

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



حل كامل أسئلة كتاب الطالب

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثالث](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 09:28:07 2024-04-24

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



[اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف السابع"](#)

روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

[التوزيع الزمني للخطة الفصلية للمقرر](#)

1

[كتاب الطالب المجلد الثالث](#)

2

[أسئلة الامتحان النهائي](#)

3

[حل نموذج تدريبي على الاختبار الوزاري](#)

4

[نموذج تدريبي على الاختبار الوزاري](#)

5

أولاً: مفهوم النباتات المعمرة وأهميتها

الفهم والاستيعاب:

○ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام دون تدخل الانسان، وتعيش لأكثر من عامين، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة، وتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه، وتحمل تقلبات الجو والرياح.
2. التصحر: تحول الأراضي الزراعية إلى أراضي صحراوية بفعل الجفاف.

التطبيقات:

○ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أسجل أهمية النباتات المعمرة.
 - استمرار الحياة على الأرض.
 - التخفيف من حدة التغير المناخي.
 - استخدامها كمراعي.
 - توفير الطاقة.
 - إمداد البيئة بالأكسجين.
2. أحدد أهم الأشجار المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
السدر - الغاف - القرط - النيم - الأشخر - وغيرها ...

لمسة ابتكارية:

- بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أقدم مقترحات مبتكرة تسهم في التقليل من اجتثاث النباتات الطبيعية في البيئة.
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثانيًا: أنواع النباتات المعمرة وتوزيعها الجغرافي

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أبين العوامل التي تؤثر على كثافة ونوعية الحياة النباتية الطبيعية. الموقع الجغرافي - الظروف المناخية (شتاء دافئ قصير قليل المطر وصيف جاف وطويل) - معدلات التبخر والحرارة العالية - المظاهر التضاريسية المختلفة.
2. أحدد كيف تقاوم نباتات الصحراء العوامل المناخية. تخزن المياه في جذورها وأوراقها أو سيقانها - تمتد جذورها لتصل إلى المياه الجوفية.

لتطبيقات:

⊙ أتعاون مع زملائي، وأكتب المقارنة في الجدول الآتي:

اسم النبات	وصف النبات	مناطق الانتشار
الأشجار	شجيرة أو شجرة معمرة قاعدتها خشبية السيقان قوية خشنة وعديدة التفرع وعند كسر أي جزء منها تخرج مادة لينة لزجة.	الإمارات الشمالية من الدولة
الزّمث	نبات معمر خشبي، السيقان اسطوانية خضراء مزرقّة عند الصغر تتحول للون الرمادي عندما تكبر الأوراق مختزلة إلى حراشف صغيرة.	السهول الرملية والحصوية عدا الجبال

⊙ ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الصّماء، ثم أستكمل المهامّ التالية: تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

مهارات التفكير:

⊙ أحلّل المعادلة المناخية الآتية:

• حرارة مرتفعة + أمطار نادرة ومتذبذبة = مناخ صحراوي حار

⊙ أستخلص أبرز القيم الإيجابية التي اكتسبها سكان دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من البيئة الصحراوية الحارّة.

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: استخدامات النباتات المعمرة

الفهم والاستيعاب:

○ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح استخدامات النباتات المعمرة.

بناء المساكن - الأثاث - الجسور - خشب للوقود - صناعة الفحم - صناعة الأدوات الصغيرة - المستحضرات الطبية الحديثة .

○ أقرن بين الطبّ الشعبيّ (التقليديّ) والطبّ الحديث من حيث المفهوم:

- الطبّ الشعبيّ: خلاصة مجموعة من التجارب الشعبية المتوارثة حول طرق العلاج والشفاء وهو في مكوناته يرتبط ببيئة الإمارات وما تنبت الأرض من نباتات وأعشاب، إضافة إلى ما يتبع ذلك من المعتقدات والطرق الشعبية في العلاج وعلاقة الانسان في البيئة.
- الطبّ الحديث: مرحلة التطور في علاج الأمراض، واكتشاف الأدوية الجديدة وظهور الأدوات الطبية الحديثة وساهمت هذه المرحلة في القضاء على العديد من الأمراض التي لم يكن لها علاج قديماً وظهرت المضادات الحيوية التي ساعدت في القضاء على البكتيريا.

