

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



ملزمة تمكين مراجعة لمهارات الفصل قبل الامتحان

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

امتحان مدرسي قصير 2	1
أسئلة الاختبار الأول	2
كتاب دليل المعلم	3
كتاب الطالب لغير الناطقين باللغة العربية	4
كتاب دليل المعلم لغير الناطقين باللغة العربية	5

اسم الطالب /

تمكين

مراجعة مهارات الفصل الدراسي الأول 2022/2023
في اللغة العربية للصف السابع

ا ب ت ث ج ح خ
د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن ه و ي

نجميع ونسيق
عبد الحميد إسماعيل

إشراف رئيس قسم المواد العربية
أ/ عائشة النقبي

مدير المدرسة أ/ محمد الشامسي

مساعد المدير أ/ عائشة القايدي

مدير النطاق أ/ خليفة محب النيادي

مهارات وهيكلية اختبار الفصل الدراسي الأول

نص شعري خارجي أسئلة إضافية (20 درجة)	نص معلوماتي خارجي) (50 درجة)	نص سردي خارجي (50 درجات)
يربط بين أبيات النص وآيات أو عبارة محددة	يحدد الفكرة الرئيسية للنص المعلوماتي	يحدد الحدث المحوري في القصة
	يعين الفكرة الرئيسية لفقرة محددة	يعلل تصرفات شخصية من شخصيات القصة
يحدد جمع مفرد ورد في النص	يربط بين أفكار النص المعلوماتي	يفسر وجهة نظر شخصية من شخصيات القصة
	يطبق فهمه لأفكار النص المعلوماتي	يحدد انطباع الشخصيات في القصة
يحدد الفكرة الرئيسية لببيت شعري محدد	يحدد فقرة تضمنت فكرة معينة	يفسر شعور شخصية ما في القصة
	يميز بين الأفكار الصحيحة وغير الصحيحة	يحدد تصنيف النص وفق النوع
يميز بين أفكار النص وأفكار أخرى غير مذكورة في النص	يشرح مصطلحاً علمياً ذكر في النص المعلوماتي	يحدد دلالة عبارة من عبارات القصة
	يستخرج معلومة من المعلومات المذكورة في النص	يفسر تصرفات شخصية ما في القصة
يعرف الغرض البلاغي لأسلوب خبري أو إنشائي	يميز الأفكار التي وردت في النص من غيرها	يحدد نوع التقنية القصصية في أسطر من القصة
	يحدد علامة إعراب المثنى أو جمع المذكر السالم أو الأسماء الخمسة	يحدد الأسماء التي لها علامة إعراب فرعية أو أصلية

تصنيف النصوص وفقاً لنوعها

وصفية

النصوص الوصفية: هي نصوص تهتم بوصف الأشخاص أو المشاهد أو الأماكن بل لغة مجازية، وقد تكون جزءاً من قصة أو رواية أو نص معلوماتي يصف النباتات الطبيعية مثلاً.

وظيفية

النصوص الوظيفية: هي نصوص يتم فيها تبادل المعلومات بين المرسل والمستقبل، مثل: البرقيات، والرسائل الشخصية، والشيرة الذاتية، والتقارير، والإعلانات.

إرشادية إجرائية

النصوص الإرشادية: هي نصوص تقدم إرشادات مرتبة ومترسلة لكيفية تنفيذ أو إجراء عمل ما، تخلص من الشك والتشبهات، كما تخلص من لغة التمر والمجاز.

سردية

النصوص السردية: هي نصوص تقوم على الحكاية، وتظهر فيها الشخصيات، والأحداث، وعناصر أخرى كالزمن والمكان.

معلوماتية

النصوص المعلوماتية: هي نصوص تعرض فيها الكاتب الأخبار والمعلومات بشكل حيادي، كما تكثر فيها الشروحات والتفسيرات الحادية، فهي تجيبك عن أسئلة: ماذا؟ كيف؟ متى؟ أين؟ لماذا؟

إقناعية

النصوص الإقناعية: هي نصوص تهدف إلى التأثير في القارئ وإقناعه بوجهة نظر معينة في موضوع ما، وتستخدم الأدلة العقلية والمنطقية والعلمية والأرقام والإحصاءات.

نوع النصوص

مدرسة التميز ج2 - عبدالحميد إسماعيل

تصنيف النصوص وفقاً لأغراضها

نصوص عامة

هي نصوص تتعلق بالاهتمامات العامة للجميع، مثل: الوثائق الرسمية، والأحداث العامة في المجتمع والعالم، والإعلانات المتنوعة، والمذونات المختلفة.

نصوص تعليمية

هي نصوص تتعلق بالاهتمامات العامة للجميع، مثل: الوثائق الرسمية، والأحداث العامة في المجتمع والعالم، والإعلانات المتنوعة، والمذونات المختلفة.

نصوص شخصية

الإغراض الشخصية: هي النصوص التي تلبي حاجة القارئ الشخصية، وتنمي إمكاناته الذاتية وتطلباته، مثل: الرسائل الشخصية، والرواية والشيرة والنصوص الإعلامية.

نصوص مهنية

ترتبط ببيئة العمل، والمهنة المختلفة، وتنطوي على إنجاز بعض المهام الفورية، من أمثلتها: البحث عن وظيفة، والتقييمات المرتبطة بجهة العمل، والإرشادات الصادرة من إدارة المهنة المختلفة للموظفين.

مدرسة التميز ج2 - عبدالحميد إسماعيل

تذكّر: تصنيف النصوص وفق تنسيقها

النصوص المتعددة

النُصُوصُ المُتَعَدِّدَةُ: هي نصوصُ جُمِعَتْ من أَكْثَرِ من مصدرٍ، وتتناولُ قضيَّةً معيَّنة وتعرضُ آراءً متعدِّدةً حولها، أو تسرِّدُ مجموعةً من النُصائِحِ المتعدِّدةِ في موضوعٍ واحدٍ، ومن أمثلتها: النُصُوصُ الإقناعيَّةُ، والنُصُوصُ الإجراءيَّةُ الإرشاديَّةُ.



النصوص الممتدة

النُصُوصُ الممتدَّةُ: هي نصوصٌ مكوَّنةٌ من جملي وفقراتٍ مترابطةٍ داخليًّا من خلال الأفكار المطروحة فيها، وخارجيًّا من خلال أدوات الرِّبْط المستخدمة لربط الجمل والأفكار، وهي نصوصٌ متماسكةٌ بنيويَّةً، ويظهرُ فيها التنظيمُ والترابطُ والتتابعُ والاتساقُ، وكأنَّها وحدةٌ واحدةٌ، ومن أمثلة ذلك: نصوصُ المقالاتِ، والقصصِ، والتَّقاوِيرِ الصَّحفيَّةِ.

النصوص المركبة

النُصُوصُ المُركَّبَةُ: وهي نصوصٌ تدمجُ بين النُصُوصِ الممتدَّةِ وغير الممتدَّةِ، فهي تتكوَّنُ من نصٍّ سرديٍّ أو معلوماً أو وصفيٍّ، يتضمَّنُهُ توضيحٌ برسمٍ بيانيٍّ أو صورةٍ توضيحيَّةٍ أو جداولٍ، وهذا الشكلُ شائعٌ في المجلاتِ والتَّقاوِيرِ ومواقعِ المنتدياتِ حيثُ يوظَّفُ الكاتبُ مجموعةً واسعةً من الرُّسوماتِ والأشكالِ لتوصيلِ المعلوماتِ.

تنسيق النصوص

النصوص غير الممتدة

النُصُوصُ غيرُ الممتدَّةِ: هي نصوصٌ مكوَّنةٌ من جملٍ بسيطةٍ وقائمةٍ واحدةٍ أو مجموعةٍ قوائمٍ، ولا يوجدُ بينها ترابطٌ كالذي يظهرُ في النُصُوصِ الممتدَّةِ، وتتمثَّلُ النُصُوصُ غيرُ الممتدَّةِ في الجداولِ والمخططاتِ والإعلاناتِ، وكتيَّباتِ التَّعليماتِ، والفهارسِ والاستماراتِ، والرُّسومِ البيانيَّةِ والخرائطِ.

مدرسة التميز ج2 - عبدالحميد إسماعيل

alManahj.com/ae

تصنيف النصوص وفقاً لقلبها



نصوص مطبوعة (ورقية)

هو أن يكون النص في قالب مطبوع ورقيًا، في أوراق منفصلة، أو ملصقات دعائية، أو مقتطفات من المجلات أو الكتب.



نصوص إلكترونية (رقمية)

وهو أن يكون النص في قالب إلكتروني، وهو ذاته النص الرقمي في شاشات الحاسب الآلي، أو الهاتف المحمول.



مدرسة التميز ج2 - عبدالحميد إسماعيل

تذكير بمهارات النحو واملنضمنة في هيكل الامتحان

1- النحو

علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الاسم

أنواع الإعراب في الاسم ثلاثة : **رفع** و **نصب** و **جر**

ولهذه الأنواع الثلاثة علامات إعراب أصلية وفرعية :

• علامات الإعراب الأصلية :

الضمة للرفع - الفتحة للنصب - الكسرة للجر

مواضع الرفع بالضمة :

الاسم المفرد (ليس مثنى ولا جمعا) وهو ما دل على واحد أو واحدة .

مثال : فاطمة زوجة صالحه

جمع التكسير : وهو ما دل على ثلاثة فأكثر مع تغير يحدث في بنية مفرده بزيادة أو نقص أو

تغيير .

مثال : نجوم زاهرة تملأ السماء .

جمع المؤنث السالم : وهو ما دل على ثلاثة فأكثر مع سلامة بناء المفرد بزيادة ألف وتاء في آخره

مثال : الصلوات مكفرات للذنوب .

مواضع النصب بالفتحة :

الاسم المفرد : إن الله غفور رحيم.

جمع التكسير : قرأت العلوم .

مواضع الجر بالكسرة :

الاسم المفرد : صليت في **بيت** الله الحرام .

جمع التكسير : فرض الله في **الأموال** زكاة للفقراء .

جمع المؤنث السالم : تنمو الحيتان في **المحيطات** .

• **علامات الإعراب الفرعية :**

ينوب عن العلامات الأصلية علامات فرعية في عدة مواضع - وقد ينوب حرف

عن حركة أصلية - أو حركة إعرابية فرعية عن حركة أصلية .

ومن المواضع التي تنوب فيها العلامة الفرعية عن العلامة الأصلية:

- الأسماء الخمسة.

- المثني.

- جمع المذكر السالم

- جمع المؤنث السالم

- الأسماء الخمسة.

الاسم المثني

تعريفه : هو اسمٌ يدلُّ على اثنين أو اثنتين, ويتمُّ بإضافة ألفٍ ونونٍ إلى آخرِ الاسمِ المُفردِ في حالةِ الرَّفْعِ، أو ياءٍ ونونٍ في حالتي النَّصْبِ والجرِّ مع ملاحظة (فتح) الحرف الذي قبل الياء , مثال: رجلٌ - رجلان - رجلين.

إعرابه : يرفع بالألف. وينصب ويجر بالياء , نحو :

مررت بالمدرستين	إن الطالبين مجتهدان	الطالبان مجتهدان
المدرستين : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه مثني	الطالبين : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثني .	الطالبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثني
	مجتهدان : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثني .	مجتهدان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثني .

حذف (نون) المثنى :

تُحذف (نون) المثنى عند الإضافة ، ويبقى مُحافظاً على علامة الإعراب .

نحو : جاء مدربا الفريق .

مدربا : فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الألف) لأنه مثنى ، وحُذفت ((النون)) للإضافة .

الفريق : مُضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة .

جمع المذكر السالم

تعريفه : هو ما دلّ على أكثر من اثنين ، ويكون بزيادة واو و نون في حالة الرفع ، و ياء و نون في

حالي النصب والجر مع ملاحظة (كسر) الحرف الذي قبل الياء .

إعرابه : يرفع بالواو , وينصب ويجر بالياء , نحو :

سلمت على الزائرين .	ودّع زيد المسافرين .	فاز المتفوقون بالجوائز
الزائرين : اسم مجرور وعلامة جرّه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .	المسافرين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .	المتفوقون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو , لأنه جمع مذكر سالم

حذف (نون) جمع المذكر السالم :

تُحذف (نون) جمع المذكر السالم عند الإضافة ، ويبقى هذا الجمع مُحافظاً على علامة الإعراب

. نحو : جاء معلمو الصف .

معلمو : فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الواو) لأنه جمع مذكر سالم ، وحُذفت ((النون)) للإضافة ،

وهو مضاف . و الصف : مُضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة .

الأسماء الخمسة

هي خمسة أسماء : أَبٌ ، أَخٌ ، حَمٌّ ، فو ، ذو .

إعرابها :

إذا كانت مفردة , ومضافة إلى غير ياء المتكلم ' فإنها :

- تُرفع بالواو بدلاً من الضمة . - تنصب بالألف بدلاً من الفتحة . - تجر بالياء بدلاً من الكسرة .

مررت بأبيك عصراً	شاهدت أباك	جاء أبوك ضاحكاً
أبيك : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه من الأسماء الخمسة .	أباك : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف ؛ لأنه من الأسماء الخمسة .	أبوك : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة .

شروطها :

1- أن تجيء مفردة فإن ثنيت أو جمعت أعربت إعراب المثني أو الجمع

مثل : (الأبوان مسافران) و (الحموات كالأمهات) .

