

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



كتاب الطالب

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع ← تربية أخلاقية ← الفصل الثالث ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة تربية أخلاقية في الفصل الثالث

[كتاب دليل المعلم](#)

1

[كتاب الطالب](#)

2



التربية الأخلاقية



التربية الأخلاقية

كتاب الطالب

الصف التاسع

المجلد الثالث

الطبعة الثالثة

1441-1442 هـ / 2020-2021 م





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم
على المشاركة وتويرهم وتمكينهم

«إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...»
«يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه»

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

«الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا
استقرار ولا استدامة»

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

«المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره
بل تخلقه»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

«يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤولياتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

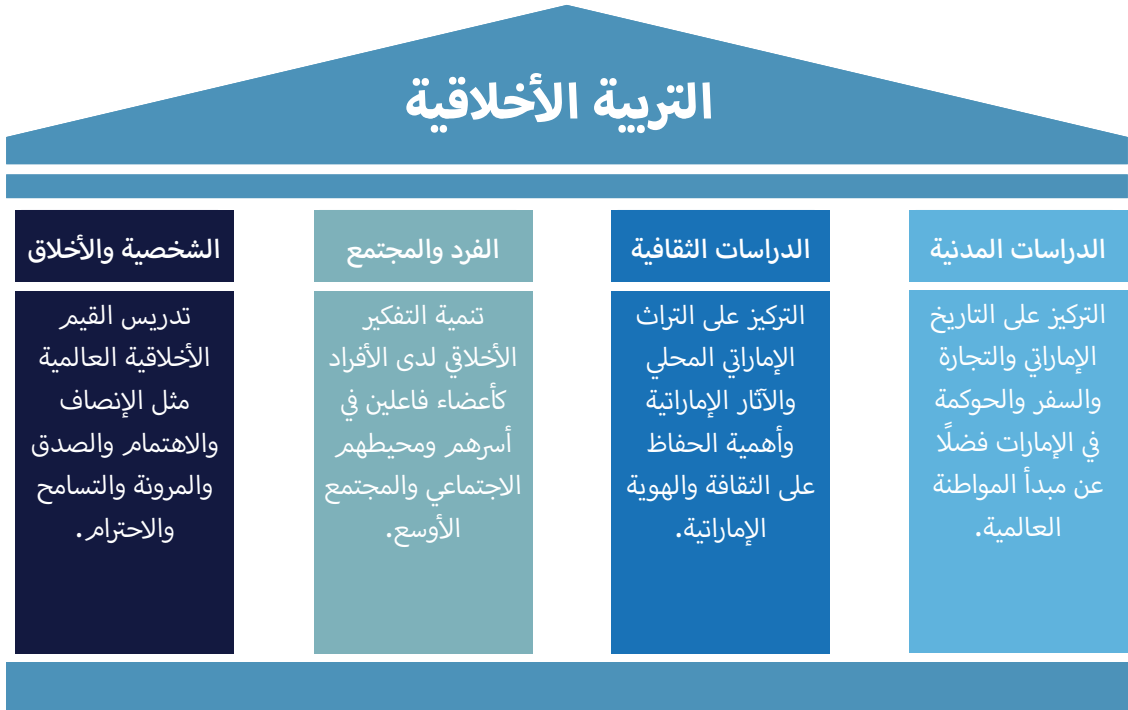
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالمياً في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة هذه القيم ترمي أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاوّر التعلّم الرئيّسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاوّر تعلم رئيّسة (انظر أدناه) فقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلّم.



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة 1

مقدمة إلى الأخلاق العالمية



1. الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية

2. العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة

3. التحديات الأخلاقية العالمية

4. التحديات الأخلاقية العالمية (تابع)

5. التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي

الوحدة 2

الوعي المالي



1. إدراك قيمة المال

2. سلبيات الثروة والجشع

3. كيف يمكن للثروة أن تكون قوّة خيِّرة

4. تنمية مهارات الريادة في الأعمال

5. كيف أصبح رائد أعمال

الوحدة 3

على ماذا يجب أن نحافظ وكيف؟



1. أهمية التراث

2. فهم التراث الإماراتي

3. الحفاظ على التراث الثقافي والطبيعي

4. السياحة التراثية

5. ما واجباتي في الحفاظ على تراثي؟

Online

الوحدة 4

الحكومات والسلطة والنظام القضائي في دولة الإمارات العربية المتحدة



6. دستور دولة الإمارات العربية المتحدة ونظام الحكم

7. النظام الاتحادي

8. السلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة

9. القانون والنظام في دولة الإمارات العربية المتحدة

10. الحكومات المحليّة في دولة الإمارات العربية المتحدة

Online

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً



1. الانخراط التطوعي 9

2. المواطن الصالح 15

3. المواطنون الصالحون في بلادي 21

4. تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (1) 27

5. تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (2) 33

Online

الوحدة 6

39

الأخلاق فعلاً

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً

الانخراط التطوعي	الدرس 1
المواطن الصالح	الدرس 2
المواطنون الصالحون في بلادي	الدرس 3
تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (1)	الدرس 4
تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (2)	الدرس 5



ما معنى أن أكون مواطناً فاعلاً؟

كيف يمكننا تنمية الكفاءات المطلوبة لنكون مواطنين فاعلين؟

كيف يمكننا أن نُحدث مساهمةً إيجابيةً في مجتمعاتنا المحلية والمجتمع على نطاق أوسع؟

كيف يمكننا أن نُظهر، بصورة إيجابية، عن كفاءة في القيادة وفي العمل الجماعي؟

نواتج التعلم

- إظهار الرغبة في تنمية الكفاءات اللازمة للانخراط الفاعل في عمل المجتمع المدني والاستفادة منه.

