

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



almanahj.com

موقع  
المناهج الإماراتية

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا [8/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/8)

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا [8social/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/8social)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8social2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا [grade8/ae/com.almanahj//:https](https://almanahj.com/ae/grade8)

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا [bot\\_almanahj/me.t//:https](https://t.me/bot_almanahj)



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



عام زايد  
YEAR OF ZAYED

# الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية دليل لمعلم



لصف

1

2

3

لصف 8

زايد وحلم للشباب



تاريخنا حاضر

70	لدولة الأموية	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
78	لدولة العباسية	لدَّرْسُ الثَّانِي
86	لحضارة العربية الإسلامية	لدَّرْسُ الثَّلَاثِ
92	زايد وحلم الشباب	الدَّرْسُ الرَّابِعُ



- يَتَعَرَّفُ لِمَفَاهِيمَ وَالْمِصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةِ فِي لَوْحِدَةٍ.
- يُفَسِّرُ الْأَسْبَابَ وَالنَتَائِجَ لِمَتَعَلِّقَةٍ بِأَحْدَثِ تَارِيخِيَّةٍ فِي عَصْرِ الْأُمَوِيِّ (قِيَامُ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ)
- يَرْبِطُ بَيْنَ لِحُلَفَاءِ الْأُمَوِيِّينَ وَالدَّوْرِ الَّذِي قَامُوا بِهِ لِشَرْحِ الْإِسْلَامِ، وَحِمَايَةِ الدَّوْلَةِ (عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ)
- يُفَسِّرُ وَيَحْلُلُ الْخَرَائِطَ وَالْجِدَالَاتِ لِدَعْمِ الْاِسْتِنْتَاجَاتِ فِي قَضَايَا تَتَعَلَّقُ بِالدراساتِ الاجتماعية.
- يَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِهِ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اسْتِنْتَاجَاتِ حَوْلَ قَضَايَا تَتَعَلَّقُ بِالدراساتِ الاجتماعية.
- يُحَدِّدُ امْتِلَاقًا حَوْلَ شَخْصِيَّاتٍ تَارِيخِيَّةٍ كُنَّ لَهَا اَثْرًا وَاضِحًا فِي التَّارِيخِ الْعَبَّاسِيِّ.
- يَقَارَنُ بَيْنَ عَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الْأَوَّلِ وَعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي.
- يُنَاقِشُ اسْبَابَ ظُهُورِ الدَّوِيَلَاتِ الْاِنْفِصَالِيَّةِ فِي عَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي.
- يُوَضِّحُ خِصَائِصَ لِحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْاِسْلَامِيَّةِ وَعَوَامِلَ اَزْدِهَارِهَا.
- يُحَدِّدُ مَعَابِرَ لِحَضَارَةِ الْاِسْلَامِيَّةِ إِلَى اُورُوبَا .
- يُقَدِّرُ دَوْرَ اَعْلَمَاءِ لِمُسْلِمِينَ فِي الْاِرْتِقَاءِ بِلِحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْاِسْلَامِيَّةِ .
- يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ دَوْلَةِ الْاِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِقِطَاعِ الشَّبَابِ.
- يُنَاقِشُ دَوْرَ الشَّبَابِ فِي مَسِيرَةِ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ.
- يَصِفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ قِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةِ بِالشَّبَابِ مِنْذُ عَهْدِ الْبَانِي الْمَوْسِسِ إِلَى عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ (حَفِظَهُ اللهُ).
- يُثَمِّنُ اَهْمَمَ الْمُبَادِرَاتِ لِحُكُومِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْاِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الَّتِي مَكَّنَتِ الشَّبَابَ مِنْ اِتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ.

الإجابات	الأنشطة
لحلم / الذكاء / لفتنة/حسن لتدبير	لستنتج من لفقرة السابقة لثنتين من لسمت القيادة التي تمتع بها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وأدونها فيما يلي:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أضع عنواناً للخريطة رقم (1) تبرك للمتعلم .</li> <li>• أضع دائرة في الخريطة رقم (2) حول ثلاثة من البلاد الجديدة التي ضمت زمن الامويين.</li> <li>• يضع الطلب دائرة حول دول شمالي افريقيا / بلاد ماوراء النهر / بلاد لسند /الاندلس</li> <li>• أوضح النتيج التي تربت على وصول الاسلام إلى وسط آسيا.</li> <li>• تبرك للمتعلم بمتابعة لمعلم .</li> </ul>	الأظ وأجيب:

الفهم والاستيعاب



أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. أئين أهم أعمال الخليفة عبد الملك بن مروان.
  - لقضه على لثورات التي واجهت لدولة الأموية
  - أنشاء أول دل لسك لعملة في شمل أفريقيا
  - بنا مسج قبة لصخرة في بيت لمقدس.
  - تعريب لدوواوين .
  - انشط أول قلعدة بحرية إسلامية في تونس

2. أحدد ثلاثاً من الصفات القيادية التي تمتع بها الخليفة معاوية بن أبي سفيان.