التطبيقات:

○ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة، وأدوّن استعمالات النباتات المعمرة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

اسم النبات	الاستعمالات
السدّر	الزينة والظل، حماية التربة من الانجراف، مصدات للرياح وغيره.
الأراك	صنع سواك الفم.
الشوع	يستعمل الملح على الأوراق كبديل للملح.

لمسة ابتكارية:

تعمل حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على تحقيق الاستدامة البيئيّة في إطار تشريعيّ وتنظيميّ يساعد في المحافظة على البيئة ومواردها الطبيعيّة، وتحظر أّيّة سلوكيات قد تشكّل خطراً عليها مثل إلقاء النفايات، كما تبنت الدّولة عدّة تقنيّات للمحافظة على الموروث الجينيّ للنباتات المحليّة في الدّولة.

○ أوجّه كلمة شكر لحكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة؛ لما تبذله من جهد في مجال الحفاظ على الحياة النباتيّة ومواردها الطبيعيّة.

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

أولاً: قارة أمريكا الشمالية «طبيعيًا»

الفهم والاستيعاب:

أفسر الآتي:

1. تعرّض الأجزاء الوسطى من الولايات المتحدة الأمريكية للمؤثرات القطبية والبحرية الرطبة صيفًا. اتجاه الجبال شمالي جنوبي، والوسط مفتوح للمؤثرات القطبية.
2. تنوع الأقاليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية. موقعها الجغرافي واتساع مساحتها .. تنوع التضاريس.
3. ضيق الشهور الساحلية الشرقية في قارة أمريكا الشمالية. قرب الجبال من السواحل.



التطبيقات:

ألاحظ خريطة قارة أمريكا الشمالية الطبيعية، وأجيب عن الآتي:

1. أسجّل أسماء المسطحات المائية التي تطلّ عليها قارة أمريكا الشمالية من الجهات الآتية:
الشمال: المحيط المتجمد الشمالي
الجنوب: أمريكا الوسطى (اللاتينية) ودولها
الشرق: المحيط الأطلسي
الغرب: المحيط الهادي
2. استخرج اسم النهر الذي يفصل بين قارة أمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية.
نهر ريوجراند.
3. تتألف قارة أمريكا الشمالية من وحدتين سياسيتين، هما: كندا و الولايات المتحدة الأمريكية
4. أقرن بين المرتفعات الشرقية وبين المرتفعات الغربية لقارة أمريكا الشمالية من حيث المعطيات الواردة في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المرتفعات الشرقية	المرتفعات الغربية
التشأة	قديمة التكوين	حديثة التكوين
الارتفاع	قليلة الارتفاع	عالية الارتفاع

ثانيًا: قارة أمريكا الشمالية «بشريًا»

الفهم والاستيعاب:

أفسر الآتي:

1. ضخامة الإنتاج الزراعي في قارة أمريكا الشمالية.
 - اتساع مساحة القارة وتنوع المناخ والتضاريس.
 - استخدام الأساليب العلمية الحديثة.
2. ارتفاع المستوى المعيشي لسكان قارة أمريكا الشمالية.
 - دخل الفرد مرتفع.
 - غنى القارة بالموارد الطبيعية والمصادر المعدنية والطاقة.
 - تقدم القارة.
3. زيادة الإنتاج السمكي في قارة أمريكا الشمالية.
 - الاعتماد على الصيد البحري المتقدم.
 - طول سواحل القارة.
 - اتباع الوسائل العلمية الحديثة في الصيد.

التطبيقات:

أبين كلاً مما يأتي من خلال الصور:

1. أهم الصناعات في قارة أمريكا الشمالية:



أبحاث الفضاء والأقمار الصناعية



الطائرات



السيارات

2. أحدد مناطق توزيع السكان في قارة أمريكا الشمالية، موضحًا السبب:
 - المنطقة: (السهول الشرقية والساحل الغربي) مزدحمة بالسكان.
 - السبب: اعتدال المناخ، قيام الصناعة وقيام التجارة.
 - المنطقة: (السهول الوسطى) متوسطة الكثافة.
 - السبب: الزراعة الواسعة ومناطق متوسطة الكثافة في المراعي.
 - المنطقة: (شمال القارة) نادرة الكثافة السكانية.
 - السبب: الصحاري الجليدية.

