيه ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

*ملاحظة : إذا سبق الظرف بحرف جر فإنه يعرب اسماً مجروراً.

من أمثلة ظرف المكان		من أمثلة ظرف الزمان	
حول	أمام	فجراً	بُرْهة
وراء	خلف	صباحاً	لحظة
وسط	يميناً	ظهراً	هُنيئة
شمالاً	يساراً	عصراً	ثانية
جنوباً	فوق	مساءً	دقيقة
شرقاً	تحت	عشاءً	ساعة
غرباً	بين	ليلاً	يوماً
		نهراً	أسبوعاً
		صيفاً	شهوراً
		قرناً	سنة - عاماً - حولاً

ملاحظة : بعض من الظروف تأتي للزمان وتأتي للمكان أيضاً ومن هذه الظروف

الظرف : (عند)

وتأتي ظرف مكان

مثال : جلست عند جدار الحديقة .

تأتي ظرف زمان

مثال : غادرت المنزل عند الشروق .

الظرف : (مع)

وتأتي ظرف مكان

مثال : جلست مع والدي .

تأتي ظرف زمان

مثال : زرتك مع ابتلاج الصبح .

الظرف : (بين)

وتأتي ظرف مكان

مثال : جلست بين الأشجار .

تأتي ظرف زمان

مثال : جلست بين العصر والمغرب .

إعداد المعلمة : عائشة علي

* استخراجي ظروف الزمان والمكان من الفقرة التالية:

خرجنا يوماً لمشاهدة الأهرامات، فسارت بنا السيارة ساعة، ولما وصلنا إليها ظهراً، وقفنا أمامها، ومشينا حولها، وصعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدةً طويلة، ولمّا قلت حرارة الشمس عصرًا رجعنا على الأقدام فوصلنا إلى بيوتنا مساءً، ونحن في غاية السرور والقوة.

* ظروف الزمان:

* ظروف المكان:

* ضعي ظرف زمان أو مكان في كل جملة من الجمل الآتية:

1- يظهر القمر

2- تطلع الشمس

3- وضعت أنابيب الماء

4- انتظرت صديقي

5- حلقت الطائرة

6- تقع دولة الإمارات



نموذج إعراب:-

وقف المعلمُ أمامَ الطلابِ.

أمامَ : مفعول فيه ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

* أعربي المفعول فيه في الجملة الآتية:

* وصلتُ إلى مدينة العين عصرًا.

عصرًا :

* وقف العصفورُ فوقَ الغصنِ.

فوقَ :

نموذج تدريبي لمادة اللغة العربية للصف السادس الفصل الدراسي الثالث 2018-2019

أولاً: النص المعلوماتي:-

(البنسلين)

يُعدُّ البنسلين من أقدم وأهم المضادات الحيوية، ويعتبر اكتشافه ثورة مهمة في تاريخ الطب، وترجع أهمية هذا الدواء على قدرته على إيقاف البكتيريا، وعلاج الأوبئة والأمراض المختلفة، والالتهابات الجرثومية. وهو لا يزال حتى الآن يُستخدم لأغراض طبية كثيرة، إذ يحارب العدوى البكتيرية في الجسم مثلك التهاب اللوزتين والدفتريا والتهاب المفاصل والالتهاب الرئوي وتسمم الدم وأمراض العظام والسّل، ويقي من الإصابة بعدوى الأمراض المترافقة مع ضعف جهاز المناعة، مثل الأشخاص المصابين بفقر الدم.

وتُعطى بعض البنسلينات عن طريق الفم، وبعضها الآخر لا يتم إعطاؤه إلا عن طريق الحقن. غير أنّ هناك أجساماً حساسة تجاه مادة البنسلين لأسباب وراثية، فعند دخول هذه المادة إلى أجسامهم تتكون مادة مضادة تهاجم هذا الدواء، ممّا يسبب لهم مضاعفات ضارة. ولتفادي أي مشكلة قد يُصاب بها المريض يتم إعطاؤه حقنة تحت الجلد تحتوي على كميات قليلة من البنسلين في الظهر أو اليد، فتظهر كحة أو طفح جلدي وانتفاخ في اللسان أو الوجه أو الشفاه عند الشخص المصاب بالحساسية.

