

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## كتاب الطالب المجلد الثالث

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [تربية أخلاقية](#) ← [الفصل الثالث](#) ← [الملف](#)

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



## روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

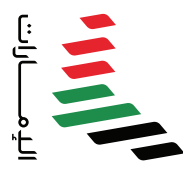
[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة تربية أخلاقية في الفصل الثالث

<a href="#">كتاب دليل المعلم</a>	1
<a href="#">كتاب الطالب المجلد الثالث</a>	2
<a href="#">ملف إنجاز</a>	3
<a href="#">الوحدة الرابعة كتاب الطالب</a>	4
<a href="#">حل درس بادر بالفعل</a>	5



2020-2021

# التربية الأخلاقية

الصفحة 07



# التربية الأخلاقية

كتاب الطالب  
الصف السابع

المجلد الثالث

الطبعة الثالثة

1442-1441 هـ / 2020-2021 م

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه الله

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية  
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة  
حضاريّة واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



## التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

« إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين. ...  
يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.»

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

« الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا  
استدامة»

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

« المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،  
بل تخلقه.»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

« يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا  
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،  
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات  
والتقدم.»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

## التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



## القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية



## محاوّر التعلّم الرئيّسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلّم رئيّسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.

# التربية الأخلاقية

### الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

### الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلًا عن مبدأ المواطنة العالمية.

### الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

### الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



## تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

# جدول المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



## الوحدة 1

### المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية



1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

4 القواعد الأخلاقية

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

## الوحدة 2

### اتخاذ القرارات السليمة

الحدود: الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 2  
اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه  
الدرس 2 التصرف في المواقف المؤذية  
الدرس 3 الإسعافات الأولية  
الدرس 4 طرق الحماية من الجرائم  
الدرس 5 حول الجريمة

؟  
ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟



ما المقصود بالمجازفة؟  
ما عواقب القيام بمجازفات؟  
ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟  
كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟

1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه

2 التصرف في المواقف المؤذية

3 الإسعافات الأولية

4 طرق الحماية من الجرائم

5 حول الجريمة

## الوحدة 3

# التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

المسور: الإمارات العربية المتحدة

### الوحدة 3

## التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

1	الدرس	فهم معنى العولمة
2	الدرس	ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟
3	الدرس	العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة
4	الدرس	إيجابيات وسلبيات العولمة
5	الدرس	الفرد في ظل العولمة

؟

ما أوجه التغير في الاقتصاد العالمي، وما التحولات الاجتماعية التي حدثت بفعل التطورات في عالم الاتصالات؟

كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟  
ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟  
ما القضايا التي أثارتها العولمة؟  
أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟  
كيف أثّرت حياة الفرد والمجتمعات والمناطق بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟



1 فهم معنى العولمة.....

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟.....

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة.....

4 إيجابيات وسلبيات العولمة.....

5 الفرد في ظل العولمة.....

Online

## الوحدة 4

### الاحتياجات البشرية

الاحتياجات البشرية

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

1	الدرس	ضروريات الحياة
2	الدرس	الاحتياجات الأساسية
3	الدرس	العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات
4	الدرس	الالتزام بقيمة الحياة البشرية
5	الدرس	بادر بالفعل!

؟

ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها للدفاع عن الكرامة الإنسانية؟



ما نوع احتياجات الناس؟  
لماذا من المهم مساعدة الناس لتلبية احتياجاتهم؟  
ما العلاقة بين الصراع والاحتياجات التي لا تُبَس؟  
كيف يمكننا إظهار التزامنا بمساعدة الآخرين؟

1 ضروريات الحياة

2 الاحتياجات الأساسية

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية

5 بادر بالفعل!

Online

## الوحدة 5

### التحديات الرقمية



1 المصادر والمواقع الرقمية ..... ص. 3

2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية ..... ص. 9

3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية ..... ص. 15

4 الانتقاء الذكي للمعلومات ..... ص. 21

5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكياتهم ..... ص. 27

Online

## الوحدة 6

---

الأخلاق فعلاً

ص. 33

## الوحدة 5

# التحديات الرقمية

المصادر والمواقع الرقمية	الدرس 1
الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية	الدرس 2
سوء استخدام الشبكة العنكبوتية	الدرس 3
الانتقاء الذكي للمعلومات	الدرس 4
التلاعب بعقول الأفراد وسلوكاتهم	الدرس 5



ما الجوانب الإيجابية و السلبية الأساسية لوسائل التواصل الاجتماعي بالنسبة إلى الأفراد و المجتمعات و الثقافات



كيف يمكن لوسائط التواصل الاجتماعي أن تحسّن حياتنا وتوسّع نطاق معارفنا؟  
ما الجوانب السلبية لوسائط التواصل الاجتماعي والتي يجب أن نكون حذرين إزاءها؟  
إلى أيّ حدّ يمكن الوثوق في المعلومات المستقاة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)؟  
كيف بالإمكان التلاعب بالصور والمعلومات بهدف تحميلها معاني مختلفة عن محتواها؟  
كيف يتفاعل الأفراد مع المعلومات المستقاة عبر الشبكة العنكبوتية، ولماذا؟

## نواتج التعلم

- أن يتعرف الطالب أن المواقع الإلكترونية تعكس قيم أصحابها ووجهات نظرهم .

## المصادر والمواقع الرقمية

## المفردات

المجتمع العالمي

وسائل التواصل الاجتماعي

التأثير

## 1 ادرس الصورة التالية.

توجد منصات عديدة لوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، كما أن هناك منصات جديدة تظهر بشكل دائم.



الغرض	المنصة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 2 إقرأ عن دور وسائل التواصل الاجتماعي في الربط بين جميع الناس، ثم أكمل النشاط مع زميلك.



تسمح لك وسائل التواصل الاجتماعي بتبادل الأفكار ومشاركة المعرفة عالمياً. وتتوفر لك مجموعة كبيرة من الموارد على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

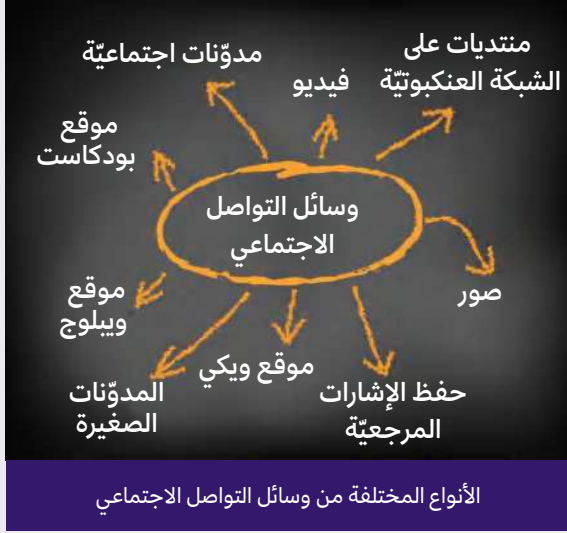
في هذا الدرس، ستفكر وتتحدث عن خلفية وسائل التواصل الاجتماعي وتساءل نفسك عن الغرض من وسائل التواصل الاجتماعي. سنرى بعدها كيف تعكس وسائل التواصل الاجتماعي ثقافتك وقيمك وآراءك في العالم الأكبر.

فكونك جزء من وسائل التواصل الاجتماعي يجعلك عضواً في المجتمع العالمي. فغالما الذي كنا نظنه كبيراً جداً، بناءً على تاريخه المسجل، أصبحنا نراه الآن أصغر بكثير إذ إنه على مرمى نقرة زر. فما كان غير مألوف أصبح مألوفاً ويمكن الوصول إليه باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمصادر الرقمية. من المهم الانتباه إلى صحة جميع مصادر وسائل التواصل الاجتماعي والتفكير في هوية الكاتب وأهدافه.

إنّ الثقافات والقيم والآراء في جميع أنحاء العالم هي حالات فردية وفريدة من نوعها تخصّ بعضاً من المناطق والأشخاص. وقد غير عالم وسائل التواصل الاجتماعي كل هذا بعد أن دخلنا في تعدد الثقافات والعولمة.

اعمل في مجموعات ثنائية وحدد كلمات النص التي تعتقد أنها مهمة أو التي لا تستطيع فهمها. ثم ناقشها مع زميلك.

### 3 اقرأ الفقرة التالية حول أنواع وسائل التواصل الاجتماعي، ثم أكمل النشاط.



وسائل التواصل الاجتماعي هي مجموعة من قنوات التواصل عبر الشبكة العنكبوتية التي تهتم بالإدخالات والتفاعلات وتبادل المحتويات والتعاون المجتمعي.

يستخدم الناس هذه الأيام أنواعًا مختلفة من وسائل التواصل الاجتماعي للاتصال الشبكة العنكبوتية لمختلف الأسباب. كما توفر المدونات الاجتماعية للناس أدوات لنشر المحتويات عبر الشبكة العنكبوتية بصيغ تشجع على الاكتشاف والمشاركة والتعليق. وتمتد هذه الشبكات من أنظمة التدوين التقليدية مثل موقع وردبريس (WordPress) وموقع بلوجر (Blogger) حتى تصل إلى خدمات المدونات الصغيرة مثل تامبلر (Tumblr). كما يعتبر موقع ويبلوج (weblog) دفترًا ومفكرًا على الشبكة العنكبوتية يتم تحديثها باستمرار. وهو مكان لمشاركة أفكارك وشغفك.

أما موقع ويكي (wiki) فهو موقع يمكنك من التحرير بسهولة عبر الشبكة العنكبوتية. وتستخدم مواقع ويكي (wiki) عادةً لمشاركة المعلومات حول موضوع معين. أما بالنسبة إلى موسوعة الشبكة العنكبوتية ويكيبيديا (Wikipedia) فهي إلى حد كبير قاعدة موقع ويكي (wiki) الأكثر شعبية، والأكثر مشاهدة في العالم.

