

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade8>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

نواتج التعلم

- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته

حلّ الخلافات

المفردات

حرب	دولي
هجرة	عالمي
لاجئ	

1 تأمل الصورة وأجب عن السؤال.



هل بإمكاننا حلّ العقدة؟

هل بإمكاننا حلّ العقدة؟

59

هدف الدرس

يتناول الدرس الأدوات التي يمكن استخدامها في حل الخلافات.

المواد المطلوبة

- ورقة A4

نواتج التعلم

- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

النشاط 1 (5 دقائق)

في بداية الدرس ذكّر الطلبة بمعنى كلّ من الصراع الداخلي والصراع الخارجي. أسألهم عمّا إذ كان ينبغي للشخص حلّ الصراع، والسبب في ذلك. شجّع الطلبة على التحدّث عن مدى صعوبة الحياة بالنسبة إلى الشخص الذي يواجه صراعًا، وعن الراحة والسعادة التي يشعر بهما الشخص عند نجاحه في إدارة وحلّ صراع ما.

اطلب من الطلبة تأمل الصورة، وأسألهم عن أوج التشابه بين العقدة والصراع.

2 ما الخطوات التي يجب اتخاذها لحلّ خلاف؟ اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط أدناه.

دولي	أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.
حرب	قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.
عالمي	الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة
هجرة	الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.
لاجئ	هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

إننا نخوض خلافات بصورة شبه يومية مع أفراد أسرتنا وأصدقائنا، في المدرسة وفي مكان العمل. الأمر المهم هو تحديد ماهية الخلاف، وإدارته، وحلّه قبل أن يتفاقم. إن إدارة الخلاف أمر مفيد للغاية ليعيش الإنسان حياة سعيدة. يمكن للإنسان، عندما يكون في وضعية الوسيط، أن يدير خلافًا على مراحل. قد تكون هذه المراحل ببساطة الخطوات الخمس التالية:

الخطوة 1: تحديد مصدر الخلاف. عليك أن تمنح كلا طرفي الخلاف الفرصة ليروي القصة من وجهة نظره. هذا سيمنحك فهمًا أفضل للحالة، وكلّما حصلت على معلومات أكثر حول أسباب الخلاف باتت المساعدة في حلّه أكثر سهولة.

الخطوة 2: تجاوز تفكيرك الحادثة نفسها. فقد يكون سبب الخلاف مشكلة بسيطة حدثت قبل أشهر، لكنّ درجة التوتر تصاعدت بشدّة بحيث أنّ الطرفين أخذ أحدهما يهاجم الآخر بصفة شخصية بدلًا من توجيه اهتمامه إلى المشكلة الفعلية.

الخطوة 3: اطلب إيجاد حلول. بعد الاستماع إلى وجهة نظر كلا طرفي الخلاف، تكون الخطوة التالية أن تطلب من كل منهما أن يحدّد كيف يمكن تغيير الوضع القائم. يجب عليك، بصفتك وسيطًا، أن تكون مستمعًا نشطًا، وواعيًا لكل الفوارق اللفظية الدقيقة، وكذلك قارئًا جيدًا للغة الجسد.

الخطوة 4: اذكر حلولًا يمكن أن يوافق عليها طرفا الخلاف. ركّز اهتمامك على الأفكار الأكثر قابلية للتنفيذ. أشّر إلى أفكار إيجابية متنوعة، ليس من وجهة نظر كل منهما فقط، بل من حيث المنافع التي قد يجنيها كلاهما.

الخطوة 5: الاتفاق. يجب على الوسيط أن يجعل كلا الطرفين يتصافحان ويوافقان على واحد من البدائل التي تمّ تحديدها في الخطوة 4. يذهب بعض الوسطاء إلى حدّ كتابة عقد تُذكر فيه الإجراءات التي يجب اتخاذها وتُحدّد أطرافها الزمنية. تصلح آلية عمل الوساطة لحلّ الخلافات بين المجموعات كما بين الأفراد.

إن عملية الوساطة هذه تنجح بين المجموعات كما بين الأفراد.

أ. املأ الجدول أدناه بالسئلة التي قد تطرحها في كل خطوة من الخطوات؟



النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ النص مع الطلبة. اشرح لهم أن الصراعات قد تحدث بصورة يومية ومع أشخاص مختلفين وفي أماكن مختلفة. اسأل الطلبة عن أمثلة على صراعات. سوف تتنوّع الإجابات لتشمل الخلافات بين الإخوة في المنزل، وبين الأولاد والآباء، وبين الأصدقاء في المدرسة، وبين الزملاء في العمل، وحتى بين البلدان.

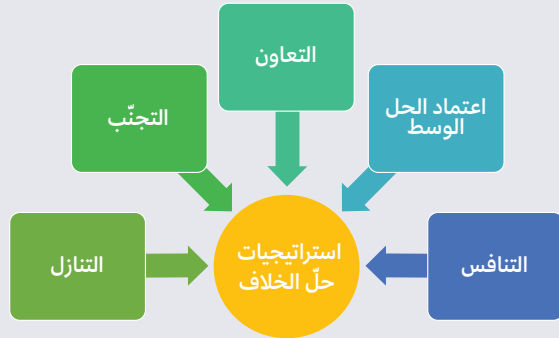
كلّف الطلبة التمعّن في جدول المعلومات، واطرأ معهم العموديين الأوّلين ثم ورّعهم إلى مجموعات ثنائية. أطلب من كل مجموعة ثنائية أن تجيب عن السؤال وأن تشارك إجابتها مع بقية الزملاء.