حسن لتدبير

لفتنة

لحكمة

الذكاء

لحلم

ثانيًا: أضع خطًا تحت الإجابة غير الصحيحة (التي لا تنتمي) في العبارات الآتية:

1. مِنْ خُلَفَاءِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ :

(عُمَرُ بْنُ عَبْدِ العَزِيزِ - الوَلِيدُ بْنُ عَبْدِ المَلِكِ - هَارُونُ الرَّشِيدِ)

2. مِنَ البِلَادِ الَّتِي ضُمَّتْ لِلدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ:

(بِلَادُ مَاورَاءِ النَّهْرِ - بِلَادُ الأَنْدَلُسِ - بِلَادُ الفِرَنْجَةِ)

3. كَانَتْ الدَّوَابِينُ قَبْلَ تَعْرِيبِهَا تَكْتُبُ بِاللُّغَاتِ:

(الْيُونَانِيَّةُ - الأَلَمَانِيَّةُ - الفَارْسِيَّةُ)

4. مِنَ الثُّورَاتِ الَّتِي قَضَى عَلَيْهَا عَبْدُ المَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ:

(حَرَكَةُ التَّوَابِينِ - حَرَكَةُ الخَوَارِجِ - حَرَكَةُ أَبِي مُسْلِمِ الخُرَّاسَانِيِّ)

5. مِنَ السُّلْطَاتِ الأَتْحَادِيَّةِ الخَمْسِ المَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي دُسْتُورِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ:

(المَجْلِسُ لِبَلَدِيٍّ - المَجْلِسُ الوَطَنِيُّ - مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ)

### مَهَارَةُ التَّطْبِيقِ

1. اذْكُرْ سَبَبًا وَاحِدًا لِكُلِّ حَدَثٍ تَارِيخِيٍّ مِنَ الأَحْدَاثِ الآتِيَّةِ:

السَّبَبُ	الحَدَثُ التَّارِيخِيُّ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رغبة منهم في تأمين لحدود .</li> <li>• نشر الإسلام في البلاد لمفتوحة</li> </ul>	حِرْصُ الأُمَوِيِّينَ عَلَى لِسْتِمْرَالِ نَشْرِ الإِسْلَامِ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لاجتماع كلمة لمسلمين فيه على خليفة واحد</li> </ul>	تَسْمِيَّةُ عَامِ 41هـ بِعَامِ الجَمَاعَةِ .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إهمل مبدأ لشورى في لحكم</li> <li>• التنفس والانقسام الذي علت منه لدولة الأموية</li> <li>• إنهك الجيوش الأموية بسبب لثورات ولفتن الداخلية</li> <li>• لدعوة العباسية التي نطلقت من خراسان وخطت للقضه على لدولة الاموية حتى تم لها ذلك 132هـ في معركة الزاب الذي قتل فيها مرها بن محمد آخر خلفه بني أمية</li> </ul>	ضَعْفُ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ وَنَهَائِئِهَا.

1. اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

تَمَتَّعَ الآبَاءُ لِمُؤَسَّسِ لَصْرِحِ الأتْحَادِ بِصِفَاتِ قِيَادِيَّةٍ عَدِيدَةٍ مَكْتَنُّهُمْ مِنْ قِيَادَةِ الشَّعْبِ لِتَحْقِيقِ الوَحْدَةِ وَتَحْقِيقِ أَمَالِهِ وَرَغْبَاتِهِ وَتَطْلُعَاتِهِ فِي بِنَاءِ دَوْلَةٍ عَصْرِيَّةٍ قَوِيَّةٍ، وَعَبْرَ مَرَاهِلِ قِيَامِ الأتْحَادِ وَمَاتِلَاهَا مِنْ أَحْدَثِ نَسْتَطِيعُ لَنْ نُحَدِّدَ مَلَامِحَ بَعْضِ الصِّفَاتِ القِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمَتَّعَ بِهَا الشَّيْخُ زَايِدٌ وَالشَّيْخُ رَاشِدٌ - رَحِمَهُمَا اللهُ - فَقَدْ تَمَتَّعَتْ هَاتَانِ الشَّخْصِيَّتَانِ القَوِيَّتَانِ اللَّتَانِ أَسْهَمَتَا بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي تَرْسِيخِ دَعَائِمِ الأتْحَادِ بِسِمَاتِ قِيَادِيَّةٍ مِنْهَا:

- ▷ وَضُوحُ الهَدَفِ
- ▷ الرُّؤْيَةُ الثَّاقِبَةُ
- ▷ المُثَابَرَةُ وَ الصَّبْرُ
- ▷ المُبَادَرَةُ
- ▷ سُرْعَةُ اتِّخَاذِ القَرَارِ

2. لستخلص من الفقرة السابقة القيمَ الوطنيَّةَ الوارِدةَ فيها.

حب لوطن	الولاء
لوحدة	الانتماء

3. اِهْبِثْ ثُمَّ اكْتُبْ مَوْقِفًا وَاحِدًا تُبْرَهُنُ فِيهِ عَلَى تَمَتُّعِ البَانِي المُؤَسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - بِالصِّفَاتِ القِيَادِيَّةِ الآتِيَّةِ :

الدليل	الصِّفَةُ القِيَادِيَّةُ
يكتب الطالب من خالي بحثهن موقف للباني لمؤسس - رحمه الله - يدل على تمتعه بالصفات القيادية لمذكورة في السؤال.	الرُّؤْيَةُ الثَّاقِبَةُ
	المُثَابَرَةُ وَ الصَّبْرُ

أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، -رعاه الله- أن "رؤية الإمارات 2021" تهدف إلى جعل الدولة مركزاً للامتياز في اللغة العربية.