كما تزداد شعبية مواقع بودكاست (Podcast) أكثر فأكثر. فموقع بودكاست (Podcast) هو سلسلة عرضية من ملفات الصوت أو الفيديو الرقمية التي يمكن للمستخدم تحميلها والاستماع إليها. وغالبًا ما تركز الأحداث على موضوع ما مثل ركوب الدراجات أو بدء أعمالك التجارية.

تعتبر المنتديات على الشبكة العنكبوتية من أقدم أشكال وسائل التواصل الاجتماعي. حيث يمكنك ترك الرسائل وانتظار ردود الرسائل التي تركتها. أو يمكنك قراءة اللوحة للحصول على معلومات فقط. كما أن موقع بينتيريست (Pinterest) ومثيله من الشبكات الاجتماعية التي تحفظ الإشارات المرجعية تساعد الناس على اكتشاف المحتوى المرئي وحفظه ومشاركته.

اعمل في مجموعات ثنائية لاستكشاف بيان المعلومات. ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ. هل تعلم أن وسائل التواصل الاجتماعي تتضمن كل تلك العناصر؟

ب. كيف نعمل معًا لمساعدة الناس على التواصل والتعلم؟

## 4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

هناك قول مأثور يقول:

"قل لي ماذا تقرأ، أقل لك من أنت". أما فيما يتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي، فيمكننا تغيير هذا التعبير ليصبح "قل لي ماذا تكتب، أقل لك من أنت". لذا فإنه لدى قراءة مدونة أو أحد منشورات وسائل الإعلام الاجتماعي من المهم تذكر أن تلك الكتابات تعكس شخصية وآراء كاتبها.

إن وسائل التواصل الاجتماعي تحظى بشعبية عظيمة بحيث ذُكر أنها أصبحت المصدر الرئيس للأخبار والمعلومات والمعرفة. وكما تعلم، يختلف نطاق المصادر الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي اختلافًا عظيمًا. وعند قراءة المعلومات على وسائل التواصل الاجتماعي ستحتاج إلى تذكر بعض الأمور مثل:

### تذكر

1. من الذي كتبه؟
2. ما نوع اللغة التي استخدمها؟
3. هل يمكنك أن توافقه الرأي؟
4. ماذا يمكنك أن تعرف عن شخصية الكاتب من خلال هذا المحتوى؟

كل ما يتم مشاركته على وسائل التواصل الاجتماعي كتبه شخص ما لغرض معين أو بوجهة نظر معينة. فبعض منصات التواصل الاجتماعي تستخدم معلومات واقعية وبعضها يستخدم الرأي الشخصي والبعض الآخر يكون مدفوعًا بحملة يشعر بالحماس اتجاهها. ناقش الأسئلة التالية:

- أ. اذكر أنواع مستخدمي الوسائط الاجتماعية
- ب. ما أغراضهم؟

الغرض	المستخدم
مشاركة الأنشطة والصور	أصدقاء
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 5 يدون الناس وجهات نظرهم المختلفة في وسائل التواصل الاجتماعي. اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة رائعة لجمع المعلومات حول العديد من المواضيع. وكلما قضينا المزيد من الوقت في تصفح منصات وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، كان ذلك أفضل لتحليل وجهات نظر الكتاب وفهمها. فلكل مستخدم أساليب كتابة مختلفة. ويتيح لك أسلوب الكتابة الذي يتبعه المستخدم معرفة عواطفه ومشاعره وغالبًا ما يعطيك فكرة جيدة عن شخصيته. واللغة التي يستخدمها أيضًا لها دلالات، سواء أكانت تنم عن غضب أو حزن أو سخرية أو بهجة، إذ يمكنك من خلالها تحديد وجهة نظره أو شخصيته. لذلك تحتاج عند قراءة محتوى ما على وسائل التواصل الاجتماعي إلى معرفة ما إذا كان يمكنك الإجابة عن هذا السؤال! ماذا يمكنك معرفته عن شخصية كاتب المحتوى من خلال ما كتبه؟

اعمل ضمن مجموعة ثنائية. انظر إلى أمثلة محتوى من وسائل التواصل الاجتماعي وحاول استنتاج ما يمكن عن وجهة نظر الكاتب وشخصيته.



مكان جدير بالزيارة

إنّ "مطعم القرية" هو أحدث مطعم في "مركز المدينة" (سي تي سنتر). وفقًا لاسمه، سوف تتناول في هذا المكان طعامًا كالذي تُعدّه والدتك عادةً. الأطباق التقليدية، مثل "الهريس" و"الخبيص" و"المجبوس"، هي من أطباق المفضّلة، و"سلطة الخضار" هي أحد أفضل الأطباق التي تناولتها يومًا. وإن رأيت قائمة التحلية فسوف تحترق في ما تختار. تحلتي المفضّلة هي "اللقيمات"، لكن أنواع التحلية الأخرى تبدو لذيذة كذلك.

تحليل وجهة النظر

أجب عن الأسئلة

أ. هل توافقه الرأي؟

ب. ما وتيرة النص؟

ج. أعد صياغة أحد أمثلك لتغيير الوتيرة.



Tweets

Tweets & replies



lina@filmhouse

لماذا يهرول الجميع لمشاهدة ذاك الفيلم في المول؟

#فضول #نقد



17



20



rtkevin@school\_of\_lifet

الحياة ليست سهلة في الصباح... خصوصًا يوم الأحد. هل أعاني من خطب ما؟

#قلِق #الصحة العقلية



3



4



dana@mentoring

المسافة بين الحلم والواقع تُدعى الفعل. ماذا تنتظر؟ اجعله يتحقق!

#الحلم\_يصبح\_حقيقة



17



47



caroline@fashionhouse

لقد أنهيت للتو آخر إبداعاتي - أنا جاهزة للأسبوع العربي لعرض الأزياء. لا

أطيق الانتظار. #فخور للغاية #لون #أسلوب



1



4



6 ستصمّم مع مجموعتك موقع ويب خاصًا بكم. ما الموضوع الرئيس لهذا الموقع؟ اذكر الأفكار التي تريد مشاركتها عبره.

## نواتج التعلم

- معرفة كيفية حماية أنفسهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

## الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية

## المفردات

الحماية من وسائل التواصل الاجتماعي

فيروس

1 عدد مواقع وسائل التواصل الاجتماعي التي تستخدمها حسب الأفضلية.

فكّر في وسائل التواصل الاجتماعي.

- اعمل في مجموعة ثنائيّة لكتابة تعريف أو رسم صورة توضح المقصود بوسائل التواصل الاجتماعي
- اذكر مثالين على الأقل على وسائل التواصل الاجتماعي.
- كن مستعدّاً لمشاركة أفكارك مع زملائك في الصف.



وسائل التواصل الاجتماعي - التواصل مع العالم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 2 ما المخاطر التي ينطوي عليها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي؟ اقرأ النص ثم فكر في الأسئلة التالية.

### مها تحب وسائل التواصل الاجتماعي!

تقضي مها عدة ساعات يوميًا على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، للردشة مع الأصدقاء والاتصال بأجزاء مختلفة من العالم. لم تلتق مها غالبية الأشخاص وجهًا لوجه، بل عبر فيسبوك (Facebook) فقط، لكنها مع ذلك تعتبرهم أصدقاء لها. لكنها تنخرط أحيانًا في محادثات عبر الشبكة العنكبوتية مع الغرباء. إن ذلك يشكل خطرًا كبيرًا. قد يتجلى خطر أولئك الغرباء بطرق عديدة. قد يرسلون للطرف الآخر فيروسات، أو يتحدثون بأسلوب غير لائق، أو ينشرون معلومات مغلوبة، أو يكون لهم تأثير سيء في المستخدم. قد يقومون أيضًا باستخدام المعلومات الخاصة بك بطريقة سلبية تتسبب لك بالأذى. يجب على المرء أن يتواصل فقط مع أشخاص يعرفهم.

تستخدم مها أيضًا وسائل التواصل في عملها المدرسي. لكنّ المسألة أنّ هناك قدرًا كبيرًا للغاية من المعلومات عبر الشبكة العنكبوتية! فقد كانت تبحث عن مقال حول الأنواع المهددة بالانقراض الأسبوع الماضي، وانتهى بها الأمر إلى قضاء ساعة كاملة في مشاهدة مقاطع فيديو مضحكة عن الحيوانات.

تعتقد مها أن القدرة على التعاون مع الأشخاص ينطوي على فوائد كثيرة. عندما تساورها الشكوك حيال أمر ما، تنشر سؤالًا عبر الشبكة العنكبوتية وتنتظر تلقي الإجابات. إنه لأمر أسهل بكثير من قضاء ساعات في المكتبة! بالطبع، هي لا تعرف دائمًا أي الإجابات المنشورة صحيحة.

مها

- أ. ما الفوائد التي تجنيها مها من وسائل التواصل الاجتماعي؟
- ب. ما المشكلات التي تواجهها مها عندما تستخدم الشبكة العنكبوتية؟

أنت

- أ. لأي غرض تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي؟
- ب. من وجهة نظرك، ما الفوائد الرئيسية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي؟
- ج. ما المخاطر من وجهة نظرك؟

### فكر!

هل تعتقد أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تسبب ضررًا على المدى البعيد؟ إن كان الأمر كذلك، كيف؟

### 3 إقرأ النص حول تأثيرات الفيروس على حاسوبك وأكمل النشاط الذي يليه.



مكافحة الفيروسات

هل سبق أن زار منزلك شخص مصاب بالإنفلونزا؟ في حال حدث ذلك، هل أصبت بالمرض؟ الإنفلونزا عبارة عن فيروس ينتقل من شخص إلى آخر. ويمكن لحواسيبنا أيضاً أن تصاب بالفيروسات بالطريقة نفسها التي يصاب بها البشر. بمجرد دخول شيفرة الفيروس إلى حاسوبك، قد يحدث الكثير من الضرر. يبدأ الفيروس في تكرار نفسه مراراً وتكراراً، ثم ينتشر في جميع أنحاء الحاسوب وقد يسمح أجزاءً مهمة من النظام، مثل الملفات التي تم حفظها، أو قد يتلف محرك الأقراص الثابت، حيث تُخزن جميع أنواع المعلومات. لذا فإن احتفاظ المرء بمعلومات حساسة على حاسوبه، مثل كلمات المرور السرية للحسابات، يعدّ أمراً خطيراً.