ثالثاً: العلاقات الإماراتية مع الولايات المتحدة الأمريكية

الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسر الآتي:

1. اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز علاقتها وشراكتها الإستراتيجية مع الولايات المتحدة الأمريكية:
 - الانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى.
 - تعميق أواصر الصداقة والتقارب.
 - يكرس الصور الإيجابية ودعم أجواء السلام والحوار العالمي.
2. تنامي حجم التبادلات التجارية بين دولة الإمارات وقارة أمريكا الشمالية:
 - العلاقات الوطيدة التي تجمع البلدين.
 - شمولية التبادل التجاري حيث يشمل (الطيران - الطاقة - البنى التحتية - العلاقات الثقافية والعلمية).
 - تعدد دولة الإمارات أكبر مشغل لطائرة البوينج 777.

⊙ أجب عن الآتي:

- أسجل أبرز التطورات التي شهدتها العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وقارة أمريكا الشمالية.
- حوار السياسات الاقتصادية نتج عنه:
 - استضافة دبي للدورة الثالثة للقممة السنوية العالمية لريادة الأعمال.
 - تطبيق نظام التأشيرة الجديد الخاص بمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - توقيع مذكرة تفاهم بين كل من مصدر ومجلس دبي الاقتصادي مع بنك الصادرات والواردات الأمريكي.

مهارات التفكير:

⊙ أسجل نتائج انفتاح الدُول والمجتمعات على بعضها.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لمسة ابتكارية:

ترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

أولاً: قارة أستراليا «طبيعيًا»

الفهم والاستيعاب:

أكمل العبارات الآتية:

1. تطلّ أستراليا من جهة الشّرق على المحيط المحييط الهادي، ويحدّها غربًا المحيط الهندي، كما يحدّها من جهة الشّمال خليج كارينتاريا، ومن الجنوب الخليج الأسترالي الكبير.
2. أقرب الدّول المجاورة لأستراليا من جهة الشّمال غينيا الجديدة - أندونيسيا.
3. دائرة العرض الرّئيسة التي تقطع أستراليا هي مدار الجدي.
4. تتبع أستراليا عدّة جزر أهمّها جزيرة تسمانيا.

- ⊙ أوظف الأطلس الإلكتروني، وأستعين بـ (GOOGLE EARTH) لأرى صورةً جويّةً لأستراليا، وأشاركها مع زملائي في الصّف عبر بّوابة التّعلّم الذّكيّ.
تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

التطبيقات:

- ⊙ أتأمل الخريطة، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
1. أسجّل الدّلالة الرّئيسة لتنوّع الألوان في الخريطة: تنوع أشكال التضاريس.
 2. أحدّد اللون السائد، ودلالته: اللون الأصفر - الصحاري والكثبان الرملية.
 3. بالرجوع إلى مصادر المعرفة، أسجّل اسم البحيرة المشار إليها بدائرة حمراء، بحيرة تورنس.
 4. أضع دائرةً حول عاصمة أستراليا على الخريطة. التحديد على الخريطة الصماء



مهارات التفكير:

- ⊙ أقارن بين الشهل الساحليّ الشّرقيّ بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، والسهل الساحليّ الشّرقيّ في أستراليا، من حيث الامتداد والاتّساع:

أوجه المقارنة	السهل الساحليّ الشّرقيّ بدولة الإمارات	السهل الساحليّ الشّرقيّ بأستراليا
الامتداد	طولي من الشمال للجنوب	من الشمال للجنوب على شكل قوس
الأتساع	ضيق	ضيق

○ أقرن بين المناخ الموسمي والمناخ الصحراوي الحار في أستراليا، وفق معطيات الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	المناخ الموسمي	المناخ الصحراوي الحار
التوزيع الجغرافي	شمال أستراليا	وسط أستراليا
الخصائص المناخية	ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف الجنوبي (يناير) والأمطار صيفية	حار صيفاً معتدل شتاءً وكمية الأمطار قليلة

ثانياً: قارة أستراليا «بشرياً»

الفهم والاستيعاب:

○ أجب عما يأتي:

1. أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم الآبار الارتوازية.
2. أبار تقوم برفع المياه الجوفية إلى السطح دون استخدام مضخة بتوافر مقدار مناسب من الضغط.
3. أسجل أسباب عدم انتظام توزيع سكان قارة أستراليا.
4. اختلاف التضاريس - اختلاف التربة - اختلاف الظروف المناخية

التطبيقات:

○ أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

1. يقطن سكان أستراليا في الأقاليم المعتدلة، وتقل أعدادهم في المناطق الجافة.
2. المحصول الرئيس في أستراليا هو القمح.
3. تصدّر أستراليا دول العالم في أعداد رؤوس الأغنام، وتتركز تربيتها في وسط وجنوب غرب أستراليا.
4. تفتقر أستراليا إلى إنتاج النفط.
5. من مصادر الطاقة المتجددة في أستراليا الشمسية و الرياح و المائية.
6. يعود تنوع الأنشطة الاقتصادية في أستراليا إلى اتساع المساحة - تنوع الأقاليم المناخية.