1. أقم فكرة إبداعية يمكن أن تسهم في جعل الدولة مركزاً للامتياز في اللغة العربية.
2. أحدد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق فكري الإبداعية.

(ترك للطلاب تقديم فكرة إبداعية محددة وتحديد الإجراءات لمقترحة لتنفيذها وعلى المعلم تقديم تغذية راجعة للطلاب عن أفكارهم)



## خلاصة لدرس - غلق لدرس [ 5 دقائق ]

- اختتم لدرس بتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بلدرس.

## لتقويم الختامي [ 5 دقائق ]

- قم بحل أسئلة الأنشطة لتقويمية الواردة بالكتب لمدرسي مع طلابك.
- قدم للطلاب تغذية راجعة منسبية عن عملهم.
- عزز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً

- أفكر للتمايز:

لطلبة متميزون	لطلبة محتجون للدعم
أرسم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد يمثل أهم انجازات الشيخ محمد بن زايد آل نهييل حفظه الله ورعاه في مساندة لدول	سجل مميزك وخصائص لدولة العباسية في لعصر العباسي الثاني

## إجابات أسئلة النشاط

أرجع إلى شجرة نسب العباسيين وأحدّد:

المهمّة	الإجابة
اسمُ الخليفة لمعتصم بالله كاملاً	أبو إسحق محمد المعتصم بالله بن هرون الرشيد بن المهدي بن منصور
ترتيبُ المعتصم بالله بين خلفاء بني العباس	الثامن
صلةُ القرابة بين لمعتصم بالله والمهديّ	المهدي جد للمعتصم بالله .

مدينة عراقية تقع على ضفة دجلة، بناها للمعتصم العباسي سنة 836 م. ولتخذها عاصمة له وسماها "سومن رأى" ثم تحوّلت لتسمية مع لوقت

معنى الاسم سامترا:

## لدول الانفصالية

→ أضع عنواناً للخريطة لهم

→ لستكمل بيانات الجدول الآتي:

مكانها	الدولة الانفصالية
مصر	الدولة الإخشيديّة
الأندلس	الأمويين
تونس	دولة الأغالبة
المغرب	الادارسة والمرابطون
العراق	السلاجقة

أوضح أبرز النتائج التي تترتب على دخول المغول مدينة بغداد . تترك الاجابة للمتعلم وبإشراف لمعلم .

## إجابة أسئلة لنشاط تقويمي

### الفهم والاستيعاب



أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. اكتب ثلاثاً من مميزات عصر العباسي الأول .
  - بسط سلطة لخلفه على أنحاء لدولة كلها تقريباً .
  - ازدهار لحضارة عربية الاسلامية .
  - بقاء الوزارة في هذا العصر كوزارة تنفيذ .
2. أتبين أهم أعمال الخليفة لمعتصم بالله .
  - لفضله على لثورات الداخلية .
  - اهم بلجنود الأترك وجلبهم من أقاليم ما وراء النهر .

ثانياً: أصوب ماتحتة خط في العبارة الآتية وأكتب في الفراغ:

1. سقطت بغداد عام 1258م على يد الصليبيين .
2. قامت دولة الأغالبة الانفصالية في مصر .
3. كانت الوزارة في عصر العباسي الأول وزارة تفويض .
4. امتد عصر العباسي الأول قرنين من الزمن .
5. بنى لمعتصم بالله لجنوده الأترك مدينة بغداد .