2- أن تجيء مضافة إلى غير ياء المتكلم فإن جاءت غير مضافة أعربت بالحركات ,

ومثال ذلك (جاء أبٌ مريض) , وإن أضيفت إلى ياء المتكلم أعربت بالحركات

المقدرة على آخرها (ما قبل ياء المتكلم) , ومثال ذلك : (جاء أخي) ترفع

أخي بالضممة المقدرة .

- فرق بين الأسماء المضافة إلى ياء المتكلم , والمجرورة المضافة إلى غير ياء

المتكلم . ثم بين العلامة الإعرابية لكل منهما .

• جاء (أبي) , رأيت (أخي) # تعرب بالحركات المقدرة .

• مررت بـ (أبي) محمد - سلمت على (أخي) هند #

تعرب بالحروف .

تدريبات

السؤال الأول / صوّب الأخطاء النحوية فيما يأتي , مع بيان السبب :

- 1- المعلمون مخلصان . (السبب / -----)
- 2- إنّ أباك رجل كريم . (السبب / -----)
- 3- وصل المسافرين بعد عشاء (السبب / -----)
- 4- مررت على القادمون من الحج (السبب / -----)
- 5- سلمت على أباك أحمد . (السبب / -----)

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

1. علامة رفع جمع المذكر السالم (الواو - الألف - الضمة)
2. علامة نصب الأسماء الخمسة (الألف - الياء - الفتحة)
3. علامة جر جمع المؤنث السالم (الفتحة - الكسرة - الياء)
4. علامة رفع المثنى (الضمة - الألف - الواو)

السؤال الثالث : أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- 1- قال تعالى : " إِنَّ أَيْنَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ . / -----
- 2- قال تعالى : " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا " . /-----
- 3- قال تعالى : " وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ " . /-----
- 4- العاملون ماهرون . /-----

الإعراب والبناء في الأسماء

الاسم المعرب : هو الاسم الذي تتغير حركة آخره (علامة الإعراب) بتغير موقعه في الجملة .
محمدٌ نشيطٌ . كلم المعلم محمدًا . سلمت على محمدٍ .

الاسم المبني : هو الاسم الذي يلزم آخره حركة واحدة لا تتغير بتغير موقعه في الجملة .
هذه طالبة كلمت المعلمة هذه طالبة سلمت المعلمة على هذه طالبة

(من الأسماء المبنية)

- (1) الضمائر : ضمائر المتكلم : (أنا - نحن) .
ضمائر المخاطب : (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) .
ضمائر الغائب : (هو - هي - هما - هم - هن) .
- (2) أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك) .
- (3) الأسماء الموصولة : (الذي - التي - الذين - اللاتي - اللواتي) .
- (4) أسماء الاستفهام : (مَنْ - ما - ماذا - متى - أين - كيف - هل - لماذا - كم) .
- (5) بعض الظروف : (حيث - منذ - أمس - الآن) .

كيف تعرب الأسماء المبنية ؟

الأسماء المبنية **تبنى على حركة الحرف الأخير** ، وتكون في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعها في الجملة .

نموذج إعراب الضمير :

- **هو** طالبٌ محترمٌ . (هو) : ضمير غائب مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ .
- إن **هذه** طالبةٌ مجتهدةٌ . (هذه) : اسم إشارة مبني على الكسر في محل نصب اسم إن .
- سلمت على **هذا** الطالبِ . (هذا) : اسم إشارة مبني على السكون في محل جر بحرف الجر .

(2) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

. أحمدٌ نشيطٌ . (اسم معرب - اسم مبني)

. **هذه** أمي . (اسم معرب - اسم مبني)

. أنا معلمٌ . (اسم معرب - اسم مبني)

. أمجد هو الذي يفهم . (اسم معرب - اسم مبني)

2- البلاغة

الأسلوب المجازي

- المجاز هو استعمال الكلمة في غير معناها الأصلي
- مثل رأيت زهرة في البستان ويقصد (فتاة جميلة)

أمثلث على التعبير المجازي:

- نسيمات الربيع اللطيفة تداعب أوراق الشجر في حنان.
- تثير الورود الأمل والحب في نفوس الجميع.
- ذلك الضابط الأسد قبض علي المجرمين بشجاعة.
- صوت العصفور يلحن اجمل الاغاني.
- الطيور تغني فرحا لشروق الشمس.
- السماء تبكي على فراق الأحباب.
- هذا الجندي الأسد دافع عن وطنه ببسالة.

أمثلث على التعبير الحقيقي:

- هذا الرجل بخيل.
- رأيت الأشجار مثمرة في الحديقة.
- الجو حار اليوم.
- ركبت سيارة مسرعة جدا.
- رأيت السماء تمطر أمس.
- ركبت قطارًا مسرعًا أول أمس.
- هذا الرجل كريم.

الأساليب الإنشائية وأغراضها البلاغية

الكلام العربي نوعان : خبري وإنشائي
الكلام الخبري : هو الكلام الذي يفيد السامع أمراً ... وتستطيع أن تواجه قائله بصادق أو كاذب...
وغرضه : التقرير ، و إظهار الشعور العاطفي مثل:

- سينتصر الحق .
- وطن عليه من الزمان وق
- بالأمس كانوا ملء منزلنا
- أسلوب خبري ، غرضه التقرير و إظهار التفاؤل
- أسلوب خبري ، غرضه تقرير وإظهار الإكبار.
- أسلوب خبري ، غرضه التقرير وإظهار التحسر و الألم.

الكلام الإنشائي ((الطلبي)):

هو الكلام الذي يرد طلباً دون أن يحتمل مواجهة قائلة بصادق أو كاذب.
• وأنواع الإنشاء الطلبي هي :

1- **الأمر** و يكون الأمر بفعل الأمر :- ارفع جبينك للعلا...
أو بالمضارع المجزوم بلام الأمر :- **لتصنع** مجدك بالسهر . وقد يخرج الأمر إلى معان وأغراض بلاغية أخرى مثل:

- الدعاء (نحو الأعلى) وقل ربي زدني علماً
 - الالتماس (نحو المساوي) : لخص حياتك يا صديقي
 - التحدي و الوعيد: انشروا الهول و صيوا ناركم
 - التمني (نحو غير العاقل) : غردي يا طيور.
- 2- **النفى** : و يكون ب (لا) الناهية ، مثل : لا تغامر بنفسك .. وقد يخرج النفي إلى أغراض و معان مثل:

- ربنا لا تؤاخذنا ((الدعاء))
 - لا تقلق دهرك الا غير مكترث ((النصح والإرشاد))
 - يا قوم لا تتكلموا ، إن الكلام محرم ((السخرية و التهكم))
- 3- **الاستفهام** : و يكون بأدوات الاستفهام : (الهمزة - هل - ما - متى - أيان - أين - أنى - كيف - كم
- أين تراث الأبطال الجمي؟
 - ما هذه الحروف و الأعداد؟
 - منى برجع اخوك؟
- وقد يخرج الاستفهام إلى معان و أغراض بلاغية..

- أليس الله بأحكم الحاكمين ؟ ((التقرير)) - أي شي يؤبد ؟ ((النفي)) .
- أين التسابق في مجاورتي ؟ ((التحسر و الألم)) - فعلام أخشى السير في الظلماء ؟ ((التعجب و الإنكار

4) **النداء** ... ويكون بدعوة المخاطب بأداة نداء ظاهرة أو مقدره .. وأدوات النداء هي : (الهمزة - أي - يا - أيا -

هيا - وا) .. يا معلمي ، كيف النجاح ؟ - أخالد ، مرحى لك .. أيا وطني ، ما زلت أدعوك أبي ..

وقد يخرج النداء إلى معانٍ و أغراض بلاغية .. مثل :- أنت يا بني الأمل .. ((التودد و المحبة))

- رفر ف و ارتفع أيها العلم ((التعظيم)) - يا نفس إن لم تقتلي تموتي ((الاستحضار و التنبيه))

- ألا أيها الظلام المستبد ((الذم والتحقير))

5) **التمني و الترجي** ..

الترجي: و يكون تعبيراً عن انتظار شيءٍ محبب و أدواته : (لعلّ) لعلّي إلى من قد هويت أظير

التمني: و يكون تعبيراً عن الرغبة في تحقيق أمر محبوب و أدواته (ليت) ليت هذا الشيب قبل الصبا

كيف تحدد الأغراض البلاغية للأساليب الإنشائية ؟

- الدعاء : إذا كان الأمر أو النهي موجهاً إلى الله تعالى. ☺ **الالتماس** : إذا كان الأمر أو النهي بين متساويين في المكانة
- التعجيز والتحدي : إذا كان الطلب لا يستطيعه المخاطب والغرض تعجيزه ☺
- النصح والإرشاد : إذا كان الطلب لا إلزام فيه وفيه فائدة للمخاطب ☺
- التقرير : إذا كان الاستفهام منفيًا والجواب عليه بالإثبات ☺
- النفي : إذا كان الاستفهام يجاب عنه بالنفي أو يمكن حذف أدواتها ووضع أداة نفي مكانها . ☺
- التعظيم : إذا كان النداء بصفة حسنة أو عظيمة ☺
- التعجب والاستنكار : إذا كان الاستفهام عن شيء يجب تركه وعدم فعله ☺
- الإنكار : إذا كان الاستفهام عن شيء قبيح وقع وكان من المفروض عدم حدوثه ☺
- التحسر : إذا كان الاستفهام أو النداء على شيء ضاع من الإنسان ويصعب عليه استعادته ☺
- التمني : إذا كان الاستفهام عن شيء يصعب تحقيقه ☺

عناصر القصة



3- المعجم والمهارات:

الإجابة	المفهوم / السؤال	
أرجعها إلى أصلها الثلاثي (درس)	كيف تبحث عن كلمة مدرسة في المعجم؟	1
اذكر السبب	علّل :	2
يعني الهدف و العبرة	ما مغزى القصة؟	3
أصلها الثلاثي (طالب: طلب)	ما الجذر اللغوي للكلمة ؟	4
اللحظة التي تصل فيها الأحداث أعلى درجات التوتر مثلا في قصة مسافر من الدرجة الثالثة حين قال البطل (ثمة شيء مريب)	ما العقدة في القصة ؟	5
كيف تطورت أحداث القصة (بدأت قصة أعظم نعمة بخجل الابن من فقره فجعله سهل الاستثارة وتفاعل مع التمر الذي تعرض له وفقد أعصابه ثم حمل أمه السبب وهاجمها فطلبت منه مصاحبته ليرى ماذا تفعل من أجله ثم يصل للحقيقة ويتبدل موقفه)	ما الحبكة في القصة ؟	6
هو الشخصية المركزية التي تدور حولها كل الأحداث وترتبط بها كل الشخوص	من هو البطل في القصة ؟	7
هو ذكر الأحداث في شكل أفعال مرتبطة بالزمن (خرج - كتب - ذهب)	ما السرد ؟	8
هو ذكر صفات زمان أو مكان أو شخص أو شيء	ما الوصف ؟	9
حين يخاطب البطل نفسه	الحوار الداخلي (مونولوج)	10
تبادل الكلام بين شخصيتين أو أكثر	الحوار الخارجي (ديالوج)	11
الفكرة العامة التي يدور حولها النص بكامله	الفكرة المحورية	12
الفكرة التي ترتبط بفقرة أو بيت شعري	الفكرة الرئيسية	13

المفهوم / السؤال	الإجابة
14	الفكرة الفرعية
15	المعاني الثانوية للنص والمرتبطة بالفكرة المحورية
16	ما مشاعر المتكلم حين كان يتحدث؟
17	ما الدلالات الشعورية للعبارة؟
18	ما العلاقة بين كلمتي (ليل نهار)
19	علاقة طباق أو تضاد
20	تأخذ عبارة من النص و تكتبها مرتبطة بالمراد
21	- اكتب دليلاً من النص :
22	يعني معناها البعيد و إبحاؤها : يزهو معناها افتخر و توجي بالشعور بالعظمة
23	بيّن دلالة الكلمة / أو بَم توجي الكلمة الآتية
24	ارسم خريطة ذهنية
25	ترسم خريطة ذهنية محورها الفكرة الرئيسة

أسئلة بلاغية هامة

س1: ما نوع الأسلوب في الأبيات ؟ وما غرضه البلاغي؟

ج: للإجابة عن هذا السؤال تذكر أن الأساليب ثلاثة أنواع :

1- الأسلوب الخبري، وغرضه : غالباً تقرير المعنى وتوضيحه ؛ لأنه يعرض حقائق ، وهذا له تأثيره في العقل مع ما تفهمه من معنى الأبيات.

2- الأسلوب الإنشائي، وغرضه : الإقناع وإثارة ذهن المخاطب.

تذكر : الأساليب الإنشائية نوعان :

* طلبية : وهي الأمر والنهي والاستفهام والنداء والتمني.

* غير طلبية : وهي التعجب والقسم والمدح والذم.

غير ذلك فالأسلوب خبري.

و يجمع الكاتب بين الأسلوب الخبري و الأسلوب الإنشائي ؛ ليجعل القارئ يشاركه أفكاره ومشاعره ، وليثير ذهنه و انتباهه وليبعد عنه الملل .

3- الأسلوب الخبري لفظاً الإنشائي معنى:

غرضه : الدعاء . مثل : (جزاك الله خيراً) .

س3: ما الفكرة العامة التي يناقشها الشاعر في الأبيات ؟

ج: للإجابة عن هذا السؤال ضع عنواناً للأبيات من خلال فهمك لما تتحدث عنه .

