

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## حل أسئلة كتاب الطالب

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السادس ← اجتماعيات ← الفصل الثالث ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-04-2024 08:49:51

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف السادس"

## روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

[التوزيع الزمني للخطة الفصلية للمقرر](#)

1

[أوراق عمل درس النبات](#)

2

[نموذج تحليل محتوى وحدات المقرر](#)

3

[كتاب الطالب المجلد الثالث](#)

4

[أسئلة الامتحان النهائي](#)

5

### أولاً: النباتات الحولية (المفهوم والأهمية)

#### النشاط الأول: أفسر المقصود بكل من:

- النباتات الطبيعية: هو النبات الذي ينمو بدون تدخل الإنسان حين تتوافر له مجموعة من العوامل الطبيعية كالحرارة والضوء والمياه والتربة.
- النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة، وتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه وتحمل تقلبات الجو.
- النباتات الحولية: هي نباتات يتجدد نموها في كل عام بعد سقوط الأمطار، مثل الحماض والخبيزة.

#### النشاط الثاني: أجمع صورًا لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأصقها في

المكان المخصص:

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

#### النشاط الثالث: أكمل المخططات الذهنية التالية:



#### النشاط الرابع:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء المحميات الطبيعية.
- **بهدف تحقيق التوازن البيئي والحفاظ على الحياة البيئية.**
- أذكر مثالين للعوامل الطبيعية التي أثرت في خصائص النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- **- الموقع الجغرافي. - الظروف المناخية. - مظاهر التضاريس المختلفة.**

#### ثانيًا: أنواع النباتات الحولية

- النشاط الأول: أجمع صورًا لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة موضحًا أسمها. **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

- النشاط الثاني: أصمم مخططًا ذهنيًا لأصنف أنواع النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب بيئتها. **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

- النشاط الثالث: أصنف النباتات الحولية التالية حسب معطيات الجدول:  
(بصيلات مي - الكوثر - الحماض - النفل - الأرتى  
- الدغابيس - السبط - الحرمل - الحنظل - لفريفرو  
- العسبج)

نباتات المنطفة الجبلية	نباتات المنطفة الساحلية	نباتات المنطفة الصحراوية	نباتات الشهور الغرينية الحصابوية
الحماض	بصيلات مي	الأرتى	بصيلات مي
العسبج		الحنظل	الحرمل
الكوثر		الدغابيس	
		السبط	

### ثالثاً: استخدامات النباتات الحولية

النشاط الأول: أختار نباتاً حولياً من دولة الإمارات العربية المتحدة وأستكمل البطاقة الآتية.  
تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثاني: أفسر إنشاء مركز الطب العربي والأعشاب الطبية في مدينة أبوظبي.  
تلبية للدعوة العالمية للعودة إلى الطبيعة والاهتمام المتزايد بشؤون البيئة على مستوى الدولة، وما توفره للإنسان من موارد طبيعية، وإدراكاً بأن ممارسة العلاج بالأعشاب الطبية قد تصبح خياراً مهماً في مجال الرعاية الصحية.

النشاط الثالث: أكمل حسب معطيات الجدول:

النبات الحولي	استخداماته	صورته
العريون	- غذاء للإنسان - تقوية البصر - علاج بعض أمراض العيون	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الطرثوث	- غذاء للإنسان - يقوي المفاصل المرثخية - علاج للنزيف	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الخبيزة	- غذاء للإنسان - مرعى للحيوانات - فوائد طبية	تترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم

## أسئلة التقييم

### أولاً: اليابان طبيعياً

#### النشاط الأول:

- اقرأ خريطة اليابان ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
  1. أكبر الجزر اليابانية مساحة: **هونشو**.
  2. أحدد من الخريطة المسطحات المائية التي تحيط باليابان من جهة:
    - الشرق: **المحيط الهادي**.
    - الغرب: **بحر اليابان**.
  3. أقرب الدول إلى اليابان: **روسيا - الكوريتين - الصين**.