لكن الخبر الجيد أن هناك إجراءات يمكنك اتخاذها لحماية جهازك من هذه الفيروسات، وهي:

- لا تفتح رسائل قادمة من شخص لا تعرفه.
- تجنب صفحات الشبكة العنكبوتية غير الآمنة. يمكنك معرفة الصفحات الآمنة حيث يبدأ العنوان بـ "https://" ويظهر رمز قفل.
- استخدم كلمات مرور آمنة. استخدم مزيجاً من الأحرف والأرقام في كلمة المرور، وغيّرها كل 3 إلى 4 أشهر.
- لا تقدم معلومات سرية عبر البريد الإلكتروني مطلقاً.
- إقرأ سياسة احترام خصوصية المنصة قبل انضمامك إليها.

أ. أنشئ كلمة مرور لحسابك على وسائل التواصل الاجتماعي تعتقد أنها قوية، واطلب من زميلك أن يخمن ما.

ب. ما الطريقة التي تحلل بها سياسة احترام الخصوصية؟

## 4 احم نفسك! اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

إننا نعلم أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تكون مفيدة جدًا. فبعض مواقع وسائل التواصل الاجتماعي، مثل فيسبوك (Facebook)، تعدّ طريقة رائعة للتواصل باستمرار مع الأصدقاء والعائلة التي قد تعيش بعيدًا عنك. لكن من المهم أيضًا أن تتخذ إجراءات لحماية نفسك عبر الشبكة العنكبوتية. وضعت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، مشكورة، قوانينَ تحمي خصوصية الفرد وتضمن تقديم الأشخاص الذين لا يلتزمون بها إلى العدالة. قد يحدث أحيانًا، بينما أنت متصل بالشبكة العنكبوتية، أن يتصل شخص لا تعرفه، الأمر الذي يزعجك أو يعرضك لمشاهدة أشياء غير مناسبة فإذا تعرضت لذلك من المهم إبلاغ شخص بالغ تثق فيه أو والديك بالأمر. لا داع للخوف من إخبارهم، فأنت لم ترتكب أي خطأ.

أ. اقترح طريقتين على الأقل يمكنك من خلالهما حماية نفسك عبر وسائل التواصل الاجتماعي.



### مقولة

تُستخدم وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا للقيام بأمر جيد في العالم. اقرأ المقولة أدناه وفكر في أمثلة أخرى استخدمت فيها وسائل التواصل الاجتماعي للقيام بأمر جيد.  
«يتمثل أحد الأمثلة في كيفية استخدامي الأنظمة الأساسية لوسائل التواصل الاجتماعي للأعمال الخيرية هذا العام. فقد شاركت مع الهلال الأحمر للمساعدة في جمع الأموال لبناء مستشفى».

سعيد الرميشي

## 5 قائمة إجراءات السلامة لك ولزملائك.



إن كنت تعتقد أن زملاءك معرضون للخطر، فاحرص على إخبارهم ببعض الإجراءات التي يمكنهم اتخاذها لحماية أنفسهم من الهجمات الضارة. استخدم قائمة إجراءات السلامة للتأكد من أنكم جميعًا تبدلون ما في وسعكم للتمتع بحماية مستمرة.

ماذا تفعل إذا كنت مستهدفًا على وسائل التواصل الاجتماعي:

أخبر والديك أو شخصًا بالغًا تثق به

- لا تنتقم
- حاول تجاهل الشخص/التعليق/الصورة/الطلبات
- قم بحظر الشخص من موقعك
- احفظ الدليل. احتفظ بسجل لكل رسالة مع عدم الرد
- تروّ في قبول طلبات الصداقة
- استخدم إعدادات الخصوصية
- لا تفتش معلوماتك الشخصية
- استخدم برنامج حماية
- أوقف تشغيل نظام GPS لديك
- لا تستخدم تسجيل الدخول التلقائي
- الالتزام بقواعد الأسرة المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي
- عليك إدراك أن الأشخاص قد يكونون مضللين
- لا تفعل أي شيء عبر الشبكة العنكبوتية ما كنت لتفعله في الواقع.

أ. هل لديك أي أسئلة أخرى؟

ب. ماذا تعلمت في هذا الدرس؟

.....

.....

ج. ما الذي ترغب في معرفة المزيد عنه؟

.....

.....

## 6 قم بصياغة عقد لضمان أنك ستتخذ إجراءً لحماية نفسك على وسائل التواصل الاجتماعي.

الإجراءات الثلاثة التي سأخذها لحماية نفسي عبر وسائل التواصل الاجتماعي هي:

أ. ....

ب. ....

ج. ....

سأخذ إجراءً في ..... (التاريخ).  
سأساعد أيضًا ..... (صديقًا أو أحد أفراد الأسرة)  
في اتخاذ إجراء.

## نواتج التعلم

- إدراك أن الوسائط الرقمية قد تُستخدَم على نحو مؤذٍ كما في حالات مضايقة الأطفال والتنمّر والملاحقة.

سوء استخدام الشبكة  
العنكبوتية

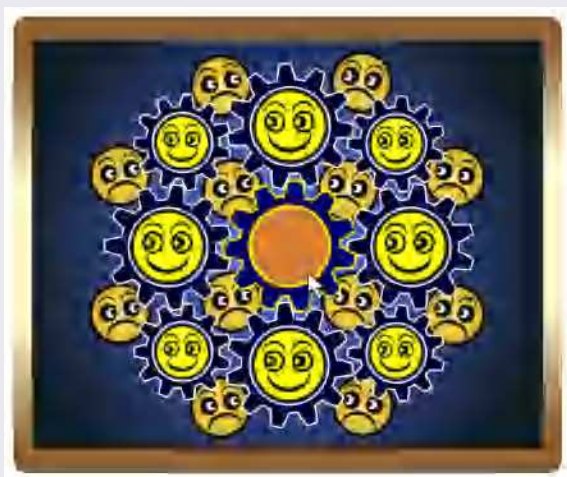
## المفردات

إستمالة الأطفال

التنمر الإلكتروني

التتبّع

1 تعاون مع زميلك برأيك ما الرسالة المراد إيصالها عبر هذه الصورة .  
دون إجابتك .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2 لقد سمعت عن ثلاثة مخاطر يواجهها مستخدمو الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) وناقشتها. فكّر الآن في أمثلة عن كل خطر من هذه المخاطر.

إنّ المتنمرين موجودون أبداً، فجميعنا على علم بقصص التنمر في فناء كل مدرسة. لقد منحت التكنولوجيا الحديثة المتنمرين منبرا جديداً للقيام بأفعالهم .

التنمر الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا بهدف مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إحراجه أو استهدافه. يسهل رصد التنمر الإلكتروني في معظم الحالات – على سبيل المثال، رد مسيء أو قاسٍ على تحديث الحالة على الفيسبوك (Facebook). وفي حالات، قد يكون أقل وضوحاً، مثل نشر معلومات شخصية تهدف إلى إيذاء شخص آخر أو إحراجه. يمكن أن يحدث التنمر الإلكتروني مصادفةً. كما يصعب بشدة تحديد نبرة المرسل في الرسائل النصية القصيرة. فما قد يعتقده البعض مزحة قد يؤدي مشاعر الآخرين.

يتم تعريف التتبع بأنه سلوك متكرّر يتسبب في المضايقة أو التهديد. قد تكون هذه المضايقة مادية أو إلكترونية. يشكو الأشخاص الذين يتمّ تتبّعهم جسدياً من وجود شخص ما، يلاحقهم أو يظهر أمام منزلهم أو مدرستهم أو مكان عملهم. قد يقوم المتتبع بإجراء اتصالات تليفونية مزعجة أو ترك رسائل أو أشياء، أو بإلحاق الضرر بممتلكات الشخص المستهدف في بعض الأحيان. يختلف التتبع عن غيره من أنواع الملاحقة، في أنّه يحدث من خلال الشبكة العنكبوتية أو أي وسيلة إلكترونية أخرى للتربص بشخص ما أو مضايقته.

تتمّ استمالة الأطفال عبر الشبكة العنكبوتية لغايات مؤذية، وذلك بأن يقيم أحد الأشخاص علاقات مع الأطفال عبر الشبكة العنكبوتية ويتظاهر بأنه صديق لهم. ويتم ذلك من خلال بحثهم عن معلومات عن ضحيتهم المحتملة. فهم يحاولون عزل ضحاياهم كما أنّهم قد يلجأون إلى الإطراء والوعود بهدايا أو التهديد أو التخويف لفرض نوع من السيطرة عليهم.

التتبع	إستمالة الأطفال	التنمر الإلكتروني
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### هناك وعي متزايد لمخاطر التنمر الإلكتروني في الوقت الحالي. اقرأ القصة الموضحة أدناه ثم اعمل في مجموعات للإجابة عن الأسئلة التالية



يمكن للتنمر الإلكتروني أن يؤثر في أي شخص

#### حصة

تعرفت حصة على أحد الأشخاص عبر غرفة دردشة إلكترونية عندما كانت في الصف السابع. أجبرها هذا الشخص على مشاركة بعض المعلومات الشخصية، ثم قام بنشرها عبر الشبكة العنكبوتية. لقد انتشرت معلومات حصة الشخصية سريعاً على وسائل التواصل الاجتماعي، ورآها الأطفال الآخرون بالمدرسة فبدأوا بالتنمر عليها ومضايقتها. فأحسّت باستياء شديد.

بعد مرور سنة، وبعد أن غيرت مدرستها ووجدت أصدقاء جددًا، استخدمت ملاحظتها عبر الشبكة العنكبوتية معلوماتها لإنشاء صفحة فيسبوك (Facebook) زائفة. بدأ معظم أصدقائها بتجاهلها، مع التحدث عنها والتنمر عليها. وقد عيّرت عن مشاعرها في مقطع فيديو على يوتيوب (YouTube)، تصف فيه كيف كانت تنهمر دموعها كل ليلة وكيف أنها فقدت أصدقاءها جميعًا ما عدا واحدة.