لمغول

تونس

لتنفيذ

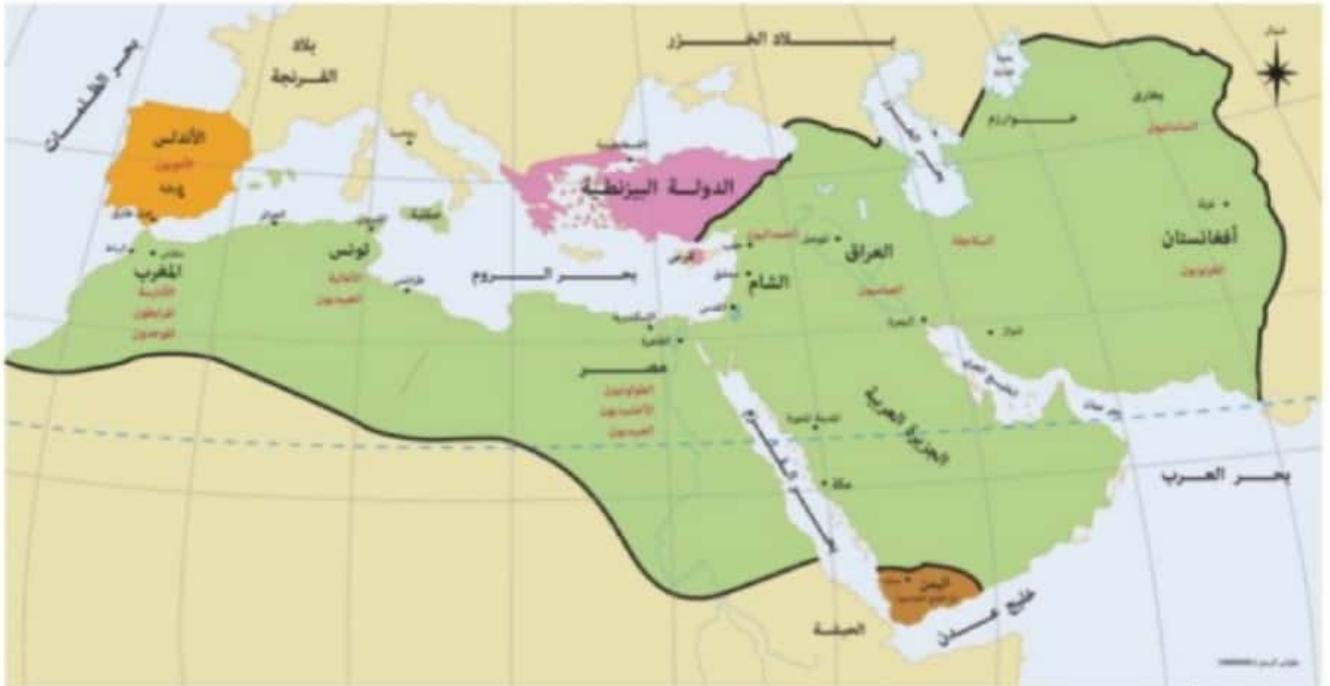
قرن

سامراء

أولاً: استنتج سبباً واحداً لكلِّ حدثٍ من الأحداثِ التاريخيّة الآتية:

السَّبَبُ	الحدثُ التاريخيُّ
نسبة إلى العبدِ بن عبد الملك عم لرسول صلي الله عليه وسلم	تسمية العباسيين بهذا الاسم.
بسبب اعتداء الإمبراطور البيزنطي تيوفيلي بن ميخائيل على بعض لشغور ولحصون على حدود لدولة الإسلامية وإعادة الهيية للدولة الاسلامية في نفوس لروم والبيزنطيين	دخول مدينة عمورية.
انتقال لدولة من لمركزية إلى اللامركزية في نظام لحكم	قيام لدول الانفصاليّة في لعصر العباسي الثاني.

ثانياً: استنتج أثر لمكتبات في ازدهار العلوم والثّقافة. تترك الاجابكلمتعلم وبلشرف لمعلم .



- عاصمة الخلافة العباسية
- اثنان من الدول الانفصالية التي قامت في لعصر العباسي الثاني
- الخليج العربي
- البحر الأحمر (القلزم).

تترك الاجابكلمتعلم وبلشرف لمعلم .

## اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

شكّل اجتياح المغول لِبغداد كارثةً كبرى على الثقافة الإسلامية فقد أحرقوا الكثير من المؤلفات القيمة والتفيسة في المجالات العلمية والفلسفية والأدبية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها فبعد أن أضرم المغول النار في بيت الحكمة، وهي إحدى أعظم مكتبات العالم القديم آنذاك، ألقوا بالكتب في نهري دجلة والفرات، مما أدى لتلوث أغلب مياه النهر باللون الأسود لعدة شهور، نتيجة الجبر الموجود في ملايين الكتب التي دُمّرت. كما فتكوا بالكثير من أهل العلم والثقافة، ودمروا الكثير من المعالم العمرانية من مساجد وقصور وحدائق ومدارس ومستشفيات.

→ أختدّ أسبب اعتبار المغول أعداء للحضارة.

أحرقوا الكثير من لمؤلفات القيمة والتفيسة في مختلف المجالات لعلمية وفلسفية والادبية والاقتصادية والاجتماعية

→ لستخلص من الفقرة تعميماً تاريخياً مناسباً.

ألقوا بالكتب في نهري دجلة والفرات مما أدى لغلبة اللون الأسود على مياه النهر لعدة شهور أفسّر  
→ من وجهة نظري الشخصية: لماذا أضرم المغول النار في بيت الحكمة؟

للقضاء على الثقافة الإسلامية

## نشاط بحثي:

ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمكتبات والفعاليات الثقافية، واعدّ عرضاً تقديمياً عن ذلك واعرضه على زملائك بالصف.

ترك للمتعلّم حرية اختيار احد مظاهر اهتمام دولة الامارات العربية لمتحدة بلمكتبات وتظاهرات ثقافية ويعرضها أمله زملاءه

## خلاصة لدرس - غلق لدرس [ 5 دقائق ]

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في لدرس.
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية لحصّة مثل استراتيجية شريط لذكريات و شجرة الذاكرة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات لمتعلمين.

## لتقويم الختامي [ 5 دقائق ]

- توزيع ورقة عمل تقويمية.
- توجيه لمتعلمين للعمل لفردى.
- الاستماع لإجابات لمتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات لمتعلمين.

## إجابة أسئلة النشاط لتقويمى

### الفهم والاستيعاب



أولاً: أجب عما يأتي:

1. ما لمقصود بالحضارة الإسلامية؟

جميع ما قدمه الإسلام للمجتمع لبشري من قيم ومبادئ وقواعد ساعدت على الرفع من شأنه وتقدمه في جميع الجوانب.

2. أبين أثر التنوع الحضاري والتبادل الثقافي على الحضارة الإسلامية؟

- اقبل لمسلمين غير لعرب على تعلم اللغة لعربية .
- كثرة علماء لنحو والصرف والبلاغة من غير لعرب الذين لعتنوا بللغة لعربية مثل سيوية .
- اقبل كثير من لعرب على دراسة اللغات الأخرى كالفرسية ولتركية .

3. لوّضح دور الحضارات القديمة في الحضارة الإسلامية؟

- لحضارة الإسلامىم تكن منغلقة على نفسها انما مرنة قابلة للأخذ والعطا تتقبل كل ما هو نفع ومفيد طالما انه لا يتعارض مع احكام الدين ومكلام الاخلاق. لم يردد لمسلمين في الأخذ من لحضارات السابقة .