إجابات مقترحة

1. ما الذي حدث؟ كيف بدأ الأمر؟
2. ما الذي حدث فعلاً؟ متى بدأت المشكلة بينكما؟
3. كيف يمكن لك تحسين الوضع بينكما؟
4. هل توافق على هذا الحلّ؟
5. ما الخطوات العملية التي يمكن لكل منكما اتباعها لمنع وقوع خلافات بينكما مستقبلاً؟ ما الذي يمكنك فعله في حال وقعت مشاكل بينكما في المستقبل؟

3 اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قد يتفاعل الأشخاص بطرق مختلفة لحلّ الخلافات، وذلك وفقاً لشخصية كلّ منهم وللموقف الذي يواجهه. استخدام الخطوات الخمس المتبعة في حلّ الخلافات في أي من استراتيجيات حلّ الخلافات، الاستراتيجيات الخمس هي:



التنازل
يتمثل التنازل بصورة أساسية في إعطاء الطرف المقابل ما يريد. يحدث التنازل غالباً عندما يكون أحد الطرفين راغباً في السلام أو يعتبر المسألة قيد الخلاف مسألة تافهة.

التجنّب
محاولة تأجيل حلّ الخلاف إلى أجل غير مسمى. يأمل الطرف، عبر تأجيله حلّ الخلاف أو تجاهله، في أن تُحلّ المشكلة من تلقاء ذاتها من دون مواجهة. عادةً ما يكون الشخص الذي يتبع هذه الاستراتيجية على الدوام شخصاً تقديره لنفسه منخفض أو يحتل منصباً متدنياً من حيث الصلاحيات.

التعاون
العمل على دمج الآراء التي يقدمها أشخاص عديدون. الغاية هي الوصول إلى حلّ مبتكر ومقبول من الجميع. رغم أنّ التعاون مفيد، إلا أنّه لا يلائم جميع أنواع الخلافات.

اعتماد الحلّ الوسط
اعتماد الحل الوسط هو تقديم كلّ من الطرفين تقديم تنازلات بهدف التوصل إلى مخرج مقبول، وإنّ غير مُرضٍ تماماً. هذه الاستراتيجية هي الأكثر استخداماً عادةً في الخلافات التي يكون طرفاها متكافئين تقريباً من حيث القوة.

التنافس
يعمل التنافس وفق معادلة المجموع الصغرى، حيث يربح أحد الطرفين في حين يخسر الطرف الآخر. تعمل استراتيجية التنافس بصورة أفضل في عدد محدود من الخلافات، مثل الحالات الطارئة.

النشاط 3 (10 دقائق)

أخبر الطلبة أن الخطوات الخمس لحلّ الخلافات أساسية وأنها مجتمعة تكوّن استراتيجيات متنوّعة.

أطلب منهم قراءة النص ومن ثمّ مناقشة كل من الاستراتيجيات الخمس. اشرح لهم أنّ الشخص قد يعيّر استراتيجيته بناءً لنوعية الخلاف. قد ترغب كمعلّم في ذكر أمثلة سبق أن حدثت في الصف.

أطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتابهم حول هذا النشاط.

إجابات مقترحة

قد يعتمد الطلبة إلى تقديم إجابات متباينة وذلك لأنّ كل استراتيجية لها طابع شخصي. المهم أن يجد كلّ منهم استراتيجية لحلّ الخلاف في حال وقوعه. رغم ذلك، قد ترغب كمعلّم في أن تشجعهم على اعتماد الاستراتيجيات التالية تبعاً لكلّ سؤال:

- التنازل
- التعاون
- اعتماد الحل الوسط
- التنافس
- التجنب

النشاط 4 (10 دقائق)

اشرح للطلبة معنى الحسم والتعاون. أخبرهم أن معنى أن يكون المرء حاسماً يعني أنه متأكد مما يريد ويعتقد، وواثق من نفسه، في حين أن التعاون يعني أن يكون المرء مساعداً ومتعاوناً ومتسامحاً أكثر. ذكّر الطلبة بالاستراتيجيات الخمس لحل الخلافات، وأخبرهم أن كلاً منها يظهر موقفاً معيناً. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم ملء الجدول.

إجابات مقترحة

كيف تتفاعل مع الخلافات التالية:

- التعصب
- قوانين جديدة لا تحبها في المدرسة
- شخص مقرب منك لا يتصرّف بمسؤولية
- اندلاع حريق
- إنهاء مشروع في وقت محدد

4 حاسم أم تعاوني؟ اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي.

الاستراتيجيات الخمس للتعامل مع الخلاف لها بعدان: البعد الحاسم والبعد التعاوني. الحسم يعني إلى أي مدى يرضي الفرد اهتماماته هو. أما التعاون فيعني إلى أي مدى يرضي الفرد اهتمامات الآخر.