4. أحسب عدد دوائر العرض التي تمتد فوقها اليابان: دوائر العرض **46-24=22 دائرة عرض**.

#### النشاط الثاني:

- أفكر واستنتج سبباً واحداً لكل مما يلي:
  1. عدم صلاحية الأنهار اليابانية للملاحة.
  - بسبب **الطبيعة الجبلية وضيق السهل الساحلي، فإن الأنهار قصيرة سريعة الجريان**.
  2. أهمية السهول لسكان اليابان.
  - **تركز الزراعة فيها، ومعظم الصناعات، والمراكز الرئيسية للتجارة**.

#### النشاط الثالث:

- أفكر وأفسر الآتي:
  1. وجود فروق في درجات الحرارة بين الأجزاء الشمالية والأجزاء الجنوبية لليابان.
  - بسبب **مرور التيارات البحرية الدفينة والباردة بسواحل اليابان**.
  2. أقرن نوع الغابة في اليابان، حسب معطيات الجدول الآتي:

أوجه الاختلاف	المناطق الجنوبيّة	جزيرة هونشو	المناطق الشماليّة
نوع الغابات			



• أكمل المخطط الذهني التالي:



ثانيًا: اليابان بشريًا

#### النشاط الأول:

- أفسر تناقص عدد سكان اليابان في السنوات الأخيرة.
- بسبب خروج المرأة للعمل وانشغالها عن الإنجاب.
- أتوقع نتيجة واحدة تترتب على استمرار تزايد نسبة كبار السن في المجتمع الياباني.
- 1. انخفاض السكان في العمر الإنتاجي.
- 2. انخفاض أو تدهور حيوية من ناحية المنافسة الدولية أيضًا.
- 3. تزايد النفقات المتعلقة بالضمان الاجتماعي وذلك بسبب ارتفاع نسبة كبار السن.
- أكتشف أسباب تركيز السكان في هنشو ويوكوهاما، والسواحل الجنوبية لجزيرتي شيكوكو وكيوشو.
- 1. هنشو بها العاصمة طوكيو تتنوع فيها الأنشطة مركز رئيس للسياسة والاقتصاد والثقافة وبها المقرات الرئيسية لمعظم الهيئات الحكومية وكبرى الشركات اليابانية العالمية وهي الأولى على مستوى التبادل التجاري.
- 2. السواحل الجنوبية جزيرة كيوشو: وتمتاز بالطبيعة الجميلة والخلابة.
- 3. جزيرة شيكوكو: تمتاز باعتدال المناخ والطبيعة الخلابة.
- أمثل بيانيًا - بطريقة الأعمدة- نسبة كبار السن في اليابان عام 2015م والمتوقعة لعام 2035م.
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

#### النشاط الثاني:

- أحدد أبرز العوامل التي ساعدت في تصدر اليابان المراكز الأولى في الانتاج السمكي العالمي.
- 1. امتلاك اليابان أكبر أسطول لصيد الأسماك على مستوى العالم.
- 2. إلتقاء التيارات البحرية الدافئة والباردة.
- 3. توفر الخلجان الهادئة.
- 4. امتلاك واحد من أكبر مصانع الاسماك في العالم.

• أكمل المخطط الذهني الآتي:



النشاط الثالث: أسجل قائمة بأهم المنتجات اليابانية التي استخدمها في حياتي الشخصية كل يوم.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: العلاقات الثنائيّة الإماراتيّة - اليابانيّة

النشاط الأول: أستكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

1. شخصيّة إماراتيّة قياديّة أرسّث دعائم العلاقات مع اليابان سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

2. أبرز صادرات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة إلى اليابان النفط ومشتقاته.

3. من السلع التي تستوردها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من اليابان السيارات والأجهزة الكهربائيّة و المواد الغذائيّة.

• أفسّر ما يأتي:

1. تنامي العلاقات الإماراتيّة-اليابانيّة.

رؤية دولة الإمارات في إقامة علاقات متميزة مع كافة دول العالم بما يحقق العيش الكريم لأبنائها وشعوب العالم.