ثانياً: استكمل بيانك لجدول الاتية:

→ من خصائص الحضارة الإسلامية:

- إنسانية
- مرنة وواسعة الأفق

واقعية - تقدمية - محبة وسلام - ايمان - تسامح - تتصف بالحيوية والاستمرار ولوحدية	1. اكتب خاصيةً ثالثةً من خصائص الحضارة الإسلامية
متروك للمتعلم.	2. اأخذ أياً من لخصائص السابقة يعد أكثر أهمية من وجهة نظرک الشخصیة.
متروك للمتعلم.	3. أبین مبررات اختیاری لهذه الخاصیة

→ أتعرف أبرز علماء لمسلمین الذین برعوا في العلوم الآتیة:

اسم العالم	العلوم
أوبكر الرازي و بن سینا	الطب
الخوارزمي	الریاضیات
أحمد بن ماجد - للمسعودي - الادريسي	الجغرافیا
أبو عبدالله البتلي - البيروني .	الفلك

ثالثاً: أفكر، ثم أجيب:

1. الحضارة الإسلامية أعم وأشمل من الحضارات السابقة لها. دَلِّلْ عَلَي ذَلِكَ. لم تكن منغلقة ولم يردد لمسلمين في الاخذ من حضارات السابقة. حيث أخذت كل ما هو نفع ومفيد طالما انه لا يتعارض مع احكام الدين.
2. أعدد بعض الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق الرقي والتقدم؟ من خلال طرح بعض المباركات مثل (تحدي القراءة العربي - تحدي لترجمة - مباراة ملون مبرمج عربي )

رابعاً: أكن مبدعاً:

- بالتعاون مع زملائك قَدِّم فكرةً إبداعيةً مُبتكرةً لتحقيق مبادرة صاحب لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاها الله - ( تحدي الترجمة ) في دولة الإمارات العربية المتحدة ، وناقشها مع معلمك وزملائك في الصف.  
متروك للطلاب.

## الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عما يأتي:

أ. أضعُ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الدور الرياديُّ : أول من يطلق في مشروع ما، ويمهد الطريق أمام الآخرين بهذه الانطلاقة .
- حكومة الشباب : تمكين لشباب وفسح لمجال أمامهم للتعبير عن أنفسهم، وتوظيف قدراتهم في مجالات مختلفة واحترام إرادتهم في التغيير، بالإضافة إلى تفعيل مشركتهم المجتمعية ودفعهم نحو الإنتاج، وفتح الآفاق الواسعة أمام الأفكار الريادية لتحقيق طموحاتهم لشخصية وبالتالي تنمية لرغبة لديهم بخدمة مجتمعهم والنهوض بفحو أفضل لمستويات.

ب. استكمل المخطط الذهني الآتي:

الخدمتُ التي وفَّرها الشيخُ زايدٌ - رحمه الله - لأبناء دولة الإمارات العربية لمتحدة.



ج. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أسجل مظاهر اهتمام الشيخ زايد رحمه الله بالشباب ورعايته لهم.
  - يوجههم بتوجيهاته لسديدة التي تُعدّ بق دستور عمل وحياة
  - رد الجملي للوطن الذي نشؤا فيه وتربوا على أرضه وتحت سمائه.

ثانياً: أُسجِلْ أَهَمَّ المبادراتِ الحُكوميَّةِ في دَوْلَةِ الإماراتِ لِعربيَّةِ المُتَّحِدةِ الَّتِي مَكَّنتِ الشَّبَلِ من اتِّخاِذِ القَراراتِ.

- لستحدث وزارة للشباب
- مجلس الامارت للشباب
- برنمج سفرله وطني

ثانياً: مَهاراتُ التَّفكيرِ

1. قِراءَةُ بِنائِ الفِقرَةِ الوارِدَةِ في الدَّرْسِ بِعنوانِ (عِراسُ زايِد تُؤَيِّ اُكَلِّها) ،وَأَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:  
نَري اَبناءَ شَعبِنا قَدْ تَخَرَّجوا من صُروحِ العِلْمِ وَمَناراتِهِ ،والتَّحَقَّقا بِمِيايِنِ العَمَلِ في لِتَخَصُّصاتِ والمَجالِاتِ كافَّةٍ ، وائضِمامُ بَعْضِ الشَّبَلِ إلى الحُكومَةِ الجَدِيدَةِ مَمَّنْ شُهِدَ لَهِم بِالعِلْمِ والكِفاءَةِ لَهِو دَليلٌ عَلى العَراسِ الطَّيِّبِ ، وائثْمَرِ الطَّيِّبِ لِزايِدِ الخِيرِ .

تَخيلُ بِأَنَّ ضَمَنَ الشَّبَلِ المُبَدِعينَ  
الأَعضاءِ في مِجالِسِ الإماراتِ للشَّبَلِ ، ما  
المُقْتَرَحاتُ الَّتِي سَتُناقَشُها والَّتِي تَضَمَّنُ  
مُستقبلاً أَفضَلَ لِالأَجيالِ القلامَةِ؟  
• تقبل لمقترحات التي يراها لمعلم  
مناسبة

الدُّروسُ المُستفادَةُ من مَقولاتِ الشَّيخِ  
زايِد - رَحْمَةُ اللهِ -  
• اِهُتِمامُ الشَّيخِ زايِد - رَحْمَةُ اللهِ -  
بِلتعليمِ .  
• ضم شبل الى لحكومة لجديدة .