املأ مع زميلك الجدول التالي وفقاً لما تعلمته:

تعاوني	حاسم	
.....	التنازل
.....	التجنب
.....	التعاون
.....	اعتماد الحل الوسط
.....	التنافس

تعاوني	حاسم	
نعم	لا	التنازل
لا	لا	التجنب
نعم	نعم	التعاون
نعم	بين بين	اعتماد الحل الوسط
لا	نعم	التنافس

النشاط 5 (10 دقيقة)**5** اقرأ المواقف التالية ثم حدّد كيف ستحلّ الخلاف مبيّنًا الطريقة التي ستستخدمها في ذلك.

1. اندلعت النار في المنزل وتعرّض أحد أفراد الأسرة لحروق.

2. صديقك يعاني ألمًا ولا يمكنه مرافقتك إلى السينما لمشاهدة أحدث الأفلام المعروضة.

3. رجل يعاني صداعًا وعليه أن يركض للحاق بالقطار وإلا فعليه الانتظار إلى اليوم التالي لركوب القطار.

4. طلب منا معلم اللغة الإنجليزية إجراء بحث مهم في اليوم نفسه الذي ربّ فيه معلّم التاريخ لزيارة المتحف.

5. أراد الجميع تناول البيتزا باستثناء مالك. انتهى به الأمر بتناول واحدة بكلّ رضى.

6 مثل، مع مجموعتك، المواقف المذكورة في النشاط السابق مستخدمًا الخطوات الخمس والاستراتيجيات الخمس لحلّ الخلاف.

استخدم الخطوات التالية في نشاطك:

1. اقرأ الموقف
2. حدّد الأشخاص أطراف الخلاف
3. كيف ستدير الخلاف
4. اذكر الخطوات الخمس لحلّ الخلاف
5. أضف الأسئلة اللازمة للخطوات الخمس
6. اذكر استراتيجيات حلّ الخلاف
7. دوّن أدناه كيف ستحلّ هذا الخلاف باستخدام كلّ من الاستراتيجيات

63

التعليم المتمايز**للمبتدئين**

قد يجد الطلبة المبتدئون أن الأسهل عليهم التوصل إلى الأسئلة لكلّ من مراحل الخلاف. شجّعهم على التفكير في خصوصيات الخلاف والأسئلة يمكن أن تفيد في إبراز حيثياته.

يمكن كذلك للطلبة المبتدئين اقتراح حلول للخلافات، من دون تصنيفها.

للمتقدمين

يمكن للطلبة المتقدمين التركيز على إيجاد حلول للخلافات وتصنيف هذه الحلول.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ثم اطلب منهم دراسة كلّ من المواقف والتفكير في ما ينبغي القيام به وأي الاستراتيجيات ينبغي استخدامها.

التعليم المتمايز**للمبتدئين**

يجب عليهم اكتشاف كيفية حل الخلافات.

للمتقدمين

يجب عليهم ذكر الاستراتيجية التي ينبغي اتباعها.

إجابات مقترحة

1. يجب اتخاذ قرار من دون إبطاء ويُعدّ الإسراع في القيام بإجراء أمرًا مهمًا. الذهاب إلى المستشفى. (تنافس)
2. المسألة ليست ذات أهمية كبيرة بالنسبة إليك ولا تستحق أن تكون متشدّدًا حيالها. حالة صديقك مهمة أكثر. (اعتماد الحل الوسط)
3. المسألة الأولى تافهة (الصداع) بينما الثانية أكثر إلحاحًا. (تجنّب الصداع)
4. الجمع بين المسألتين، وإجراء بحث عن المتاحف. (تعاون)
5. أراد مالك المحافظة على السلام. (تنازل)

النشاط 6 (35 دقائق)

خصّص 5 دقائق لتوجز مع الطلبة موضوع حل الخلافات. ذكّرهم بأنّ ثمة جانبين في إدارة الخلاف وحله: الخطوات الخمس والاستراتيجيات الخمس. ثم قسّم الطلبة إلى مجموعات مكوّنة من 4 أو 5 طلبة، واقرأ المواقف المذكورة في كتاب الطالب، ثم دع كل مجموعة تختار أحد المواقف. يمكن لأكثر من مجموعة اختيار الموقف نفسه.

اطلب من الطلبة أن يخططوا لنشاطهم وفقًا للخطوات المذكورة في كتبهم ومن ثم البدء بملء الجداول. عند الانتهاء من ذلك، اطلب من كل مجموعة أن تمثّل الموقف الذي اختارته أمام بقية الطلبة.

الخطوات الخمس	الأسئلة

الاستراتيجيات الخمس	التصرف

الخلاصات :

القصة 1

يتجادل عبدول مع أخويه، فريد وعمران، بخصوص عطلة الأسرة. يريد عبدول السفر عبر دولة الإمارات العربية المتحدة ومعابنة مختلف جوانب الثقافة الإماراتية. فريد يريد السفر أبعده، ربما إلى مصر. إنه يريد مشاهدة أنماط الثقافة العربية. لكن عمران يريد إمتاع نفسه بالثقافة الغربية. إنه يريد أن تسافر أسرته إلى لندن. لقد تجادلوا لساعات من دون التوصل إلى اتفاق فيما بدا.

