

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade8>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- التعبير الواضح عن أهمية اظهار التعاطف مع الأشخاص المتضررين من صراع خارجي (اللاجئين على سبيل المثال).
- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمّة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.

الصراع الخارجي

المفردات

حل	خارجي
منزلي	تتّمّر

1 اقرأ التعريف وأجب عن السؤال الذي يليه.

يمكن تعريف الصراع الخارجي بأنه جدال أو قتال أو خلاف مع شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص.

أ. هل تخطر في بالك أي أمثلة على الصراعات الخارجية، ما هي؟



صراع

هدف الدرس

يعرّف هذا الدرس الطلبة على الخلافات الخارجية التي تنشأ بين الأفراد والمجموعات في المنزل والمدرسة. يستكشف الطلبة أسباب هذه الصراعات في سياق أحداث حقيقية من الواقع، بما في ذلك النصوص والأدوار والمواقف وما إلى ذلك.

المواد المطلوبة

- ورقة A4
- سبورة بيضاء وقلم تعليم
- اختباري: سبورة بيضاء فردية لكل طالب وأقلام تعليم.

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- التعبير الواضح عن أهمية اظهار التعاطف مع الأشخاص المتضررين من صراع خارجي (اللاجئين على سبيل المثال).
- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمّة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأنهم استكشفوا الصراع الداخلي في الدرس السابق، وتأكد مما إذا كانوا يتذكرون أن الصراع الداخلي يحدث داخل المرء.

اشرح للطلبة أنكم ستتناولون اليوم الصراع الخارجي، واقرأ على مسامعهم التعريف الوارد في كتاب الطالب. شدّد على أن الصراع الداخلي يحدث داخل الشخص نفسه، بينما الصراع الخارجي ينشأ بين أشخاص، وتأكد من أن الطلبة قد استوعبوا الفارق بينهما.

اطلب من الطلبة ضرب أمثلة على الصراعات الخارجية. شجّعهم على تأمّل الصورة لتكوين فكرة عن الموضوع. دوّن إجاباتهم على السبورة.

إجابات مقترحة

أ. الصراع مع الأصدقاء أو الوالدين أو الأصدقاء أو الجيران. وضح للطلبة أن الصراع الخارجي قد يحدث في المدرسة أيضًا، وأن ذلك سيكون محور النشاط التالي.

من الخارج، لا في الداخل.	خارجي
حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.	حل
سلوك عدواني أو مستهجن أو مخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.	تنمر
يتعلق بالمنزل أو الأسرة.	منزلي

2 أكمل النشاط أدناه.

قد ينشأ صراع خارجي بين الزملاء في المدرسة.



صراع في المدرسة

تذكّر حادثة خضت فيها صراعاً مع أحد زملائك في الصف:

- ما كان سبب الصراع؟
- يمّ جعلك تشعر؟
- يمّ انتهى الصراع؟
- اكتب إجابتك على ورقة.

النشاط 2 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن الصراع الخارجي قد يحدث بين الزملاء في المدرسة أيضاً.

أعط كل طالب ورقة فارغة.

اطلب من الطلبة أن يسترجع كلّ منهم صراعاً جرى بينه وبين زميل له، وأن يمعنوا التفكير في الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب، ثم كتابة أفكارهم على الورقة.

أفهم الطلبة أن هذا النشاط نشاط فردي، ولن يُطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم، لأن ذلك قد يجعل بعضهم يشعر بعدم الارتياح، وأنهم سيحتفظون بأوراقهم بدلاً من ذلك.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 اقرأ كلاً من الموقفين التاليين، ثم فكّر في الأسئلة التي تليه.

إن نشوء الخلافات في المدرسة أمر طبيعي خلال مرحلة النمو. قد تنتج تلك الخلافات عن خلافات وحسد وتحيز وغيره وغير ذلك. وعندما لا يتمكن الأقران من حل هذه الخلافات، يعترفهم الإحباط مما قد يدفعهم للتحوّل إلى وسيلة التنمّر.



إيميلي وآلن

إن نشوء الخلافات في المدرسة أمر طبيعي خلال مرحلة النمو. قد تنتج تلك الخلافات عن وحسد وتحيز وغيره وغير ذلك. وعندما لا يتمكن الأقران من حل هذه الخلافات، يعترفهم الإحباط مما قد يدفعهم للتحوّل إلى وسيلة التنمّر.