ويعود الفضل في اكتشافه إلى (ألكسندر فلمنج) الذي عاش ما بين عامي 1881-1951 م، حيث ولد في (اسكتلندا) عام 1881، وبعد تخرجه من المدرسة الطبية بـ(لندن) اشغل (فلمنج) في دراسة التعقيم. وعندما التحق بالجيش في الحرب العالمية الأولى، كان مهتماً بالجروح والعدوى، ولاحظ أن كثيراً من المطهرات تؤذي خلايا الجسم أكثر ممّا تؤذيها الميكروبات نفسها؛ ولذلك أيقن أن الذي يحتاج إليه هو مادة تقضي على البكتيريا، وفي الوقت نفسه لا تؤذي خلايا الجسم.

وفي ليلة من ليالي عام 1925م بدأ (فليمنج) يتفحص عدة صحونٍ كان يربي فيها البكتيريا اللازمة للتجارب، وكان قد مال بهذه الصحون إلى حوض الغسيل، وإذ عمد الدكتور الباحث إلى كشف كلّ صحنٍ قبل أن يضعه في محلول التنظيف استوقفه واحد منها فإذا به يُعلن قائلاً: هذا غريب... كان هناك بعد العفن ينمو على أديم هذا الصحن، أو ذاك وكان مألوفاً في كل حالٍ، لكن كل البكتيريا المحيطة بهذا العفن كانت قد ماتت، وكان هذا هو الاكتشاف الغريب.

وعلى الرغم من طرافة هذا الاكتشاف فإنه لم يكن شيئاً عظيماً. أمّا اكتشافه العظيم فقد حدث في سنة 1929م، فقد تعرضت إحدى مزارع البكتيريا للهواء وتسمّمت. ولاحظ (فلمنج) أن البكتيريا تنوب حول الفطريات في المزرعة التي أعدّها في الماضي، واستنتج من ذلك أن البكتيريا تفرز مادة حول الفطريات، وأنّ هذه المادة أطلق عليها اسم البنسلين أي العقار المستخلص من العفونة، وأنّ هذه المادة ليست سامة للإنسان أو الحيوان. وقد نشرت نتائج أبحاث (فلمنج) سنة 1929م لكنها لم تلفت النظر أول الأمر.

وأعلن (فلمنج) أن هذا الاكتشاف من الممكن أن تكون له فوائد طبيّة خطيرة. ولم يستطع أن يبتكر طريقة لاستخلاص هذه المادة أو تنقيتها. وظل هذا العقار السحري عشر سنوات دون أن يستفيد منه أحد. وأخيراً في سنة 1930م قرأ اثنان من الباحثين البريطانيين هما " هوارد فلوري و إرنست تشين " ما كتبه (فلمنج) عن اكتشافه الخطير، وأعاد الاثنان التجارب نفسها وجرّبوا هذه المادة على حيوانات المعمل. وفي سنة 1941 استُخدم البنسلين على المرضى، وأثبتت تجاربهما أنّ هذا العقار الجديد في غاية الأهمية. وبمساعدة من حكومتي أمريكا وبريطانيا تسابقت الشركات الطبيّة على استخلاص مادة البنسلين بكميات ضخمة. وتوصلت هذه الشركات إلى طرق أسهل لاستخلاص المادة السحرية، وإنتاج كميات هائلة، وطرحها في الأسواق.

السؤال الأول :-

* بعد قراءة النص، اختاري الإجابة الصحيحة للأسئلة من (1) إلى (15) برسم

دائرة حول رمزها:-

1- ما معنى (طرافة) في قوله: (وعلى الرغم من طرافة هذا الاكتشاف)؟

أ. قوة الاكتشاف ب. غرابة الاكتشاف ت. سهولة الاكتشاف ث. أهمية الاكتشاف

2- ما مفرد " الالتهابات "؟

أ. لهيب ب. لهبات ت. التهاب ث. لهبة

3- ما عدد الطرق التي يتم فيها إعطاء مادة البنسلين للمريض؟

أ. طريقة واحدة ب. أربع طرق ت. ثلاث طرق ث. طريقتان

4- لماذا يُعتبر البنسلين من أهم المضادات الحيوية؟

أ. لأنه يستخدم لأغراض طبية كثيرة ب. لأنه من أقدم المضادات الحيوية
ت. لأنه أرخص المضادات الحيوية ثمناً ث. لأنه موجود بكميات كبيرة لدى الأطباء