فقد أدركت هذه الصديقة الوحيدة، ريم، ما كان يحدث. وبذلت قصارى جهدها لتواصي حصة. وعندما بدأت حصة في التغيّب عن المدرسة، قررت ريم القيام بمبادرة. فهي لم تستطع أن ترى صديقتها حزينة ووحيدة بهذا الشكل. وثقت ريم بمعلمتها، وأخبرتها بما حدث لحصة وكيف كانت ضحية للتنمر عبر الشبكة العنكبوتية. تحدّثت المعلمة إلى والديّ حصة، اللذين اتّصلا بدورهما بالشرطة لحل المشكلة. يعد التنمر الإلكتروني جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة. اعتقلت الشرطة الشخص المتمر وهو ينتظر عقوبته الآن. حاليًا، تستعيد حصة تدريجيًا سعادتها وراحة البال اللتين فقدتهما يومًا.

أ. كيف استُخدمت وسائل التواصل الاجتماعي على نحو ضار في هذه الحالة؟

ب. ما الذي أثار في الفرد في هذه القصة؟

ج. كيف كنت ستشعر لو كنت مكان هذا الفرد؟



## 4 إقرأ هذا النص عن الإستمالة، ثم نَقِّذ النشاط الذي يليه.



يمكن للتنمر الإلكتروني أن يؤثر في أي شخص

يستخدم بعض الأشخاص وسائل التواصل الاجتماعي لإلحاق الأذى بالآخرين. علينا توخي الحذر والانتباه إلى الأماكن المحتملة للخطر. يُطلق على هؤلاء الأشخاص "مُستميلو الأطفال". يزور مستميلو الأطفال المواقع والخدمات التي يشجع استخدامها بين صغار السن، حيث ينضمون إلى الألعاب أو المجتمعات الأكثر انتشارًا عبر الشبكة العنكبوتية.

وقد يرسلون "طلبات صداقة" على فيسبوك (Facebook) بشكل عشوائي على أمل أن يقبلها صغار السن. كما يحاولون أيضًا تحديد صغار السن من الفئات الضعيفة، بالتحديد من خلال متابعة ما ينشرونه. وسينتبهون لعلامات الإعجاب وعدم الإعجاب التي يضعها صغار السن وقد يبدأون حديثًا معهم عن كاتبتهم أو فيلمهم المفضل بإدعاء أن لهم نفس الاهتمامات. وكثيرًا ما يحدث، بعد إنشاء صداقة، أن يطلب المسيء دردشة على أفراد على وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال أحد تطبيقات الدردشة على الهاتف الجوال.

إذا كنت تمارس الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية أو تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي أو غرف الدردشة، فمن المهم أن تخبر والديك عن أي شخص يترك لديك انطباعًا بعدم الارتياح. والأهم، هو ألا تقابل أي شخص ممّن تعرّف عليهم عبر الشبكة العنكبوتية، ما لم تناقش الأمر مع والديك أولاً.

ناقش السيناريو التالي مع زميلك: أخبرك صديق جيّد أنّه ذاهبٌ للقاء شخصٍ كانوا قد تعرّفوا عليه عبر الشبكة العنكبوتية. صديقهم الجديد أخبره أنّ لديه لعبة فيديو جديدة وأنّ بإمكانهما اللعب سوياً. ينوي صديقك مقابلة صديقه الجديد بعد دوام المدرسة، وهو لم يخبر والديه بذلك.

## 5 صغ مجموعة من القوانين والعقوبات لصغار السن الذين يرتكبون جرائم التريّص.

لعلّك قرأت في الصحف عن المشاهير الذين يتم التريّص بهم. فبعض هؤلاء المتربصين يقتحمون منزل الشخصية المشهورة. وقد لجأ العديد من المشاهير إلى المحكمة ليحصلوا على أوامر تمنع متربصيهم من الاقتراب ملاحقيهم أحد المتربصين لكم ضحيته في وجهه!

والآن لا يقتصر التريّص على المشاهير فقط. حيث أصبح التنمّر الإلكتروني أكثر انتشارًا مؤخرًا. يستخدم المتنمّرون الإلكترونيون البريد الإلكتروني والرسائل الفورية والمكالمات الهاتفية ووسائل التواصل الأخرى بالأفراد. وقد يأخذ الأمر شكل مضايقة أو تواصل غير لائق أو مجرد اهتمام مزعج بحياتك وأنشطتك الأسرية.

يمكن أن يصبح التنمّر الإلكتروني مخيفًا بشدة. فقد يدمر الصداقات والصورة الذاتية والثقة بالنفس. لحسن الحظ، أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المرسوم الاتحادي رقم 5 لسنة 2012 [قانون الجرائم الإلكترونية]. يهدف هذا القانون إلى الحد من إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. وطبقًا لقانون الجرائم الإلكترونية، يُعاقب أي شخص يستخدم شبكة الحاسوب و/أو وسائل التواصل الاجتماعي لانتهاك خصوصية شخص آخر بالسجن أو الغرامة. وقد تستمر عقوبة السجن لمدة ستة شهور، وتتراوح قيمة الغرامة بين 150.000 درهم و 500.000 درهم.

أ. كيف تعرف ما إذا كان أحدهم يتتبعك؟

ب. ما الإجراءات التي يجب عليك اتّخاذها في حال حدوث ذلك؟



يمكن للتنمّر الإلكتروني أن يؤثّر في أي شخص

## 6 تخيل كيف كنت ستشعر لو وقعت ضحية للتنمر الإلكتروني.

أ. كيف سيكون يومك؟

ب. ما الذي يمكنك فعله لحماية نفسك؟

اعمل في مجموعات. دوّن أفكارك على الصفحة التي تحمل أثر القدم.



خطوات ينبغي اتباعها للبقاء آمناً عند التواصل على وسائل التواصل الاجتماعي.

## نواتج التعلم

- التحدث عن مخاطر تبني المعلومات المتوافرة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) على أنها حقيقة.
- فهم أنه يمكن استخدام الصور والنصوص أو تعديلها لتقديم رسائل مختلفة.

## الانتقاء الذكي للمعلومات

### المفردات

رأي

واقعي

تعديل

- 1 يُقصد بالمقولة الشهيرة باللغة الإنجليزية "إنّ الصورة بألف كلمة" إظهار شيء ما من خلال صورة أسهل أحياناً من وصفه بالكلمات. ومع ذلك، غالباً ما تؤدي إضافة نص أو تعليق إلى صورة إلى تغيير معناها جذرياً. انظر إلى الصورة واكتب تعليقاً يناسبها.



1

يمكن تعديل الصور وحتى الصور الفوتوغرافية باستخدام برنامج تحرير الصور. كما يمكن تحويل صورة إلى صورة شخصية أو تعديلها لإرسال رسالة معينة أو للتعبير عن رأي ما، أو لبيع منتج، أو حتى يمكن استخدامها بشكل غير قانوني (كما في حالة سرقة الهوية).

تفحص الصور أدناه وأجب عن الأسئلة مع زميلك.

أ. ما الرسالة التي تحاول الصورة نقلها؟

ب. هل هذا حقيقة أم مجرد رأي؟

الآن ابحث عن صورة ثم قم بتعديلها مضيئاً إليها نصّاً لتغيير معناها. يمكنك استخدام صورة مطبوعة والكتابة عليها أو استخدام صورة رقمية وتعديلها باستخدام برنامج التحرير. اعرض الصورة على زملائك قبل تعديلها وبعده موضحاً كيف قمت بتغيير المعنى لتقدم رسالة مختلفة.






**فكر!**

إذا أمكنك تغيير معنى صورة أو نصّ ما، فيإمكان أي شخص آخر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالطريقة نفسها. فكّر قبل أن تصدّق!

## 2 اكتشاف المعنى الحقيقي.

الخدع البصرية عبارة عن صورة أو رسوم نراها بشكل يختلف عن حقيقتها. بمعنى آخر، تحدث الخدع البصرية عندما ترسل أعيننا معلومات مخادعة إلى أدمغتنا بحيث لا نرى الشيء على حقيقته. إن الصور المُعالَجة، هي تلك التي يلتقطها المرء من زاوية معينة لإظهار شيء مغاير. قد تتم إضافة أو حذف بعض الأجزاء من الصورة الأصلية لابتكار صورة جديدة. بالتعاون مع مجموعتك، اكتشف ما إذا كان بإمكانك معرفة الرسالة المُجسَّدة في مجموعة الصور هذه. تذكّر أننا جميعًا نرى الأشياء بشكلٍ مختلف!

المعنى	الصورة
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>1</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>2</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>3</p>

### 3 اقرأ النص حول إطلاق الدعابات عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأجب عن الأسئلة التالية.



هناك أكثر من 1000 متابع لأحمد على تويتر (Twitter). كان جالسًا في المنزل بعد ظهيرة أحد الأيام وكان يشعر بالملل قليلاً، فنشر الرسالة التالية على تويتر (Twitter). عالق في مصعد في برج خليفة منذ أكثر من 24 ساعة. في الطابق رقم 86. #الرجاء المساعدة. مضى أحمد بعد ذلك إلى المطبخ وأعدّ لنفسه بعض الطعام، وعندما عاد إلى غرفة المعيشة لاحظ أنه تلقى إشعارات بإعادة تغريد منشوره. عشر تغريدات. أربعون تغريدة. واستمرت الأرقام في الارتفاع. شعر أحمد بالبهجة. سيجعل ذلك فترة الظهيرة ممتعة أكثر بالتأكيد.

انهمك أحمد في اللعب بألعاب الفيديو وسرعان ما نسي منشوره. وفجأةً لاحظ أن رسالته يتم تداولها بكثرة # شرطة دبي. #ساعد أحمد. أعاد حوالي 700 من متابعيه تغريد منشوره!

استشاط أحمد غضبًا، فقد كان يقصد المرح قليلاً والاستمتاع بظهيرته المملة، ولم يكن ينوي الوقوع في مشكلة مع رجال الشرطة أو أن يتسبب في صرف انتباههم عن العمل المناط بهم. أدرك أحمد أن عليه اتخاذ إجراء، فنشر التغريدة التالية: أعتذر لكل متابعي. كانت التغريدة بشأن أنني عالق في المصعد مجرد مُزحة. # شرطة دبي # ليس مضحكًا. # آسف.