الموقف الأول

غالبًا ما تنتمّر إيميلي الصغيرة في طريقها إلى المدرسة، على نور وآلن، وهما طالبان أصغر منها سنًا، فطاردهما ونشدهما من شعرهما، وأحيانًا، أثناء الفسحة، تنتزع منهما طعامهما بينما يتناولته. في أحد الأيام، وصلت إيميلي إلى المدرسة ودفعت آلن ونور أرضًا لأنه لم يكن معهما طعام يقدمانه إليها، وحذّرتهما من أنها ستؤذييهما إن لم يحضرا لها طعامًا في اليوم التالي. وقد كان بعض الطلبة متواجدين بالقرب من الأولاد الثلاثة ويشاهدون ما كان يحدث.

أ. في رأيك، أيّ مشاعر تنتاب إيميلي؟ لماذا تتصرّف على هذا النحو؟

ب. بمّ يشعر نور وآلن إزاء تنمّر إيميلي؟

ج. في رأيك، بمّ شعر الطلبة الآخرون عند مشاهدتهم ما حدث؟

الموقف الثاني

يلعب بعض من طلبة الصف الثامن كرة القدم معًا في الفسحة. في أحد الأيام أخذ هاني يخبر زملاءه أكاذيب عن فراس، زميلهم في الفريق، مدّعيًا أنّ هذا الأخير قال إنهم لا يجيدون لعب كرة القدم، ووصفه بالغبّي. في الفسحات التالية، عندما كان فراس يحاول الاشتراك في اللعب، كان هاني وولدان أخران يطالبان منه بالابتعاد قائلين إنهم لن يسمحوا له بذلك. بعد الفسحة، لحق هاني وولدان الأخران بفراس، دفعوه وصرخوا فيه، ثم أخبروه بأنه لن يتمكن أبدًا من لعب كرة القدم مجددًا إن هو وشى بهم، وبأنهم سيؤذيونه ضربًا. أخيرًا، لم يعد أحد يريد الاقتراب من فراس أو اللعب معه، فأصبح لا يريد الخروج إلى الفسحة على الإطلاق.

أ. لماذا لا يريد هاني لفراس أن يلعب؟

ب. ماذا يمكن لفراس أن يفعل في هذا الموقف؟

ج. بمّ يشعر فراس؟

اذكر خمس خطوات يمكن اتخاذها لحل الخلافات وإيقاف التنمّر في المدارس.

1.
2.
3.
4.
5.

49

اقرأ الفقرة التمهيديّة، وأدّد على أن التنمّر هو شكل مزعج بصفة خاصة من أشكال الصراع الخارجي بين الناس.

وضّح للطلبة أنهم سيدرسون مثالين على التنمّر وسيشاركون أفكارهم.

اطلب من أحد الطلبة قراءة الموقف الأول. أجر مناقشة لمدة خمس دقائق حول الأسئلة.

الموقف الأول

إجابات مقترحة

أ. تشعر إيميلي بالقوة والسيطرة عندما تنتمّر على الطلبة الأصغر منها. ربما تعرّضت للتنمّر عندما كانت أصغر سنًا، وربما لم يكن لديها أصدقاء من عمرها وتشعر بالحزن لذلك.

ب. يشعر كل من نور وآلن بالخوف، وربما يشعران بالذنب لسرقة الطعام وإعطائه لإيميلي. كما أنهما يشعران بالعجز عن إيقافها.

ج. يشفق الطلبة الآخرون على الطلبة الأصغر سنًا، والأرجح أن معاملة إيميلي السيئة لنور وآلن تزعجهم. لكنهم ربما يخشونها أيضًا ويشعرون بالارتياح لكونها تنتمّر على نور وآلن وليس عليهم.

ثم اطلب من طالب آخر قراءة الموقف الثاني، وأجر مناقشة لمدة خمس دقائق حول الأسئلة مجددًا.

الموقف الثاني

إجابات مقترحة

أ. ربما فراس لاعب كرة قدم أفضل من هاني.

ب. يجب على فراس إخبار أحد الأشخاص الراشدين بما يحدث له.

ج. ربما يشعر فراس بالحزن والوحدة.