الانخراط التطوعي

المفردات

الانخراط المدني

مواطن فاعل

واجبات مدنية

رفاهية

مسؤوليات مدنية

1 لنفكر في معنى الانخراط المدني وفي معنى أن يكون المرء مواطناً فاعلاً.



فكّر في هذه التعريفات أولاً.

- يُقصد بالمشاركة المدنية العمل على إحداث فرق إيجابي في الحياة المدنية لمجتمعاتنا وتنمية المعارف والمهارات والقيم والدافع لإحداث هذا الفرق. هذا يعني تحسين نوعية الحياة في المجتمع باستخدام آليات سياسية وغير سياسية معاً.
- المواطن الفاعل: شخص ينخرط بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.

أ. ما الأمور التي يمكن للمواطن الفاعل القيام بها في المجتمع؟

ب. ما الأمور التي يمكن للمرء القيام بها للتعبير عن انخراطه في عمل المجتمع المدني؟

2 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.



تعزيز المشاركة في العمل التطوعي في دولة الإمارات العربية المتحدة

إنّ المشاركة في العمل التطوعي أمرٌ أساسيٌّ لتكوين وتعزيز الشعور بالهوية والارتباط بالأمة. وفي مجتمع متنوع ومتعدد الثقافات، كما هي الحال بالنسبة للإمارات العربية المتحدة، فإن تشجيع المشاركة في العمل التطوعي يعزّز الصلة بين المجتمعات المختلفة ويسهم في تنمية الدولة. المجتمع المدني في أوروبا والولايات المتحدة وبعض الدول الغربية الأخرى مجتمع قوي. وينشط العديد من الأفراد في مجتمعاتهم الخاصّة حيث يدركون أهميّة التطوع. في دولة الإمارات العربية المتحدة ثمة إمكانيّة للاستفادة من الانخراط في هذا المجال، إذ يمكن للناس من كافة الأعمار

المشاركة فيه. فبالنسبة إلى الأطفال، تمنحهم هذه المشاركة فرصًا لمعرفة المزيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة. كما قد يسهم التطوع في نموهم الصحي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتنمية مهاراتهم القيادية. وقد تشمل الأنشطة التطوعية قيام الفريق الموسيقي بالمدرسة للأطفال بزيارة إحدى الحضانات، أو التبرّع بقطع فخارية ملوّنة لإحدى مؤسسات مكافحة السرطان، أو خبز كعك صغير وبيعه والتبرّع بجميع الأرباح لجمعية خيرية محلية. أما الشباب فسيمنحهم انخراطهم في العمل التطوعي فرصًا للتفاعل وتبادل الآراء وإثرائها بما يتعدّى حدود التعليم في المقرر المدرسي. كما سيساعدهم ذلك في تنمية ثقتهم بأنفسهم والاستعداد بشكل أفضل لمواجهة "العالم الحقيقي". كما يمكن للطلبة التطوع للعمل مع أصحاب الهمم أو في متحف للفنون. كذلك يمكن للمجتمع الانتفاع بخبرة المواطنين الأكبر سنًا. فالراشدون الأكبر سنًا يمكنهم، من خلال المشاركة في العمل التطوعي، لمواصلة تعزيز أدوارهم في الحياة، والسعي وراء هدف إضافي لها وتنميتها، وتعزيز شعورهم بالانتماء إلى المجتمع وإضافة معانٍ جديدة لحياتهم في الوقت نفسه. إذ يمكن للراشدين التطوع في مكتبة، أو تدريس لغة محلية أو أجنبية، أو مساعدة طلبة المدارس في مشاريعهم الفنية.

أ. هل توافق على أن المشاركة المدنية يمكن أن تولّد ارتباطًا بالمجتمع؟ كيف؟

ب. إلى أي مدى يمكن أن تسهم المشاركة في الأنشطة المدنية في منح الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة فرصًا لتعلم المزيد عنها؟

ج. كيف يمكن للتطوع "الإسهام في النمو الصحي [للشباب] وترسيخ ثقتهم بأنفسهم وتنمية مهاراتهم القيادية"؟

فجّر!