2. الأهميّة الاقتصاديّة لليابان.

يعد اقتصاد اليابان هو ثالث أكبر اقتصاد في العالم.

النشاط الثاني: أبيّن أبرز النتائج التي ستتحقّق من تقوية العلاقات الثنائيّة بين دولة الإمارات العربيّة المتّحدة واليابان.

- تطوير الإقتصاد بما يخدم الشعبين الإماراتي والياباني.

- تعميق الشراكة الإستراتيجيّة بينهما.

- استمرارية الازدهار والرفاهية للشعبين.

النشاط الثالث: أصمّم مخططًا ذهنيًا أصع فيه صورًا لأبرز مجالات التعاون بين دولة الإمارات العربيّة المتّحدة واليابان.

ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

أولاً: أفريقيا طبيعياً

النشاط الأول:

اقرأ خريطة قارة أفريقيا ثم اجيب:

- أضع دوائر حول المضائق والممرات المائية التي تشرف عليها القارة الأفريقية.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة

وإشراف المعلم.

- أسمى خط الطول الرئيس الذي يمر في القارة.
- خط جرينتش.
- أحسب عدد خطوط الطول التي تمر عليها قارة أفريقيا.

• تبلغ عدد خطوط الطول 51-17=34 خط طول.

النشاط الثاني:

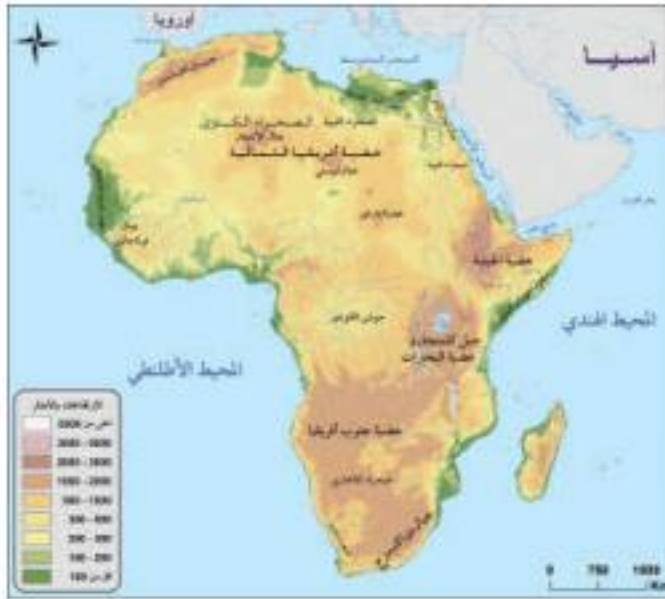
ألاحظ خريطتي آسيا وأفريقيا واكتشف أبرز أوجه الاختلاف في الخصائص العامة بين القارتين

وفق الجدول التالي:





أوجّه الاختلاف	أفريقيا	آسيا
أوجّه الاختلاف في الخصائص	السواحل مستقيمة	السواحل متعرجة
	يمر خط خط الاستواء بمنتصفها	يمر بجزئها الجنوبي خط الاستواء
	قلة الجزر وأشباه الجزر	كثرة الجزر وأشباه الجزر
	ثاني قارات العالم مساحة	أولى قارات العالم مساحة



### النشاط الثالث:

ألاحظ خريطة تضاريس أفريقيا وأجيب

على الأسئلة التالية:

1. أستخرج أهم الجبال والهضاب في القارة.

- أهم الجبال: أطلس - تيبستي - دراكنس برج - كلمنجارو - فوتاجالون.
- أهم الهضاب: دارفور - البحيرات - جنوب أفريقيا - الحبشة - أفريقيا الشمالية.

2. أفسر سقوط الأمطار طول العام في الإقليم الاستوائي.

- ارتفاع الحرارة تعمل على تسخين الهواء الملامس لسطح الأرض مما يؤدي إلى تصاعد الهواء المحمل بالرطوبة إلى طبقات الجو العليا ويتكاثف بخار الماء بحكم انتقاله إلى طبقات من الجو أبرد نسبياً وتتكون السحب الركامية الغزيرة المطر.