شدّد على أن المدرسة لا تتسامح مع التنمّر بأي شكل، ووضّح للطلبة أن مكافحة التنمّر يقع على عاتقهم جميعًا.

اسأل الطلبة عن الخطوات التي يمكنهم اتخاذها لمنع التنمّر في المدرسة، واطلب منهم مشاركة اقتراحاتهم مع زملائهم. دوّن الاقتراحات على السبورة.

إجابات مقترحة

دعم الطلبة الذين يتعرضون للتنمّر.

اطلب من الطلبة التعهد بالآصبحوا متنمّرين.

إبلاغ معلمك بسلوك التنمّر الذي تشهده.

إذا تعرّضت للتنمّر، أخبر والديك أو أولي أمرك بذلك.

إذا كان صديقك متنمّرًا، أخبره أنك لا تريد مصادقة متنمّر.

اعمد إلى تلخيص الاقتراحات في خمس خطوات يوافق جميع الطلبة على اتخاذها لمنع التنمّر في المدرسة. أمثلة على الخطوات الخمس التي قد يقترحها الطلبة.

1. الاهتمام ببعضنا بعضًا ومعرفة ما إذا كان أي طالب قد تعرّض للتنمّر.
2. إبلاغ المعلم فورًا.
3. إذا تعرّض شخص للتنمّر، فاعرف من المتنمّر.
4. أخبر المتنمّر أنك لا تريد مصادقته.
5. أخبر المتنمّر أن مضايقة الأشخاص الضعفاء لا يجعل منه شخصًا قويًا أو ماهرًا.

ربما تطلب من الطلبة التصويت على قائمة الاقتراحات لاختيار الخطوات الخمس الأفضل. اكتب الخطوات الخمس المتفق عليها على ورقة (أو اطبعها) واعرضها في الصف تذكيرًا للطلبة بالتزامهم منع التنمّر.

عندما يكمل الطلبة النشاط، وضّح أن الصراع قد يحدث في المنزل أيضًا.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اقرأ الفقرة التمهيدية من كتاب الطلاب. تأكد من استيعاب الطلبة عبارة 'ضمن الإطار المنزلي'. اطلب تقديم اقتراحات، ثم اشرح أن 'ضمن الإطار المنزلي' تعني 'داخل المنزل'. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اشرح لهم أن عليهم تفحص ثلاثة مواقف، والإجابة عن الأسئلة المطروحة في كل موقف في النشاط. لا ينبغي لهم تخصيص أكثر من ثلاث دقائق لكل موقف.

في نهاية النشاط، ادعُ ثلاث مجموعات ثنائية لمشاركة الأفكار. يجب أن تختار كل مجموعة موقعًا مختلفًا.

إجابات مقترحة

الموقف 1

- يمكن أن تشعر بالحرج لأن والديك قاما بتأنيبك على الملأ. قد تشعر بالضيق أيضًا لأنهما غاضبان منك.
- يجب أن تعتذر للسيدة ولوالديك، وأن تعدهما بالانتباه أكثر لدى تناولك الطعام.

الموقف 2

- قد تشعر بالقلق إزاء شقيقتك لأنك نسيت اصطحابها. ويمكن أن تشعر بخيبة الأمل لأنك تسببت بالإزعاج لوالديك، أيضًا، يمكن أن تشعر بالحزن لأنك عوقبت.
- أولاً يجب أن تعتذر لأختك، ثم يجب أن تعدّ والديك بعدم ارتكاب خطأ مماثل مرةً أخرى، ويجب أن تتقبل العقاب دونما تذمر. يمكنك تمضية مدة العقوبة في المساعدة في الأعمال المنزلية.

الموقف 3

- يمكن أن تشعر بالحزن لأنك خيّبت ظنّ والديك. أيضًا ربّما تشعر بالحزن لرسوبك في الامتحان، وقد تشعر بالغضب لحرمانك من مشاركة أصدقائك اللعب.
- أولاً، يجب أن تعتذر لوالديك بسبب رسوبك في الامتحان، خصوصًا عندما تدرك مدى أهميّة الامتحان بالنسبة إليهم. ثم يجب عليك التمعّن في نتائج الامتحان بالتفصيل، لمعرفة نقاط ضعفك التي تحتاج إلى تحسين في مادّة الرياضيات. أيضًا، يجب عليك تخصيص وقت أكثر للمثابرة على الدراسة.