5- لمن يعود الفضل في استخلاص مادة البنسلين بكميات ضخمة؟

أ. للباحثين هوارد فلوري وإرنست تشين ب. للشركات الطبية بمساعدة الحكومة
ت. للطبيب الباحث ألكسندر فلمنج ث. للأطباء العاملين في المختبرات

6- من الذي استطاع إثبات أهمية مادة البنسلين؟

أ. الطبيب ألكسندر فلمنج ب. الأطباء العاملون في المختبرات
ت. الباحثان هوارد فلوري وإرنست تشين ث. أصحاب الشركات الطبية

7- ما الوسيلة التي أدرك (فلمنج) بها أنه يحتاج مادة تقضي على البكتيريا ولا تؤذي خلايا الجسم؟

- أ. البحث
ت. التجارب
ب. الملاحظة
ث. الصُدفة

8- لماذا لم يستطع (فلمنج) الاستفادة من البكتيريا القاتلة للفطريات؟

- أ. لأنه لم يقنع الناس بأهمية ما توصل إليه.
ت. لأنه كان منشغلاً بمداواة الجرحى
ب. لأنه لم يتلق تمويلًا من الجيش، أو الشركات الطبية
ث. لأنه لم يتمكن من استخلاص مادة البنسلين أو تنقيتها

9- لماذا لا يستطيع تناول البنسلين كل من يحتاج إليه؟

- أ. لأنه ضار لبعض من يحتاجونه.
ت. لأنه لا يوجد منه إلا القليل.
ب. لأنه ضار لمعظم من يحتاجونه
ث. لأنه يُباع بأسعار مرتفعة جداً

10- ما الذي يحدث عند دخول مادة البنسلين أجساماً حساسة تجاهه؟

- أ. يُصاب مستخدم البنسلين بفقر الدم.
ت. تظهر عفونة على جلد مستخدم البنسلين.
ب. تتكوّن أجسام مضادة تهاجم مادة البنسلين.
ث. تفرز البكتيريا مادةً حول الفطريات.

11- لمن يعود الفضل في اكتشاف مادة البنسلين؟

- أ. للحكومة البريطانية والأمريكية.
ت. للطبيب الباحث ألكسندر فليمنج
ب. للباحثان هوارد وإرنست تشين.
ث. للشركات التي صنعت دواء البنسلين

12- لماذا راح فلمنج يبحث عن مادة تقضي على البكتيريا ولا تؤذي خلايا الجسم؟

- أ. لأنه وجد أن البكتيريا المحيطة بالعفن على الصحون قد ماتت.
ب. لأنه جرّب مادة البنسلين على حيوانات المعمل فوجدها ضارة.
ت. لأنه وجد أنّ مادة البنسلين تؤثر على الأجسام الحساسة.
ث. لأنّه وجد أنّ المُطهرات تؤذي الجسم أكثر من الميكروبات.

13- كيف يتأكد الطبيب أن مريضه لديه حساسية تجاه البنسلين؟

- أ. يُجري تحليلاً لعينةٍ من دم المريض.
ت. يُحقن المريض بجرعةٍ كبيرةٍ من البنسلين.
ب. يحقن المريض بقليلٍ من البنسلين.
ث. يسأل المريض إن كان يتحسس من البنسلين.

14- ما مظاهر تحسس جسم الإنسان من مادة البنسلين؟

- أ. يظهر طفح جلدي على جسم المريض.
ت. ترتفع درجة حرارة جسم المريض.
ب. يتقيأ المريض المصاب بالحساسية
ث. تظهر على المريض علامات القلق والخوف

15- ما المقصود بعبارة " حيوانات المعمل "؟

- أ. الحيوانات التي بحاجة إلى علاج.
ت. الحيوانات التي تُجرى عليها التجارب
ب. يتقيأ المريض المصاب بالحساسية
ث. الحيوانات التي تعيش في حظائر.

