

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade6>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

- Δ مراعاة الثوبين الصوتي ولغة المصدر.
- Δ تكليف المتعلمين قراءة النص قراءة احتفاء.
- Δ بوجه المعلم المتعلمين إلى تنفيذ أنشطة (أكثر) (5-4-3-2-1) باستخدام أسرار الحيات (العلم التعاوني، الثنائي، الفردي).

التقويم البنائي:

Δ يتابع المعلم عمل المتعلمين، ويعزز إجاباتهم، ويعونها، ويثريها، ويُمكن له الإفادة من الإجابات المرفقة.

الإجابات:

نشاط (2)

رقم البيت	السبب	النتيجة
الثاني	من يظن الحياة عينا	يصبح عينا طيبا
الثالث	الذي نفسه يغير جمال	لا يرى في الحياة شيئا جميلا
الرابع	أحكم الناس في الحياة	أقدر الناس على تسورها وفيها

نشاط (3)

- أ. البيت الخامس
- ب. البيت التاسع
- ج. القيم: القناعة والرحمة، العطاء، التعاون.

نشاط (4)

المشكلة	الحل	الحل المقترح
الهدم	تقليل التفكير في الهدم	

التقويم الختامي: (5 دقائق)

- يكلف المعلم المتعلمين ذكر حكم آخرى من خارج النص من مغزواتهم المعرفي.

إجراءات تنفيذ العصة الرابعة

التحفة العاقرة: (5 دقائق)

- يعرض المعلم على الطلاب بيتا فيه تشبيه، ثم يناقشهم في أركان التشبيه.

التدقيق: (10 دقائق)

- بوجه المعلم المتعلمين إلى تنفيذ نشاط (1) عمل فردي.

التقويم البنائي:

Δ يتابع المعلم عمل المتعلمين، ويعزز إجاباتهم، ويعونها، ويثريها.

أبعد من النص (30 دقيقة)

- يكلف المعلم المتعلمين البحث عن قصائد تعبر عن جمال الحياة والطبيعة والسعادة (بم) التكليف في وقت سابق).

إجراءات تنفيذ العصة الثانية

أنتي تعجبي:

التمهية المفردة: (10 دقائق)

- اجراء حوار ومناقشة حول جهود دولة الإمارات في توفير أسباب السعادة لشعبها، وربطها بموضوع العنة.

العرض (20 دقيقة)

الأساليب والأنشطة:

- توجه المعلم المتعلمين إلى قراءة العنة قراءة استيعاب (صامتة)
- توجه المعلم المتعلمين إلى تنفيذ نشاط (2) تعاون ثنائي و(3) عمل تعاوني و(4) تعاوني ثنائي.
- يتلخ المعلم التزام المتعلمين قراءة العنة قراءة استيعاب صامتة.
- يتلخ المعلم اجابات المتعلمين ويحلونهم فيها، ويأثروها، ويتكلم الإجابة من الاجابات المترفة

الإجابات:

نشاط رقم (2)

المفردة	العنة
ثنائي	التكلم، العمل
عمل	شيد، صحيح، معنى
ثنائي	توحد

نشاط رقم (3)

المفردة	العنة
الشرح، التفسير، التوضيح	التعلم
الأسى، العزن، الشعن	م
المرور، المعنى	كأنها
البدائل	العلم

نشاط رقم (4)

رقم الجملة	نوع العلاقة
1	الترادف
2	التضاد
3	التضاد

القراءة الجهرية (15 دقيقة)

- قراءة العنة قراءة جهرياً، مع مراعاة مخارج الحروف، وضبط الكلمات.
- مراعاة الترتيب الصوتي ولغة الجسد.
- تكليف المتعلمين قراءة العنة قراءة احتفالي.

التكليم النهائي:

الأسر، العز، التهن	في
الحر، المعن	كشفا
المسائل	المفرد

نشاط رقم (4)

رقم الجملة	نوع العلاقة
1	الترادف
2	التضاد
3	التضاد

القراءة الجهرية (15 دقيقة)

- قراءة النص قراءة جهرية، مع مراعاة مخارج الحروف، وضبط الكلمات.
- مراعاة الترويض الصوتي ولغة الصدر.
- تكليف المتعلمين قراءة النص قراءة احتشام.

التقويم البنائي:

- ملاحظة قراءة المتعلمين ومناقشتها وتقريبها.

إجراءات تنفيذ الحصة الثالث

التصيلة المأخرة: (5 دقائق)

أكثر (35 دقيقة)

نشاط (1)

- قراءة النص قراءة جهرية.
- بوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة جهرية مع التقيد بمهارات القراءة الجهرية المتعددة.

التقويم البنائي:

- قراءة المعلم النص قراءة جهرية معبرة.
- مراعاة الترويض الصوتي ولغة الصدر.
- تكليف المتعلمين قراءة النص قراءة احتشام.
- بوجه المعلم المتعلمين إلى التقيد بـ (أكثر) (5-4-3-2-1) باستخدام استراتيجيات (تعليم التعاريف، الثاني، الفرد).

التقويم البنائي:

- إنتاج المعلم عمل المتعلمين، وتوضيح إعجاباتهم، وتقريبها، وتقريبها، وتكامل له الإلقاء من الإجابات المرفقة.