القصة 2

غلام ولطيف زميلان يتنافسان دائماً على المركز الأول في الصف. كانا يركضان نازلين الدرج في حديقة الحي، ففقد غلام توازنه واصطدم بلطيف دافعاً إياه. سقط لطيف على الأرض بقوة، ووقعت أشياء متنوعة من جيوبه وأخذت تتدحرج على الأسفلت، وكان هاتف لطيف الذكي الجديد أحد هذه الأغراض، فتصدعت شاشته بشكل كبير وفقد غطاءؤه. صرخ لطيف في غلام وقال له إن عليه شراء هاتف جديد له. لكن غلام رفض ذلك قائلاً إن سقوطه كان مجرد حادثة غير مقصودة.

القصة 3

تريد إدارة المدرسة الاستثمار في مرافقها، فقررت أن تسأل الطلبة إبداء اقتراحاتهم. حدث خلاف كبير وسط الطلبة، فبعضهم يرى ضرورة توسيع المكتبة، في حين يفضل آخرون تحديث نظام الحاسوب، بينما يشعر فريق ثالث أن مرافق الرياضة أهملت وتحتاج إلى إصلاحها أو إيجاد بدائل لها. إدارة المدرسة لم تعد متأكدة الآن من كيفية استثمار مواردها المالية.

إجابات مقترحة

الخطوات الخمس	أُسئلة. القصة 1	أُسئلة. القصة 2	أُسئلة. القصة 3
1. حدّد مصدر الخلاف	إلى أين يريد كل شخص الذهاب؟ ما نوع العلاقة التي تجمعهما؟ هل كان تنافسهما على المركز الأول في الصف سبباً بسيطاً للخلاف بينهما؟	لماذا تتعاركان؟ ما سبب أهمية الهاتف بالنسبة إليك؟ لماذا تشعُر أن ليس عليك شراء هاتف جديد؟	علام يجب إنفاق الموارد المالية في رأيك؟ ما سبب أهمية المرافق؟
2. انظر أبعده من الخلاف	لو كان بإمكانك التخطيط للعطلة، ماذا كنت لتفعل؟	من يجب أن يدفع ثمن الهاتف الجديد؟	كيف يمكن توزيع الموارد المالية بين المرافق؟
3. اطلب إيجاد حلول	أي الحلول يروق لكلك منكم؟	هل من طرق أخرى يمكن دفع ثمن الهاتف من خلالها؟	أي من خطط التمويل هذه هي الأجدى؟
4. حدّد حلولاً مساعدة	هل توافقون على خطة السفر هذه؟ هل ستناقشون ثابته العام القادم حول العطلة التالية؟	هل أنت موافق على الخطة الموضوعة من أجل الهاتف؟	هل أنت موافق على خطة التمويل هذه؟

الاستراتيجيات الخمس	التصرف. القصة 1	التصرف. القصة 2	التصرف. القصة 3
1. التنازل	يوافق اثنان من الإخوة على ترك الأخ الثالث يقرّر	يوافق غلام على شراء هاتف جديد للطيف.	يقرر الطلبة الاستثمار في الصالة الرياضية.
2. التجنّب	يرجو الإخوة أن يتخذ والداهم القرار	يطلب لطيف من والديه شراء هاتف جديد له وبعد ذلك سيقرر من سيدفع ثمن الهاتف المكسور.	يطلب الطلبة من إدارة المدرسة أن تقرّر هي كيفية استثمار الموارد المالية.
3. التعاون	يتعاون الإخوة للتوصل إلى خطة لعطلة هذه السنة والسنتين القادمين	يتفق غلام ولطيف على شراء هاتف جديد ويتفقان على طريقة لدفع ثمنه.	يتعاون الطلبة والإدارة لتحديد كيفية استثمار الموارد المالية.
4. اعتماد الحل الوسط	يتفق الإخوة على أنهم لا يستطيعون الذهاب إلى الأماكن الثلاثة كلها، ويحاولون إيجاد مكان آخر يمكنهم التوافق عليهم جميعهم	يوافق لطيف على المساهمة في ثمن الهاتف الجديد.	يقرر الطلبة تقسيم الأموال بين الصالة الرياضية والمكتبة والحواسيب.
5. التناقص	بصرّ الأخ الأكبر على أنه هو من يجب أن يقرّر	غلام أقوى من لطيف، لذا يقرر لطيف أن يدفع ثمن الهاتف.	يقترح الطلبة، فيصوّت معظمهم لمصلحة الصالة الرياضية، وتُستثمر كل الموارد المالية فيها.

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

"نكون معتدلين بأفعالنا المنصفة، ومعتدلين بأفعالنا المعتدلة، وشجعاناً بأعمالنا الشجاعة". (أرسطو)

مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن، بعد الانتهاء من وحدات الصف 8 في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة ستشارك مع زملائك في الصف، بصورة جماعية، في مشروع عملي يهدف لتعزيز مهاراتك المكتسبة في هذا المجال. إن هدف برنامج التربية الأخلاقية إدراك الطلبة لفكرة أن قيماً كبشر هي المسؤولة عن تصرفاتنا. يمكن اعتبار المشروع العملي هذا نقطة التلاقي التي يجتمع فيها الجانبان النظري والعملي.

