

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف أسئلة الامتحان النهائي الورقي

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثالث

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

مراجعة عامة لرواية عساكر قوس قزح متبوعة بالإجابات	1
مراجعة الفصول من الأول إلى الرابع من رواية عساكر قوس قزح متبوعة بالإجابات	2
مراجعة نحو درس الممنوع من الصرف متبوعة بالإجابات	3
مراجعة هيكل الاختبار الورقي الكتابي	4
نموذج الهيكل الوزاري الحديد	5



الجزء الورقي

(20) درجة

1

السؤال

✓ اختر واحداً من الموضوعين الآتيين، ثم اكتب فيه بحدود (250) كلمة:

أولاً: يقول الشاعر أحمد شوقي:

صَلاَحُ أَمْرِكَ لِلأَخْلَاقِ مَرْجِعُهُ

فَقَوِّمِ النَّفْسَ بِالأَخْلَاقِ تَسْتَقِمِ

- اكتب نصاً تفسيرياً توضح فيه أهمية التحلي بالأخلاق الكريمة، والقيم الفاضلة، مبرزاً أثر الأخلاق الكريمة عليك، وعلى الآخرين في المجتمع.

ثانياً: قيل: "لا يُغلقُ أمامك بابٌ إلا ومفتاحه برُّ والدينك".

- اكتب نصاً تفسيرياً عن برِّ الوالدين، والإحسان إليهما: لماذا على الأبناء أن يبروا والديهم؟ وما صور البرِّ في رأيك؟ وما الجزاء الذي ينتظر الابن البار؟ مبرزاً أثر البرِّ على الفرد والمجتمع.

✓ قبل البدء بالكتابة تذكر أن:

- تقرأ نص السؤال بتمعن، راسماً في ذهنك خطة الموضوع الذي اخترت الكتابة فيه.

- تراعي معياري العمق والشمولية عند مناقشة الفكر الرئيسة والتفصيلية وإيراد الأمثلة والشواهد.

- تكتب بلغة سليمة، متجنباً العامية، وتراعي حسن السبك والصياغة.

- تراعي الترابط والتسلسل المنطقي والانسجام بين الفكر.

- توظف الخبرات الإملائية والنحوية واللغوية.

- تلاحظ التقييم، وحسن التفجير.



***** BONUS *****

(10) درجات

2

السؤال

✓ اقرأ المقتطف الروائي الآتي من رواية (عساكر قوس قزح)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

استرقى السيد (صمديكون) النظر داخل خُجْرة الدراسة، حالما رأى خزانة العرض الفارغة ارتسم على وجهه تغيير استخفاف. ارتكبت (بومس) خطأ فادحاً. «رجاء تفضل يا باك» قالت بأدب، نظرت إليها السيدة (صمديكون) شزراً، وزمجر «اذعيني السيد!»

التفت السيد (صمديكون) إلى (بومس)، «لم أرفي حياتي صفًا مزرياً كهذا، أتسمين هذه مدرسة؟» ازداد شحوب (بومس)، ابتلعت الإهانة، لكن بدا واضحاً أن الإهانة لم توهن، ولا قيد أنملة، من اغتزازها بنا. «لا بد أن تغلق هذه المدرسة.»

صعقت (بومس): «مستحيل يا سيد. كانت (بومس) شجاعة حقاً. «ماذا عن أطفال القرية هؤلاء؟» تابعت (بومس). «اهتاج السيد (صمديكون): «هذه مشكلتك، لا مشكلتي! انقلهم إلى مدارس أخرى.»

«مدارس أخرى؟ أقرب مدرسة تقع في (تانجونج باندان)، من المستحيل فصل هؤلاء الصغار عن أهلهم. ولا يمكنهم أن يتحملوا نفقات ارتياد مدرسة هناك.

تعكر مزاج السيد (صمديكون) كثيراً، فأخذ يزغي ويزيد، أردنا أن نقف إلى جانب (بومس) لكن الخوف لجمنا كلنا.

1. ما الحدث الرئيس في هذا المقتطف من الرواية؟

2. اذكر صفتين من صفات السيد (صمديكون) كما جاء في هذا المقتطف.

3. ما رأيك في قرار السيد (صمديكون)؟ ولماذا؟

4. بأسلوبك الأدبي الجميل: صف المعلمة (بومس) وعلاقتها بطلابها.