نموذج اختبار الفصل الدراسي الأول للصف السابع 2022 - 2023

اقرأ النص الآتي بعنوان (الكائنات الدخيلة) للكاتب د. وحيد مفضل، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

- 1- الكائنات الدخيلة من نبات أو حيوان هي تلك التي انتقلت من بيئتها الأصلية إلى بيئة جديدة . واستطاعت العيش في هذا المكان ، والانتشار فيه بشكل عشوائي ، على حساب الأنواع الأخرى الأصلية ، وتعرف أيضاً " بالكائنات الغازية" .
وعلى الرغم من كون هذه الكائنات ضئيلة الحجم في الغالب ، ولا تعتمد الغزو أو التدخل في بيئة غيرها بشكل مباشر ، غير أنها تتسبب في أضرار كثيرة ، لا تقتصر على البيئة ، بل إلى الاقتصاد وصحة الإنسان .
- 2- ومن أمثلة الكائنات الدخيلة كائنات مائتان هما : (ورن النيل) و(سمكة القراض) .
يستوطن " ورد النيل " البرازيل وأمريكا الجنوبية ، لكنه نُقل بطريقة ما إلى أعالي النيل في أفريقيا ، وما لبث أن انتشر بصورة سريعة في كل من مصر والسودان مسبباً أكثر من مشكلة ، أبرزها إعاقة الملاحة النهرية ، وامتصاص كميات متزايدة من مياه النهر ، وسد القنوات والترع الزراعية ، وإفساد جمال المنظر التقليدي للنهر .
أما " سمكة القراض " فقد تمكنت من الانتقال من موطنها في المحيط الهندي والبحر الأحمر ، لتستوطن في النهاية حوض البحر المتوسط ، مسببة أضراراً كبيرة لأعمال الصيد التقليدي والصحة العامة ؛ كالتسبب في التسمم والوفاة ؛ لاحتواء بعض أجزائها على مواد سامة ، وقيامها بقرض شباك الصيد التقليدية وتمزيقها ، بواسطة أسنانها التي تشبه أسنان الأرنب .
- 3- والكائنات الغازية منها ما هو بري ومائي ، أي لا يمكنه العيش إلا في الماء ، سواء كان ماء عذباً كالروافد والأنهار ، أو كان مالحاً كالبهار والمحيطات . لكن انتشار الأنواع المائية عادة ما يكون أشد ضرراً من انتشار الأنواع البرية ؛ لأن الأنواع المائية تنتقل بسرعة وسهولة في الماء ، بسبب قلة الحواجز والمعوقات الطبيعية فيه ، ويرجع السبب أيضاً إلى كون البيئة البحرية بيئة متنوعة ، والعلاقات فيها متشابكة ومتراصة ، مما يعني أن الخسارة الناتجة عن أي خلل في هذه البيئة ستكون مضاعفة ومتسلسلة في الوقت ذاته .
- 4- أما عن طرق انتقال الكائنات الحية من موطنها الأصلي إلى بيئات جديدة ، فهي كثيرة وعلى رأسها الإنسان ونشاطاته المختلفة ؛ كاقتنائه الحيوانات الأليفة أو نباتات الزينة ليزرعها في حديقته ، وهي أكثر الطرق شيوعاً .
وعلى أية حال ، فإن الكائن الغريب سرعان ما يخرج عن نطاق السيطرة ، ويبدأ في الانتشار مسبباً الضرر للكائنات المحلية الأصلية ، ومن النشاطات البشرية الأخرى حفر القنوات المائية التي تتسبب في غزو الآلاف من الكائنات البحرية الدخيلة .

- 5- وهناك أيضًا عوامل طبيعية تُسهم في نقل الكائنات الغازية من موقع إلى آخر، كما تفعل الطيور المهاجرة، التي تحمل في أمعائها، أثناء رحلتها الطويلة. بعض البذور، حيث تبتلعها وتبقى في قناتها الهضمية، إلى أن تلفظها في مكان جديد، لتبدأ بعدها هذه البذور بالنمو والتكاثر، حينما تتوافر لها الظروف المساعدة.
- 6- إن أضرار الكائنات الدخيلة تلحق بالبيئة والاقتصاد والصحة العامة والسلامة البشرية، لذا يجب على كل دولة اتباع نهج متكامل، وتطبيق إستراتيجية شاملة لمواجهة هذه المشكلة والحد من أضرارها.

1- " وَمِنْ أُمَّثِلَةِ الْكَائِنَاتِ الدَّخِيلَةِ (كائِنَانِ) (مَائِيَّانِ)... " - ما علامةُ إعرابِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَحْصُورَتَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ

كبيرَيْن؟ (خمس درجات)

❖ الكسرة .

❖ الياء .

❖ الضمة .

❖ الألف .

(خمس درجات)

2- ما الفِكرَةُ الَّتِي لم تَرَدُّ في النَّصِّ السَّابِقِ؟

❖ أضرار (سمك القراض) على الإنسان والبيئة .

❖ جهود دولة الإمارات في مواجهة الكائنات الدخيلة .

❖ دور الطيور المهاجرة في نقل الكائنات الدخيلة .

❖ تعريف الكائنات الدخيلة وتوضيح أنواعها .

(خمس درجات)

3- كيف تُسهمُ الطُّيورُ المُهاجِرَةُ في اسْتِيطَانِ الكَائِنَاتِ الدَّخِيلَةِ؟

❖ عن طريق تكاثرها في أماكن جديدة بعيدًا عن موطنها الأصلي

❖ عن طريق حملها بذورًا تلتقطها من مكان وتلفظها في مكان جديد .

❖ عن طريق ريشها الذي تتخلص منه في موطنها الجديد .

❖ عن طريق هجرتها من موطنها الأصلي إلى موطن جديد .

(خمس درجات)

4- ما المَقْصُودُ بِمُصْطَلَحِ (الكَائِنَاتِ الدَّخِيلَةِ)؟

❖ نباتات أو حيوانات لها فوائد على الإنسان والبيئة والاقتصاد .

❖ نباتات أو حيوانات انتقلت من بيئتها إلى بيئة جديدة .

❖ نباتات انتقلت من بيئتها الأصلية إلى بيئة جديدة .

❖ حيوانات انتقلت من بيئتها الأصلية إلى بيئة جديدة .

(خمس درجات)

5- أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ (صَحِيحَةٌ) حَوْلَ الكَائِنَاتِ الدَّخِيلَةِ؟

❖ لا تتسبب الكائنات الدخيلة في موت الإنسان .

❖ الإنسان مسبب رئيس في استيطان الكائنات الدخيلة .

❖ أضرار الكائنات الدخيلة يقتصر على البيئة .

❖ لا دور للطيور المهاجرة في استيطان الكائنات الدخيلة .

6- "الكائنات الدخيلة المائية أكثر ضرراً من الكائنات الدخيلة البرية". - في أي فقرة جاءت هذه الفكرة؟

- ❖ الرابعة .
- ❖ الثالثة .
- ❖ السادسة .
- ❖ الخامسة .

7- بالعودة إلى الفقرة الرابعة: -أي مما يأتي لا يُعدُّ من طرق انتقال الكائنات الحيّة من موطنها الأصلي إلى بيئات جديدة؟

- ❖ حفر رجل القنوات المائية .
- ❖ صيد رجل الأسماك في عطلة نهاية الأسبوع .
- ❖ تربية شاب الحيوانات الأليفة في منزله .
- ❖ زراعة مزارع نباتات الزينة في حديقته .

(خمس درجات)

8- ما الصفة المشتركة في الكائنات الدخيلة؟

- ❖ جميعها بري .
- ❖ عدم تعمدها غزواً أماكن جديدة .
- ❖ عدم تحملها الانتقال إلى أماكن جديدة .
- ❖ جميعها مائي .

(خمس درجات)

9- ما الفكرة الرئيسيّة للفقرة الثانية؟

- ❖ أماكن انتشار الكائنات الدخيلة البرية .
- ❖ (ورد النيل) و (سمكة القراض) كائنات دخيلة مائية .
- ❖ (ورد النيل) و (سمكة القراض) كائنات دخيلة برية .
- ❖ فوائده (ورد النيل) و (سمكة القراض) للبيئة .

(خمس درجات)

10- ما الفكرة الرئيسيّة للنصّ السابق؟

- ❖ دور العوامل الطبيعية في انتقال الكائنات الدخيلة .
- ❖ دور العوامل البشرية في انتقال الكائنات الدخيلة .
- ❖ أنواع الكائنات الدخيلة المائية والبرية .
- ❖ التعريف بالكائنات الدخيلة وطرق انتقالها إلى بيئات جديدة .

- اقرأ النصَّ الآتي بعنوان (سلَّةُ بيضٍ) للكاتب فهد أولاد الهاني ثمَّ أجب عما يلي من أسئلة:

سلَّة بيض !

حدقت في وجهه المكسو بالتجاعيد ، لم يكن الوحيد الذي يظهر عليه الفقر في السوق ، لكنه كان بارزاً من بين الباعة الذين رأيتهم ، قصير القامة ، محدودب الظهر ، ذا لحية كثة بيضاء ، يغطي رأسه بطاقيّة زرقاء من الصوف ، وبجانبه عكاز ، كان يفترش قطعاً من " الكرتون " ، وأمام ركبتيه سلَّة بيض ، حرص على تثبيتها بحجرين . دنوت منه وسألته عن ثمن البيض ؟

رد في حنو: ثمانون فلساً للواحدة يا ولدي . أردفت متكماً : إنه سعر مبالغ فيه .

حدجني ، ثم حدق في سلته هنيئة ، واكتفى بأخذ نفس عميق ، حينها انتهزت الفرصة لأحثه دون خجل على تخفيض السعر إلى سبعين فلساً . اكتسح ملامحه احمراراً ، وطأطأ رأسه ، كأنه يحتج على حظه العاثر ، وعلى بؤسه وفقره .

كان غارقاً في التردد حينما ذكرته بسعري ، غير أنه بضعفه : سبعون فلساً فقط مقابل كل بيضة ، ما رأيك ؟ تأملته ، فلما استشعر تحديقي المزعج ، قاطعني رافضاً : - إيبه يا ولدي ، لا يمكن . الثمن عندي وعند الجميع واحد ، الثمن معلوم اليوم عند كل الناس ، ثم إن هذا البيض طازج ونقي . ألا ترى جودته ؟ أحبته دون اكتراث : البيض موجود بكثرة في السوق . حاول أن يرد لكنه فضل أن يعدل من جلسته مانعاً عكازه من السقوط ، بعد أن كان يستند إلى جدار مهتري ، لكنه في النهاية استجمع قواه وقال : - وددت ببيعه لك بأقل من ذلك يا ولدي ، غير أنه.... أردف معللاً: سعر البيض في ارتفاع كلما كثرت الحفلات ، وكلما أصيبت الدواجن بأمراض معدية . ثم إن ربحنا قليل . ختم كلامه بابتسامة ودودة . حينها ساد بيننا الصمت ، لكنني أشحت بنظري عنه إلى بائع الخضر الذي بجواره ، وهممت بالمشي موحياً له بفقداني كزبون . وحينما انصرفت عنه تنأى إليّ صوته السبعيني تخالطه حشرجته ، يتودد لي بالعودة . رجعت وقد غشيني الزهو ، ثم رفعت بصري لأنظر إليه ، فوجدته ينظر إلى سلته بألم ، ثم قال :

- خذ البيضة بخمسة وسبعين فلساً . خير الأمور أوسطها . خذها بارك الله لك .

أحبته : سبعون فلساً ، لن أزيد فلساً واحداً . هزرأسه إيجاباً ، ثم ناولني كيساً لاختراراً أريد . انحنيت على سلَّة البيض فاحصاً كل بيضة ، عازلاً أكبرها حجماً . تاركاً فؤاد العجوز يتحسر على ما بقي في سلته من بيض صغير . بعد وقت من الانحناء ، اعتدلت و اقفأ ، طلبت إليه أن يمدني بكيس بلاستيكي ثان حرصاً على البيض ، ثم دفعت له ورقة نقدية من فئة عشرين درهماً . لم يمهلني وقتاً ، إذ سحب من تحت جلبابه البني كيساً جلدياً فتحه ثم انتقى منه عينة ، حدق في النقود فالتقط واحدة صغيرة الحجم ، ثم أخرى أكبر منها بقليل ، رفع بصره نحوي ، وأعاد لي الباقي قائلاً : - الله يجازيك بخير . لم أكثرث لدعائه ، وأحبته بابتسامة مصطنعة ، ثم انصرفت ممسكاً كيس البيض بيدي اليسرى بعد أن ضاقت يمناي مما تحمله من الخضر والفواكه . كانت فرحتي عارمة لأنني أرغمت العجوز على تخفيض السعر . يا له من عجوز ساذج . أعتقد أنني كنت مفاوضاً يتحلى بكثير من المكر والصبر . هكذا مدحت نفسي ، وأنا أحترق ازدحام السوق الذي فاضت أزفته بالمارة والباعة والعربات . حاولت أن أنتقل إلى الرصيف المقابل ، لكن شيئاً ما صدم ذراعي الأيسر بقوة ، وخلع معه كيس البيض من يدي ، حتى

سقط ما فيه على الإسفلت . وقع نظري عليه وقد اختلط فيه المح مع الزلال ، والتفت مفزوعًا فإذا بها دراجة يقودها مراهق طائش ، سرعان ما ابتعد بدراجته ، حاولت أن أظاهر باللحاق به ، غير أن القميص الذي يلبسه جعلني أتراجع ، فقد كان قميصًا رياضياً أبيض اللون ، وعلى جهته الخلفية ملصق كتب عليه الرقم (80) .