• إن كنت صديقًا لأحمد، كيف، كنت ستعالج الأمر؟

## 4 اقرأ النص حول الدعاية والإعلان عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأجب عن الأسئلة التالية.



لقد غيّرت وسائل التواصل الاجتماعي عالم الدعاية وكيفية تفاعل الشركات مع عملائها. فلم تعد طرق الدعاية التقليدية (الطباعة والتلفاز والراديو وغيرها) كافية.

بعض الأشخاص، على مواقع التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك (Facebook) وإنستجرام (Instagram)، لديهم عدد كبير من المتابعين. يُعرف هؤلاء الأشخاص بالشخصيات المؤثرة في وسائل التواصل الاجتماعي، ذلك أن لديهم القدرة على التأثير في قرارات الشراء التي يتخذها متابعوهم. حققت إحدى الشخصيات المؤثرة في وسائل التواصل الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من 5.4 مليون متابع على إنستجرام (Instagram) وأصبحت من الشخصيات الأكثر تأثيراً في وسائل التواصل الاجتماعي في الشرق الأوسط. وقد باتت هناك علاقة الآن بين التدوين والتسويق عن طريق الشخصيات المؤثرة. يتضمن الشبكة العنكبوتية العديد من

المدونات ذات التأثير البالغ، وإذا ذكر مدون مشهور منتجاً بصورة إيجابية في أحد منشوراته، فقد يدفع ذلك متابعيه إلى تجربة المنتج وشرائه.

يكن الجانب السلبي في هذا الأمر في أن الأشخاص المؤثرين على مواقع التواصل الاجتماعي والمدونين باتوا يتلقون أموالاً للترويج للمنتجات، فأصبح من الصعب أكثر معرفة ما إن التعليق الإيجابي ينم عن الحقيقة أم أنه بسبب تلقي الشخصية المؤثرة أموالاً للتعليق على المنتج بشكل إيجابي. وصل الأمر ببعض المدونين إلى تعديل الصور رقمياً ليعطوا رأياً إيجابياً عن الصور "قبل" و"بعد"، وقد يستخدمون برنامج الفوتوشوب لإزالة التجاعيد والشوائب للترويج لأحد منتجات التجميل. ناقش الموضوع الآتي:

• يجب ألا تتلقى الشخصيات المؤثرة على مواقع التواصل الاجتماعي أموالاً مقابل إعطاء رأيها في منتج.

## 5 هل كل ما نتلقاه حقيقي ؟

### اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

ثمة مرجع ومصدر لكل شيء. يجب أن تتحقق دائماً مما تقرأ ومما تسمع. الأشخاص الذين يرسلون رسائل إلى الهواتف الجواله وينشرون منشورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي كثيراً ما يطلبون منك مشاركتها وإعادة نشرها، ولكن ماذا لو كانت المعلومات غير صحيحة. ماذا لو أرسلوا إليك التهاني بمناسبة "أسبوع الأخت السعيد" وطلبوا منك أن ترسلها إلى كل من تعتبرها أختاً لك، ولحسن نيتك قمت بإرسالها مباشرة. لكن ماذا إن لم يكن هناك شيء اسمه "أسبوع الأخت"!

لذا، عندما تتلقى رسالة ارجع دائماً إلى مصدر ورفي للتحقق من المعلومات التي تلقيتها أو قرأتها، وبعد عملية التحقق هذه يمكنك أن تقرر ما إذا كنت ترغب في مشاركتها أم لا.

أ. كيف يمكنك اكتشاف الأخبار الكاذبة؟  
ب. لم عليك التحقق من دقة المعلومات؟

## اعلم

اليوم العالمي للأسرة يصادف في 15 مايو من كل عام. وقد أقرته هيئة الأمم المتحدة للاحتفال بمقدمي الرعاية كلهم في الأسر.



## 6

يمكن تحرير الصور والنصوص على مواقع التواصل الاجتماعي وتعديلها بسهولة. يقوم كثيرون منا بتعديل الصور عبر الشبكة العنكبوتية على إنستجرام (Instagram) أو سناب شات (Snapchat) مثلاً، حيث نقص ما لا يعجبنا ونضيف النصوص ونطبق عوامل التصفية وندرج رموز المشاعر يمكن لهذا أن يغير معنى الصورة كلياً عند ما ننظر إلى صورة على وسائل التواصل الاجتماعي، اسأل نفسك ما إذا كان قد تم تحريرها لنقل رسالة معينة أم لا.

غيّر نفسك

- التقط صورة لنفسك واحفظها.
- التقط صورة ذاتية أخرى وقم بتحريرها بهدف إيصال رسالة إيجابية أو مبهجة. (على سبيل المثال، "أنا سعيد")
- التقط صورة ذاتية ثالثة وقم بتحريرها لإيصال رسالة سلبية أو محزنة. (على سبيل المثال، "أنا غاضب")
- اعرض الصور الثلاث على زميلك وناقشها.



### فكراً!

ثمّة اتجاه لنشر معلومات غير صحيحة على مواقع التواصل الاجتماعي. إذا حررت صورتك عبر الشبكة العنكبوتية، فهل تعدّ من أتباع هذا الاتجاه؟

## نواتج التعلم

- إدراك أنّ طريقة عرض المعلومات هي المسؤولة عن استثارة استجابات انفعالية أو عقلانية.

## التلاعب بعقول الأفراد وسلوكاتهم

## المفردات

الاستجابة العقلانية

الاستجابة العاطفية

مناظرة

غير خاضع للرقابة

1 عندما ينشر الناس عبر وسائل التواصل الاجتماعي، فإنهم عادة ما يتطلعون إلى إشارة بعض التفاعلات، سواء أكانت عاطفيّة أم عقلائيّة. ولكن يمكن أن تؤدي هذه التفاعلات إلى صراعات شبكيّة جدّيّة.



فكر مع زميلك في مرّةٍ نقرت فيها على زر للتفاعل مع شيء ما على وسائل التواصل الاجتماعي:

- لماذا تفاعلت؟ كيف كان شعورك؟
- هل كان هذا التفاعل إيجابياً أم سلبياً؟ ولماذا؟
- كيف تفاعل الآخرون؟
- هل كتب أحد ما تعليقاً عن المحتوى؟ هل كانت التعليقات عقلانية أم عاطفية أم كليهما؟

## 2 المناظرة هي جدال منظم.

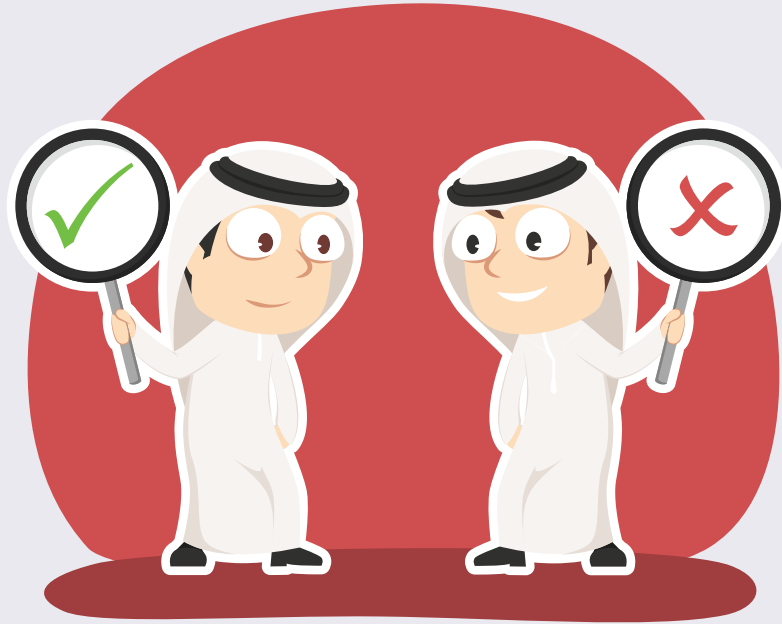
يتحدث طرفان بالتناوب إمّا تأييداً وإمّا اعتراضاً على اقتراح أو موضوع معين. وغالبًا ما يتم ترتيب موضوع الخلاف مسبقًا لذلك فقد تجد نفسك مضطرًا إلى دعم الآراء التي لا توافق عليها عادةً.

عندما نناظر الآخرين، تظهر اختلافات في الرأي ويحتد النقاش بسرعة.

هدفك هو دعم الرياضة التي تمّ تخصيصها لك وتعزيزها بحماس. ويجب عليك مناقشة النقاط التالية، مع إعطاء أسباب منطقية لكل منها:

- لماذا تعد هذه الرياضة الأفضل من بين باقي الرياضات؟
- لماذا تعد الرياضة جيدة للمجتمع المحلي؟
- لماذا تعد جيدة للشباب؟
- كيف تعزز الرياضة أنماط الحياة الصحية؟
- لماذا تعد الرياضة جيدة للاقتصاد المحلي؟

تذكر، يجب أن تجادل وتدافع عن هذه النقاط بحماس.



### 3 اقرا النص عن الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الناس عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ثم أجب عن الأسئلة التالية

يستخدم البشر وسائل التواصل الاجتماعي لأسباب عديدة منها: الاختلاط الاجتماعي، العمل، الدراسة، أو لإجراء أبحاث.

وفقاً لنوعية المنصة المستخدمة في وسائل التواصل الاجتماعي، قد يتباين المستخدمون بحسب الجندر أو الفئة العمرية. المنصات المختلفة تُبرز اهتمامات مختلفة تعني أشخاصاً مختلفين. يقتصر بعضها على الأعمال التجارية، وبعضها الآخر مخصّص للتسلية، وقد تجمع منصة أخرى بين كلا الأمرين، إلخ. لكن بعض الأخبار العالمية، سواء أكانت مفرحة أم محزنة، تصل إلى الجميع بغضّ النظر عن الجندر أو الفئة العمرية، وبغضّ النظر عن المنصة التي تُنشر فيها.