مهارات التفكير:

○ ماذا يمكن أن يحدث لو حرصت الدول على إرساء دعائم التواصل والحوار الحضاري في علاقاتها الدولية؟

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: العلاقات الإماراتية - الأسترالية

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أجيب عن الأسئلة الآتية:
 1. أفشّر إيمان البايي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- العميق بإقامة علاقات خارجية مع الدّول الأخرى.
 - جعل شعوب العالم أكثر تقارب وسعادة.
 - لتصبح دولة الإمارات العربية المتحدة في مصاف الدول الأكثر تقدماً ورفقياً.
 2. أسجّل مميّزات التعليم في أستراليا.
 - أستراليا بلد يمتاز بالأمن والحداثة وتعدد الثقافات وديموقراطية النظام السياسي.
 - لدى نظام التعليم الأسترالي معاهد معتمدة من قبل الحكومة.
 - تكاليف التعليم منخفضة.
 3. أدوّن مظاهر الشراكة الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وأستراليا. تشجيع الاستثمار - قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة - الابتكار - القطاع المالي - السياحة - الطيران.

⊙ أوضّح أوجه العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بأستراليا.

1. العلاقات التجاريّة:
 - أهم صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أستراليا. النفط
 - أهم واردات دولة الإمارات العربية المتحدة من أستراليا. اللحوم والحيوانات
2. العلاقات السياسيّة:
 - مثل: علاقة صداقة وتعاون - اتفاقات مشتركة
3. العلاقات السياحيّة:
 - مثل:

التطبيقات:

- ⊙ أستكمل العبارات الآتية بما يناسبها:
 1. من أبرز الجامعات الأسترالية التي افتتحت فرعاً لها في دولة الإمارات العربية المتحدة هي جامعة **جامعة موناش (تقبل الجامعة الصحيحة)**
 2. تحتلّ دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة **الخامسة عشر** كأكبر شريك تجاريّ لأستراليا.

مهارات التفكير:

- ⊙ أكتب توقّفاً واحداً يمكن أن يتحقّق من جزاء الشراكة الإماراتية - الأسترالية.
ترك للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- ⊙ أتخيّل أنني أحد الدّارسين الإماراتيين في إحدى الجامعات الأسترالية العريقة بتخصص استكشاف الفضاء الخارجيّ.
أحدّد البرامج والمشاريع التي سأقدّمها لأبناء وطني؛ لتشجيعهم وجذبهم لدراسة هذا التخصص.
ترك للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

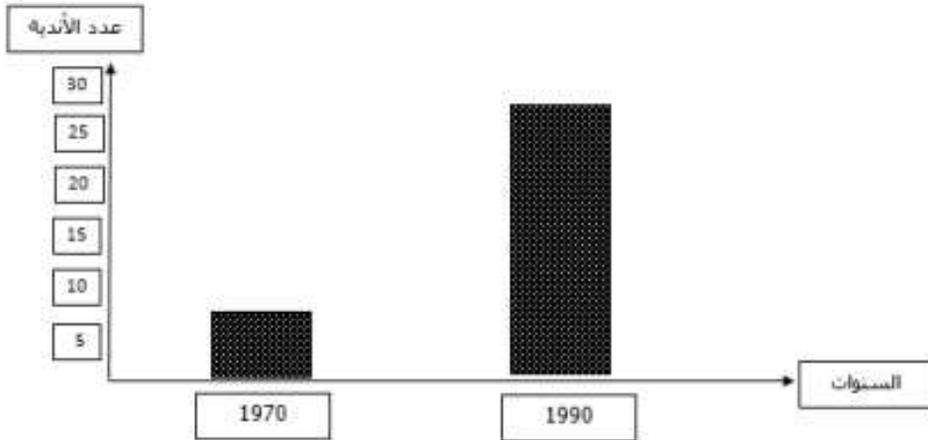
أولاً: إمارة أبوظبي

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أسجل أبرز الإجراءات التي اتخذها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لتشجيع الزراعة عند توليه الحكم.
 - الاعتناء بالخضرة والزراعة.
 - أمر بغرس الأشجار على (الكورنيش) بأبوظبي.
 - تكريمه لكل ساعي لإخضرارها.
- ⊙ استنتج الخصال الحميدة التي اتصف بها المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.
 - العطاء - الإصرار - التفاني - الإخلاص - حب الخير.