إن جيل الشباب ليس مجموعة "مواطنين مع وقف التنفيذ" (البروفيسور أودري أوسلر). للمرة الأولى، ستتاح لك الفرصة لاختبار فهمك لمعنى المواطنة بشكل ناقد والتأمل في مجموعة معقدة ومهمة من القضايا الأخلاقية في الصف. بعد الانخراط في بعض وحدات برنامج التربية الأخلاقية، يُقصد أن تشعر بأنك قادر على القيام بمبادرة سعيًا لتحسين المجتمع. من هذا المنطلق، فإن التصرف بمسؤولية يعتمد على مدى استفادتك من الدروس التي تعلمتها.

إن نطاق عمل المشروع الوارد في كل صف قد يشمل مساعي خيرية فردية وممارسة مهارة القيام بخيارات ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاك، بالإضافة إلى أعمال جماعية ذات تأثير فعلي على المجتمع كحملات التوعية. يوفر هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إن "النداء للعمل" الملازم لهذا المشروع هو مكون أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، يهدف إلى إتاحة الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعرّفت إليها حتى الآن في سياق واقعي.

قبل اتخاذ قرارات بشأن تفاصيل مشروعك العملي، من المفيد تخصيص بعض الوقت بهدف التخطيط له.



65

الأخلاق فعلاً

قال أرسطو 'نصبح قوّمًا عادلين من خلال ممارسة العدل، معتدلين من خلال التصرف باعتدال، شجعان من خلال القيام بأعمال شجاعة'

الأسباب الموجبة للقيام بمشروع الأخلاق فعلاً

يعرض هذا القسم بعض الأفكار والإرشادات والإطارات لكيفية إشراك الطلبة في المشاريع العملية لتنمية مهاراتهم وكفاءاتهم المكتسبة في برنامج التربية الأخلاقية. هذا الأمر يسمح للطلبة بتطبيق الجوانب النظرية.

إنّ جيل الشباب ليس مجموعة 'مواطنين مع وقف التنفيذ' (البروفيسور أودري أوسلر). يُتيح هذا البرنامج الجديد الفرصة للطلبة لاختبار فهم معنى المواطنة والتأمل في مجموعة معقدة، لكن مهمة، من القضايا الأخلاقية في الصف الدراسي للمرة الأولى. بعد دراسة معمّقة للقيم الكامنة وراء برنامج التربية الأخلاقية، يجب أن يشعر الطلبة بأنهم قادرين على القيام بمبادرة لتحسين المجتمع. بهذا المعنى، فإن التصرف بمسؤولية مرتبط بالاستفادة من الدروس المتعلمة.

قد تتنوّع المشاريع بين أعمال خيرية فردية واتخاذ المزيد من الخيارات الأخلاقية المتعلقة بالاستهلاك، وأعمال مباشرة، كحملات زيادة التوعية، تقوم بها مجموعات أو ينفّذها طلبة الصف ككل. يوفر لهم هذا المشروع الدعم والحيز للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إنّ فكرة 'التحفيز على العمل' عنصر مهمّ في برنامج التربية الأخلاقية. إنّه يُظهر لجيل الشباب كيفية تطبيق الأفكار النظرية والقيم على أرض الواقع.

التخطيط

من المهم التفكير في نقطة البداية التي تُطلق منها أي عمل جماعي أم فردي. أدعُ طلبة الصف إلى التفكير في نوع البيئة المدرسية المحيطة بالطلبة قبل إكمال التخطيط. هل العمل الجماعي مفهوم مألوف أم هو فكرة جديدة بالنسبة إلى المدرسة؟ يمكنك الاطلاع على الأعمال أو الأنشطة الخيرية التي شاركت فيها المدرسة مؤخرًا. يمكنك التحقق من السياسات الحالية وتحديد أي ثغرات أو مجالات تحتاج إلى توجيه الاهتمام إليها. ما القضايا الأخلاقية التي تروق مدرستك؟ تُعدّ إتاحة الوقت الكافي للتحضير عنصرًا أساسيًا في المشروع العملي، إذ من المهم قياس تأثيره مستقبلاً. كجزء من عملية التخطيط، تأكد من أنّك تشاورت قدر الإمكان مع الجهات النشطة المعنية.

ربما يكون أحد أولياء الأمور أو أحد الزملاء قادرًا على إعطائك بعض الإرشادات الخاصة بالموضوع الذي اخترته. تأكد كذلك من أنّ جميع الطلبة تمكّنوا من التعبير عن آرائهم في ما يخص طريقة مقارنة المشروع.



إليك بعض الأسئلة المفيدة لتوجيه عملية التخطيط:

- من الجمهور المستهدف؟
- ماذا نعني بالإجراءات؟
- كيف تبدو المشاركة لنا؟
- ما الذي نود تحقيقه من خلال مشروعنا؟
- مع من يمكننا التواصل بهدف الحصول على الدعم للمشروع؟
- هل يمكننا التواصل مع مدارس أخرى في محيطنا بهدف التعاون؟
- هل عملنا على ضمان أخذ جميع الآراء بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط والتطوير؟
- هل من تحديات أو عقبات متوقعة خلال مسيرتنا؟
- ما الأدوات أو المصادر أو المواد التي قد نحتاج إليها؟
- ما المقصود بالإطار الزمني الواقعي؟

أفكار لـ "الأخلاق فعلاً"

في ما يلي بعض الاقتراحات لأعمال وأنشطة ذات صلة. في حين تقدم هذه الاقتراحات إرشادات، من الضروري أن يبادر الطلبة بالمشروع العملي وأن يتم أخذ آرائهم جميعاً بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط واتخاذ القرار. يمكن للطلبة اختيار أفكار ذات صلة بسياق الصف الدراسي واهتماماتهم الخاصة، وتحديدها وتكييفها.

