

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## نموذج الاختبار التجريبي

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-11-28 10:29:53 | اسم المدرس: رقية محمد

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



## روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">مراجعة شاملة نهائية</a>	1
<a href="#">نموذج الهيكل الوزاري الجديد</a>	2
<a href="#">شرح وحل درس الإحسان إلى الوالدين قرآن كريم</a>	3
<a href="#">بوربوينت شرح وحل درس القراءة من تجارب الحياة شعر</a>	4
<a href="#">كتاب الطالب</a>	5

## الاختبار التجريبي لمادة اللغة العربية للصف الثامن الأساسي

### أولاً القراءة الأدبية:

#### صدي الحياة

يُحكى أنّ أحد الحكماء خرج مع ابنه خارج المدينة ليعرفه على تضاريس الحياة في جَوْ نقيّ، بعيداً عن صخب المدينة وهمومها. سلك الاثنان وادياً عميقاً تحيط به جبال شاهقة، وأثناء سيرهما تعرّث الطفل في مشيته فسقط على ركبتيه، وصرخ الطفل تعبيراً عن ألمه: آ آ آه. فإذا به يسمع من أقصى الوادي من يشاطره الألم بصوت مماثل آ آ آه. نسي الطفل الألم وسارع في دهشة سائلاً مصدر الصوت: مَنْ أنت؟ فإذا الجواب يردّ عليه سؤاله: مَنْ أنت؟

اندهش من هذا التحدّي فبادر بالسؤال، فردّ عليه مؤكداً، بل أنا أسألك مَنْ أنت؟ ومرة أخرى لا يكون الردّ إلا بنفس الجفاء وجدّة الخطاب، بل أنا أسألك مَنْ أنت؟ فقدّ الطفل صوابه بعد أن استثارته المجابهة في الخطاب، فصاح غاضباً:

- أنت جبان. وبنفس القوّة يجيء الردّ:
- أنت جبان.

أدرك الصّغير عندها أنّه بحاجة لأن يتعلّم فصلاً جديداً في الحياة من أبيه الحكيم الذي وقف بجانبه دون أن يتدخّل في المشهد الذي كان من إخراج ابنه. وقبل أن يتمادى في تقادّف الشتائم، تملك أعصابه، وترك المجال لأبيه لإدارة الموقف حتّى يتفرّغ هو لفهم الدرس.

تعامل الأب - كعادته - بحكمة مع الحدث، وطلب من ولده أن ينتبه للجواب هذه المرة، وصاح في الوادي:

- إنني أحترمك.

فكان الجواب من جنس العمل أيضًا، فجاء بنفس نغمة الوقار:

- إتنى أحترمك.

تعجب الطفل من تغيير لهجة المُجيب، وقبل أن يسأل والده صاح الأب مكملاً بصوت عالٍ:

- كم أنت رائع.

فلم يكن الرّد على تلك العبارة الرّاقية إلاّ:

- كم أنت رائع.

ذُهل الطفل ممّا سمع، ولم يفهم سرّ التّحوّل في الجواب، لذا صمت بعمقٍ

لينتظر تفسيراً من أبيه لهذه التّجربة العجيبة.

علّق الحكيم على الواقعة بهذه الحكمة:

- أيّ بني، نحن نسّمى هذه الظّاهرة الطّبيعيّة في عالم الفيزياء "صدى الصّوت"،

لكنّها في الواقع هي الحياة بعينها، واستطرد الأب في حديثه الحكيم قائلاً:

• إنّ الحياة لا تعطيك إلاّ بقدر ما تُعطيها.

• ولا تحرمك إلاّ بمقدار ما تحرم نفسك منها.

• الحياة مرآة أعمالك وصدى أقوالك.

• إذا أردت أن يحبّك النّاس، فأحبب النّاس.

• وإذا أردت أن يوقّرك النّاس، فوقّر النّاس.

• وإذا أردت أن يرحمك النّاس، فارحم النّاس.

• وإذا أردت أن يسترك النّاس، فاستر النّاس.

• وإذا أردت أن يساعدك النّاس، فساعد النّاس.

• وإذا أردت أن يستمع النّاس إليك ليفهموك، فاستمع إليهم لتفهمهم أوّلاً.

• لا تتوقّع من النّاس أن يصبروا عليك إلاّ إذا صبرت عليهم ابتداءً.

أيّ بني، هذه سُنّة الله التي تنطبق على شتى مجالات الحياة. وهذا ناموس

الكون الذي تجده في كافّة تضاريس الحياة.

إنّه صدى الحياة، تجد ما قدّمت، وتحصد ما زرعت!

1. المكان الذي جرت فيه أحداث النَّصِّ هو: .....

2. كلمة "الجفاء" في الجملة "لا يكون الرَّدُّ إلا بنفس الجفاء وحِدَّة الخطاب" (السَّطر 8) تعني:

( اللطف          الخطورة          الخشونة          الشوق )

3. اكتب صفة بارزة للأب مع التعليل:

.....

