

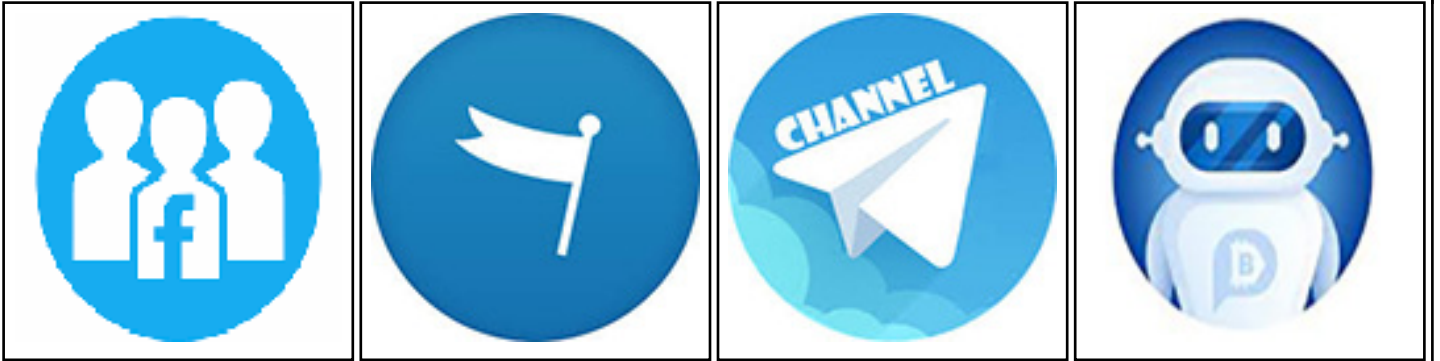
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج هيكل الوزارة امتحان نهاية الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الإماراتية](#) ⇐ [الصف الثامن](#) ⇐ [اجتماعيات](#) ⇐ [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

| | |
|--|---|
| اجتماعيات أسئلة الاختبار المركزي القصير 2017 مع الاجابات | 1 |
| كتاب التربية الاجتماعية | 2 |
| ورقة عمل درس النباتات الطبيعية (الساحلية والجبلية) | 3 |
| مراجعة اجتماعيات الفصل الثالث | 4 |
| اسئلة تدريبية للفصل الثاني والثالث | 5 |

| Cognitive levels | Reference(s) in the Student Book | Text type | Learning Outcome*** | Question** |
|--------------------|----------------------------------|--|---|------------|
| المستويات المعرفية | المراجع في كتاب الطالب | نوع النص**** | نتائج التعلم*** | السؤال** |
| مهارات تفكير عليا | الفهم القراني | الاستنتاج | الموضوع | |
| 5 | | النباتات الطبيعية (الساحلية والجبلية) | يحدد على الخارطة مناطق انتشار النباتات الساحلية والجبلية | 1 |
| 5 | | | يقارن بين فوائد النباتات الساحلية والنباتات الجبلية | 2 |
| 5 | | | | 3 |
| 5 | | | | 4 |
| 5 | | | | 5 |
| 5% | 10% | 10% | | |
| 5 | | أمريكا اللاتينية | يستنتج السمات البشرية لسكان قارة أمريكا اللاتينية | 6 |
| 5 | | | يبين أوجه التعاون بين دولة الإمارات والبرازيل في المجالات كافة | 7 |
| 5 | | | | 8 |
| 5 | | | | 9 |
| 5 | | | | 10 |
| 5% | 10% | 10% | | |
| 5 | | الدولة والحكومة | يشرح مقومات قيام الدولة وعوامل قوتها | 11 |
| 5 | | | | 12 |
| 5 | | | | 13 |
| 5 | | | | 14 |
| 5 | | | | 15 |
| 5% | 10% | 10% | | |
| 5 | | الثورة الصناعية الرابعة | يستخلص مميزات الثورة الصناعية الرابعة | 16 |
| 5 | | | يقدر جهود دولة الإمارات في مجال تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة | 17 |
| 5 | | | | 18 |
| 5 | | | | 19 |
| 5 | | | | 20 |
| 5% | 10% | 10% | | |
| 5 | | كتاب الإمارات تاريخنا (الفصل الخامس عشر) | يقدر جهود الباني المؤسس في قيام الاتحاد | 21 |
| 5 | | | | 22 |
| 5 | | | | 23 |
| 5 | | | | 24 |
| 5 | | | | 25 |
| 5% | 10% | 10% | | |
| 20% | 40% | 40% | | |

| | |
|---------------------|--------------------------|
| الثالث | الفصل الدراسي |
| الدراسات الاجتماعية | المادة |
| الثامن | Grade |
| | الصف |
| | Stream |
| | المسار |
| | كافة المسارات |
| 25 | عدد الأسئلة |
| | Type of Questions |
| MCQs | طبيعة الأسئلة |
| اختيار من متعدد | |
| | |
| 100 | Maximum Overall Grade* |
| | * العلامة القصوى الممكنة |
| | Exam Duration |
| 120 minutes | مدة الامتحان |
| | Mode of Implementation |
| SwiftAssess | طريقة التطبيق |

| | |
|--|--|
| * | تحتسب أفضل 20 إجابة من 25. مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100. |
| ** | قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي. |
| *** | كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية. |
| **** | يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره. |
| الفهم القراني | معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب، من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل). |
| الاستنتاج | استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط). |
| مهارات التفكير العليا | المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب). |
| موجهات بناء الامتحان | |
| توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم. | |
| توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات. | |
| المحافظة على الوزن النسبي للنتائج التعليمي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص. | |
| يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرّب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المدرجة. | |
| تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية. | |
| يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي: | |
| 1. | نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2). |
| 2. | نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البيانية (عدد 3 أو عدد 4). |
| يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل. | |
| جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص. | |
| للأهمية: ضرورة تعدد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويفت أسس. | |