2. من قِراءاتِكَ لِشَخِصِيَّةِ البانيِ المُؤَسِّسِ الشَّيخِ زايِدِ بنِ سُلطانِ آلِ نَهيان - رَحْمَةُ اللهِ - اِبْحَثْ وَقَدِّمْ  
أدَلَّةً واقِعِيَّةً تُبَيِّنُ تَمَتُّعَهُ بِالصِّفَتِ القِيايِدِيَّةِ الآتِيَةِ:

الأدلة	الصِّفَتُ القِيايِدِيَّةُ
يُخَصِّصُ وَقْتاً كافِياً لِيقْرَأَ باهُتِمامٍ ما يَكْتَبُهُ اَطْفالُ الإماراتِ من رِسالِ حُبِّ وتقديِرِ لوالدهم (بابا زايِد)	عاطِفَةُ الأَبوَّةِ
كان يَتوجَّهُ إلى شَبَلِ بِلِخطابِ والنُصْحِ والهُضْرِ عَلى الاتِّئزَلِ بِقِضايِا لوطنِ ولمِجتمَعِ يُفَسِّحُ لِمِجالِ للشَّبَلِ لِلعَمَلِ وإِبداءِ الآراءِ ، ويحذِرُهُم من التَّياراتِ المِسمومَةِ .	بُعْدُ النَّظَرِ

ثالثًا: التَّطْبِيقُ

عَبَّرْ بِالكَتَابَةِ أَوْ بِالرَّسْمِ أَوْ بِالشُّعْرِ عَنِ اعْتِزَالِكَ بِمَقُولَةِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللَّهِ - (عَلَيْكُمْ أَنْ تَرُدُّوا الْجَمِيلَ لِلْوَطَنِ، وَتَعْمَلُوا مَا تَرَوْنَهُ مَفِيدًا وَصَالِحًا قَوْمًا يُوَاجِبُكُمْ قَدْرَ اسْتَطَاعَتِكُمْ، وَمَا لَا تَسْتَطِيعُونَ إِنْجَازَهُ فَانْحَنُ كَفِيلُونَ بِهِ).

يتابع لمعلم ابداعات لطلبة في الرسم أو لشعر



100

الإمارات: من سفينة لصحراء إلى  
مسبار الفضاء

الدَّرْسُ الأوَّلُ

106

الاقتصاد الأخضر

لدَّرْسِ الثاني

112

الإمارات عاصمة الاقتصاد الإسلامي

الدَّرْسُ الثالثُ



## نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمُصْطَلِحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ
- يُقَارَنُ بَيْنَ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ فِي مَجْتَمَعِ الْإِمَارَاتِ قَبْلَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ وَبَعْدَهُ.
- يُوضِّحُ أَثَرَ شَبَكَاتِ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ لِمَتَطَوُّرَةِ فِي تَشْجِيعِ التَّمَوُّدِ الْاِقْتِصَادِيِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ لِعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يُنَاقِشُ جُهُودَ الْبَانِي لِمُؤَسَّسِي فِي تَطْبِيقِ الْمَمَارَسَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِتَحْقِيقِ لِنَمِيَّةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْاِبْتِكَارِ وَالرِّيَادَةِ فِي قِطَاعِ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ.
- يَشْرَحُ دَوْرَ الْآبَاءِ الْمُؤَسَّسِينَ وَقِيَادَةَ لِدَوْلَةِ فِي تَطْوِيرِ لِدَوْلَةِ وَضَمْلِ رِفَاهِيَّةِ الشَّعْبِ.
- يَتَعَرَّفُ لِمَفَاهِيمَ لِحَدِيدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُوضِّحُ الْمَبَادِرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ لِعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي مَجَالِ التَّنْمِيَّةِ .
- يُوظِّفُ لِمَوَاصِلَاتِ الْمُتَّحِدَةِ لِعَرَبِيَّةِ التَّنْمِيَّةِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا لِدَوْلَةِ فِي مَجَالِ الْاِقْتِصَادِ الْاِخْضَرِ.
- يُوضِّحُ خُطُوبَ تَحْقِيقِ لِقِطَاعِ الْاِخْضَرِ.
- يُنَاقِشُ التَّجَارِبَ الْاِمَارَاتِيَّةَ فِي مَجَالِ الْاِقْتِصَادِ الْاِخْضَرِ.
- يُثَمِّنُ جُهُودَ الْقَادَةِ الْمُؤَسَّسِينَ وَالْمُعَلِّمِينَ نَحْوَ الْحِفَافِ عَلَى الْاِقْتِصَادِ الْاِخْضَرِ وَتَنْمِيَّتِهِ بِالْاِدْوَلَةِ.
- يَتَعَرَّفُ النِّظَامَ الْاِقْتِصَادِيَّ الْاِسْلَامِيَّ وَخُصَائِصَهُ الْاَسَاسِيَّةَ.
- يَسْتَخْصُ رِكَاثَ اسْتِرَاتِيَجِيَّةَ مَبَادِرَةِ دِي عِلْمَةُ الْاِقْتِصَادِ الْاِسْلَامِيَّ.
- يُوضِّحُ مُمَيِّزَاتِ النِّظَامِ الْاِقْتِصَادِيَّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ لِعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَسِمَاتِهِ.