11- " وأمامَ رُكْبَتَيْهِ سَلَّةٌ بَيْضٌ ، حَرَصَ عَلَى تَثْبِيثِهَا بِحَجَرَيْنِ " - ما الاسمانِ المُعربانِ بِعَلامةِ إعرابٍ فَرَعِيَّةٍ ي هذه العبارة؟

❖ سَلَّةٌ / بَيْضٌ .

❖ أَمَامَ / تَثْبِيثَ .

❖ حَجَرَيْنِ / سَلَّةٌ .

❖ رُكْبَتَيْهِ / حَجَرَيْنِ .

(خمس درجات)

12- ما التَّقْنِيَّةُ الفَنِيَّةُ التي وُظِّفَها الكاتِبُ في العبارةِ المُلَوَّنةِ في النَّصِّ؟

❖ السرد .

❖ الحوار الداخلي .

❖ الحوار الخارجي .

❖ الوصف .

(خمس درجات)

13 - لِماذا طَلَبَ الزَّبُونُ إلى البائعِ العَجوزِ كَيْسًا بِلاستيكيًّا آخَرَ؟

❖ ليشترى المزيد من البيض .

❖ ليشترى بعضًا من الخضروات .

❖ ليضع فيه المبلغ المطلوب .

❖ ليضمن الحفاظ على البيض .

(خمس درجات)

14- " رَجَعْتُ وَقَدْ غَشِيَنِي الرَّهْؤُ " - ما دَلالةُ هذهِ العبارةِ؟

❖ حزن النفس وتعاستها .

❖ تردد الإنسان وتراجعته .

❖ العجب بالنفس والفخر بها .

❖ تحدي الآخرين ومواجهتهم .

(خمس درجات)

15- ما التَّصْنِيفُ المُناسِبُ لِنَصِّ (سَلَّةٌ بَيْضٌ) وَفُقَ النَّوعِ؟

❖ إرشادي .

❖ وصفي .

❖ سردي .

❖ معلوماتي .

(خمس درجات)

16- لِمَ شَعَرَ الزَّبُونُ بِالسَّعَادَةِ بَعْدَ شِرَائِهِ الْبَيْضِ؟

- ❖ لأنه اختار البيض كبير الحجم من البائع .
- ❖ لأنه اشترى الخضر والفواكه والبيض .
- ❖ لأنه اشترى البيض بالسعر الذي حدده للبائع .
- ❖ لأنه أعطى البائع مبلغاً أكثر عن سعر البيض .

(خمس درجات)

17- ما انطباعُ الزَّبُونِ عَنِ الْبَائِعِ الْعَجُوزِ؟

- ❖ ذكي .
- ❖ محتال .
- ❖ ساذج .
- ❖ جشع .

(خمس درجات)

18- ما سَبَبُ اِرْتِفَاعِ اَسْعارِ الْبَيْضِ كَمَا وَضَّحَ الْبَائِعُ الْعَجُوزُ؟

- ❖ اتفاق الباعة على سعر واحد للبيض .
- ❖ كثرة الباعة الذين يبيعون البيض في السوق .
- ❖ كثرة المناسبات وانتشار الأمراض المعدية بين الدواجن .
- ❖ ارتفاع أسعار أعلاف الدواجن .

(خمس درجات)

19- علامَ يَدُلُّ تَصَرُّفُ الزَّبُونِ مَعَ الْبَائِعِ الْعَجُوزِ؟

- ❖ على سذاجة الزبون وشرائه البيض الفاسد .
- ❖ على كرم الزبون وإعطائه المال للبائع المحتاج .
- ❖ على بخل الزبون واستغلاه حاجة البائع .
- ❖ على شجاعة الزبون ، وتصديه لسائق الدراجة .

(خمس درجات)

20- ما الحَدَثُ الْمَجْزُؤِيُّ فِي الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ؟

- ❖ دهس المراهق الرجل بدراجته وتكسر البيض الذي اشتراه .
- ❖ ازدحام السوق الشديد بالباعة والمارة والعربات .
- ❖ جدال الرجل البائع الفقير ، وشرائه البيض بسعر زهيد .
- ❖ انتقاء الرجل البيض كبير الحجم من سلة البيض .

- اقرأ الأبيات الشعريّة بعنوان (ربُّ الكون) للشاعر الإماراتيِّ (شهاب غانم) بتَمَعْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ
الأسئلة التي تليها:

رب الكون

- 1- لا رب للكون إلا الواحد الأحد عليه يتكل الراجي ويعتمد
- 2- كل الوجود له والعالمون له والدهر والأزل مجهول والأبد
- 3- له السماوات والأرضون قد بنيت سبعًا ، وسبعًا .. لأمر ذلك العدد
- 4- وعنده العرش والكرسي مجلسه وسدرة المنتهى ما بعدها أمد
- 5- وجنة الخلد بعض من ممالكه للمؤمنين ومن قاموا ومن سجدوا
- 6- وأصلحوا وسبيل الخير غايتهم في كل مسعى لهم ، في كل ما قصدوا
- 7- وعمروا الأرض في جد ، بلا كلل وإنهم في متاع الأرض قد زهدوا

شهاب غانم شاعر إماراتي ولد عام 1940 ، حصل على الدكتوراه الفخرية في الآداب له الكثير من الكتب الشعرية والترجمات وحاصل على الكثير من الجوائز الثقافية .

***** BONUS *****
alManahj.com/ae

21- (كُلُّ الوجود له) والعالمون له والدهر والأزل المجهول والأبد - ما الغرض البلاغيُّ للأسلوب الخبيري المحصور
يُنَّ قَوْسَيْنِ؟

(خمس درجات)

- ❖ الاعتذار .
- ❖ النصح .
- ❖ النفي .
- ❖ التعظيم .

***** BONUS *****

(خمس درجات)

22- ما الفكرة التي لم يدكرها الشاعر في النَّصِّ؟

- ❖ الجنة ملك الله ، يجزي بها المؤمنين يوم القيامة .
- ❖ الله وحده لا شريك له ، رب الكون ومالكه .
- ❖ نار جهنم مصير كل من لم يؤمن بالله .
- ❖ خلق الله سبع سماوات ، وسبع أرضين .

***** BONUS *****

23- وَأَصْلَحُوا وَسَبِيلُ الْخَيْرِ غَايَتُهُمْ فِي كُلِّ مَا قَصَدُوا - مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي تَضَمَّتْهَا هَذَا الْبَيْتُ؟

(خمس درجات)

- ❖ المؤمنون أفسدوا في الأرض ، وهاجروا فيها .
- ❖ المؤمنون قصدوا العبادات ، وأهملوا إصلاح الأرض .
- ❖ المؤمنون أصلحوا الأرض ، وكان هدفهم الخير .
- ❖ المؤمنون ابتعدوا في غاياتهم عن طريق الخير .

***** BONUS *****

24- وَعَمَّرُوا الْأَرْضَ فِي حَيْدٍ ، بِلَا كَلِّ وَإِنَّهُمْ فِي (مَتَاعِ) الْأَرْضِ قَدْ زَهَدُوا - مَا جَمْعُ الْكَلِمَةِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ؟

(خمس درجات)

- ❖ مُتَعٌ .
- ❖ مَتَعَةٌ .
- ❖ أَمْتِعَةٌ .
- ❖ أَمْتِعٌ .

***** BONUS *****

25- قَالَ تَعَالَى: "اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ". فِي أَيِّ بَيْتٍ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ تَجِدُ هَذَا الْمَعْنَى؟

(خمس درجات)

- ❖ الرابع .
- ❖ الأول .
- ❖ الثالث .
- ❖ الثاني .



1. في مساءٍ أحدِ أيامِ الشتاءِ جَلَسْتُ في رُكْنِ عَرَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ القِطَارِ المُتَّجِهِ مِنْ يوكوسوكا إلى طوكيو. كُنْتُ شارِدَ الذَّهْنِ، مُنْتَظِرًا الصَّافِرَةَ لِتُعْلِنَ عَنِ انْطِلاقِ القِطَارِ. وَعَلَى غَيْرِ العَادَةِ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ رُكَّابٌ آخَرُونَ سِوَايَ في العَرَبَةِ. نَظَرْتُ إلى الرِّصيفِ خَافِتِ الإضاءةِ بِالخَارِجِ، وَعَلَى غَيْرِ العَادَةِ أَيْضًا فَإِنَّ أَحَدًا لَمْ يَأْتِ لِتَوْدِيْعِ أَحَدٍ! انْتَابَنِي تَعَبٌ لا يُوصَفُ، وَشُعُورٌ بِالْمَلَلِ.
2. بَعْدَ وَهَلَةٍ انْطَلَقْتُ صَافِرَةً القِطَارِ. أَسْنَدْتُ رَأْسِي عَلَى إِطَارِ النَّاْفِذَةِ خَلْفِي وَأَنَا أَشْعُرُ بِشَيْءٍ مِنَ الرِّاحَةِ في قَلْبِي الوَحِيدِ. وَفَجْأَةً سَمِعْتُ وَفَعَّ حِذَاءِ خَشَبِيَّ آتٍ مِنْ عِنْدِ بَوَابَةِ التَّذَاكِرِ، وَفُتِحَتْ أَبْوَابُ عَرَبَةِ الَّتِي أَنَا فِيهَا لِتَهْرَعِ فَتَاةٌ صَغِيرَةٌ في نَحْوِ الثَّالِثَةِ عَشْرَ مِنَ العُمْرِ إلى دَاخِلِهَا، وَفي تِلْكَ اللَّحْظَةِ اهْتَزَّ القِطَارُ بِقُوَّةٍ وَبَدَأَ يَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ، فَسَعَرْتُ بِالرِّاحَةِ، وَالأوَّلِ مَرَّةٍ فَتَحْتُ عَيْنِي مُتَثاقِلًا وَنَظَرْتُ إلى الفَتَاةِ الجَالِسَةِ عَلَى المَقْعَدِ المُقَابِلِ لِي.
3. كَانَ شَعْرُهَا جَافًا، مَرْبُوطًا، وَكَانَ خَدُّهَا الَّذِي مَلَأَتْهُ آثَارُ الجُرُوحِ أَحْمَرَ لِدَرَجَةِ تَشَعُّرٍ بِالسُّوءِ، فَكَانَ مَظْهَرُهَا مَظْهَرَ فَتَاةٍ رِيْفِيَّةٍ، يَتَدَلَّى مِنْ حَوْلِ عُنُقِهَا وَشَاخٌ صُوفِيٌّ أَخْضَرٌ يَمِيلُ إلى الصُّفْرَةِ يُعْطِيهِ الوَسْخُ، وَعَلَى رُكْبَتَيْهَا أَعْرَاضٌ مَلْفُوفَةٌ بِفُماشَةٍ، قَبَضَتْ يَدُهَا الَّتِي لَسَعَهَا البَرْدُ بِإِحْكَامٍ عَلَى تَذْكَرَتِهَا حَمْرَاءِ اللَوْنِ لِلدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ، فَلَمْ يُعْجِبْنِي مُنْظَرُ وَجْهِهَا الفَقِيرِ، كَمَا لَمْ يُرْحِنِي اتِّسَاخُ مَلَابِسِهَا، وَفي النِّهَايَةِ أَغْضَبَنِي عَدَمُ قُدْرَتِهَا عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ وَالدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ.
4. أَلْقَيْتُ بِالجَرِيدَةِ الَّتِي كَانَتْ في يَدِي قَبْلَ أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ قِرَاءَتِهَا، وَأَسْنَدْتُ رَأْسِي عَلَى إِطَارِ النَّاْفِذَةِ، وَأَغْمَضْتُ عَيْنِي ثُمَّ نِمْتُ.
5. مَرَّتْ عِدَّةُ دَقَائِقَ، فَجْأَةً شَعَرْتُ أَنَّ شَيْئًا ما يُهْدِدُنِي، نَظَرْتُ حَوْلِي فَوَجَدْتُ الفَتَاةَ قَدْ غَيَّرَتْ مَكَانَهَا مِنَ المَقْعَدِ المُقَابِلِ لِي إلى المَقْعَدِ المُجَاوِرِ لِي، وَحَاوَلْتُ أَنْ تَفْتَحَ النَّاْفِذَةَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ، وَلَكِنَّ النَّاْفِذَةَ الثَّقِيلَةَ لَمْ تُفْتَحَ.
6. وَازْدَادَتْ وَجَنَّتَاها المَتَشَقِّقَتَانِ حُمْرَةً، وَوَصَلَ صَوْتُ أَنْفَاسِهَا وَشَهيقِهَا إلى مَسَامِعِي، وَلَكِنَّ الشَّيْءَ المُؤَكِّدَ أَنَّ القِطَارَ كَانَ عَلَى وَشْكِ الدُّخُولِ إلى نَقْوِ آخَرَ، مُحَاطٍ بِالجِبَالِ مِنَ الجَانِبَيْنِ، وَكَانَ ضَوْءُ

الشَّقَقِ مُنْعَكِسًا عَلَى الْعُشْبِ الْجَافِ بِالْقُرْبِ مِنْ نَافِذَةِ الْقِطَارِ، وَمَعَ ذَلِكَ فَقَدْ حَاوَلْتُ أَنْ تَفْتَحَ النَّافِذَةَ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَفْهَمَ السَّبَبَ وَرَاءَ ذَلِكَ، لَمْ أَسْتَطِعْ سِوَى أَنْ أَفَكِّرَ فِي أَنَّهَا كَانَتْ تَفْعَلُ ذَلِكَ بِدَافِعِ الرَّغْبَةِ فَقَطُّ، وَأَخَذْتُ أَحَدًا بِهَا بِرُودٍ، يُسَيِّطِرُ عَلَيَّ إِحْسَاسٌ بِالْعَدَاوَةِ تَجَاهَهَا وَهِيَ تُحَاوِلُ فَتْحَ النَّافِذَةِ بِيَدَيْهَا الَّتِي قَدْ آذَاهَا الصَّعِيقُ وَتَمَنَيْتُ أَلَّا تَنْجَحَ أَبَدًا.