يتوقف الأمر حقاً على الطريقة التي تقدّم بها هذه الأخبار. يمكنها أن تستحوذ على اهتمام الجميع، وأن تستدعي استجابات عاطفية أو عقلية. وقد تثير مقالة ما، أو حتى صورة واحدة، ردود أفعال أو مخاوف لدى الناس جميعهم على اختلاف أنواعهم.

أ. ما المحتوى الذي نُشر واستحوذ على اهتمامك في العام الماضي؟ أي نوع من الأخبار قد يثير اهتمام جميع الناس؟

ب. أنشئ صورة أو اكتب مقالة قصيرة يمكنها أن تثير اهتمام الجميع ويمكن نشرها على منصات وسائل التواصل الاجتماعي كلها؟

## 4 اقرأ الفقرة التالية المتعلقة بمراقبة المنشورات ثم أكمل النشاط مع زميلك.

للدول معايير مختلفة عندما يتعلق الأمر بنشر الصور في وسائل الإعلام. ولأن الصور يمكن أن تثير مثل هذه الاستجابة العاطفية، تدير بعض البلدان شكلاً من أشكال الرقابة ولا تسمح بنشر أي صور يمكن أن تسبب حزنًا ومشاكل على التلفاز أو في الصحف. فصور الحرب المؤثرة يمكن أن تؤثر في الرأي العام. يقول من يؤيد نشر صور قاسية ومروعة عن الحروب أو الكوارث الطبيعية إنها ضرورية لإعلام الناس في بيوتهم بمدى خطورة الأمر، والحقيقة والأضرار المروعة التي تسببها هذه الحوادث في الثقافات وأجسام البشر. ثمّة رقابة أقل على وسائل التواصل الاجتماعي حيث تتعدّى مراقبتها إلى حد ما. يستطيع الناس نشر هذه الصور المروعة ومشاركتها ونشرها في جميع أنحاء العالم بسرعة. فقد تظهر الصور أو النصوص التي لا نريد رؤيتها على صفحاتنا الرئيسية. عندما تنظر إلى صورة أو عنوان صحيفة أو جزء من نص يصعب في كثير من الأحيان إعمال الجانب العقلاني، وخاصة إذا كان الكاتب يعرض رأياً نؤيده. فمن المهم التفكير بعقلانية في النص الذي تقرأه. حلل المعلومات الواردة في المقال وتأكد من صحتها. إذا رأيت صورة مؤثرة، فاسأل نفسك ما هدف الناشر؟ هل يمكن أن تكون هذه الصورة مزيفة؟

متى كانت لديك استجابة عاطفية لصورة أو لجزء من نص؟



متى كانت لديك استجابة عقلانية لصورة أو لجزء من نص؟

أكمل الجدول مع مجموعتك.

عقلاني	عاطفي

## 5 يمكن أن يتسبب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للمحادثة في سوء فهم بين الأشخاص .

في الأحاديث المباشرة يكون من السهل معرفة ما إذا كان الأشخاص غاضبين أو حزينين أو متحمسين، لكن الأمر لا يكون بهذا الوضوح في الرسائل النصية على سبيل المثال. إذ لا نلاحظ تعابير الوجه ولا تصلنا نبرة الصوت لذا ينقصنا الكثير من المعلومات المهمة.

عندما تتفاعل مع الناس عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، قد تنسى بسهولة أنهم بشر ولهم مشاعر. لكنّ تذكّر ذلك أمر بالغ الأهمية. فكلما كنت أكثر قدرة على فهم مشاعر الآخرين بشكل أفضل، أمكنك التعاطف معهم أكثر.



فكر في سلوكك على وسائل التواصل الاجتماعي. كيف تعامل المستخدمين الآخرين؟ وكيف تحب أن يعاملوك؟

فكر في الأسئلة التالية:

أ. بَمَ تشعر عندما يعبرُ أصدقاؤك عن إعجابهم بمنشورك أو صورتك أو تعليقاتك؟

.....

ب. بَمَ تشعر عندما يتفاعل شخص غريب بصورة إيجابية مع منشور لك؟

.....

ج. مثُل مع زميلك الموقف التالي:

أرسل إلى زميلك رسالة تخبره فيها بقصة ما. ثم تحدث إليه شخصياً وأخبره بالقصة نفسها.

.....

## 6 كيف تتصرف على وسائل التواصل الاجتماعي؟ هل تتفاعل مع الناس عبر الشبكة العنكبوتية بنفس الطريقة التي تتفاعل بها شخصياً؟ أو هل تستتر خلف قناع وسائل التواصل الاجتماعي؟

صمّم رمزاً أو أكثر من الرموز التعبيرية، يصف أو يوضح بشكل أفضل الطريقة التي تتفاعل بها/ترد على منشور على وسائل التواصل الاجتماعي.

## الأخلاق فعلاً

"نكون معتدلين بأفعالنا المنصفة، ومعتدلين بأفعالنا المعتدلة، وشجعاناً بأعمالنا الشجاعة". (أرسطو)

### مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن، بعد الانتهاء من وحدات الصف 7 في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة ستشارك مع زملائك في الصف، بصورة جماعية، في مشروع عملي بهدف تعزيز مهاراتك المكتسبة في هذا المجال. إنَّ هدف منهج التربية الأخلاقية إدراك الطلبة لفكرة أنّ قيمهم كبشر هي المسؤولة عن تصرفاتهم. يمكن اعتبار المشروع العملي هذا نقطة التلاقي التي يجتمع فيها الجانبان النظري والعملي. إن جيل الشباب ليس مجموعة "مواطنين مع وقف التنفيذ" (البروفيسور أودري أوسلر). للمرة الأولى، ستتاح لك الفرصة لاختبار فهمك لمعنى المواطنة بشكل ناقد والتأمل في مجموعة معقدة ومهمة من القضايا الأخلاقية. بعد الانخراط في بعض وحدات منهج التربية الأخلاقية، يُؤمّل أن تشعر بأنك قادر على القيام بمبادرة سعيًا لتحسين المجتمع. من هذا المنطلق، فإنّ التصرف بمسؤوليّة يعتمد على مدى استفادتك من الدروس التي تعلمتها.

إنّ نطاق عمل المشروع الوارد في كل صفّ قد يشمل مساعي خيرية فردية وممارسة مهارة القيام بخيارات ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاك، بالإضافة إلى أعمال جماعية ذات تأثير فعلي على المجتمع كحملات التوعية. يوفر لك هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إنّ "النداء للعمل" الملازم لهذا المشروع هو مكوّن أساسي في منهج التربية الأخلاقية، يهدف إلى إتاحة الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعرّفت إليها حتى الآن في سياق واقعي.

من الضروري تمضية بعض الوقت للتفكير في المشروع والتخطيط له قبل اتخاذ قرار بشأن مشروع الإجراء الذي ترغب في البدء به.





## التفكير في مشروعك



## الإجراء بمجرد تحديد مشروعك، ينبغي إجراء عصف ذهني للأسئلة التالية مع زملائك

ما الهدف المحدد من الحملة؟

كيف ستدرجها في جدول أعمال أصحاب القرار المعنيين؟

كيف يمكنك تشجيع باقي الطلبة في مدرستك على المشاركة؟

كيف ستشجع الجمهور على إحداث تغيير نحو الأفضل؟

أي نوع من خطط المتابعة سيساعد في تحقيق أقصى قدر ممكن من التغيير؟

## أفكار لخطة المشروع

### إنشاء مجلس للطلبة:

الفعل الفردي أمرٌ بالغ الأهمية، لكن إنشاء هياكل هادفة لاتخاذ القرارات الجماعية هو كذلك أمرٌ جوهري في سياق هذا المنهج الجديد. إذا لم يكن لدى مدرستك هيئة طلابية رسمية، فإن مجموعة طلبة الصف 7، التي تُعدُّ أنت جزءاً منها، قد تكون في الموقع المثالي للبدء بهذه المبادرة. يمكن إنشاء مجلس طلبة، يضم ممثلين من جميع مستويات الصفوف، بينما يتحمل مستوى صفك مسؤولية الإدارة والتنظيم. ويمكن للمجلس أن يقرر معايير اتخاذ قراراته بالتعاون مع ممثلين من الهيئة الإدارية والتدريسية. قد تشمل بعض المجالات التي ينبغي النظر فيها ما يلي:

- القرارات التي ينبغي تفويضها إلى الهيئة الطلابية وتلك التي ينبغي أن تظل في نطاق سلطة الهيئة الإدارية والتدريسية الأحداث الاجتماعية أو الإصلاحات المدرسية التي قد تكون مطلوبة.
- ما إذا كان بإمكان مجلس الطلبة تنظيم اجتماعات تضم الهيئة الطلابية بأكملها أو مناظرات بين طلبة الصف الدراسي، لضمان سماع آراء الطلبة حول أي قضية مثيرة للقلق.
- ما إذا كان بإمكان الطلبة التهيئة لمستقبلهم كناخبين، عن طريق تنظيم انتخابات افتراضية أو استفتاءات وهمية حول القضايا ذات الأهمية الوطنية أو العالمية؟

قد يكون تطوير توجيهات أو معايير للجودة التزامًا إيجابيًا بالتغيير على مستوى المدرسة بأكملها. يمكن لطلبة الصف 7 أن يتولوا قيادة المجتمع المدرسي في عملية تطوير سياسة جديدة، ترى الجهات الداعمة أنها قد تكون مطلوبة في سياق مدرستهم. على سبيل المثال، إذا ما أظهرت المناقشات أن ثمة حاجة إلى سياسة خاصة بالحماية البيئية أو التنمية المستدامة، عندئذٍ يمكنك فحص استخدام الطاقة أو النفايات الورقية في المدرسة أو الالتزام بالمشاركة في "ساعة الأرض" و"نهار الاثنين غذاء صحي" أو حملة لجمع القمامة أو مبادرة تنظيف الشواطئ والأماكن العامة. يمكنك التحقق مما إذا كانت المشتريات في المدرسة تأتي من مصادر مستدامة أو تلتزم المعايير الأخلاقية وتقديم فكرة متجر للتجارة العادلة أو سياسة شراء عادلة. أو على سبيل المثال، إذا ارتأيت أن المدرسة بحاجة إلى وضع سياسة لمكافحة العنصرية، فيمكنك إنشاء لجان فرعية استشارية تحت العناوين التالية: الوصول والتسجيل، العمل على المناهج الدراسية، التطوير المهني للموظفين، التنوع اللغوي، التنوع الديني، التنوع الثقافي، ضوابط السلوك.