# نَوَائِجُ تَعَلُّمِ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ

## الفهم والاستيعاب



1. اختر الإجابة لصحيحة التي تلي كل عبارة مما يأتي:

- تُستخدم بطاقة سالك في مواصلات (الشارقة - دبي - أبو ظبي)
- عملت القبائل التي سكنت المناطق الداخلية في دولة الإمارات العربية لمتحدة في: (الزراعة ولرعي - الصيد والغوص - لصناعة وتجارة)
- المرلسي لصغيرة لمبنية من لجر كلت تستخدمها سفن صغيرة تسمى: (لشوعي - لبوم - لدهو)
- يلتقي لخطان الأحمر والأخضر لمترو دبي في كل من محطة برجمن و (القيادة - مارينامول - الاتحاد)

2. أصغف بأسلوب تعريفاً مناسباً للمفاهيم وللمصطلحات الآتية :

- مسبار الأمل: مركبة فضائية آلية غير أهلة بالإنسلن ستطلقها دولة الإمارات ليصل إلى كوكب المريخ في العام 2021 تزامناً مع الذكرى لخمسين لقيام لدولة .
- مترو دبي: شبكة قطا متطور يعمل آلياً ويعد أكبر نظم مترو في العلم يعمل بدون سائق.
- شبكة الاتحدا للسكك الحديدية: شبكة وطنية للسكك الحديدية في دولة الإمارات. وسوف تربط بين الإمارات السبع، كما ستمتد شبكة الاتحدا للقطارات لتتصل مع شبكة دول مجلس التعاون.
- نظم موريس: شفرة حرفية لإرسال لمعلومات لتلغرافية يرجع لبتكارها للمخترع صموئيل مورس الذي أدخل نظم جديد يقوم بعمل علامات على شريط ورقي عند إرسال نبضات كهربية. واستخدم جهلا تلقي تلغراف مورس آلية ميكانيكية من أجل تحريك.

3. فسّر ما يأتي:

- انطلق مشروع "مسار 2020"
- تطوير نظم نقل متكامل ومتولن يخدم جميع فئات لمجتمع
- لستعداد لإكسبو 2020 دبي حيث سيجل مشروع مسار 2020 محطة لمترو لأمير بموقع معرض إكسبو 2020 دبي.

- تطوُّر شبكاتِ النقلِ والمواصلاتِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدة.
- تقديمِ منتجٍ وخدمتٍ جديدةٍ ومبتكرةٍ في هذا المجال
- زيادةُ فاعليةِ الإجراءاتِ واختصارِ الأوقاتِ في لربطِ بينِ شرقِ العلمِ وغربه وشماله وجنوبه
- تبنيِ دولةِ الإماراتِ مشروعَ (المريخ 2117م).
- تقديمِ اسهاماتٍ علميةٍ للمعرفةِ لبشريةٍ ودولةِ الإماراتِ أصبحت جزءاً من حراكِ بشريٍ لاستكشافِ الفضاء.

## المهارات:

على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ لمتحدةٍ لصمَاءِ  
حدّدْ ما يأتي معَ كتابَةِ المُسمى.

ميناءُ الفجيرةِ لبحريّ - مطارُ رأسِ الخيمةِ الدوليّ - دولةٌ مجاورةٌ - بحرُ عمانَ - عاصمةُ دولةِ الإماراتِ - العينَ - ميناءُ  
راشِد. مهارةٌ للمتعلّم

## تخيلٌ وأبدع:

يقولُ صاحبُ السموِّ الشيخُ محمدٌ بنِ راشدٍ آلِ مكتوم، نائبُ رئيسِ لدولةِ رئيسِ مجلسِ الوزراء، حاكمُ دبيّ - رعاهُ  
اللهُ - لا حدودَ لطموحاتِ البشرِ إلا خيالَ البشرِ... والذي ينظرُ للقفزاتِ لعلميةٍ في القرنِ الحالي يؤمنُ بأنَّ قدراتنا  
البشريةَ يمكنُ أنْ تحقّقَ أهمَّ حلمٍ بشريّ"

اخترْ أحدَ النشاطينِ الآتيين:

- تخيلُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ لمتحدةٍ وقدِ انتهتْ منْ بناءِ أهيّ مدينةٍ على المريخِ بحلولِ 2117م، وارسمْ  
بالتعاونِ معَ زملائكِ لوحةً إبداعيةً توضحُ المدينةَ لمصغرةً لمتكاملةً لمزجِ إنشائها على كوكبِ الأحمرِ  
والحياةَ فيها متضمنةً وسائلَ لتنقلِ ولسكنِ والطاقةَ والغذاءَ على كوكبِ المريخِ.
- تخيلُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ لمتحدةٍ وهيّ تحتفُ بمئويتها 2071م، واصفأ الحياةَ الاجتماعيةَ والاقتصاديةَ  
لمجتمعِ الإماراتِ، وناقشْ معَ زملائكِ في ذلك.

( يترك لإبداعاتِ متعلمين )

## الفهم والاستيعاب:

1. وضح لمقصودَ بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

▪ الاقتصاد الأخضر

الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الانسان لبشري وللمساواة الاجتماعية والحد من لمخطر البيئية وتحقيق الاستدامة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

▪ الاقتصاد لبني

الذي يعتمد على لوقود الأحفوري بشدة.