7. دَخَلَ الْقِطَارُ إِلَى النَّفَقِ مُصْدِرًا ضَوْضَاءَ شَدِيدَةً، وَعِنْدَهَا فُتِحَتِ النَّافِذَةُ أَحِيرًا، ثُمَّ بَدَأَ دُخَانٌ خَائِقٌ أَسْوَدٌ كَالسَّخَامِ يَمَلَأُ الْعَرَبَةَ، وَلِأَنَّ حُنْجَرَتِي ضَعِيفَةٌ، فَقَدْ حَاوَلْتُ أَنْ أُعْطِيَ وَجْهِي بِمَنْدِيلٍ يَحْمِينِي مِنَ الدُّخَانِ وَلَكِنِّي فَشَلْتُ، فَأَخَذْتُ فِي السُّعَالِ بِشِدَّةٍ لِدَرَجَةِ أَنَّي لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أُنْفَسَ. لَمْ تَكْتَرِبِ الْفَتَاةُ لِأَمْرِي، فَقَدْ كَانَتْ تُخْرِجُ رَأْسَهَا مِنَ النَّافِذَةِ مِمَّا جَعَلَ شَعْرَهَا يَتَطَايَرُ بِفِعْلِ الرِّيحِ فِي الظَّلَامِ.

8. وَبَعْدَ أَنْ حَرَجَ الْقِطَارُ مِنَ النَّفَقِ اقْتَرَبَ مِنْ تَقَاعِطٍ قَرِيبٍ مِنْ ضَوَاحِي بَلَدَةٍ فَقِيرَةٍ تَقَعُ بَيْنَ الْجِبَالِ، وَبِالْقُرْبِ مِنْهُ مَنَازِلُ رَثَّةٌ، وَرَأَيْتُ ثَلَاثَةَ أَوْلَادٍ ذَوِي خُدُودٍ حَمْرَاءَ يَصْطَفُونَ خَلْفَ سُورِ النَّقَاطِعِ، وَكَانُوا قَصِيرِي الْقَامَةِ، يَزْتَدُونَ مَلَاسَ بَاهِتَةً، لَوْحُوا لِلْفَتَاةِ بِأَيْدِيهِمْ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ وَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَى الْقِطَارِ وَقَتَّ عُبُورِهِ أَمَامَهُمْ، وَأَحْنُوا رِقَابَهُمْ لِلْخَلْفِ وَأَخَذُوا يَصْرُخُونَ صَرَخَاتٍ مُبْهَمَةً بِكُلِّ مَا أوتُوا مِنْ قُوَّةٍ.

9. عِنْدَهَا كَانَتْ الْفَتَاةُ تُخْرِجُ نِصْفَ جَسَدِهَا مِنَ النَّافِذَةِ وَتَمُدُّ يَدَهَا الْمَتَأَدِيَّةَ مِنَ الصَّعِيقِ بِنَشَاطٍ، وَتُمْطِرُ الصَّبِيَّةَ الَّذِينَ جَاءُوا لِتَوَدِيعِهَا بِخَمْسٍ أَوْ سِتِّ حَبَاتٍ مِنَ الْيُوسُفِيِّ الْجَمِيلِ الْمُتَلَوْنَ بِلُؤْنِ الشَّمْسِ، فَاسْرَ ذَلِكَ الْمَشْهُدُ غَيْرُ الْمُتَوَقَّعِ لِي، وَفَهَمْتُ أَنَّ الْفَتَاةَ رَمَتْ ثِمَارَ الْيُوسُفِيِّ عَلَى إِخْوَتِهَا كَمُكَافَأَةٍ لَهُمْ لِأَنَّهُمْ قَطَعُوا مَسَافَةً كَبِيرَةً لِيُودِّعُوهَا.

10. وَفِي لَحْظَةٍ اخْتَفَى ذَلِكَ الْمَشْهُدُ، وَلَكِنَّهُ انْطَبَعَ فِي قَلْبِي، ثُمَّ انْتَابَنِي شُعُورٌ مُبْهِجٌ، فَرَفَعْتُ رَأْسِي بِثِقَةٍ وَحَدَّقْتُ بِالْفَتَاةِ وَكَانَتْ شَخْصٌ آخَرَ، كَانَتْ حِينَهَا تَجْلِسُ فِي الْمَقْعَدِ الْمُقَابِلِ لِي مَرَّةً أُخْرَى، وَوَجَدْتَاهَا الْحَمْرَاوَانِ مَدْفُونَتَانِ فِي وَشَاحِهَا الْأَخْضَرَ الْمُتَلَوْنَ بِلُؤْنِ الرَّبِيعِ، وَيَدُهَا الَّتِي كَانَتْ تَحْمِلُ أَعْرَاضَهَا الْمَلْفُوفَةَ فِي فُماشَةٍ تَنْبُضُ بِشِدَّةٍ عَلَى تَذْكَرَةِ عَرَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ.

1. ما العبارة التي أفصحت عما يُعانيه الراوي في القصة؟

أ. فإنَّ أحدًا لم يأت لتوديع أحدٍ.

ب. كانَ القطارُ يدخلُ في أولِ أنفاقِ حَطِّ يوكوسوكا.

ت. فلم يُعجِبني منظرُ وجهها الفقيرِ.

ث. فجأةً شعرتُ أنَّ شيئًا ما يُهدِّدني.

2. أيُّ فقرةٍ من فقراتِ النصِّ السابقِ غلبَ عليها الوصفُ؟

أ. الفقرةُ الثالثةُ.

ب. الفقرةُ الرابعةُ.

ت. الفقرةُ الثانيةُ.

ث. الفقرةُ الأولى.

3. ما دلالة قولِ الراوي: " وَحَدَّثْتُ بِالْفَتَاةِ وَكَانَتْهَا شَخْصٌ آخَرَ "؟

أ. تغيُّرُ نظرةِ الراوي.

ب. تغيُّرُ مكانِ الراوي.

ت. تغيُّرُ مكانِ الفتاةِ.

ث. تغيُّرُ شكلِ الفتاةِ.

4. ما أهمُّ ملامحِ شخصيةِ الفتاةِ؟

أ. ملولَةٌ.

ب. مُتسرَّعةٌ.

ت. محبوبَةٌ.

ث. وحيدةٌ.

5. ما سببُ إصرارِ الفتاةِ على فتحِ النَّافِذةِ؟

أ. لأنَّ يديها تأذتا من شِدَّةِ الصَّقيعِ.

ب. لِتَتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيَةِ إِخْوَتِهَا وَتُودِعَهُمْ.

ت. لأنَّ الجوَّ أكثرُ إشراقًا خارجها.

ث. لِتُلْقِيَ بِثَمَارِ الْيُوسُفِيِّ.

6. لماذا تغيَّرَ موقفُ الراوي من الفتاةِ في نهايةِ القِصَّةِ؟

أ. لأنَّهُ شَعَرَ بِوَحْدَتِهَا وَافْتِقَادِهَا لِإِخْوَتِهَا.

ب. لأنَّهُ شَعَرَ بِأَنَّهَا تَمْلِكُ مَا لَا يَمْلِكُهُ.

ت. لأنَّهُ شَعَرَ بِمُعَانَاتِهَا مَعَ الْبَرْدِ وَالْجُوعِ.

ث. لأنَّهُ لَاحَظَ شِدَّةَ فَقْرِهَا وَحَاجَتِهَا لِلْمُسَاعَدَةِ.



تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

7. ما سَبَبُ البَهْجَةِ الَّتِي أَحَسَّ بِهَا الرَّاوِي فِي نِهَايَةِ القِصَّةِ، بِقَوْلِهِ "انْتَابَنِي شُعُورٌ مُبْهَجٌ"؟

- أ. قُدْرَتُهُ عَلَى النُّومِ بَعْدَ جُلُوسِ الفَتَاةِ وَهُدُوءِهَا.
- ب. قُدْرَتُهُ عَلَى التَّنَفُّسِ بَعْدَمَا فَتَحَتِ الفَتَاةُ النَّافِذَةَ.
- ت. قُرْبُ وَصُولِ القِطَارِ إِلَى المَحْطَّةِ المُتَوَجِّهِ لَهَا.
- ث. إعْجَابُهُ بِالعِلاقَةِ الجَمِيلَةِ بَيْنَ الفَتَاةِ وإِخْوَتِهَا.

8. أَيُّ عِبَارَةٍ مِنَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ تَتَضَمَّنُ تَشْبِيهًا؟

- أ. انْتَابَنِي شُعُورٌ مُبْهَجٌ، فَرَفَعْتُ رَأْسِي بِثِقَةٍ.
- ب. وَأرْدَادَتِ وَجَنَّتَاها المَتَشَقِّقَتَانِ حُمْرَةً.
- ت. وَأَسْنَدْتُ رَأْسِي عَلَى إِطَارِ النَّافِذَةِ.
- ث. بَدَأَ دُخَانُ خَانِقِ أَسْوَدٍ كَالسَّحَابِ يَمَلَأُ العَرَبَةَ.

9. بِمَ يُوجِي فِعْلُ الفَتَاةِ فِي هَذِهِ العِبَارَةِ: "وَتُمْطِرُ الصَّبِيَّةُ الَّذِينَ جَاءُوا لِتَوَدِيعِهَا بِخَمْسِ أَوْ سِتِّ حَبَّاتٍ مِنَ اليُوسُفِيِّ"؟

- أ. خَوْفُهَا مِنْ إِنْزَاعِ الرَّجُلِ مِنْ رَائِحَةِ ثِمَارِ اليُوسُفِيِّ.
- ب. اسْتِمْتَاعُهَا فِي اللَّعِبِ بِرَمِي ثِمَارِ اليُوسُفِيِّ عَلَيْهِم.
- ت. رَغْبَةُ الفَتَاةِ بِالتَّخْلُصِ مِنْ حَبَّاتِ اليُوسُفِيِّ الثَّقِيلَةِ.
- ث. تَعَلُّقُ الفَتَاةِ الشَّدِيدِ بِإِخْوَتِهَا وَإِحْسَاسِهَا بِتَعَبِهِمْ.

10. ما العِبَارَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى أَسْمَاءٍ لَهَا عِلْمَةٌ إِغْرَابٍ فَرَعِيَّةٌ؟

- أ. وَلَكِنَّهُ انْطَبَعَ فِي قَلْبِي.
- ب. وَحَاوَلْتُ أَنْ تَفْتَحَ النَّافِذَةَ.
- ت. تَجَلَّسْتُ فِي المَقْعَدِ المُقَابِلِ لِي.
- ث. وَوَجَنَّتَاها الحَمْرَاوَانِ مَدْفُونَتَانِ.

الفحم الحجري



1. يُعدُّ الفحم الحجريُّ من أقدم مَصادرِ الطَّاقةِ في العالم، وهو إلى اليوم مَصدِرٌ مُهمٌ لإنتاجِ الطَّاقةِ في الكثير من الدُّول، على الرَّغمِ مِنَ المُحاولاتِ المُستَمِرَّةِ لِلحدِّ مِنَ اسْتِخدامِهِ لِلأضرارِ البَالِغةِ الَّتِي يُلحِقُها بِالإنسانِ وَالبِئِئَةِ.

2. الفحمُ أَحَدُ أنواعِ الوَقودِ الأُحفوريِّ إلى جانبِ النِّفطِ وَالغازِ الطَّبِيعِيِّ، وَهي موادُّ ذاتُ تَركيبِ كيميائيٍّ لَزجٍ، نَتَجَتْ مِنْ أَصلٍ بَيولوجيٍّ، وَتَحْمِلُ كَميَّةً كَبيرةً مِنَ الطَّاقةِ، وَتحتوي على الكربون أو الهيدروكربونات. بدأَ الفحمُ في التَّكُونِ خلالَ فَترةِ العَصْرِ الكربونيِّ مُنذُ حوالي 300 إلى 360 مليون سَنَةٍ، وَيُستخَرُجُ بِاسْتِخدامِ الطَّرِيقِ السَّطحيَّةِ أو الجَوَفيَّةِ، وَيُوقَرُ ثُلثُ إِجماليِّ الطَّاقةِ في جَميعِ أنحاءِ العالمِ. يُوجَدُ الفحمُ الحجريُّ في جَميعِ القاراتِ، في مَجموعاتٍ تُسمَّى أسرَّةُ الفحمِ الحجريِّ. وَقَدَ يَبْلُغُ سُمكُ تَشكيلاتِها 30 متراً، وَقَدَ تَمَنَّدُ لِأَكثَرِ مِنْ 1500 كيلومتراً. وَأكْبَرُ احتياطاتِ الفحمِ تُوجَدُ في الولاياتِ المُتَّحِدةِ الأَمريكيَّةِ، وَروسيا، والصِّينِ، وَأستراليا، وَالهُندِ.