أفكار متميزة لـ "الأخلاق فعلاً"

العمل التطوعي

يمكن للعمل التطوعي أن يلعب دوراً مهماً في بناء مجتمع متماسك، إذ يتعلم المتطوعون التفكير في الأمور من وجهات نظر مختلفة ويكتسبون خبرات ورؤى جديدة. يمكن لطلبة الصف الثامن تخصيص جانب للعمل التطوعي في مشروعهم العملي لهذا العام، ووضع إطار عمل في مدرستهم لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً منهم. يمكنك نقل الحصص المخصصة في الأساس لدروس التربية الأخلاقية إلى خارج المدرسة وتخصيصها للعمل التطوعي في المجتمع المحلي. هل هناك مؤسسة مدنية أو مجتمعية بحاجة إلى دعم؟ أو قد تعمل بالتعاون مع مجلس الطلبة على الترتيب لأنشطة تقدّم من خلالها خدمات مفيدة لأشخاص محتاجين. قم بإجراء تحليل لاحتياجات مجتمعك بهدف تحديد الجهة الأولى بمجهوداتك.

المتحدث الضيف

يتلخص مفهوم التربية الأخلاقية في الاستماع إلى تجارب الآخرين ووجهات نظرهم. هل من مُتحدث مُلهم في منطقتك المحلية يمكنك دعوته إلى مدرستك للتحدث إلى طلبة الصف؟ قد يكون شخصاً أظهر قوة عظيمة في التغلب على صعوبات واجهها في حياته، أو قد يكون شخصاً كرّس وقته للدفاع عن حقوق الآخرين. من المثير للاهتمام كذلك دعوة أعضاء المجلس الوطني أو موظفين في الإدارة العامة للتحدث عن رؤيتهم للمجتمع والطرق الأفضل لإشراك الشباب الواعد في عمليات صنع القرار. ويمكنك البقاء على اتصال بالمتحدث الضيف بعد زيارته للمدرسة، وإرسال روابط إليه بال نشرات أو التحديثات حول أي أحداث أخرى قد تنظمها.

الخطوات العملية

بمجرد تحديد مشروعك، ينبغي إجراء عصف ذهني حول الأسئلة التالية مع زملائك

ما الهدف المحدد من الحملة؟

كيف تدرجها في جدول أعمال أصحاب القرار المعنيين؟

كيف يمكنك تشجيع باقي الطلبة في مدرستك على المشاركة؟

كيف تشجع الجمهور على إحداث تغيير نحو الأفضل؟

أي نوع من خطط المتابعة يساعد في تحقيق أقصى قدر ممكن من التغيير؟

أفكار لخطة المشروع

1. العمل التطوعي:

يمكن للعمل التطوعي أن يلعب دوراً مهماً في بناء مجتمع متماسك، إذ يتعلم المتطوعون التفكير في الأمور من وجهات نظر مختلفة ويكتسبون خبرات ورؤى جديدة. بالتعاون مع صفك، يمكنك تخصيص جانب للعمل التطوعي في مشروعك العملي ووضع إطار عمل في مدرستك لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً منك. ربما يمكنك قضاء وقت حصة التربية الأخلاقية خارج جدران المدرسة بالتطوع في المجتمع المحلي. يجب عليك التعاون مع زملائك للتفكير في ما يلي:

- هل من مؤسسة مدنية أو مجتمعية بحاجة إلى دعم؟
- هل من مؤسسة تساعد المسنين أو المشردين مجاورة لمدرستك؟
- قد تعمل بالتعاون مع مجلس الطلبة على الترتيب لأنشطة تقدّم من خلالها خدمات مفيدة لأشخاص محتاجين. قم بإجراء تحليل لاحتياجات مجتمعك بهدف تحديد الجهة الأولى بمجهوداتك.

2. المتحدث الضيف:

يتلخص مفهوم التربية الأخلاقية في الاستماع إلى تجارب الآخرين ووجهات نظرهم. بالتعاون مع زملائك، يجب عليك ترشيح متحدثين من مجتمعك تشعر أنهم سيكونون مصدر إلهام. قم بإعداد قائمة بهم وادعهم للتحدث مع زملائك. قد تشمل قائمة المتحدثين الضيوف الاقتراحات الآتية:

التأمل

من المهم جداً توفير مجال للتفكير الناقد في كيفية سير المشروع العملي. اختر لحظة معينة في منتصف سير العملية لتطرح على نفسك بعض الأسئلة حول التخطيط للمشروع وتنفيذه. من اختار هدف المشروع هل تمت تلبية احتياجات المجموعة المستهدفة؟ من الذي لم يتم سماع رأيه؟ هل ثمة أي شخص آخر يجب دمجه في المشروع ما النصيحة التي قد نقدمها للصفوف التي ستكون في صدد تنفيذ المشروع نفسه مستقبلاً؟

عرض لأولياء الأمور

يجب على الطلبة إنشاء عرض في نهاية المشروع، لتقديمه لأولياء أمورهم. لكن قد يكون من المناسب تنظيم حدث خلال العمل على المشروع، في حال كان ثمة طرق يمكن لأولياء الأمور من خلالها دعم طلبة الصف في تحقيق النتائج المرجوة من المشروع. سيتألف أولياء الأمور مع أهداف المشروع من خلال عملهم على دليل أولياء الأمور.