3. أوضح الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية في قارة أفريقيا.

- يستخدمها الإنسان في صناعة الورق.
- يصنع منها الأثاث عن طريق الأخشاب والمواد الخام المتواجدة بها.
- مصدر مهم للغذاء والعلاج.
- يستفاد منها كمنطقة سياحية.

## ثانيًا: أفريقيا بشريًا

### النشاط الأول:

#### ألاحظ خريطة توزيع السكان في قارة أفريقيا

ثم أجيب:

1. أفسر تركيز السكان حول الأنهار والدلتا.

- وفرة المياه.
- خصوبة التربة وممارسة الزراعة.

2. أضع دوائر حول ثلاث مدن يزيد عدد سكانها عن المليون.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف

المعلم.

3. أقدم أفكارًا إبداعية تسهم في إعادة توزيع السكان وتركزهم، بخاصة في المناطق قليلة الكثافة السكانية.

- التوسع في إنشاء المدن الجديدة المتكاملة من حيث المرافق.
- نقل أفرع الوزارات والمصالح الحكومية لهذه المدن الجديدة.
- توفير شبكة مواصلات لتسهيل الانتقال منها وإليها.
- تزويد المدن والقرى الصغيرة بكافة الخدمات المختلفة.
- نشر الوعي المجتمعي بين الأسر بقيامها بتحديد النسل.

### النشاط الثاني:

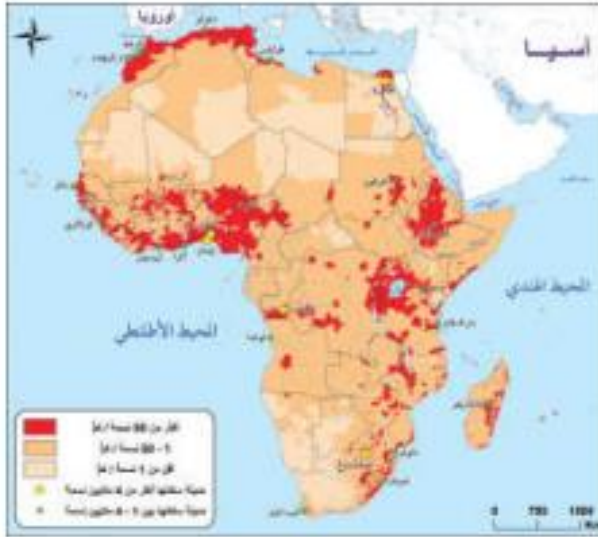
1. أسجل بعض الآثار الضارة للقطع الجائر لأشجار الغابات.

- تلوث المياه الجوفية بسبب تسرب مركبات النيتروجين إليها.
- المساهمة وتعميق ظاهرة الاحتباس الحراري.
- فقدان التنوع الأحيائي والاستدامة الاقتصادية.
- زيادة ظاهرة التصحر.

• موت وانقراض كثير من الحيوانات التي تستخدم الأشجار مأوى لها.

2. أقدم مقترحًا إبداعيًا يسهم في الحفاظ على الغابات، لتحقيق التنمية المستدامة.

- حماية الغابات من الأنشطة السلبية التي يتم ممارستها، ومنها الرعي الجائر.
- حماية الغابات من الصيد الجائر، عن طريق ملاحقة الصيادين أو تخصيص وقت معين للصيد بعيدًا عن وقت تكاثر الحيوانات.
- لابد من متابعة اللذين يقومون بقطع الأشجار، والمتسببين في الحرائق، بفرض غرامات.
- حماية أشجار الغابات عن طريق نشر الوعي والتثقيف؛ للمحافظة عليها بين مرتاديها.



3. أفسر قلة مساهمة القارة الأفريقية في الإنتاج العالمي للأسمك.
- وسائل الصيد المستعملة في القارة الأفريقية عموماً، لا تزال بدائية.
  - يتجه معظم السكان للعمل في الزراعة والصناعة.
  - عدم توافر عوامل التشجيع في القطاع البحري.
  - مشقة المهنة وخطورتها.