2. فسّر كلاً مما يأتي:

▪ توجه دولة الإمارات لعربية لمتحدة نحو الاقتصاد الأخضر.

لتحقيق لتنمية الاقتصادية مع لمحافظة على البيئة

▪ أهمية دور الفرد في تحقيق رؤية الإمارات 2021 في مجال الاستدامة.

يعتبر تعاون الأفراد ولشركت ووعيهم تجاه ضرورة استهلاك الطاقة بكفاءة أمر ضروري لتحقيق الاستدامة. لمشاركة في تحقيق رؤية لدولة.

## مهارات لتفكير:



أعطِ مثالين اثنين من الوطن العربي لكل مما يأتي:

▪ دور لحكومة في تحقيق الاقتصاد الأخضر.

▪ توفير لظروف لمواتية.

▪ سن القوانين ولسياسات.

▪ تشجيع الريادة والابتكار البيئي.

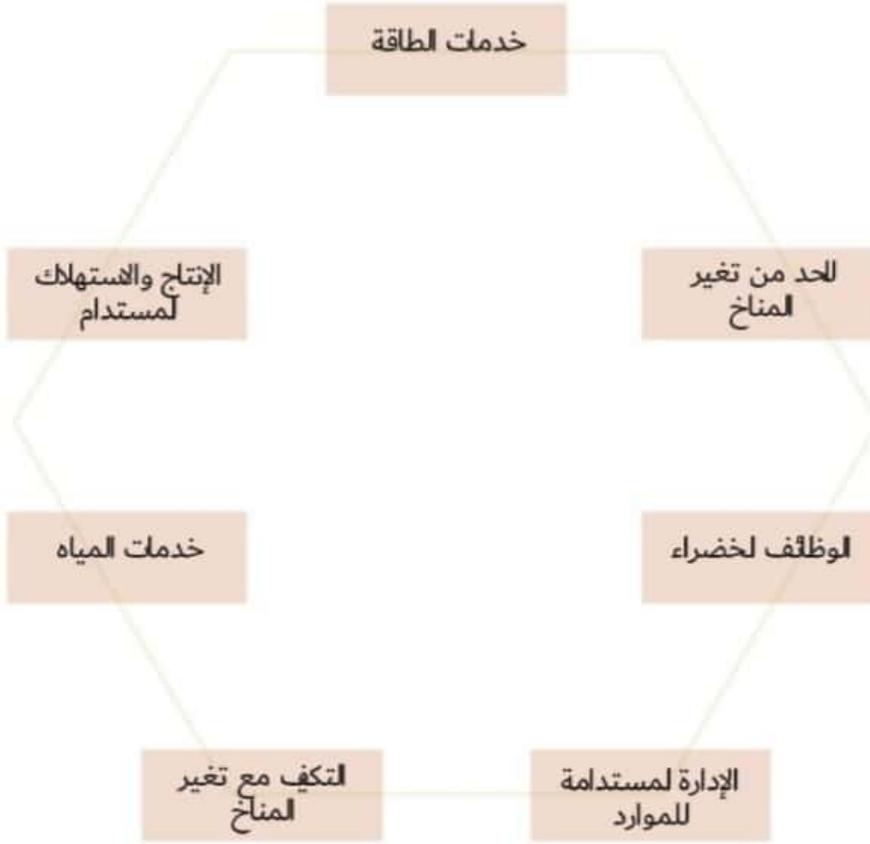
▪ ممارسة يمكن تطبيقها من قبل الأفراد لدعم مبادرات لدولة نحو الاقتصاد الأخضر.

▪ ترشيد الاستهلاك

▪ لمحافظة على الطاقة

▪ إيجلا بدئل صديقة للبيئة

▪ إعادة الاستخدام



### الابتكار:

لستكمل لمخطط الآتي الذي يمثل مبادرةً قمتَ بتنفيذها للمساهمة في دعم الاقتصاد الأخضر، مراعيًا البيانات الآتية:

**يرك للطلاب، مع توجيهه بضرورة توثيق الإجراءات وتقديم عرض للزملاء**

### الفهم والاستيعاب:

أولاً: أسجّلْ جملتين لكلِّ ممّا يأتي:

1. خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي
  - يرتبط الاقتصاد الإسلامي بالأخلاق
  - لشمولية والتوازن
2. إطلاق مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي
  - تنوع الاقتصاد لوطني لدولة الإمارات العربية لمتحدة
  - تعزيز نمو الاقتصاد من خلال قطع حيوي جدي من شأنه لمساهمة في تحقيق رؤية دبي بلتحول إلى العاصمة العالمية للاقتصاد

3. ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

- السياحة العائلية
- قطاعات لتمويل
- لمنتجات الحلل
- الصيرفة الاسلامية



ثانياً: أصفُ بأسلوبٍ تعريفياً مناسباً يوضّح المفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام الاقتصادي الإسلامي: مجموعة القواعد التي تعتمد على أصول العقيدة الإسلامية وهي القرآن الكريم ولسنة النبوية الشريفة والاجتهاد الفقهي وتهم جمعيتها في متابعة الأعمال الاقتصادية ضمن البيئة الاجتماعية. المضاربة: دفع الشخص الذي يملك المل مبلغاً منه لصطب عمل أو مؤسسة استثمارية لاستثماره وتحقيق ربح منه وقيم توزيعه وفقاً كنسبة من الأرباح ولا يوزع هذا لربح إلا بعد إداة قيمة رأس المال.