4 اقرأ التّص أدناه وأجب عن الأسئلة.

تحدث الخلافات في المنزل طول الوقت بدءًا بالخلاف على طعام الغداء وما يعرض على التلفاز وصولًا إلى الشخص الذي لا يؤدي مهامه المنزلية أبدًا! وهذا يحدث للجميع ضمن الإطار المنزلي.

ادرس كلّاً من المواقف التالية وناقش الأسئلة مع زميلك.

الموقف 1

بينما كنت تتناول طعام العشاء في مطعم فاخر، برققة والديك وأصدقائهم، أوقعت بعض التودلز على ثوب إحدى السيدات. فشعر والداك بالهلع وقاما بتأنيبك على الملأ.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



الموقف 2

عدت إلى المنزل بعد يوم مرهق وتذكرت أنه كان من المفترض أن تصحب أختك من المدرسة أثناء عودتك، لكن فأتك ذلك غضب والداك منك بشدّة فعاقباك لمدة أسبوع. نتيجة لذلك فأتك حفل موسيقي كنت تخطط لحضوره.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



الموقف 3

لقد كنت تدرس بجد لامتحان مادّة الرياضيات. أخبرك والداك بأن رسوبك في الامتحان يخيب ظنهم بك. عندما علما أن ذلك حصل انزعجا جدًا. فحرمكما من اللعب مع أصدقائك لمدة أسبوع، عقابًا لك.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



النشاط 5 (15 دقيقة)

إشرح للطلبة أنّ الإنسان يحتاج إلى الدعم من الآخرين خلال الخلافات، سواء أكانت داخلية أم خارجية.

قسّم طلب الصفّ إلى مجموعات ثنائية. اشرح للطلبة أنّ مظلة الهبوط جهاز مصنوع من القماش يمتلئ بالهواء فيسمح للشخص المرتبط به بالهبوط ببطء عند السقوط من طائرة والهبوط بأمان. ويجب على الشخص الذي يطوي المظلة بعد كل استخدام فحصها بحثاً عن عيوب وضمان أنها ستعمل في المرة القادمة عند استخدامها. إنها وظيفة محل ثقة كبيرة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم قراءة المقال وإكمال النشاط.

بعد أن يتشارك الطلبة أفكارهم، وضح أننا جميعاً نحتاج إلى من يدعمنا، على سبيل المثال نحتاج إلى أشخاص نثق بهم وأشخاص تهتمهم مصالحنا.

إجابات مقترحة

أ. ربما لم يستطع بلمب النوم بسبب شعوره بالندم لأنه لم يدرك أهمية دور ذلك الرجل ولم يشكره عليه.

ب. من المحتمل أن البحار كان فخوراً بكونه قام بدور كبير في إنقاذ حياة بلمب عندما أسقطت طائرته.

ج. ربما شعر بلمب بالخوف أحياناً أثناء الحرب لكن كان عليه إخفاء ذلك عن الآخرين. ربما كان قلقاً على عائلته في الوطن وما سيحدث لها إن لم ينجح.

5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



كان تشارلز بلمب طياراً تابعاً للبحرية الأمريكية في فيتنام. حين تحطمت طائرته بعد إتمامها 75 مَهْمَةً حربية نجح بلمب بالهبوط بمظلته لكنه وقع في يد العدو، فألقي القبض عليه ليَقْضَى ست سنوات في سجن فيتنام. عاد بلمب من سجنه سالماً لبروي الدروس التي تعلمها من تلك التجربة!

ذات يوم، وأثناء جلوسه في أحد المطاعم، اقترب منه رجل كان قبائلته على طاولة أخرى قائلاً: "أنت بلمب! كنت تحلق بمقاتلات نفّاثة في فيتنام... وتم إسقاط طائرتك" فسأله بلمب: "كيف عرفت ذلك؟" فأجاب الرجل: "أنا من حزم مظلتك". شوق بلمب مذهولاً، فمدّ الرجل يده لمصافحته وهو يكمل قائلاً: "أعتقد أنها لم تخذلك!" فأكد بلمب مجيباً: "بالتأكيد لم تخذلني، وإلا لما كنت موجوداً هنا اليوم".