وجّه الطلبة في التخطيط للعرض:

التصميم: هل سيتمّ تقديمه في صفّهم أو في قاعة المدرسة؟ في حال أراد الطلبة الوصول إلى مجتمع أوسع نطاقاً، عندئذٍ يجب حجز مكان في مكتبة محلّية أو في أحد المراكز الاجتماعية. قبل تقديم هذا الاقتراح إلى الطلبة، يجب التحقّق من إدارة المدرسة حول ما إذا كان هذا الأمر ممكناً، وتحديد موعد لذلك. بعد اختيار الحيّز المناسب لذلك، استخدم اللوح لإجراء عصف ذهني من أجل تصميمه. أرسم مخطّطاً للحيّز المكاني واحصل على موافقة الطلبة حول كيفة استيعابه عناصر المشروع المختلفة. شدّد على أن يأخذوا في الاعتبار بعض المعايير مثل تنقّل الحضور بين المعروضات. إنّ ذلك الأمر في غاية الأهميّة في حال أراد الطلبة إرفاق المشروع بجدول زمني يبيّن تطوّره، بدءاً بالتخطيط له وصولاً إلى إتمامه.

العرض: إحرص على الحفاظ على الملصقات والتمثيلات من أجل استخدامها في العرض. خزّن ملفّات الصور معاً وساعد الطلبة في إعداد عرض شرائح، يمثّل الأجزاء الأكثر أهميّة من المشروع، ليتمّ تشغيله في الخلفيّة. يمكن عرض المجموعات المنجزة على طاولات منتشرة في أرجاء الغرفة، بحيث يتمكّن أولياء الأمور من تمضية بعض الوقت في التأمّل فيها. كلّف الطلبة إنشاء ملصقات تتضمّن معلومات حول كلّ من المعروضات.

التفاعل: شجّع الطلبة على إعداد مجموعة من النشاطات المخصّصة للجمهور ليشارك من خلالها في الحدث، مثل الاستبيانات والاختبارات. ساعدهم في إعداد قائمة بالجمل الاستهلاكيّة للأحاديث حول كل مرحلة من مراحل المشروع، بحيث يكونون على استعداد لخوض النقاشات بثقة مع أولياء الأمور لدى اطلاعهم على أعمالهم.

التفكير: كلّف الطلبة التأمّل في السؤال الخاص بفقرة 'فكر'. لذا، فإنّ من المهمّ إبراز المعرفة والمهارات التي تمّ تطويرها أثناء العمل على المشروع من خلال نصوص وصور وخطابات.

- أشخاص من مجتمعك تغلبوا على الصعاب في حياتهم.
- أشخاص كرسوا وقتهم للدفاع عن حقوق الآخرين.
- أعضاء المجلس الوطني يمكنك دعوتهم إلى المدرسة للتحدث عن رؤيتهم للمجتمع والطرق الأفضل لإشراك الشباب الواعد في عملية صنع القرار.
- كخطوة متابعة، قم بدعوة المتحدث الضيف إلى فعاليات أخرى قد تنظّمها، أو أرسل إليه روابط لنشرات أو تحديثات حول هذه الفعاليات.

عرض الحدث لوالديك

أثناء انخراطك في أعمال المشروع، من المستحسن ان تطلع والديك على التقدّم الذي أحرزته! ستخطط، مع بقية طلبة الصف، لعرض خاص بأولياء أموركم في ما يلي بعض الأفكار حول تنظيم عرض الحدث لهم:

1. التصميم:

- اختر حيّزاً ومكاناً للعرض بمساعدة زملائك والمعلم. (الصف أو قاعة المدرسة)
- فكر في كيفية تصميم الحيّز
- يمكنك رفع الأعلام التي تمثّل جميع البلدان التي ينتمي إليها زملاء صفّك.
- يمكنك تصميم "جدار أسماء" حيث يكتب الجميع أسماءهم

2. العرض:

- تأكد من أن كل ما تعلمته من المشروع العملي ممثّل بصورة مرئيّة
- قم بتضمين الملصقات أو الرسوم البيانية الأخرى الخاصة بالعمل الذي قمت به.
- قم بإعداد عرض شرائح ذاتي التشغيل لصور تم التقاطها كجزء من المشروع العملي الخاص بك.

3. التفاعل:

- إعداد استبيانات
- حصّر لأولياء الأمور اختبارات على سبيل التجربة
- عبارات افتتاحية للنقاشات لبدء الحوار

4. التفكير:

- حدّد الطرق الأفضل التي يمكنك من خلالها التعبير عن المعرفة الجديدة والمهارات التي اكتسبتها نتيجة هذا المشروع.