3. يُعدُّ الفحمُ الحجريُّ وَقوداً نافعاً بِسَبَبِ وَفَرَتِهِ، وَاحتوائِهِ على قِيميَّةِ حراريَّةِ عَاليَّةِ، وَاسْتِحقَّ لَقَبَ "الوقودِ الأُحفوريِّ العنيدِ"، لِكَوْنِهِ أَقدمَ المَصادرِ المُستخدَمةِ حاليًّا في الصِّناعةِ وَتوليدِ الكَهرباءِ. فَمُنذُ انْطِلاقِ الثَّورةِ الصِّناعيَّةِ في أوربا خلالَ القَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ، وَحتَّى الحربِ العالَميَّةِ الثَّانيَّةِ، وَالاِعْتِماذُ كَبيرٌ عَليهِ في تَلبِيَةِ احتِياجاتِ العالمِ مِنَ الطَّاقةِ، كَتَشغِيلِ القِطاراتِ وَالألاتِ البُخاريَّةِ، وَتوليدِ الكَهرباءِ وَتحويلِها إلى طَاقةٍ ميكانيكيَّةِ تُستخدَمُ في النِّقلِ وَالصِّناعةِ، وَنشاطاتِ

الحياة المختلفة. وحتى عام 2016م، كان الفحم الوقود المستخدم لتوليد 40% من الطاقة الكهربائية في العالم.

4. أما في الربع الأول من القرن العشرين، فقد قلَّ استخدام الفحم مقارنةً بأنواعٍ أخرى من الوقود الأحفوريِّ مثل النفط والغاز الطبيعيِّ. إذ لاحظ العلماء أنَّ الملوثات الناتجة عن استهلاكه تساهم في خلق مشاكل بيئية خطيرة ذات أبعادٍ محليةٍ وإقليميةٍ وعالميةٍ، كتلوث الهواء والمطر الحمضي والاحتباس الحراري.

5. فالفحم وحده يستحوذ على 77% من إجمالي انبعاثات الكربون، وعمليته احتراقه تُطلق غازاتٍ سامةً مثل ثاني أكسيد الكربون، وثنائي أكسيد الكبريت، وأكسيدات النيتروجين، كما تُطلق الزئبق، الذي لا يُشكّل خطرًا على الغلاف الجويِّ فقط، بل إنَّ خطره يمتدُّ إلى البشر والكائنات الحية إذا ما تحوّل إلى ميثيل الزئبق السام.

6. وكمحاولةٍ جديّةٍ لحماية البيئة من تأثيرات حرق الفحم، والاستهلاك المفرط للوقود الأحفوريِّ غير المتجدد، توجّهت بعض الدول نحو مصادرٍ أخرى للطاقة تُعرف باسم الطاقة المتجددة، كالطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة المائية، والطاقة الحيوية، والطاقة الهيدروجينية، والطاقة الأرضية أو الجوفية. وتتم الاستفادة من مصادر هذه الطاقة الطبيعية بتحويلها إلى طاقةٍ حركيةٍ أو كهربائيةٍ. وما السدود الضخمة على الأنهار في أمريكا أو الصين، والطواحين الهوائية في هولندا إلا بعض الأمثلة عن طرق الاستفادة من مصادر الطاقة هذه.

7. وفي هذا السياق، برزت تجارب كثيرة لوقف الاعتماد على الفحم. ففي الولايات المتحدة الأمريكية تم إغلاق 334 محطة طاقة تعمل بالفحم بين عامي 2005 و 2016م، مقابل زيادة الاعتماد على الغاز الطبيعي، وظهرت في هذا العام 2020م تجربة رائدة للمملكة المتحدة، إذ أوقفت حرق الفحم تمامًا لمدة شهرين بسبب الظروف التي فرضتها جائحة كورونا، وكانت قد حققت في عام 2016م سبقًا في هذا المجال، إذ أعلنت أن تاريخ 21 إبريل كان أول يوم يمر على بريطانيا دون استخدام الوقود الفحمي منذ 135 عامًا، وهي تتطلع إلى أن تكون الأولى من بين الدول الصناعية الكبرى في التخلص من الفحم نهائيًا.

8. كما سعت الصين مؤخرًا إلى الحد من اعتمادها على الوقود الأحفوري، وذلك باستخدام أكثر لمصادر الطاقة البديلة، بهدف خفض انبعاث الملوثات بنسبة 60% بحلول عام 2020م. وكخطوة أولى لتحقيق هذا الهدف قامت عام 2016م بخلق 15 محطة طاقة تعمل بالفحم. وفي ألمانيا أقرت الحكومة قانون التوقف نهائياً عن استخدام الفحم بحلول عام 2038م. أما الهند فسيكون الطريق أمامها طويلاً، بسبب اعتمادها التام على الفحم الذي يعد العمود الفقري لقطاع الطاقة، إذ يمثل 80% من إجمالي الطاقة التي تنتجها. والاستمرار في استغلاله يُنذر بنتائج كارثية، لا على الهند فحسب، بل على كوكب الأرض بأكمله.

9. هذه الخطوات الإيجابية التي تخطوها بعض الدول العظمى إنما هي رسالة مهمة للعالم، في كبح الملوثات البيئية التي من شأنها تدمير الحياة على كوكب الأرض، وقد تكون هي حجر الأساس لإنقاذه من الاختناق.

1. ما الفكرة الرئيسة في النص السابق؟

- أ. أضرار استخدام الفحم كمصدر للطاقة.
- ب. تجارب الدول في الحد من استخدام الفحم للطاقة.
- ت. تاريخ استخدام الفحم كمصدر للطاقة.
- ث. ضرورة الحد من استخدام الفحم كمصدر للطاقة.

2. متى بدأ استخدام الإنسان للفحم كمصدر للطاقة؟

- أ. منذ القرن الثامن عشر.
- ب. منذ العصر الكربوني.
- ت. منذ انطلاق الثورة الصناعية.
- ث. منذ الحرب العالمية الثانية.

3. ما الفكرة التي لم تذكر في النص السابق؟

- أ. بدايات استخدام الفحم الحجري.
- ب. تجارب الاستغناء عن الفحم الحجري.
- ت. الأنواع المختلفة للفحم الحجري.
- ث. قيمة وأهمية الفحم الحجري.

4. لماذا تسعى الدول المتقدمة للحد من الاعتماد على الفحم كمصدر للطاقة؟

- أ. لأنه يُسبب مشاكل بيئية خطيرة.
ب. لأن تكاليف استخراجِه باهظة جدًا.
ت. لأن هناك مصادر بديلة ومتجددة.
ث. لأنه مصدر طاقة قديم جدًا.

5. ما سبب وصف الفحم بالوقود الأحفوري العنيد؟

- أ. لأنه وقود متوقّف في كل القارات.
ب. لأنه يحتوي على قيمة حرارية عالية.
ت. لأنه أقدم مصادر الطاقة.
ث. لأنه وقود ملوث للبيئة.

6. أي العبارات الآتية هي الصحيحة حسب ما جاء في الفقرتين السابعة والثامنة؟

- أ. لجأت المملكة المتحدة لإيقاف حرق الفحم لمدة شهرين بسبب تأثيره في انتشار فيروس كورونا.
ب. استخدمت الولايات المتحدة الأمريكية الغاز الطبيعي بشكل متزايد بين عامي 2005 و2016م.
ت. استطاعت الصين أن تسجل يومًا خاليًا من استخدام الوقود الفحمي بعد 135 عامًا.
ث. لم تسع ألمانيا لسنّ أية قوانين من شأنها الحد من استخدام الفحم كوقود خلال الأعوام القادمة.

7. ما الدولة التي ستواجه صعوبات في الحد من استخدام الفحم كمصدر للطاقة، كما فهمت من النص؟

- أ. الهند.
ب. الولايات المتحدة الأمريكية.
ت. المملكة المتحدة.
ث. الصين.

8. ما المقصود بكلمة "رائدة" في العبارة "وظهرت في هذا العام 2020م تجربة رائدة للمملكة المتحدة"؟

- أ. تجربة متقدمة.
ب. تجربة مفيدة.
ت. تجربة قديمة.
ث. تجربة خطيرة.

9. أي عبارة من العبارات الآتية تحتوي على تشبيه؟

- أ. الاستمرار في استغلاله يُنذر بنتائج كارثية.
ب. الفحم الذي يعدّ العمود الفقري لقطاع الطاقة.
ت. توجّهت بعض الدول نحو مصادر أخرى للطاقة.
ث. برزت تجارب كثيرة لوقف الاعتماد على الفحم.

10. ما الجملة الاسمية من بين الجملي الآتية؟

- أ. وهي تتطلّع إلى أن تكون الأولى من بين الدول الصناعية الكبرى.
ب. فقد قلّ استخدام الفحم مقارنةً بأنواع أخرى من الوقود الأحفوري.
ت. يعدّ الفحم الحجري من أقدم مصادر الطاقة في العالم.
ث. كما سعت الصين مؤخرًا إلى الحد من اعتمادها على الوقود الأحفوري.

تَقْنِيَّةُ الْهَوْلُوجْرَامِ



قَرِيبًا سَيَكُونُ أَمَامَكَ شَخْصِيًّا كُلُّ مَنْ تَرَعَبُ فِي رُؤْيَيْهِ أَوْ الْاسْتِمَاعِ إِلَيْهِ، مَهْمَا كَانَ بَعِيدًا، وَبِمُجَرَّدِ أَنْ تَطْلُبَهُ سَتَرَاهُ صُورَةً ثَلَاثِيَّةَ الْأُبْعَادِ! فَالْيَوْمَ، وَبِفَضْلِ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ، فَإِنَّ أَشْعَةَ لِيْزِرُ تُسَمَّى الْهَوْلُوجْرَامِ تُقَدِّمُ لَكَ خَاصِيَّةً فَرِيدَةً مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تُبْرِكَ، إِنَّهَا طَفْرَةٌ جَدِيدَةٌ فِي عَالَمِ التِّكْنُولُوجِيَا.

تَقُومُ فِكْرَةُ الْهَوْلُوجْرَامِ عَلَى أَشْعَةِ لِيْزِرِ بِطَيِّفٍ مِنَ الْأَلْوَانِ ثَلَاثِيَّةِ الْأُبْعَادِ، تَعْمَلُ عَلَى إِعَادَةِ تَكْوِينِ الصُّورِ إِلَى أَجْسَامِ ثَلَاثِيَّةِ الْأُبْعَادِ وَكَأَنَّهَا أَنْوَارٌ فِي الْهَوَاءِ بِمَلَامَحٍ وَاضِحَةٍ، فَتُوحِي لِلْمُشَاهِدِ بِوُجُودِ الْجِسْمِ فِي مَكَانٍ ظَهَرَ هَذَا الطَّيِّفِ، وَكَأَنَّهُ تَجَسُّدٌ حَقِيقِيٌّ لِمَا وَقَعَ. يَتَكَوَّنُ الْجِسْمُ بَعْدَ حُدُوثِ تَصَادُمٍ بَيْنَ الْمَوْجَاتِ الضُّوئِيَّةِ وَالصُّورَةِ الْمُسَطَّحَةِ الَّتِي يَرَعَبُ الْمُسْتَعْدِمُ فِي عَرَضِهَا، فَتَقُومُ أَجْهَزَةُ الْهَوْلُوجْرَامِ بِتَخْطِيطِ الْجِسْمِ الْمُرَادِ تَصْوِيرَهُ، ثُمَّ نَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ الْأَزْمَةِ حَوْلَهُ، وَتُنْتِجُ إِمْكَانِيَّةً تَكَرَّرَ إِنْشَاءُ الْمَوْجَةِ مَرَّةً أُخْرَى فِي حَالَةِ إِضَاءَةِ جِهَازِ الْهَوْلُوجْرَامِ، تَتِمُّ تِلْكَ الْعَمَلِيَّةُ بِاسْتِخْدَامِ أَشْعَةِ اللَّيْزِرِ، وَدُونَ وُجُودِ أَيِّ مَصْدَرِ ضَوْئِيٍّ أَوْ شِعَاعٍ أَوْ سَطْحٍ لِيَنْعَكِسَ عَلَيْهِ الضُّوْءُ.

وَقَدْ ظَهَرَتْ هَذِهِ التَّقْنِيَّةُ قَدِيمًا عَلَى يَدِ الْعَالِمِ الْبَرِيطَانِيِّ " دِينيس غابور " وَقَدْ كَانَ الْهَدَفُ مِنْهُ فِي الْبِدَايَةِ تَحْسِينَ قُوَّةِ تَكْبِيرِ المِيكروسكوب، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَتِمَّكَنْ مِنْ أَنْ يُنْهِيَ تِجَارَتَهُ الْخَاصَّةَ بِالتَّصْوِيرِ التَّجْسِيمِيِّ، لِأَنَّ مَوَارِدَ الضَّوِّ فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ كَانَتْ مَحْدُودَةً، وَلَمْ يَكُنِ اللَّيْزُرُ قَدْ تَمَّ اكْتِشَافُهُ، لِذَلِكَ تَوَقَّفَتْ تِلْكَ الْعِلْمُ وَتَوَقَّفَتْ تَقْنِيَّةُ الْهَوْلُوجْرَامِ فَتْرَةً مِنَ الزَّمَنِ لِتَعُودَ مَرَّةً أُخْرَى عَامَ 1967م، عَلَى يَدِ الْعَالِمِينَ (جِي—وديس أوباتنكس) و(إيميت ليث)، لِيتِمَّكَنَا بِنَجَاحٍ مِنْ صِنَاعَةِ أَوَّلِ هَوْلُوجْرَامٍ لَهُ خِصَائِصُ تَجْمَعُ بَيْنَ الصُّوْرِ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ وَالصُّوْرِ ثُنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ. وَفِي عَامِ 1972م نَجَّحَ الْعَالِمُ (لويد كروز) فِي تَنْفِيذِ أَوَّلِ هَوْلُوجْرَامٍ لِلصُّوْرِ الْمُجَسِّمَةِ.