#### النشاط الثالث: □

- أقرأ جدول مصادر الطاقة في أفريقيا، ثم استخلص حقيقتين مناسبتين:

أبرز الدول المنتجة	مصدر الطاقة
الجزائر - ليبيا - نيجيريا.	النفط
مصر - الجزائر - نيجيريا.	الغاز الطبيعي
جنوب أفريقيا - زامبيا - نيجيريا.	الفحم
النيل - الكونغو - النيجر.	القوى المائية
متوافرة في جميع أنحاء القارة ولم تستغل بشكل مناسب.	الطاقة الشمسية

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- أمثل بطريقة الأعمدة البيانية نسب إنتاج أفريقيا من المعادن التالية: (الذهب - النحاس - الماس).

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



## ثالثًا: العلاقات الإماراتية - المصرية



### النشاط الأول:

- أقرأ خريطة جمهورية مصر العربية، ثم أضع دائرة حول:  
1. عاصمة جمهورية مصر.

### ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة

### وإشراف المعلم.

- 2. القناة المائية التي حفرها المصريون، وتصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

### ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة

### وإشراف المعلم.

- أستكمل أسماء الدول التي تجاور جمهورية مصر العربية:  
• تشترك مصر بحدودها من الشمال الشرقي مع فلسطين، ومن الغرب مع ليبيا، ومن الجنوب السودان.

### النشاط الثاني:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوطيد العلاقات الإماراتية المصرية.  
• انطلاقاً من اقتناع مشترك بين الطرفين بالمصالح المشتركة والاعتماد المتبادل، وإيماناً بأهمية استقرار البلدين.

### النشاط الثالث:

- أسجل قائمة بأسماء المنتجات المصرية التي استخدمها في حياتي اليومية.

### ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- ألصق صوراً لأهم المعالم الحضارية لجمهورية مصر العربية.

### ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



## النشاط الأول:

أفكر، ثم أفسر الآتي:

- قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بدور فعال في المصالحة التاريخية بين أثيوبيا وإريتريا:
- - لتحقيق الاستقرار والأمن في منطقة القرن الأفريقي والمنطقة العربية
- - إيمان دولة الإمارات العربية بضرورة سيادة السلام والتسامح بين شعوب العالم انطلاقاً من ثوابتها الوطنية.
- الأهمية الإستراتيجية للقرن الأفريقي:
- - أهمية استراتيجية، لكون دول القرن الأفريقي تطل على "المحيط الهندي".
- - تتحكم دول القرن الأفريقي في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر، ومضيق باب المندب من ناحية ثانية، ومن ثم فإن دوله تتحكم في طريق التجارة العالمي.
- أوضح أبرز الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق المصالحة بين إريتريا وأثيوبيا:
- - عقد لقاءات بين مسؤولي البلدين .....
- - رعاية دولة الإمارات لقاءات قمة بين رئيسي البلدين بقيادة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله.
- - عقد لقاء قمة في أبو ظبي بين زعيمي البلدين ومنح رئيس الدولة لهما " وسام زايد " تقديرًا لجهودهما في مسيرة السلام بين بلديهما.

أحدد على الخريطة التي أمامي، مع كتابة المسميات: (مهارة للمتعلم)

- (جيبوتي، البحر الأحمر، مضيق باب المندب، العاصمة أسمرة، مدينة هرر، ميناء عصب، العاصمة أديس أبابا - السودان).



### النشاط الثالث:

أختار أحد النشاطين الآتيين: **يترك الاختيار للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

1. أصمم بالتعاون مع مجموعتي مشروعًا اقتصاديًا يعزز التعاون الاقتصادي بين دولة الإمارات العربية المتحدة وأثيوبيا أو إريتريا؛ وفق معطيات الجدول الآتي، وأناقشه مع زملائي في الفصل.