التطبيقات:

- ⊙ ارسم مخططاً بيانياً لعدد الأندية الرياضية في كل من سنة 1970، 1990 م؟



لمسة ابتكارية:

- ⊙ أنشئ مدونة تعليمية بالتعاون مع الزملاء وإدراج صور لمدينة أبوظبي عند تولي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- مقاليد الحكم في فترة السبعينات والتسعينات، مسجلاً أوجه الاختلاف فيها.
 - تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثانياً: دبي والشارقة وعجمان

الفهم والاستيعاب:

⊙ أصوغ تعريفات مناسبة للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. المنح: عبارة عن أموال منحها الشيخ زايد -رحمه الله- لتمكين المواطنين من بناء منازلهم السكنية.

2. مشروع متحف المستقبل: مبادرة فريدة من نوعها أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- بهدف استكشاف مستقبل العلوم، والتكنولوجيا، والابتكار. افتتح متحف المستقبل أبوابه للمرة الأولى أمام الجمهور في معرض أقيم على هامش القمة العالمية للحكومات 2016، ومن المقرر أن يتم افتتاح المتحف عام 2019.

⊙ أستخلص أهم الأعمال التي قام بها الشيخ زايد -رحمه الله- في إمارتي دبي والشارقة.

1. أمر بإنشاء طريق معبد إضافي يصل بين إمارتي أبوظبي ودبي.
2. في السبعينات قدّم الشيخ زايد رحمه الله أراضي زراعية لسبعين عائلة محتاجة من الشارقة.
3. أمر بزيادة القروض التي كانت قد أعطيت لتمكين المواطنين من بناء منازل سكنية لهم ولعائلاتهم.

التطبيقات:

⊙ أكتب تقريرًا عن زيارة قمت بها لمعلم إمارتي، مدعمًا تقريرتي بالصور. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لمسة ابتكارية:

⊙ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وأذكر مناقبهم وكفاحهم عبر الإذاعة المدرسية. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثًا: أم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ اكتب اثنين من أعمال الشيخ زايد رحمه الله بمديتي رأس الخيمة والفجيرة.
- 1. في رأس الخيمة والفجيرة تبين للشيخ زايد النقص في المناطق السكنية ما زالت من المشكلات الملحة فأمر ببناء أربع مائة وحدة سكنية جديدة. وأمر بعدها بأشهر بإضافة خمسمائة وحدة إضافية.
- 2. في الثلاثين من ابريل عام 1985م قام المغفور له الشيخ زايد بزيارة منطقة السدود بالطويين، حيث تفقد السدود التي أمر بتنفيذها في المنطقة، وأمر بإعفاء المزارعين والصيادين من 50% من الديون المستحقة عليهم.
- ⊙ أسجل أهم فوائد السدود.
 - ري الأراضي الزراعية.
 - درء أخطار الفيضانات.
 - حماية التربة من الإنجراف.

التطبيقات:

- ⊙ ارسم خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة محدداً عليها التالي: العاصمة، دبي، الشارقة، عجمان، بحر عمان.



لمسة ابتكارية:

- ⊙ أصمم مبادرة ابتكارية لتنفيذها في عام زايد في عام زايد 2018م تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

أولاً: الأندلس (جغرافياً وتاريخياً)

الفهم والاستيعاب:

أكمل الجدول التالي:

الخصائص المناخية	التوزيع الجغرافي	الأقاليم المناخية لشبه جزيرة أيبيرية
الشتاء ممطر والصيف حار جاف	يسود الجهات الشرقية والجنوبية	مناخ البحر المتوسط
أمطاره في معظم الفصول وتغزر شتاءً.	يسود الجهات الشمالية والشمالية الغربية	مناخ غرب أوروبا