تُتِيحُ تَقْنِيَّةُ الْهَوْلُوجْرَامِ لِلْمُسْتَعْدِمِ مُشَاهَدَةَ صُورٍ أَكْثَرَ وَضُوحًا وَتَرَكِيزًا مِنْ زَوَايا مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا يُمَكِّنُ التِّقَاطُ أَكْثَرَ مِنْ صُورَةٍ مُجَسِّمَةٍ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا طَرِيقَةٌ حَدِيثَةٌ لِتَرْوِجِ الْمُنْتَجَاتِ بِعَرْضِ تَفَاصِيلِ الْمُنْتَجِ بِشَكْلِ لَمْ يَكُنْ مُتَاحًا فِي الصُّوْرِ الْعَادِيَّةِ.

- وَقَدْ تَعَدَّدَتْ اسْتِخْدَامَاتُ تَقْنِيَّةِ الْهَوْلُوجْرَامِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي الْحَيَاةِ الْمُعَاصِرَةِ، أَنْرِزُهَا:

• مَجَالُ الطِّبِّ:

نظارات HoloLens للتشريح الافتراضي في الطب: في عام 2015م تمَّ اعْتِمَادُ هَذِهِ النِّظَارَاتِ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ، لِاسْتِخْدَامِهَا الْأَطِبَاءُ فِي تَدْرِيسِ الطَّلَبَةِ عَمَلِيَّاتِ التَّشْرِيحِ كَامِلَةً عَلَى جُثْثِ افْتِرَاضِيَّةٍ مُسْتَعْدِمِينَ تَقْنِيَّةِ الْهَوْلُوجْرَامِ.



فَقَدْ وَاكْبَتِ الْإِمَارَاتُ هَذَا التَّطَوُّرَ، وَاسْتَفَادَتْ مِنْ هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ
أَيْضًا، فَفِي عَامِ 2018م قَدِمَتْ إِحْدَى الْخِطَابَاتِ الْمُلْهِمَةِ لِلشَّيخِ زَايِدِ بْنِ
سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -يَرْحَمُهُ اللَّهُ- عَنْ طَرِيقِ تَصْمِيمِ الصُّورِ الْمُجَسِّمَةِ ثَلَاثِيَّةِ
الْأَنْعَادِ "الْهُولُوجْرَامِ"، بِمُنَاسَبَةِ عَامِ زَايِدٍ. كَمَا بَادَرَتْ هَيْئَةُ الْفُجَيْرَةِ
لِلسِّيَاحَةِ وَالْآثَارِ بِتَوْظِيْفِ هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ فِي مَتْحَفِ الْفُجَيْرَةِ لِعَرْضِ قِطْعِ

أَثَرِيَّةٍ، مَا يَسْمَحُ لِرِزْوَارِ الْمَتْحَفِ بِرُؤْيَاةِ الْقِطْعِ الْأَثَرِيَّةِ عَنْ قُرْبٍ وَمِنْ كُلِّ الْإِتْجَاهَاتِ، وَبِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا وَدُونَ
لِئْسِي.

تم تحميل هذا الملف من

وَتَبْنَى تَطْبِيقَاتُ تَقْنِيَّةِ الْهُولُوجْرَامِ كَثِيرَةً وَفِي تَزَاوِدٍ مُسْتَمِرٍّ وَمُذْهِلٍ، إِذْ يَتِمُّ الْبَحْثُ حَوْلَهَا بِشَكْلِ دَائِمٍ مِنْ
خِلَالِ عَشْرَاتِ الْفِرَقِ الْإِبْتِكَارِيَّةِ حَوْلَ الْعَالَمِ، مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ، وَإِذْ هَاشِ عَقْلَ الْإِنْسَانِ.

1. ما نوع النصّ السابق؟

- أ. نصّ سرديّ.
ب. نصّ معلوماتيّ.
ت. نصّ إقناعيّ.
ث. نصّ وصفيّ.

2. ما الفكرة المحوريّة للنصّ السابق؟

- أ. التعريف بتقنيّة الهولوجرام ومجالات استخداميه.
ب. استخدام تقنيّة الهولوجرام في الإمارات.
ت. مميّزات استخدام تقنيّة الهولوجرام.
ث. تاريخ تقنيّة الهولوجرام وبداية اكتشافها.

3. ما سبب توقّف تجارب العالم (دينيس غابور) الخاصّة بالتصوير التجسيميّ؟

- أ. عدم ظهور صناعة الهولوجرام وقتها.
ب. عدم اكتشاف الليزر إلى ذلك الوقت.
ت. تأخّر ظهور العالم (لويد كروز).
ث. توقّف العلوم في ذلك الوقت.

4. علام يدل الانتشار الواسع لتقنية الهولوجرام واستخدامها في مجالات الحياة المتنوعة؟

- أ. تأثر الإنسان بالشخصيات البارزة.
ب. تطور العلوم البشرية السريع.
ت. تنوع استخدامات الصور المتحركة.
ث. استمتاع الإنسان بالفنون المرئية.

5. ما صفات الصور التي تعرضها تقنية الهولوجرام؟

- أ. ملونة، مجسمة، متحركة.
ب. باهتة، مجسمة، متحركة.
ت. صامتة، مسطحة، ساكنة.
ث. ملونة، مسطحة، ساكنة.

6. ما النشاط الذي يمكنك القيام به في سيرك رونكالي الألماني؟

- أ. تقديم الطعام للفيل.
ب. التصوير إلى جانب الفيل.
ت. التربيت على خرطوم الفيل.
ث. الركوب على ظهر الفيل.

7. ما المواقف الحياتية التي يمكننا استخدام تقنية الهولوجرام فيها؟

- أ. قيادة السيارة والتزود بالوقود.
ب. الذهاب في رحلة ترفيهية لجمع الأصداف.
ب. عرض صورة لجد وهو صغير في حفل عائلي.
ث. كتابة قصة قصيرة كواجب مدرسي.

8. "اشتكى مدير أحد المتاحف من تلف إحدى القطع الأثرية النادرة في المتحف، بسبب لمسها المتكرر من الزوار." ما الحل الذي تقترحه عليه حسب ما فهمت من النص السابق؟

- أ. استخدام تقنية الهولوجرام للعرض في المتحف.
ب. إلزام كل الزوار في المتحف بدفع الغرامة المالية.
ت. وضع القطع الأثرية في صناديق زجاجية لحمايتها.
ث. إغلاق المتحف إلى حين تصليح القطعة التالفة.

9. ما فائدة استخدام نظارات تعتمد خاصية الهولوجرام في دروس التشريح الطبي؟

- أ. توفر النظارات صورًا كثيرة تؤدي إلى التشريح الصحيح.
ب. تساعد النظارات الأطباء على التشخيص الصحيح للمرض.
ت. تعمل تقنية الهولوجرام على تزويد الطلبة بشرح كامل.
ث. توفر النظارات صورًا للجثث الافتراضية من الزوايا كافة.

10. أي العبارات الآتية تشتمل على تركيب نعتي؟

- أ. هذه التقنية.
ب. المعلم الهولوجرامي.
ت. ثلاثية الأبعاد.
ث. في التكنولوجيا.

رائحة الحنين

وَضَعْتُ قَلِيلًا مِنَ الْجِنَاءِ فِي وَعَاءٍ صَغِيرٍ، وَأَضَفْتُ إِلَيْهِ مَاءً بِالْقَدْرِ الَّذِي يُبْقِيهِ مُتَمَاسِكًا، ثُمَّ تَوَجَّهْتُ إِلَى غُرْفَتِي، وَأَغْلَقْتُ الْبَابَ. أَسْدَلْتُ شَعْرِي، وَتَابَعْتُ تَحْرِيكَ الْخَلِيطِ بِفُتُورٍ يُلَازِمُنِي كُلَّمَا هَمَمْتُ بِالْقِيَامِ بِشُؤُونِي الْخَاصَّةِ. كَانَ كُلُّ شَيْءٍ سَاكِنًا وَيَبْعَثُ عَلَى الْمَلَلِ، حَتَّى وَجَّهِي الَّذِي بَدَأَ انْعِكَاسُهُ شَاحِبًا فِي الْمِرَاةِ.

رَفَعْتُ الْوِعَاءَ، وَتَنَفَّسْتُ مُخْتَوَاهُ بِعُمُقٍ وَأَنَا أُغْمِضُ عَيْنَيَّ، تَفَتَّتُ أَوْصَالِي، وَحَمَلْتُنِي الرَّائِحَةُ بَعِيدًا جِدًّا حَيْثُ شَجَرَةٌ جِنَاءٍ جَدَّتِي الَّتِي غَرَسَتْهَا بِنَفْسِهَا فِي فِنَاءِ الْمَنْزِلِ، وَحَرَصَتْ طَوَالَ سَنَوَاتٍ عَلَى الْاِعْتِنَاءِ بِهَا وَتَجْفِيفِ أَوْرَاقِهَا، ثُمَّ طَحَّهَا وَتَوَزَّعَ مَا تَجُودُ بِهِ نَفْسُهَا عَلَى نِسَاءِ الْحَيِّ.

لَمْ أَكُنْ أَفْهَمُ سَبَبَ اخْتِفَائِهَا عَنِ الْأَنْظَارِ كُلَّمَا هَمَمْتُ بِتَسْرِيحِ شَعْرِهَا، أَوْ صَبْغِهِ بِالْجِنَاءِ، كَانَتْ تَنْسَلُّ مِنْ بَيْنِنَا بِخِفَّةٍ، وَتَنْجُو بِصَمْتٍ نَحْوِ غُرْفَتِهَا الْعَتِيقَةِ، تُغْلِقُ نَافِذَتَهَا الْوَحِيدَةَ، وَتَحْرِصُ عَلَى إِسْدَالِ سِتَارَتِهَا قَبْلَ أَنْ تُحْكِمَ إِغْلَاقَ الْبَابِ، تَقْضِي فِيهَا قُرَابَةَ السَّاعَةِ، ثُمَّ تَخْرُجُ إِلَيْنَا بَهِيئَةً لَا تَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنِ هَيْئَتِهَا السَّابِقَةِ، لَكِنْ بِرَائِحَةٍ أَكْثَرَ عَبَقًا.

ظَلَّتْ هَذِهِ السَّاعَةُ مَثَارَ فُضُولٍ بِالنِّسْبَةِ لِي، لَكِنِّي لَمْ أَكَلِّفْ نَفْسِي عَنَاءَ سُؤَالِهَا أَوْ سُؤَالِ أُمِّي عَنْهَا، وَقَرَّرْتُ ذَاتَ صَبَاحٍ قَائِظِ الْحُصُولِ عَلَى الْإِجَابَةِ الَّتِي لَمْ يَكُنْ يَفْصِلُ بَيْنِي وَبَيْنَ الْحُصُولِ عَلَيْهَا سِوَى التَّسَلُّلِ إِلَى الْغُرْفَةِ وَانْتِظَارِ عَوْدَتِهَا إِلَيْهَا.

تَمَدَّدْتُ بِحَذَرٍ تَحْتَ سَرِيرِهَا الْحَدِيدِيِّ، وَلَمْ تَمْضِ دَقَائِقُ حَتَّى بَدَأَتْ أَنْتَصَبُّ عَرْقًا وَأَخْتَبِقُ بِرُوحِ الْأَعْشَابِ الَّتِي كَانَتْ تَحْرِصُ عَلَى شِرَائِهَا بِاسْتِمْرَارٍ، وَقَبْلَ أَنْ يَنْفَدَ مَخْزُونُهَا مِنْهَا، كُنْتُ عَلَى وَشَكِّ التَّخَلِّي عَنِ الرَّغْبَةِ فِي مَعْرِفَةِ مَا يَدُورُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ كُلِّ صَبَاحٍ، وَخَفِيَّةً عَنِ الْجَمِيعِ.

عِنْدَمَا دَفَعْتُ جَدَّتِي الْبَابَ، وَدَخَلْتُ، أَغْلَقْتُ النَّافِذَةَ وَأَسَدَلْتُ سِتَارَتَهَا، ثُمَّ أَغْلَقْتُ الْبَابَ وَأَجْرَتِ الْمِزْلَاجَ فِي مَسَارِهِ؛ دَرَّةً لِلْمُتَطَفِّلِينَ الصِّغَارِ الَّذِينَ اعْتَادُوا عَلَى تَخْرِيكِ مِقْبَضِ الْبَابِ قَبْلَ طَرْقِهِ، شَعَرْتُ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ قَوِيًّا حَدَّ التَّرَاجُعِ عَمَّا عَزَمْتُ عَلَى الْقِيَامِ بِهِ، تَسَارَعْتُ نَبْضَاتُ قَلْبِي وَأَنَا أَرِاقِيهَا وَهِيَ تُحْضِرُ مِشْطَهَا وَمِرَاتَهَا مِنْ ذُؤَلَابٍ خَشْيِي صَغِيرٍ مَلِيٍّ بِأَكْيَاسِ الْجِنَاءِ، وَقَوَارِيرِ مَاءِ الْوَرْدِ، وَبُخُورٍ وَأَثَلٍ وَشَيْءٍ مِنَ السِّنْدُرِ.