اسم المشروع	
أهداف المشروع	
مقومات المشروع	
الدولة المقترحة	
المخرجات المتوقعة	
الجانب الإبداعي في المشروع	

2. أكتب تقريرًا مدعمًا بالصور يوضح:

- أبرز مظاهر التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية أثيوبيا وإريتريا، ثم أناقشه مع زملائي في الفصل.
- إجراءات بناء الثقة لتحقيق السلام التي اتخذتها أثيوبيا وإريتريا عقب توقيع اتفاق السلام بينهما.

أولاً: الصحراء مفهومها وأهميتها

#### النشاط الأول:

- أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:
- 1. الصحراء: منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة وندرة الأمطار الذي يؤدي لقلة النبات والحيوان.
- 2. الرعي: هو نشاط تقليدي قديم يقوم به سكان البيئة الصحراوية حيث ينتقلون فيه من مكان لآخر بحثاً عن الماء والعشب.
- 3. الواحات: منطقة خصبة منخفضة في الصحراء تكون فيها المياه الجوفية على مسافة قريبة من سطح الأرض وتقوم فيها الزراعة.

#### النشاط الثاني:



- ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة (الطبيعية)، وأجيب:
- 1. أتعرف إلى مظاهر السطح الموجودة.
  - الجبال.
  - السهول.
  - الهضاب (الصحراء).
- 2. أحدد اللون الذي تشير إليه الصحاري والكثبان الرملية.
  - اللون الأصفر.

ثانياً: أثر الصحراء في شخصية الشيخ زايد -رحمه الله-

#### النشاط الأول:

- أجيب عما يأتي:
- 1. أستنتج ثلاث من الرياضات التي مارسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الصحراء.
  - الصيد بالصقور.
  - ركوب الهجن والخيول.
  - الرماية.
- 2. أفسر اهتمام الشيخ زايد -رحمه الله- بالصحراء.
  - المنطلق الأساسي للشيخ زايد -رحمه الله- عاش فيها وأخذ منها كل الخصال الحميدة وقسوة الحياة.
  - لإيمانه أن الخير والثروات موجود في الصحراء.

### النشاط الثاني:

- أعدد ثلاث من الصفات التي اكتسبها الشيخ زايد -رحمه الله- في الصحراء:
  - العقلانية.
  - الكرم.
  - البطولة.
  - الشورى.
  - الأصالة العربية.
  - الإباء.

### النشاط الثالث:

- أتعاون مع زملائي في المجموعة لحل مشكلة التصحر.  
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: مواقف مشهودة للشيخ زايد -رحمه الله-

### النشاط الأول:

- أتوقع الفوائد الاقتصادية لزراعة أشجار النخيل في البيئة الصحراوية.
  1. إنتاج كميات من التمور تغطي حاجات السكان.
  2. تقوم عليه صناعات مثل عسل التمر والحلويات والسكر.
  3. تستخدم أوراق النخل في سقوف المنزل وصناعة الكراسي والورق.
  4. يستعمل جذع النخل في مواد النجارة ومواد البناء، وفي الوقود كحطب والسماذ.
- أقدم اثنتين من المقترحات الإبداعية للمحافظة على البيئة الصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من التلوث.
  1. إصدار القوانين والتشريعات الرادعة للمخالفين للأنظمة البيئة الصحراوية.
  2. استخدام المواد القابلة للتدوير بدلاً من المواد غير المقبولة بيئيًا، وغير قابلة للتحلل.
  3. توظيف العلم الحديث في التصدي لمشاكل البيئة الصحراوية للحدّ من مشاكل التلوث.
  4. الالتزام والمحافظة على النظافة، وإلقاء القمامة في المكان المخصص لها.
  5. تشجيع المواطنين وتوعيتهم للاهتمام بعملية زراعة الأشجار، وتجنب قطع أشجار الصحراء.
  6. نشر التوعية والإرشاد بين جميع الناس حول كيفية المحافظة على البيئة الصحراوية.
  7. زراعة المساحات الخالية بالأشجار والنباتات المقاومة للبيئة الصحراوية.