التطبيقات:

أصمّم مخططاً ذهنيًا لأسباب تفكك المجتمع الأندلسي:



لمسة ابتكارية:

ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن اتفاقية (الشنغن)، وأبين دوري كسفير لوطني خلال زيارتي لأحدى هذه الدول.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثانيًا: المظاهر الحضارية في الأندلس (الحدائق)

الفهم والإستيعاب:

- أصوغ تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:
 - الحدائق: هي مكان يلبي الحاجة البشرية لاستنشاق الهواء النقي وللجلوس والاستراحة مع منظر طبيعي جميل للناظرين ومكان بديع ترادفه أصوات جميلة لزيادة المتعة وتعتبر مكان خاص للاسترخاء والتفكير والتأمل والاقتراب من الطبيعة.
 - الحضارة: هي ثمرة كل جهد يقوم به الإنسان لتحسين ظروف حياته سواء أكان المجهود المبذول للوصول إلى تلك الثمرة مقصودًا أم غير مقصود وسواء أكانت الثمرة مادية أم معنوية.

أبحث بالتعاون مع مجموعتي في مصادر المعرفة المختلفة لاستكمال بيانات الجدول الآتي:

اسم المنظمة	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
تأسيسها	عام 1945
مقرها	باريس
هدفها	المساهمة بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية والتعليم والثقافة لإحلال الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون ولحقوق الإنسان ومبادئ الحرية الأساسية.

التطبيقات:

أعد مخططًا ذهنيًا عن مظاهر الإبداع في التاريخ الأندلسي.



لمسة ابتكارية:

- بالتعاون مع زملائك في الصف أقدم مبادرة لزراعة حديقة المدرسة بأنواع مختلفة من النباتات، الهدف منها النفع والمنظر الجمالي.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثًا: قصر الحمراء في الأندلس (النوافير العجيبة)

الفهم والإستيعاب:

① أفسر استخدام العمارة العربية الإسلامية معالجات صديقة للبيئة. لتخفيف التلوث.

② أشرح آلية عمل نافورة الأسود.

للنافورة حوض مستدير محاط باثني عشر أسدًا منحوتة من الرخام يصل الماء إليها بأقنية تحت الأرض في نظام مؤقت بدقة يأتيها من الجبال المحيطة بها حتى تنساب من أفواه الأسود وكل ساعة يخرج الماء من فم كل أسد منها على التوالي.

مهارات التفكير:

① أسجل نتائج اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعمارة.

بناء صروح شامخة من المباني تنافس أرقى الدول عمارة وفن، كمسجد الشيخ زايد -رحمه الله، وبرواز دبي الذي اتسمت بأعماق هندسية راقية وشامخة كشموخ نخلة تمتد جذورها في أرض الإمارات الطيبة.

لمسة ابتكارية:

① أبحث من خلال مصادر المعرفة عن ثلاثة مبان تمثل نقلة نوعية في العمران تشهدها دولة الإمارات العربية المتحدة، مصممًا مبنىً معماريًا ذا طابع ابتكاري. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

أولاً: مفهوم الابتكار وريادة الأعمال

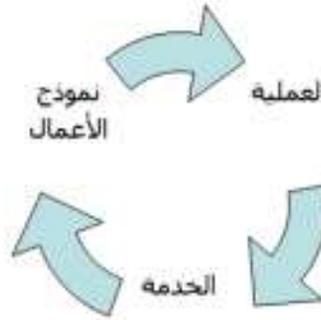
الفهم والإستيعاب:

⊙ أحدّد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. الابتكار: الطرق أو الأساليب الجديدة المختلفة أو البعيدة عن التقليد التي تستخدم في عمل أو تطوير الأشياء والأفكار وهو عملية عقلية تعبر عن التغيرات الكمية والجوهرية في التفكير وفي الإنتاج أو المنتجات وفي العمليات أو طرق وأساليب الأداء وفي التنظيمات والهيكل.
2. ريادة الأعمال: هي جملة الخصائص وأنواع السلوك المتعلقة باختيار الأعمال والتخطيط لها وتنظيمها وتحمل مخاطرها وتحتاج إلى الإبداع في إدارتها.

التطبيقات:

⊙ أرسم مخططاً ذهنياً لمجالات الابتكار.