تلك الليلة لم يستطع بلمب النوم من كثرة التفكير في ذلك الرجل. وهو يصف ذلك كما يلي: "ظلت أتساءل عن هيبته في زي البحرية... وعن عدد المرات التي ربما رأيته فيها ولم أقل له حتى "صباح الخير، كيف حالك؟"، أو أي شيء من هذا القبيل... قد يكون السبب أنني كنت طياراً مقاتلاً وكان هو مجرد جندي عادي".

كذلك فكر بلمب في عدد الساعات التي كان البحار يقضيها في حياة كل مظلة وطيّها، حاملاً في يده مصير شخص لا يعرفه. "وأنت، من يدعمك؟" لكل منا شخص يدعمه ويسانده عند الحاجة. احتاج بلمب إلى أنواع عديدة من الدعم (بدنياً وعقلياً وعاطفياً)، بعد أن أسقطت طائرته في فيتنام، ليتمكن من مواجهة المحنة التي عاشها ويعود في النهاية سالماً إلى وطنه.

أ. لماذا لم يستطع بلمب النوم بعد لقاءه بالبحار؟

ب. كيف كان شعور البحار بعد لقاءه بلمب؟

ج. ما الصراعات الداخلية التي عاشها بلمب أثناء مشاركته في الصراع الخارجي (الحرب) في فيتنام؟

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- طرح أسئلة مستوى التفكير الأعلى
- القراءة والثقافة
- حل المشكلات
- المهارات التنظيمية
- التعاطف ومهارات التعاطف
- حل الخلافات
- الأمانة
- المواجهة
- الكتابة

التقييم/التأمل

إعرض فيديو حول موقف يتضمن خلافاً. يجب على الطلبة التعليق على الفيديو والموقف الذي يتضمنه، والتعرف إلى الصراع واقتراح حلٍ له.

هناك طريقة أخرى لتقييم الطلبة عبر كتابة المواقف الخاصة بهم والأسئلة التي تتماشى معها وتبادلها مع زملائهم في الصف.

لفترة معيّنة بعد هذا الدرس، سيحدث صراعٌ صغيرٌ في الصف نظراً إلى أن الطلبة باتوا على دراية بماهية الصراع. راقب سلوك الطلبة عن قرب لإجراء تقييم حقيقي لمدى فاعلية هذا الدرس.

التعليم المتمايز

يمكن تنفيذ التمايز عند وجود أكثر من موقف. فالطلبة الضعفاء قد لا تكون لديهم القدرة على إكمال أكثر من موقف في الوقت المخصص، لذا يمكنهم إتمام موقف واحد فقط. وعندما ينتهي الطلبة الأذكياء من الاستجابة للموقف الأول، يمكنهم الانتقال بسرعة إلى الموقف التالي.

يُرفق بكل مقطع من النص صورة أو رسم توضيحي ملون حتى يكتسب المزيد من المتعلمين البصريين رؤيةً إلى المعنى المعني. يوفر ذلك فهماً أفضل وأكثر شمولاً.

يتيح الاستخدام الاختياري لليبورات البيض الفردية للمتعلمين بنظام التعلم الحسي الحركي اكتساب مهارات تعلم عملية.

نفتقد في حياتنا اليومية أحياناً إلى ما هو مهم بالفعل. أحياناً نعجز عن قول مرحباً أو من فضلك أو شكرًا أو إبداء مجاملة أو القيام بشيء لطيف دونما سبب.

اعرف دوّمًا الأشخاص الذين يدعمونك خلال هذا الأسبوع أو هذا الشهر أو هذا العام.



من يدعمك؟

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن البحار حزم مظلة بلمب وأنقذ حياته.

اطلب من الطلبة التفكير في من يحزم مظلاتهم. من يساعدهم في مواجهة الصراعات الداخلية والخارجية؟

إجابات مقترحة

الوالدان والمعلمون والأصدقاء ومن يقدم إليهم الطعام وسائقو الحافلات وغيرهم.

اقرأ النص التمهيدي الوارد في كتاب الطالب، واطلب من الطلبة بذل مجهودٍ خاصٍ على مدار الأسبوع القادم لتقديم الشكر إلى الأشخاص الذين يدعمونهم.