4. لماذا غضب الولد عندما سمع صدى صوته؟

.....

5. ما الدرس الذي تعلمه الولد من هذه التجربة؟

.....

6. وضح الدلالة الإيحائية لما تحته سطر:

إنه صدي الحياة، تجد ما قدّمت، وتحصد ما زرعت!

.....

7. أصف علاقة الأب مع ابنه .....

8. ما نوع الحوار في القصة بين الأب و ابنه ؟ و ما الوظيفة التي أداها ؟

نوع الحوار: .....

وظيفته: .....

## العادات والممارسات الغذائية

عرّف بعض العلماء العادات الغذائية بأنها الطرق المتبعة في اختيار وتناول واستعمال الأغذية المتوفرة في البيئة. ومن العادات الغذائية ما هو صحيح وما هو سيئ يعود بالضرر على الصحة وسنتناول بعض هذه العادات بالتفصيل.

أولاً: إهمال وجبة الفطور، فالكثير من الناس يُهملون تماماً وجبة الفطور إما لضيق الوقت أو للشعور بعدم الرغبة في تناول الطعام صباحاً، فإذا علمنا أنّ المعدة تكون في الصباح فارغة تماماً بعد مضي 8 ساعات من النوم، وكذلك فإنّ أهمّ الأعمال التي يقوم بها الشخص تكون بين فترة الصباح والظهيرة وأنّ وجبة الإفطار تمدّ الجسم بثلاث احتياجاته من الغذاء، أدركنا أهميّة هذه الوجبة والتعود على تناولها.

ثانياً: تناول المشروبات الغازية أو السوائل بكثرة خلال تناول وجبة الطعام، لأنّ تناول هذه السوائل يُشعر الشخص بالشبع قبل الشعور الحقيقي، لذلك نجده لا يتناول احتياجاته كاملةً من الأطعمة اللازمة لهضم الطعام، ونجد أنّ الشخص يعاني من عسر الهضم مع أنّه نفسياً يشعر بالراحة حيث أنّ الغازات تسبّب التجشؤ ولكنها فعلياً تسبّب عسر الهضم.

ثالثاً: شرب الشاي أو القهوة قبل تناول الطعام وخاصة في الصباح، ممارسة يومية خاطئة؛ لأنّ المواد الموجودة في الشاي أو القهوة تغلّف جدار المعدة بطبقة تقلّل من إفراز عصارة المعدة، هذه العصارة التي تساعد على هضم الطعام.

رابعاً: تناول الأطعمة بين الوجبات: إنّ عادة الأكل بكثرة بين الوجبات تنشأ نتيجة لعدم الانتظام في تناول الوجبات أو لعدم الشبع. هذه العادة سيئة، وهي أحد أسباب السمنة، كما أنّها تسبّب ارتباكاً في عملية الهضم بالإضافة إلى عدم تناول الشخص للأطعمة ذات القيمة الغذائية العالية التي تُقدّم في الوجبات

الرئيسية. من جهة أخرى، يُفضّل الإكثار من تناول الفواكه والبسكوتات الخفيفة أو المشروبات الساخنة بين الوجبات.

خامساً: إضافة الشاي أو القهوة إلى الحليب وهذا خطأ، لأنّ البروتين الموجود في الحليب يُكوّن مع التّانين الموجود في الشاي مركّباً غير قابل للدّوبان مما يقلّل من الاستفادة من بروتين الحليب.

سادساً: تناول البعض للخبز الساخن وتفضيله على البارد. إن إقبال النّاس على تناول الخبز الساخن الطّازج يفوق كثيراً إقبالهم على تناول الخبز البارد، والحقيقة هي أنّ تناول الخبز البارد أسهل هضمًا، لأنّه يكون أقلّ رطوبةً وهو أقدر على امتصاص اللّعاب والعصارات الهاضمة في المعدة بحيث يُهضم تمامًا، أمّا الخبز الساخن الطّازج فيحتوي على كمّيّة أكبر من الماء، ومادة النّشا الموجودة فيه لا تتحلّل تمامًا لعدم قدرة عُصارات المعدة على اختراقه وبذلك يكون صعب الهضم.

سابعاً: الاعتقاد بأنّ الخبز المحمّص يحتوي على سرعات حراريّة أقلّ من الخبز العاديّ فيتناوله الأشخاص الذين يريدون تخفيف الوزن، والحقيقة أنّ عدد السّعرات الذي تزودنا به كمّيّة معيّنة من الخبز المحمّص هي نفس عدد السّعرات الذي تمدّنا به نفس الكمّيّة من الخبز، ولكنّ الفرق هو أن الخبز المحمّص أسهل هضمًا من الخبز العاديّ لأنّ عمليّة التّحميص تخفّف من نسبة الماء وتحوّل النّشا إلى السّكر أي تقلّل من مراحل عمليّة الهضم ولا تؤثر على كمّيّة السّعرات.