لمسة ابتكارية:

- ⊙ بالتعاون مع زملاء الصفّ ومعلم المادة، نعدّ معرضاً يشتمل على ابتكارات مدرسيّة، ونربطه برؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2021م.
تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

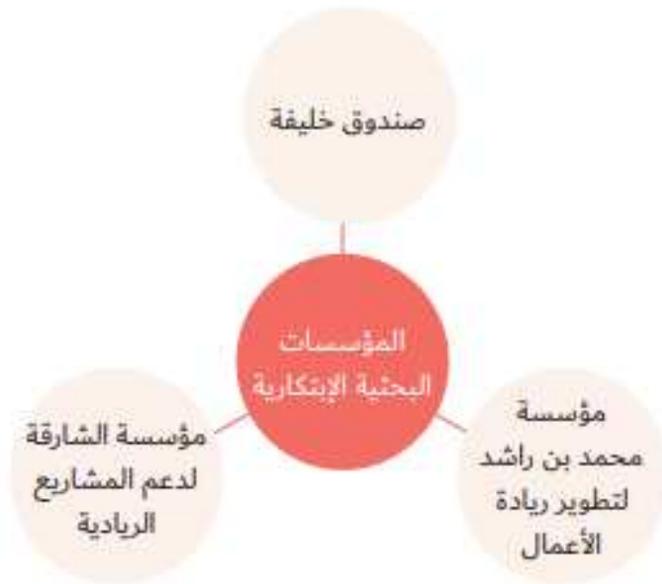
ثانيًا: نماذج إماراتية في مجال الابتكار وريادة الأعمال

الفهم والإستيعاب:

- ⦿ أوضح أربعة من إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الابتكار.
 - تضمين الابتكار ضمن القطاعات الوطنية كالفضاء والطاقة المتجددة والنقل.
 - إطلاق المبادرات بوزارة التربية والتعليم لدعم المبتكرين وإكسابهم مهارات القرن 21.
 - دعم البرامج الإماراتية للمبتكرين كصندوق خليفة.

التطبيقات:

- ⦿ أصمّم مخططًا ذهنيًا للمؤسسات البحثية والمعاهد التقنية التي تعزّز الإبداع والابتكار.



لمسة ابتكارية:

- ⦿ في ضوء توجهات دولة الإمارات العربية المتحدة الرائدة في مجال الطاقة النظيفة أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مدينة (مصدر)، وأعدّ عرضًا تقديميًا عنها، وأعرضه على زملائي في الصفّ بإشراف معلّمي.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

ثالثاً: الابتكار وريادة الأعمال في خدمة دولة الإمارات

الفهم والإستيعاب:

⦿ أكمل الجدول التالي:

مبادرات شهر الابتكار	أهدافه	يطلق على شهر فبراير
مبادرة المبتكر الرائد، والمفكر المبدع، وصانع التغيير، والمفكر الملهم، بهدف إبراز دور المغفور له الشيخ زايد.	<ul style="list-style-type: none">• تمكين المبتكرين والموظفين من الحكومة والجهات والمشاركين من جميع فئات المجتمع من الاطلاع على الفعاليات وزيارة ما تقدمه الجهات المشاركة.• الإحتفاء بالابتكار والمبتكرين وتعزيز ثقافة الابتكار في المجتمع	شهر الابتكار

- ⦿ أوضح أبرز أهداف مؤسسة الشيخ محمد بن راشد لتطوير ريادة الأعمال- تطوير قادة المستقبل، إنشاء مجتمع قائم على المعرفة من خلال تعزيز تميز الأعمال وتمكين رواد الأعمال العرب من الإبداع، تسهيل توفير فرص العمل في المنطقة.

مهارات التفكير:

- ⦿ أيقن أبرز نتائج مبادرات وزارة التربية والتعليم في مجال الابتكار.
- مبادرة سفراء الابتكار.
 - تطوير المناهج واطصافه مواد التصميم الإبداعي والابتكار وإدارة الأعمال.
 - تدريب المتعلمين على رفع حصيلتهم المعرفية من خلال مناهج وزارة التربية والتعليم التي تنمي ثقافة الإبتكار.

لمسة إبتكارية:

- ⦿ أبحث في الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل الإلكترونية، وأصمّم جدولاً عن أهم القطاعات الوطنية المعنية بالابتكار وبنماذجه في دولة الإمارات العربية المتحدة، تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

انتهت