## النشاط الثاني:

• أسجل المشاريع التي أقامها الشيخ زايد -رحمه الله- وفق الصور المرفقة.



الأفلاج



المزارع



السدود

• أستكمل كتابة الجدول الآتي:

السنة	الجوائز والأوسمة
1998م	أبرز شخصيّة عالميّة
1995م	الشخصية الإنمائية لعام 1995م
2001م	جائزة كان الكبرى للمياه

أولاً: نبذة عن اليونان القديمة

النشاط الأول:

• أصوغ تعريفاً مناسباً لكل من المفاهيم الآتية:

1. الحضارة: هي الثمرة الناتجة عن الجهود الإنسانيّة التي تساهم في تحسّن ظروف الحياة، سواء كانت هذه الجهود مقصودة أم غير مقصودة للوصول إلى ثمرة الحضارة.

ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر مناسب

2. ديمقراطية: هي أحد أنظمة الحكم القائمة، الذي يكون فيها الحكم، أو التشريع، أو سلطة إصدار القوانين من حقّ الشعب، أو الناس، أو الأمة.

ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر مناسب

النشاط الثاني:

• أقرأ، وأسجل:

1. الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.

• \* الاقتصاد \* المجتمع \* الجيش \* السياسة

2. المهارات التي كان يمتلكها (المثقفون) في اليونان.

• \* ملمين بمبادئ القراءة والكتابة.

3. القائد المقدوني الذي وحد اليونان.

• \* حاكم اليونان فيليب.

ثانياً: الأوروبوليس

النشاط الأول:

• أجيب عما يأتي:

1. أستنتج معنى كلمة (الأوروبوليس)

• \* الأوروبوليس: معبد يوناني قديم، يقع في العاصمة اليونانية أثينا على أعلى قمة تل ويعنى اسمه (المدينة العالية)، وكان المركز الديني والعسكري للدولة في اليونان القديمة.

2. أكتب ثلاثاً من الألعاب التي كانت تدور حولها مسابقات دورة الألعاب الأولمبية.

• \* الجمباز \* الفروسية \* المصارعة والملاكمة

النشاط الثاني:

• أكتب إنجازات القائد الأثيني الشهر بريكليس. (أعاد بناء الأوروبوليس)

### النشاط الثالث:

• أفسر اهتمام القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة بالألعاب الأولمبية المختلفة.

**لترتقي الإمارات إلى مصاف الدول العصرية المتقدمة ولتعزز مكانتها المرموقة وحضورها**

**الإيجابي في الساحات الإقليمية والدولية.**

• أنصفح المواقع الإلكترونية الخاص (باتحاد الإمارات للجوجيتسو) عبر الأنترنت وأجمع معلومات عن هذه الرياضة، ثم أعرضه على زملائي المتعلمين شفهيًا.

**ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

**ثالثًا: الابتكارات والاختراعات (عقول يونانية)**

### النشاط الأول:

• أكمل العبارات الآتية:

1. من مظاهر اهتمام اليونان القدماء بالطب.

• ملاحظة المرضى الذين يعانون مشكلات صحية وتسجيل العلامات والأعراض.

• تطوير الجراحة.

• علم التشريح والصحة العامة.

• اختراعات مثل: المشابك والمراسي المعدنية والرافعات.

2. كان لدى اليونانيين اختراعات عدة مثل:

• الطاحونة المائية.

• ميزان الساعة.

• الاسطرلاب.

• برج الساعة.