أَسْنَدَتِ الْمِرَاةَ عَلَى الْجِدَارِ، وَبَدَأْتُ فِي نَزْعِ أَقْمِشَةٍ لَقَّتْهَا بِعِنَايَةٍ فَائِقَةٍ حَوْلَ رَأْسِهَا، بَلَغَتْ بِي الْإِثَارَةُ مَبْلَغَهَا، وَوَضَعْتُ يَدِي عَلَى فَمِي مَخَافَةَ أَنْ يَصْدُرَ مِنْهُ مَا يَدُلُّهَا عَلَى مَكَانِي، فَلَمْ يَسْبِقْ لِي رُؤْيَةٌ شَعْرَهَا، وَلَمْ أَكُنْ أَفْهَمُ جِرْصَهَا الدَّائِمَ عَلَى تَعْطِيبَتِهِ جَيِّدًا طَوَالَ الْوَقْتِ.

تَخَلَّصْتُ مِنْ شَالِيهَا الْأَسْوَدِ أَوَّلًا، ثُمَّ تَابَعْتُ التَّخْلُصَ مِنْ قِطْعَتَيْنِ أُخْرَتَيْنِ أَقْصَرَ وَأَخَفَّ وَزْنَا قَبْلَ أَنْ يَنْتَفِضَ قَلْبِي لِمَزَاها دُونَ حِجَابٍ، كَانَ شَعْرُهَا أَبْيَضَ نَاصِعَ الْبَيَاضِ بِأَطْرَافِ حَمْرَاءَ فَهَمْتُ لِاحْتِمَا أَنَّهُا بِفِعْلِ الْجِنَاءِ، وَكَانَ شَعْرُهَا خَفِيفًا لِلْحَدِّ الَّذِي أَتَاخَ لِي رُؤْيَةٌ أَجْزَاءٍ مِنْ فَرُورَةِ رَأْسِهَا، لَمْ يَكُنْ جَمِيلًا أَبَدًا، بَلْ كَانَ مُرِنَعًا، وَلَعَلَّ هَذَا مَا دَفَعَهَا لِإِخْفَائِهِ عَنِ الْأَنْظَارِ.

اسْتَبَدَّ بِي الْفُضُولُ لِرُؤْيَةِ وَجْهِهَا الْجَدِيدِ فِي الْمِرَاةِ، فَسَحَبْتُ نَفْسِي يَهْدُوهُ مِنْ تَحْتِ السَّرِيرِ، وَنَصَبْتُ جِدْعِي عَلَى رُكْبَتِي لِكِنِّي لَمْ أَرِ شَيْئًا، مَدَدْتُ عُنُقِي، وَحَرَكْتُ رَأْسِي ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ لِأُظْفِرَ وَلَوْ بِلِقْطَةٍ، وَلَكِنِّي لَمْ أَظْفِرْ سِوَى بِالْتِفَاتَةِ مِنْهَا بَعْدَ أَنْ لَمَحْتَنِي فِي مِرَاتِهَا الْمُسْتَطِيلَةِ.

لَا أَذْكَرُ مَا الَّذِي حَدَّثَ بِالضَّبْطِ، كُلُّ مَا أَذْكَرُهُ هُوَ أَنَّهُا جَاهَدَتْ لِتَعْطِيبَةِ شَعْرَهَا قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ إِجْرَاءٍ بِحَقِّي، وَهَذَا مَا سَهَّلَ هَرَبِي مِنْ غُرْفَتِهَا- وَمِنْ ثُمَّ الْمَنْزِلِ- بِلَا أَضْرَارٍ مَادِيَّةٍ.

وَفِي الْمَسَاءِ، سَكَنَتِي جَدَّتِي لِأَبِي، فِي حَضْرَتِنَا جَمِيعًا، وَأَخْبَرْتُهُ بِاقْتِضَابِ، وَدُونَ الْخَوْضِ فِي التَّفَاصِيلِ، بِأَنِّي تَطَلَّقْتُ عَلَيْهَا فِي غُرْفَتِهَا الْقَصِيَّةِ. نَظَرًا لِي، فَأَقْسَمْتُ لَهُ عَشْرَاتِ الْمَرَاتِ وَدَعَوْتُ بِأَن يَمَسِّحَنِي اللَّهُ إِلَى قِرْدٍ لَوْ أَنَّ جَرِيمَتِي تَتَعَدَّى التَّسَلُّلَ إِلَى غُرْفَتِهَا وَرُؤْيَةَ شَعْرِهَا الْأَبْيَضِ وَذَقْمِهَا الْمُتَدَلِّي، لَكِنَّ أَحَدًا لَمْ يُصَدِّقْنِي، حَتَّى أُمِّي. تَقَصَّصَتِ الشَّعْرَةَ الَّتِي كَانَتْ تَرْبُطُنِي بِجَدَّتِي بَعْدَ حَادِثَةِ التَّسَلُّلِ، فَتَوَقَّفْتُ عَنِ الْمَسْحِ عَلَى شَعْرِي، وَضَعِي، وَتَقْبِيلِي، وَدَسَّ مَا زَادَ عَنْ حَاجَتِهَا مِنَ النُّقُودِ فِي يَدِي، وَلَمْ تَنْتَهِ الْحِكَايَةَ عِنْدَ هَذَا الْحَدِّ الْبَائِسِ، فَقَدْ عَاقَبَنِي أَبِي عَلَى مَرَأَى مِنْهَا، وَحَرَمَنِي عَلَى مَدَى أَيَّامٍ طَوِيلَةٍ مِنْ مَصْرُوفِي وَأَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ أُحِبُّهَا؛ فَقَطُّ لَأَنْتِي حَاولْتُ فَهَمُّ مَا فَهَمُّهُ قَبْلَ قَلِيلٍ وَأَنَا أَخْتِي فِي غُرْفَتِي لِصَبْغِ شَعِيرَاتِي الْبَيْضَاءِ.

1. إِلَى أَيِّ نَوْعٍ مِنَ النُّصُوصِ يَنْتَمِي النَّصُّ السَّابِقُ؟

- أ. النُّصُوصِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ.
- ب. النُّصُوصِ الْإِقْنَاعِيَّةِ.
- ت. النُّصُوصِ السَّرْدِيَّةِ .
- ث. النُّصُوصِ الْإِرْشَادِيَّةِ.

2. مَا الْأَمْرُ الَّذِي كَانَتْ الْفَتَاةُ تَحَاوِلُ فَهَمَّهُ؟

- أ. سَبَبُ زِيَادَةِ الشَّعِيرَاتِ الْبَيْضَاءِ فِي رَأْسِهَا.
- ب. سَبَبُ غَضَبِ وَالِدِهَا مِنْهَا وَحَرْمَانِهَا مِنْ مَصْرُوفِهَا.
- ت. سَبَبُ غِيَابِ جَدَّتِهَا فِي غُرْفَتِهَا لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ.
- ث. سَبَبُ تَغْيِيرِ جَدَّتِهَا عَلَيْهَا وَالتَّوَقُّفِ عَنِ إِظْهَارِ الْمَحَبَّةِ لَهَا.

3. بَمَ تُوْحِي الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ: "تَقَصَّصَتِ الشَّعْرَةَ الَّتِي كَانَتْ تَرْبُطُنِي بِجَدَّتِي"؟

- أ. أَنَّ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْفَتَاةِ وَجَدَّتِهَا قَوِيَّةٌ.
- ب. أَنَّ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْفَتَاةِ وَجَدَّتِهَا قَدْ انْقَطَعَتْ.
- ت. أَنَّ شَعْرَ الْجَدَّةِ خَفِيفٌ وَلَا يُعْطِي فَرْوَةً رَأْسِهَا.
- ث. أَنَّ شَعْرَ كُلِّ مَنْ: الْفَتَاةِ وَجَدَّتِهَا يَتَقَصَّصُ.

4. لماذا كانتِ الجَدَّةُ تختفي في غرفتها كلَّ صباحٍ؟

- أ. لِتُعَدَّ خلطاتٍ من الأعشابِ والسِّدْرِ.
ب. لترتّبَ غرفتها ودولابها الخشبيّ.
ت. لِتُسْرِحَ شعرها أو تَصْبُغَهُ بالحناءِ.
ث. لِحُبِّها الشَّدِيدِ للعزلةِ.

5. ما رَدَّةُ فِعْلِ الأبِ عندما اشْتَكَّتْ لَهُ الجَدَّةُ تَطْفُلَ ابْنَتِهِ؟

- أ. لم يُصَدِّقِ الجَدَّةَ.
ب. قاطعها وَلَمْ يُكَلِّمها.
ت. طَرَدَهَا من المنزلِ.
ث. حَرَمَهَا من المصروفِ.

6. أيُّ العباراتِ الآتيةِ تَمثُلُ بدايةَ القِصَّةِ؟

- أ. الفتاةُ تُجهِّزُ الحنَاءَ لِتَضَعَهُ على شعرها.
ب. الفتاةُ تسترِجِعُ ذِكْرِيَاتِها معَ جَدَّتِها.
ت. الجَدَّةُ تجهِّزُ الحنَاءَ لِتَضَعَهُ على شعرها.
ث. الجَدَّةُ تَغيبُ في غرفتها لساعاتٍ.

7. ما السُّلُوكُ الَّذِي تَنقِذُهُ القِصَّةُ؟

- أ. عَدَمُ الاستئذانِ.
ب. عِقَابُ الأبناءِ.
ت. الكَذِبُ على الأهلِ.
ث. الفضولُ والتَّطَفُّلُ.

8. ما الحدثُ الَّذِي كانَ بدايةَ المُشكِلةِ؟

- أ. شكوى الجَدَّةِ من تَطْفُلِ حفيدتها عليها في عُرْفَتِها.
ب. تسلُّ الفتاةِ إلى غرفةِ جَدَّتِها واختباؤها تحت السَّريرِ.
ت. رؤية الجَدَّةِ لحفيدتها في انعكاسِ المرآةِ.
ث. خَلْطُ الحنَاءِ ورائحتهُ الَّتِي جعلتِ الفتاةَ تسترِجِعُ الموقِفَ.

9. ما المَقْصُودُ بِوَجْهِها الجَدِيدِ في عِبارةِ " اسْتَبَدَّ بِِي الفُضُولُ لِرُؤْيَةِ وَجْهِها الجَدِيدِ في المِرآةِ "؟

- أ. وَجْهِها بِلا حِجابِ.
ب. وَجْهِها وَهي غاضِبَةٌ.
ت. وَجْهِها بِلا مَساحيقِ.
ث. وَجْهِها وَهي مُنشغلةٌ.

10. أيُّ اسمٍ في العِبارةِ الآتيةِ له علامةُ إعرابٍ فِرْعَيةٌ " دَرَّءًا لِلْمُتَطَفِّلِينَ الصِّغارِ الَّذِينَ اغْتادُوا عَلَى تَحْرِيكِ مِقْبَضِ البابِ "؟

- أ. الصِّغارِ.
ب. المُتَطَفِّلِينَ.
ت. تحريكِ.
ث. البابِ.

أقرأ الأبيات الشعريّة الآتية للشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

1. يا زايد الخيرات نهجك واضحٌ
 2. توجت آمال القلوب بوحدةٍ
 3. ومضيت تعلي في المحافل شأنها
 4. ما كان أحوجنا لمثلك راعياً
 5. غرست يدك الخير في أرجائها
 6. يتنقل الغريد بين رياضها
 7. للشعب في جنبك ود خالص
 8. والعدل أس الحاكمين و أمنهم
 9. ولك المواقف نيرات ذكرها
 10. سيظل هذا الشعب يذكر زايداً
- صاف كنبع النهر إذ يتدفقُ
في ظلها علم الحضارة يخفقُ
حتى استقر بها المقام الأليقُ
تحنو حنو الوالدين وتشفقُ
فنما بها زرع وأنبت مورق
طرباً وتبهجه الربا فيحلق
ولك المحبة و الولاء المطلق
و الأمن دون العدل لا يتحقق
في لم شمل العرب و هو مفرق
بالفضل فهو بكل فضل أخلق

1. الفكرة المحورية التي تمثلها الأبيات السابقة: **لعادل**

- أ. مآثر زايد
- ب. ولاء شعب
- ت. زايد والشعب
- ث. الحاكم العادل

2. الفكرة التي لم ترد في الأبيات:

- أ. الجود والكرم يرافق زايد أينما ذهب
- ب. علو شأن الإمارات في المحافل الدولية
- ت. زايد رجل المواقف وداعية التضامن
- ث. ولاء شعب الإمارات لقيادته

3. زايد - رحمه الله - هو الباني المؤسس لدولة الإمارات، المعنى السابق في البيت

- أ. السابع
ب. التاسع
ت. الثامن
ث. لم يرد في الأبيات

4. ما كان أحوجنا لمثلك راعياً تحنو حنو الوالدين وتشفقُ

الغرض البلاغي للأسلوب الذي تحته خط:

- أ. التعظيم
ب. التعجب
ت. الاستفهام
ث. النفي

5. (فَأَبُو خَلِيفَةَ) سُوْرُهُ الْعَدْلُ الَّذِي يُحْمَى بِهِ الْعُرْبَاءُ وَالْقُرْبَاءُ،

البيت الذي يوافق هذا المعنى من الأبيات:

- أ. السادس
ب. السابع
ت. الثامن
ث. التاسع

6. وتبهجه الرّبا فيحلّق، مفرد كلمة (الرّبا) هو:

- أ. الرابية
ب. الربوة
ت. الربية
ث. الرابي

7. اكتب من الأبيات ما يتناسب مع المعاني التالية:

رَجُلٌ خُطَاهُ خُصُوبَةٌ، أَنَّى مَشَى فَالْجُودُ خَلْفَ رِكَابِهِ مَشَاءٌ

- أ. الأول
ب. الخامس
ت. السادس
ث. التاسع

مع خالص أمنياتي للجميع بالنوفيق والنجاح

عبد الحميد إسماعيل