## عرض الحدث لوالديك

أثناء انخراطك في أعمال المشروع، من المستحسن أن تطلع والديك على التقدم الذي أحرزته! ستخطط للعرض مع بقية طلبة الصف. في ما يلي بعض الأفكار حول تنظيم عرض الحدث لهم:

### 1. التصميم:

- اختر حيزًا ومكانًا للعرض بمساعدة زملائك والمعلم. (الصف أو قاعة المدرسة)
- فكر في كيفية تصميم الحيز
- يمكنك رفع الأعلام التي تمثل جميع البلدان التي ينتمي إليها زملاء صفك.
- يمكنك تصميم "جدار أسماء" حيث يكتب الجميع أسماءهم

### 2. العرض:

- تأكد من أن كل ما تعلمته من المشروع العملي ممثل بصورة مرئية
- قم بتضمين الملصقات أو الرسوم البيانية الأخرى الخاصة بالعمل الذي قمت به.
- قم بإعداد عرض شرائح ذاتي التشغيل لصور تم التقاطها كجزء من المشروع العملي الخاص بك.

### 3. التفاعل:

- إعداد استبيانات
- حصّر لأولياء الأمور اختبارات على سبيل التجربة
- عبارات افتتاحية للنقاشات لبدء الحوار

### 4. التفكير:

- حدد الطريقة الفضلى التي يمكنك من خلالها التعبير عن المعرفة الجيدة والمهارات التي اكتسبتها بنتيجة هذا المشروع.

## أفكار أخرى لمشاركة مشروعك العملي

يمكنك أن تقرر مشاركة ما تعلمته خلال مشروع "الأخلاق فعلاً" بطرق بديلة لحدث العرض على الآباء. في ما يلي بعض الاقتراحات الأخرى:

- شارك أنشطة مشروعك الرئيسة من خلال مدوّنة المدرسة أو صحيفتها
- استخلص التأثير المترتب على مشروعك في ملصق أو بيان معلومات
- شارك في حدث شراكة مع مدرسة محلية قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع "الأخلاق فعلاً"
- شارك في يوميات تأملية أو سجل تعلم
- استخدم إحدى وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة بعض التفاصيل عن مشروعك العملي، على سبيل المثال من خلال حساب صفّي على تويتر أو مقابلات صوتيّة مسجّلة

## مقولة

”الهدف الأسمى للتعليم لا يتمثل في المعرفة، بل بالعمل بها“  
هربرت سبنسر

# دليل أولياء الأمور

## الصف السابع

---

## الوحدة 5 التحديّات الرقمية

---

## رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور  
أهلاً وسهلاً بكم في السنة الدراسية الثانية نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة.  
لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا.  
ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي  
نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق  
مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.  
لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم  
ومناقشة موضوعات ودروس هذا الفصل معهم.  
تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو  
منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر  
من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل  
بين الطلبة وأفراد أسرهم.





## الوحدة 5

# التحديات الرقمية

### أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة بعالم وسائط التواصل الاجتماعي ومساعدتهم في إدراك أنّ لها جوانب ايجابية وسلبية على حدّ سواء. سيفهم الطلبة أنّ لهذه الوسائط مخاطر محتملة، تشمل سرقة البيانات الشخصية والتنمّر والمعلومات المغلوطة، والتي لا تُلغي إيجابياتها المتمثلة في تيسير حياة مستخدميها.



ما الجوانب الايجابية والسلبية الأساسية لوسائط التواصل الاجتماعي بالنسبة إلى الأفراد والمجتمعات والثقافات؟

## أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تحسّن حياتنا وتوسّع نطاق معارفنا؟
- ما الجوانب السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي يجب أن نكون حذرين إزاءها؟
- إلى أي حد يمكن الوثوق في المعلومات المستقاة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)؟
- كيف بالإمكان التلاعب بالصور والمعلومات بهدف تحميلها معاني مختلفة عن محتواها؟
- كيف يتفاعل الأفراد مع المعلومات المستقاة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)؟ ولماذا؟

## نواتج التعلّم

- معرفة كيفية حماية أنفسهم أثناء استخدامهم وسائل التواصل الاجتماعي
- إدراك أن الوسائل الرقمية قد تُستخدَم على نحوٍ مؤذٍ كما في حالات مضايقة الأطفال والتنمّر والملاحقة
- التحدث بأنّ المواقع الإلكترونية تعكس قيم أصحابها ووجهات نظرهم
- التحدث عن مخاطر تبني المعلومات المتوافرة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) على أنها حقيقة
- فهم أنه يمكن استخدام الصور والنصوص أو تعديلها لتقديم رسائل مختلفة
- إدراك أنّ طريقة عرض المعلومات هي المسؤولة عن استثارة استجابات انفعالية أو عقلانية

## الأنشطة المنزلية

### النشاط 1:

- ناقش مع ابنك وسائل التواصل الاجتماعي، ولا سيما جوانب السلامة.
- تحدث مع ابنك عن استخداماته عبر الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت ). دعه يعلم أنك تحترم خصوصيته ولكنك تريد التأكد من أنه في أمان. وضح له الضوابط الأبوية التي وضعتها على خدمة الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت ). والأسباب الكامنة وراءها.
- قم بوضع "اتفاقية وسائل التواصل الاجتماعي" مع ابنك، التي يمكن لأفراد الأسرة جميعاً توقيعها. في مقابل السماح لابنك باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن أن تنص الاتفاقية على ما يلي:
  - عدم الإفصاح عن المعلومات الشخصية نهائياً.
  - حماية الخصوصية بعدم نشر الصور.
  - الإساءة إلى شخص عبر الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت ). أمر غير مقبول يشبه الإساءة إليه وجهًا لوجه.
  - إعلامك في حال تعرّضه لأي رسائل مضايقة من آخرين.
  - الالتزام بقواعد الأسرة المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي.



## النشاط 2:

- ناقش مع ابنك استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في المشاريع المدرسية. أكد على أهمية التحقق من المعلومات التي يجدها على مصادر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)
- ابحث مع ابنك، عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، عن مكان سبق أن ذهبتم إليه معًا أو عن مكان سياحي محلي ربما يكون وجهة مفضلة لقضاء العطلة أو عن موقع أثري محلي. قم بالوصول إلى العديد من المصادر المختلفة على عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لإنشاء بنك معلومات
- قيّم مدى دقة المعلومات التي تجمعها. على سبيل المثال، هل كل الصور التي صادفتها تمثل المكان حقًا أم أُدخلت عليها تحسينات أو تحريفات؟

## النشاط 3:

- اتصل بمنصة وسائل تواصل اجتماعي مع ابنك وحدّد أمثلة على الانحياز، أو ملصقات تدلّ على التشبّث بالرأي، أو على الدعاية الموجهة، وكذلك على حملات ومعلومات واقعية. ناقش ذلك مع ابنك.
- ابحث مع ابنك عن أمثلة على حملات ترويج وانحيازات في وسائل الإعلام المطبوعة وفي التلفاز.
- يحصل معظم الأولاد على المعلومات والأخبار من صفحاتهم على وسائل التواصل الاجتماعي، لذا من الضروري أن تعلمهم كيفية الاطلاع عليها بصورة نقدية.
- مع تزايد الأخبار المغلوطة، أصبح التمييز بينها وبين الوقائع أكثر صعوبة.
- ساعد ابنك في تقييم استخدامه عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عبر دخول الشبكة العنكبوتية و طرح أسئلة من قبيل
- ما مصدر المعلومات؟
- هل تستهدف المعلومات أو القصص الإخبارية جمهورًا محددًا؟
- هل تم تمويل القصة من قبل فرد أم منظمة معينة؟ من يكون المستفيد إذا نقرت على القصة لتقرأها؟
- هل القصة قابلة للتصديق أم أنها بعيدة الاحتمال؟

# المصطلحات

**أحادي الطرف:** عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

**أخلاق:** الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة. بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرز الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

**أصحاب الهمم / من ذوي الإعاقة الصحية / أصحاب الاحتياجات الخاصة:** مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

**أفعال الخير:** مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

**أمراض معدية:** أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء،...) من جسم إلى آخر.

**إحسان:** القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

**إسعافات أولية:** مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

**إعالة:** الدعم المادي والتكفل بالمعيشة.

**إنساني:** شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

**إنسانية:** الجنس البشري/الناس.

**إنصاف:** العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقه.

**إنكار:** رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

**احترام الآخرين:** التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

**احترام الذات:** تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

**احتياجات أساسية:** الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

**استجابة عاطفية:** تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

**استجابة عقلانية:** تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

**استدامة:** قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

**افتراضي:** محاكاة الواقع.

**الألعاب الأولمبية الخاصة:** منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

**إستمالة الأطفال:** العملية التي يكوّن فيها شخص بالغ تواملاً غير ملائم مع شخص أصغر سنّاً.

**بِرّ:** أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

**بقاء:** الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

**بيئة:** المحيط الذي يعيش فيه المرء.

**تأثير:** أن يكون لشيء أو لشخص وَفْعٌ أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

**تنبُع:** ملاحقة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجاً و يتسم بالتهديد.

**تخطيط:** إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

**تسامح:** تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

**تعاطف:** قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

**تعاطف إدراكي:** أن نعرف ما يفكّر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

**تعاطف انفعالي:** أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

**تعاطف تراحمي:** أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

**تعافي:** العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

**تعددية ثقافية:** شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

**تعديل:** العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

**تقدير الذات:** معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

**تمييز:** ممارسات ومواقف متمزّنة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

**تنمر إلكتروني:** استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إحراجه أو استهدافه.

**تواضع:** الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اغترار بالنفس أو تكبر على الغير.

**توعية:** معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

**جريمة:** عمل غير مشروع مخالف للقانون.

**حق:** الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

**حماية من وسائل التواصل الاجتماعي:** آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

**حكم:** شخص يُعيّن للعب دور الوسيط.

**خدمة المجتمع:** تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة تحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