أفكار أخرى لمشاركة مشروعك العملي

يمكنك أن تقرر مشاركة ما تعلمته خلال مشروع "الأخلاق فعلاً" بطرق بديلة لحدث العرض على أولياء الأمور. في ما يلي بعض الاقتراحات الأخرى:

- شارك أنشطة مشروعك الرئيسية من خلال مدونة المدرسة أو صحيفة
- لخص النقاط الأساسية لمشروعك في ملصق أو مخطط معلومات
- شارك في حدث شراكة مع مدرسة محلية قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع "الأخلاق فعلاً"
- شارك في يوميات تأملية أو سجل تعلم
- استخدم إحدى وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة بعض التفاصيل عن مشروعك العملي، على سبيل المثال من خلال حساب صفّي على تويتر أو مقابلات صوتية مسجلة

أفكار أخرى لنشر المشروع

- تُعدّ النشرات وسيطاً مهماً لمخاطبة أولياء الأمور والمجتمع ككل، كما هو حال مدونة المدرسة. يمكن للمقالة أن تكون عملاً جماعياً أو نشاطاً اختياريًا للطلبة المهتمين.
 - في حال اختار الطلبة انشاء تمثيل بصري لما تعلموه، ادعهم للاتفاق على محتوى ما سيرضونه والطريقة التي سيُعرض بها.
 - حضّر لحدث شراكة تحت عنوان 'تبادل العلم' مع مدرسة محلية سبق أن قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع 'الأخلاق فعلاً'. يمكن القيام بذلك في صورة رحلة مدرسية أو لقاء افتراضي باستخدام التكنولوجيا، كالسكايب مثلاً.
 - شجع الطلبة، كمجموعة، على انشاء يوميات تأملية أو سجل تعلم ليظهروا به المعرفة التي اكتسبوها والمهارات التي طوّروها خلال قيامهم بالمشروع.
 - بإمكان وسائل التواصل الاجتماعي أن تكون أداة قوية وتفاعلية لزيادة الوعي والمشاركة بوجهات نظر متعددة. فكّر في إنشاء حساب لصفك على موقع تويتر Twitter لنشر تفاصيل بعض أجزاء المشروع من خلال تغريدات مبتكرة وإبداعية. أنشئ وسمًا لإبراز عمل طلبة صفك أو سجل مقابلات يجريها الطلبة في ما بينهم حول المشروع لنشرها في صورة ملفات صوتية.
- إنّ كل استخدام لوسيلة تواصل اجتماعي يجب أن تتم الموافقة عليه من قبل إدارة المدرسة بالإضافة إلى إشرافك الكامل على ذلك بصفقتك معلماً.

مقولة

"إن عملية التنمية والبناء والتطوير لا تعتمد على من هم في مواقع المسؤولية فقط، بل تحتاج إلى تضافر كل الجهود لكل مواطن على أرض هذه الدولة."
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

المصطلحات

أخلاق: معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

أخلاقيات: مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.

إِتِّحاد: مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.

استشاري: شخص أو مجلس قادر على تقديم النصح والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.

برلمان: مجموعة من الأشخاص (المنتخبين عادة) المسؤولين عن البتّ في سياسات بلد ما وسنّ قوانينه.

بوصلة أخلاقية: مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

تأثير: أثر شيء على شيء آخر.

تعاطف: القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم.

تماسك اجتماعي: القوة والطاقة والرغبة التي توحد مجتمعًا ما بحيث يعمل كل أفراد له لصالحه العام.

تمييز: معاملة الأشخاص بطريقة مختلفة (بالأخص طريقة غير عادلة) بسبب عرقهم أو الجندر أو سنهم أو غير ذلك.

تنمّر: سلوك عدواني أو مستهجنًا ومخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.

حرب: قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.

حكم رشيد: الحكم الذي يعمل لما فيه مصلحة الدولة والشعب.

حكومة: مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.

حل: حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.

خارجي: في الخارج، لا في الداخل.

دستور: القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.

دعم: التشجيع والمساعدة.

دولة: منطقة محددة يتشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.

دولي: أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.

صراع: خلاف ينتج عن تعارض وجهتيّ نظر أو أكثر.

صراع داخلي: صراع مع الذات ينشأ نتيجة مشاعر أو رغبات أو أفكار متزاحمة.

ضغط الأقران: تأثير قوي من أصدقائك وزملائك أو زملاء الدراسة في محاولة لإجبارك على اتخاذ موقف أو تصرف معين.

ضمير: الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.

عالمي: الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة.

عاهل: الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادة لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.

قانون: قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.

لاجئ: هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

لغة جسد: الطرق التي نحرك بها أجسادنا وفقًا لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نعي ذلك (للا شعوريًا).

مساواة اجتماعية: معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

مشروع قانون: صيغة مقترحة لقانون تُقدّم إلى هيئة تشريعية قبل أن تُسنّ أو تُقرّ أو تُفرض كقانون.

منزلي: يتعلق بالمنزل أو الأسرة.

مواطنون: أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونيًا بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعها وسياساتها.

هجرة: الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.

هوية: إحساسك بكيونتك وماهيتك؛ ما يجعلك شخصًا متميّنًا عن الآخرين.