ثامنًا: تناول عصير الفواكه الطّازجة يحتوي على نفس القيمة الغذائيّة عند تناول الفاكهة كاملة. والحقيقة أنّ عصير الفواكه سوف يحتوي على نسب أعلى من السّكريّات البسيطة، ونسبة أقلّ من الألياف التي تزودنا بها الفواكه عند تناولها طازجةً. وهي ضرورية للوقاية من العديد من الأمراض، خاصّة وأنّها تعمل على تنظيم سكر الدّم، وتقلّل مستوى الكوليسترول في الدّم، وتقلّل فرصة الإصابة بأنواع معيّنة من السرطانات، خاصّة سرطان القولون والإثني عشري.

9. الهدفُ الرَّئِيسِيّ من النَّصِّ هو أن يكتسب الإنسان:

(عاداتٍ غذائيّةٍ سليمة ، عاداتٍ رياضيّةٍ منتظمة ، عادةً المحافظة على نظافة جسمه)

10. ما أهميّةُ وجبةِ الفطور بالنسبة للإنسان ؟

.....  
.....

11. لماذا يتعرّض الشخص للسُّمنة؟

.....  
.....

11. لماذا يُعتبر الخبز البارد أسهلَّ هضمًا من الخبز الساخن الطازج؟

.....  
.....

12. قام الطَّيِّبُ بفحص مريم وأخبرها بأنّها تعاني من عسر هضم. ماذا يُمكن أن يكون سبب الهضم عند مريم ؟ أجيبي معتمدةً على النَّصِّ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ثالثاً: الإضاءات اللغوية – النحو

13. بيني المضاف والمضاف إليه وفق الجدول:

م	الجملة	المضاف	المضاف إليه
1	سورُ الحديقة مرتفع		
2	زرتُ برجي المدينة		
3	كتابُ العلوم مفيدٌ		
4	الحلمُ سيدُ الأخلاق		
5	نافذتا البيت مفتوحتان		

14. صنفى الأسماء الآتية إلى أسماء جامدة و مشتقة وفق الجدول:

أمير ، كرسي ، الصبر ، طالب ، النهار ، علامة ، رحيم ،  
الوفاء ، باب ، قلم ، مفتاح ، معلم ، العطاء ، المكروه ،  
السماء ، الرحمة .

الأسماء المشتقة	الأسماء الجامدة

15. استخراجي الأفعال المجردة و المزيدة من الفقرة الآتية:

انطلق عبدالله بسيارته الفارهة متجهًا نحو المدينة الساحلية التي يقيم فيها ابنه، و لم يكن يحب مغادرة عزبته؛ لكن شوقه لابنه و أحفاده دفعه للسفر إليهم، وقد أكسبه هدوء الطريق و سحر الطبيعة صفاء الذهن، فراح يتأمل ما ألفه من سبخات و كثبانٍ وواحاتٍ، و ملامح المدينة تلوح في الأفق، استدعت أشجار النخيل المتراصة على جانبي الطريق ذكريات الماضي و أيام الطفولة.



الأفعال المجردة	الأفعال المزيدة

16. ميزي الإضافة من النعت في الجمل التالية:

الجملة	النعت	الإضافة
هذه حديقة الأشجار		
زرت القلعة القديمة		
القلب النقي كبيرٌ		
هذا بيتٌ المزارع		
العقل الحكيم يختار الصواب		
هذا قلمٌ نادية		

رابعاً: الإضاءات اللغوية – البلاغة

17. صنفى العبارات الآتية حسب نوع التشبيه:

م	التشبيه	نوعه ( مرسل   مؤكد )
	المعلم شعلة تهدي العقول	
	كأن عمر الفاروق ميزانٌ في العدل	
	الكلمة الطيبة كالشجرة الطيبة	
	كان أجدادنا مناراتٍ للعلم و المعرفة	
	أصبح العالم قرية صغيرة	
	دقائق الإنتظار ثقيلة كالجبل	

18. وظفي كلمة " الابتكار " في جملة من إنشائك بحيث تكون تشبيهاً مرسلًا ومؤكداً

التشبيه المرسل: .....

التشبيه المؤكد: .....

19. أعدد أركان التشبيه ونوعه وفقاً للجدول الآتي:

م	الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه	نوع التشبيه
1	الحق واضح كالشمس					
2	خالدٌ أسدٌ في شجاعته					
3	المدرسة خليةٌ نحلٍ نشيطة					
4	كلامه مثل العسل حلاوةً					

خامساً: الإضاءات اللغوية – الإملاء

20. أكمل الفراغ بكلمة فيها حرف ينطق ولا يكتب

1. عثمان ..... عفان ثالث الخلفاء الراشدين
2. أبدع الله في خلق ..... و الأرض.
3. من أسماء الله الحسنى: الرحيم و.....
4. لنا من ..... أجرٌ على أعمالنا الصالحة.
5. جاء ..... انتظرناه طويلاً.

21. أكتشف الحرف الذي يكتب و لا ينطق و أكتبه:

الكلمة	أولئك	تكاتفوا	الزّهرة	أولو الحكمة	فاستغل
الحرف الذي لم ينطق					