**خطر:** احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

**دور:** هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

**رأي:** اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

**رعاية:** توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء. المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

**رفاهية:** التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

**سرية:** عدم الإفصاح عن أمر ما.

**سعادة:** شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.



**سلامة:** تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

**سوء التغذية:** مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كافٍ، أو زائدٍ أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات صحية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

**سيارة إسعاف:** سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

**شجرة العائلة:** مخطط يبيّن علاقات القرى بين أفراد العائلة.

**صراع:** تباين بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

**ضحية:** شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرف.

**طلب:** الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

**عدالة توزيعية:** توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلٍ حسب حاجته.

**عدل:** قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعديّ وحماية المصالح الخاصة والعامّة.

**عرض:** الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

**عطف:** الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

**علاقة إيجابية:** تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

**عمالة وافدة مؤقتة:** انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

**عمل تطوعي:** إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحالية، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّةً متزايدةً، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنةً إلزاميّةً لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

**عولمة:** أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

**غير خاضع للرقابة:** شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

**غير مسؤول:** غير مهتمّ بالعواقب.

**فعل:** الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

**فيروس:** شيفرة برمجية يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليات الخاصة ببرامجه.

**قواعد أخلاقية:** هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

**قيم أخلاقية:** المثل الأخلاقية السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثار.

**قيم اجتماعية:** القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحدد الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

**كرم:** جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

**لاجئ:** كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

**مؤسسة خيرية:** منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

**متعدد الأطراف:** فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

**متصل:** غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

**مجتمع عالمي:** عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطاً وثيقاً من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الاجتماعي.

**مجرم:** من يرتكب جريمة ما.

**محور:** مركز.

**مخاطرة:** القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

**مسؤولية:** القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

**مسؤولية مجتمعية:** هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

**مساواة:** معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

**مستهلك:** الشاري أو الزبون.

**مقولة:** عبارة مقتطفة عمًا قاله أو كتبه شخص ما.

**ملاريا:** مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

**مناظرة:** مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

**موروث شعبي:** هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

**موقع استراتيجي:** الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

**نمو إيجابي:** نمو الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

**نيران:** هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

**هوية:** هي مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

**واجب:** هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

**واجب أخلاقي:** هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

**واقعي:** ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

**وسائل التواصل الاجتماعي:** منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكية والحواسيب اللوحية وغير ذلك.

**وسيط:** شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافتهما.

**وقاية:** الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

**وقت فراغ:** الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها.





الشعار السابق



الشعار الجديد

يعبّر الشعار الجديد عن أن أصحاب الهمم أشخاص فاعلين ومتحركين ومشاركين في مجتمعهم، وهو على عكس الشعار القديم الذي يتسم بالسكون والاتكالية، فالشعار الجديد هو انتقال نحو الاستقلالية وتقرير المصير



يرمز الرأس البيضاوي إلى القدرة على التواصل بكل الاتجاهات واستيعاب الشخص لكل المتغيرات من حوله، فهو ليس جامداً باتجاه واحد بل يمكن رؤيته وتصوره بأنه ينظر باتجاهات متعددة قابلة لاستيعاب مختلف وجهات النظر



عجلة الحياة والتنمية المستمرة والذي يعتبر أصحاب الهمم محركين لها كبقية أفراد المجتمع وجزء من دوراتها نحو مزيد من التطور والنمو



لا يوجد أية حواف حادة في الشعار الجديد تعبيراً عن المرونة التي يتمتع بها أصحاب الهمم وتقبلهم للمتغيرات التي من حولهم، وسهولة استيعابهم وإدماجهم في مختلف مجالات الحياة التعليمية والعملية والاجتماعية



لا يوجد مسند خلفي أو جانبي لإعطاء صفة استقلالية للشخص، كونه غير متكهن على الآخرين بل معتمد على ذاته، فالطاقة الداعمة للشخص هي طاقة ذاتية تحركه نحو تحقيق أهدافه والحصول على مكانته التي يستحق في المجتمع



اليد المتحركة تقوم بدفع العجلة، وهو رمز للمبادرة والاعتماد على الذات والرغبة في التقدم والانجاز ومنافسة بقية أفراد المجتمع

## ملاحظات:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

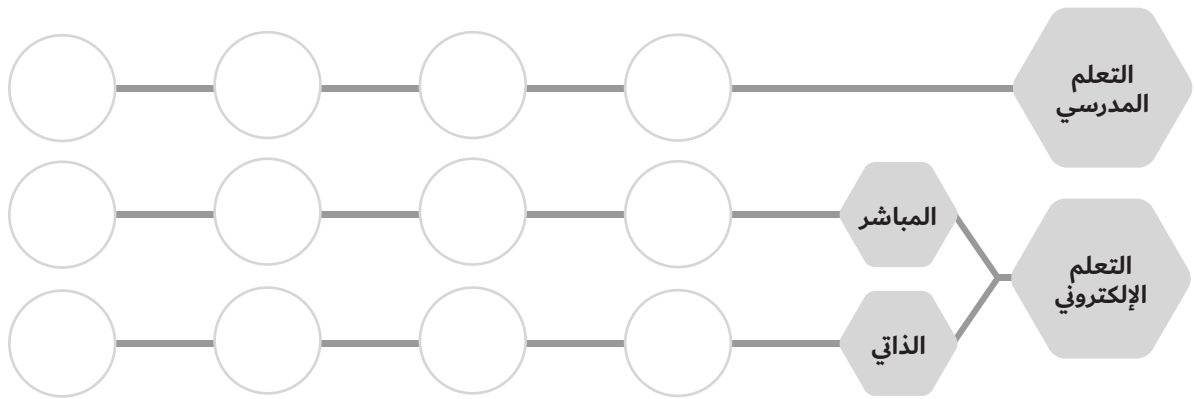
---

---

---

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

## الخطة الدراسية



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية



24

(3-5 سنوات)

22

(2 سنتان)

(2 سنتان)

18

(4 - 5 سنوات)

(3 - 4 سنوات)

(3 - 4 سنوات)

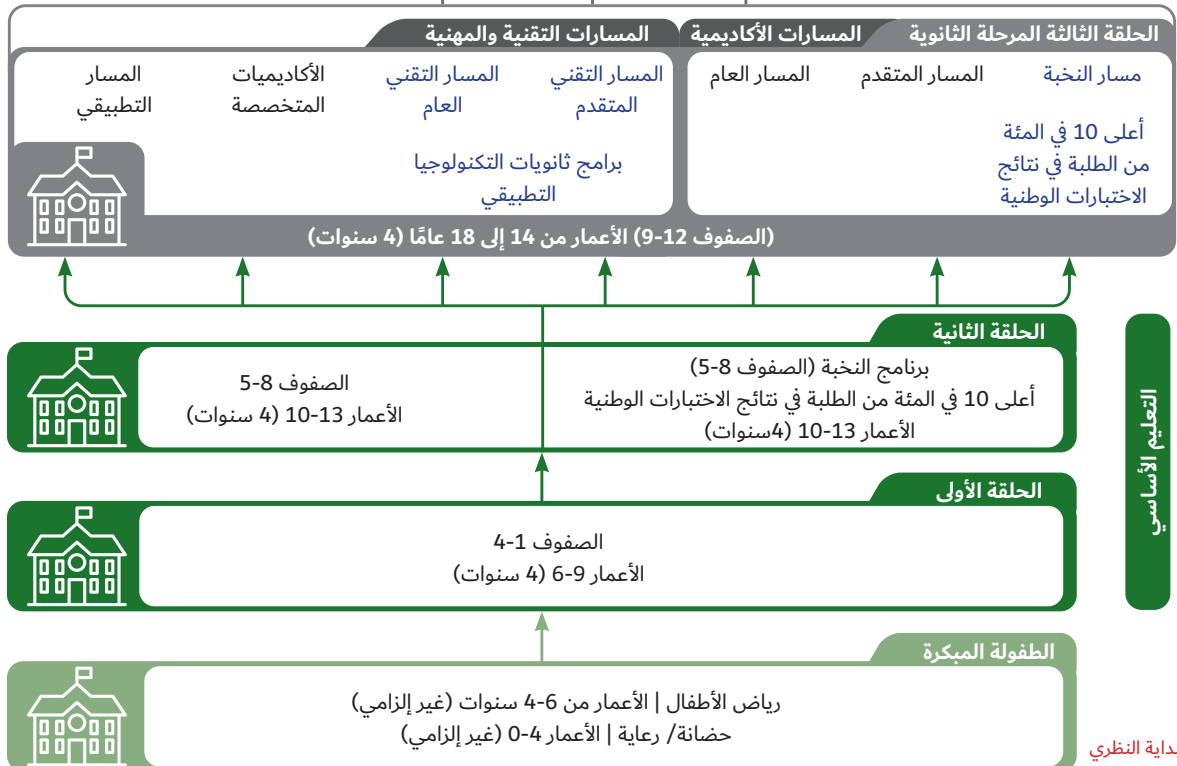
تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

**يتيح التكامل والتنسيق بين منظمتي التعليم العام والعالي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.**

18

إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 5-6

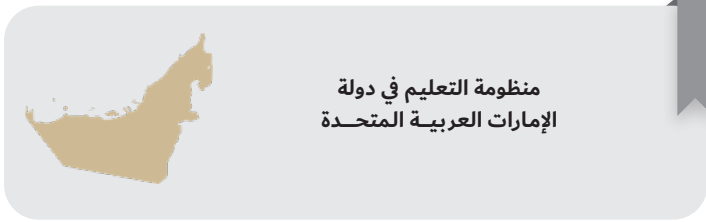
التصنيف الدولي







(3-5 سنوات)



(2 سنتان)

(3 - 4 سنوات)

