

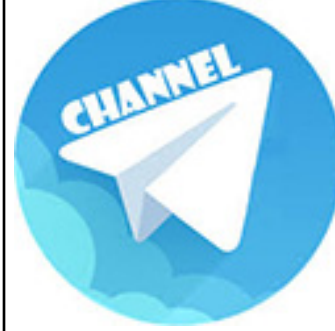
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج هيكل الوزارة امتحان نهاية الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الإماراتية](#) ⇐ [الصف السابع](#) ⇐ [اجتماعيات](#) ⇐ [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

تحميل دليل المدرس 2017	1
ورقة عمل الفتوحات الاسلامية	2
أسئلة الاختبار المركزي 2017	3
كتاب التربية الاجتماعية	4
نص النباتات المعمرة	5

Cognitive levels			Reference(s) in the Student Book	Text type	Learning Outcome***	Question**
المستويات المعرفية			المراجع في كتاب الطالب	نوع النص****	نتائج التعلم***	السؤال**
مهارات تفكير عليا	الاستنتاج	الفهم القرآني	الموضوع			
		5	النباتات المعمرة بدولة الإمارات العربية المتحدة	نص مقروء	يثنى جهود دولة الإمارات العربية المتحدة وتجاربها الرائدة في المحافظة على الحياة النباتية	1
		5				2
	5					3
	5					4
5						5
5%	10%	10%				
		5	الإمارات وأمريكا الشمالية	نص معلوماتي (جداول/بيانات)	يشرح العلاقات المتجنزة التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بالولايات المتحدة الأمريكية	6
		5				7
	5					8
	5					9
5						10
5%	10%	10%				
		5	قارة أستراليا	نص معلوماتي (خرائط/جداول)	يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على تنوع الأقاليم المناخية	11
		5				12
	5					13
	5					14
5						15
5%	10%	10%				
		5	جولات ميدانية للشيخ زايد - رحمه الله	نص معلوماتي (أشكال/صور)	يشرح الخصائص الطبيعية والبشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة	16
		5				17
	5					18
	5					19
5						20
5%	10%	10%				
		5	جولات ميدانية للشيخ زايد - رحمه الله الربط بالأحداث الجارية	نص مقروء	يتعرف مفهوم المواطنة الصالحة التي اتصف بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله يمارس مهارة القراءة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية	21
		5				22
	5					23
	5					24
5						25
5%	10%	10%				
20%	40%	40%				

الثالث	الفصل الدراسي
الدراسات الاجتماعية	المادة
السابع	Grade
	الصف
	Stream
	المسار
	كافة المسارات
25	عدد الأسئلة
	Type of Questions
MCQs	طبيعة الأسئلة
اختيار من متعدد	
	Maximum Overall Grade*
100	* العلامة القصوى الممكنة
	Exam Duration
120 minutes	مدة الامتحان
	Mode of Implementation
SwiftAssess	طريقة التطبيق

*	تحتسب أفضل 20 إجابة من 25. مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100.
**	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.
***	كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.
****	يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره.
الفهم القرآني	معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب، من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل).
الاستنتاج	استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط).
مهارات التفكير العليا	المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب).
موجهات بناء الامتحان	
توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم.	
توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات.	
المحافظة على الوزن النسبي لنواتج التعليمي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص.	
يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرّب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المدرجة.	
تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية.	
يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي:	
1. نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2).	
2. نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البيانية (عدد 3 أو عدد 4).	
يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل.	
جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص.	
للأهمية: ضرورة تعدد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويفت أسس.	