### النشاط الثاني:

• أفكر وأقارن بين "فيثاغورس" و"سقراط" وفق معطيات الجدول الآتي:

وجه المقارنة	فيثاغورس	سقراط
الإنجازات	- والد الأرقام - نظرية طول الضلع الثالث للمثلث	- ركز على طرح الأسئلة - تعزيز الحوار - صياغة الأفكار من خلال المحادثة

## أولاً: مفهوم الاستشراق وأهميته

### النشاط الأول:

- أصوغ بأسلوبي تفسيرًا مناسبًا للمفهوم الآتي:
- الإستشراق: **جهد علمي غربي متصل، استمر لقرون من الزمان لإنشاء خزانة معرفية واسعة منظمة وهادفة عن الشرق عامة، والوطن العربي والعالم الإسلامي خاصة.**
- أفسر اهتمام دول أوروبا بدراسة علوم الشرق.
- **حرص المفكرون الغربيون الذين اهتموا بعلوم العرب والمسلمين على نشر ما أنتجوه من علوم عن هذه الأمة وما يتعلق بعقيدتها ومعارفها عند شعوبهم،**

### النشاط الثاني:

- أقرأ وأستنتج:
- 1. أهمية الاستشراق.
- **تكمن أهمية الاستشراق في أنه يناقش ويحلل.**
- 2. أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
- **تعرفوا على اللغة العربية قبل الألمان.**
- **اتصالهم بعرب مراكش والجزائر وطرابلس ومسلمي الهند الشرقية اتصالاً مباشرًا سياسيًا وتجاريًا.**

## ثانيًا: الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية

### النشاط الأول:

- بالتعاون مع زملائي أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المستشرقين وأكتب عنها بإختصار.
- **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

### النشاط الثاني:

- أعرف بإسلوبي الخاص شبه الجزيرة العربية.
- **هي المنطقة العربية الواقعة في قارة آسيا، وتحديداً في جنوبها، أما تسميتها بشبه الجزيرة العربية، وعرفت عند الإغريق، واليونان باسم جزيرة العرب، ويعود تسميتها بهذا الاسم نسبة إلى المياه تحدها من ثلاث جهات ترتبط بمجموعة من البحار، وأيضاً ساهم وجود امتداد نهر الفرات من جهتها الشمالية بالقرب من البحر المتوسط، في تصنيفها ضمن مفهوم شبه الجزيرة.**



### النشاط الثالث:

- أسجل أسباب اهتمام المستشرقين بمنطقة شبه الجزيرة العربية.
- تمثل مركز جذب لكثير من الشعوب والتجار والغزاة والمهتمون منذ فترة قديمة ترجع إلى ما قبل الميلاد
- كونها إحدى مناطق الحضارات القديمة، وملتقى الطرق التجارية، ونقطة اتصال مع بقية الأمم.
- وجود الأماكن الإسلامية المقدسة (مكة المكرمة - المدينة المنورة).
- احتضانها العديد من كبرى حضارات العالم التاريخية.
- موقعها الجغرافي الذي يضعها في قلب العالم القديم، وبجانب الطرق الرئيسية للتجارة
- الأحداث السياسية التي برزت في هذه المنطقة كان لها أثر عظيم في شعوبها وصدى خارجي قوي لدى الدول الأخرى.
- أقارن بين المستشرقين من حيث اهتماماتهم بالتوجه إلى شبه الجزيرة العربية.

الاهتمامات	الاسم
أشتهر برحلاته الإستكشافية في الشرق الأوسط، بالإضافة لجمع نماذج طبيعية (حيوانات ونباتات).	ألكساندر دوغلاس
مصور فوتوغرافي - مؤلف لكتب عن رحلاته المتعددة التي وثقها بالصور.	هاري سان جون فيلبي
توثيق معالم الجزيرة العربية - لها مؤلف كتاب (رحلة إلى نجد).	آن بلانت

ثالثًا: رحلة ومستكشفون (مبارك بن لندن)

### النشاط الأول:

- أتحدث باختصار عن شخصية "ويلفرد ثيسجر" الملقب ب (مبارك بن لندن).
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- أعدد أبرز إسهامات المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في نجاح رحلة (مبارك بن لندن)؟
- استقبله بحفاوة بالغة في مدينة العين.
- دعمهم بالأموال وال زاد، وهو ما كان له الأثر الكبير في نجاح الرحلة.

### النشاط الثاني:

- اكتب اثنين من الدروس المستفادة من دعم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لمبارك بن لندن.
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

انتهت