* السؤال الثاني:

* بعد قراءة النص، اختاري الإجابة الصحيحة للأسئلة من (16) إلى (19) برسم دائرة حول رمزها:-

تعتمد معظم مصادر الطاقة المتجددة المتوفرة في سطح الأرض على الإشعاعات الشمسية بالإضافة إلى مصادر الطاقة الثانوية، مثل طاقة الرياح وطاقة الأمواج والطاقة الكهرومائية والكتلة الحيوية. ومن الأهمية هنا أن نذكر أنه لم يتم استخدام سوى جزء صغير من الطاقة الشمسية المتوفرة. يتم توليد طاقة كهربية من الطاقة الشمسية بواسطة محركات حرارية أو محولات فولتوضوئية وبمجرد أن يتم تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربية فإن براعة الإنسان هي فقط التي تقوم بالتحكم في استخدامها. ومن التطبيقات التي تتم باستخدام الطاقة الشمسية نظم التسخين والتبريد من خلال التصميمات المعمارية التي تعتمد على استغلال الطاقة الشمسية.

16- ما الطاقة التي يمكن أن تكون أكثر استخداماً مستقبلاً؟

أ. طاقة الرياح ب. طاقة الماء ت. طاقة الشمس ث. طاقة الوقود الأحفوري

17- ما معنى مصطلح الطاقة الكهرومائية ؟

أ. الماء المُحلى باستخدام الطاقة الكهربائية.
ت. الكهرباء التي يتم انتاجها بقوة الماء .
ب. الماء المستخدم لتبريد مولدات الكهرباء
ث. الطاقة الناتجة عن الرياح.

18- ما معنى مصطلح الطاقة المتجددة ؟

أ. الطاقة التي تعتمد على مصادر جديدة
ت. الطاقة التي تعتمد على آلات جديدة
ب. الطاقة التي تعتمد على مصادر لا تنفذ
ث. الطاقة التي لم يكتشفها الإنسان حتى الآن

19- ما الطاقة الأكثر إضراراً بالبيئة ؟

أ. الطاقة الناتجة عن الرياح
ت. الطاقة الناتجة عن الفحم
ب. الطاقة الناتجة عن الماء
ث. الطاقة الناتجة عن الشمس



* السؤال الثالث:

* بعد قراءة النص، اختاري الإجابة الصحيحة للأسئلة من (20) إلى (24) برسم

دائرة حول رمزها:-

(الثعلب المراوغ)

جاء الثعلب يوماً جوعاً شديداً حتى أشرف على الموت، فراح يفتش عن طعام يأكله، أو لقمة يسدُّ بها جوعه، فوجد في الحديقة ديكاً مزهواً بنفسه، يصيحُ بين الحين والآخر من على الحائط المرتفع، ويرفع بعُرفه الأحمر إلى الأعلى بكبرياء.

عرف الثعلب الذكي أن الديك المغرور ضعيف العقل، فصمم أن يحصل عليه ليكون طعامه لهذا الأسبوع، بعد جوع أسبوع، فنقدهم منه بحذرٍ، وراح يعرج مظهرًا الضعف والمرض، ثم قال له : صباح الخير أيها الديك الجميل، يا ملك الطيور وسيد الدجاج!

فسرَّ الديك بهذا الكلام، وقال للثعلب: أهلاً بك أيها الكسيح (المشلول)، ماذا تريد مني وأية مساعدة تطلب؟ فرد الثعلب بخبث: أنا لا أطلب شيئاً لنفسى، لكنني سمعت أن جماعة من الدجاج تبحث عن ديك شجاع جميل، صاحب عرف يليق بالتاج ليكون ملك الدجاج، فتعال معي لأنصّبك ملكاً قبل فوات الأوان.

في الطريق مشى الثعلب على مهل، والديك أمامه يستعجله ليصل إلى المملكة. هجم الثعلب من الخلف على الديك المخدوع، فدقّ عنقه وأكله وهو يردد: " هذا جزاء المغرور، فلأبحث عن مغرورٍ آخر "

20- استخرجي من النص:-

أ- مفعولاً فيه (ظرف زمان) :

ب- مفعولاً فيه (ظرف مكان) :

21- استخرجي من النص مرادف الكلمات التالية:-

أ- اقترب أجله (الفقرة الأولى) :

ب- المتكبر (الفقرة الثانية) :

22- كيف عرف الثعلب أن الديك كان مزهواً بنفسه؟

23- لماذا أخذ الثعلب يعرج أمام الديك المغرور؟

24- لماذا كان الثعلب يمشي خلف الديك وليس أمامه؟