هل تعرف بشكل شخصي أفرادًا فاعلين في مجتمعاتهم أو متطوعين؟ ماذا يفعلون؟

3 ما أهمية الانخراط في عمل المجتمع المدني؟



كم سيكون المجتمع نظيفاً إن لم يتخلص الأفراد والشركات من نفاياتهم كما ينبغي؟ ما مدى الأمان الذي سيشعر به المجتمع إن لم يمثل أفرادَه للقانون ويبلغوا عن الجرائم؟ تبدي بعض المجتمعات درجة أكبر في المشاركة في العمل التطوعي مقارنةً بمجتمعاتٍ أخرى، مما يؤدي إلى انخفاض عدد المشكلات المستعصية، وإلى تحسين نوعية الحياة فيها. فحيثما يعمُ الانخراط في العمل التطوعي، الذي يؤدي كل فرد من خلاله دوراً في الخدمات العامة والمرافق وإنجازها، يزداد الفخر والمسؤولية المدنيون، الأمر الذي يؤدي إلى رفاهية مجتمعية مستدامة.

يقول الدبلوماسي الفرنسي ألكسيس دي توكوفيل (1805-1859): "يمكن قياس سلامة المجتمع الديمقراطي من خلال جودة الأعمال التي يقوم بها مواطنيه الأفراد".

وفي ثمانينيات القرن الماضي صاغ "التحالف المدني الوطني"، وهو مؤسسة غير ربحية، عبارة "البنية التحتية المدنية"، ووضع مؤشراً مدنياً لتحديد عناصر المجتمع الرئيسية وقياسها، التي يساهم من خلالها أفراد المجتمع جميعهم في عملية اتخاذ القرارات وحل المشكلات العامة في المجتمع. ولا تزال هذه المبادئ توجه عمل هذه المؤسسة بحيث يمكن لأقسام المجتمع المختلفة - الحكومة والشركات والأفراد والوكالات غير الربحية وغيرها - من خلال الانخراط في العمل التطوعي، التعاون لتلبية الاحتياجات وتحقيق الرغبات التي تخص المجتمع ككل. ويمكن لقادة المجتمع المدني والشراكات المجتمعية توفير حلول مستدامة تعكس قيم ورغبات كل فئة مجتمعية على حدة على أفضل وجه، سواء أكانت تخص تطويره الاقتصادي أم البيئة الأمانة والصحية أم أي مسائل أخرى.

تشتمل المجتمعات العظيمة في صميمها على مشاركة قوية وشاملة في العمل التطوعي، ويتمثل رأس مالها في أفكار ومواهب جميع أفراد المجتمع ومواهبهم لضمان الخير العام وتوفير صحة ورخاء دائمين.

انظر إلى قائمة الأشياء التي يمكن للمواطن الفاعل القيام بها للمساهمة في مجتمعه، وقم بترتيبها من 1 إلى 5 حسب أهميتها.

الأمثلة	الرتبة
إزالة المخلفات	
الالتزام بالسرعة المقررة	
مساعدة الجيران المسنين	
تدوير النفايات باستمرار	
التطوع	

4 اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.

الانخراط في العمل التطوعي مصطلح شامل يُستخدم لوصف الأنشطة التي تعزز ترابط الفئات المجتمعية عبر طرح أفكار وإجراءات واعية اجتماعيًا. فيما يلي أمثلة على الانخراط في العمل التطوعي.

العمل التطوعي

يشارك الناس في جميع أنحاء العالم في أعمال تطوعية لأهداف عديدة كالمساعدة في القضاء على الفقر، وتحسين الصحة والتعليم الأساسيين، ومعالجة مشكلات بيئية، والتقليل من خطر الكوارث، ومكافحة التهميش المجتمعي والصراعات العنيفة. ويقدم التطوع في هذه المجالات جميعها إسهامات محددة يوفر من خلالها رفاهية الأفراد ومجتمعاتهم. إن ما يحفز المتطوعين قيم مثل العدل والمساواة والحرية. لذا فإن المجتمع الذي يدعم أشكال التطوع المختلفة ويشجعها هو على الأرجح مجتمع يعزز رفاهية مواطنيه.

الخدمات الاجتماعية

تشير خدمة المجتمع إلى القيام بشيء مفيد للمجتمع. ويرتبط العديد من الأشخاص بمناحي مختلفة للتنمية المجتمعية. فالأفراد الذين تغمرهم مشاعر العمل الخيري هم أولئك الذين يعملون بجد لتحسين المجتمع بغض النظر إلى العرق والعادات والتقاليد. ذلك أن أي أمة تتسلح بمشاعر التنمية المجتمعية والعمل على مساعدة الفئات المجتمعية الضعيفة والأقل حظاً لتحسن مستوى معيشتها هي أمة تُعدُّ نفسها لبنية مجتمعية أكثر صحة وسعادة.

الخدمة الوطنية

الخدمة الوطنية عبارة نظام إلزامي أو تطوعي للخدمة الحكومية، ويكون عادةً خدمةً عسكرية. كما تُعرف التسجيلات التطوعية في حركتي "كتائب السلام" (Peace Corps) بالخدمة الوطنية، حيث يقضي العديد من الشباب عامًا أو أكثر في مثل هذه البرامج.

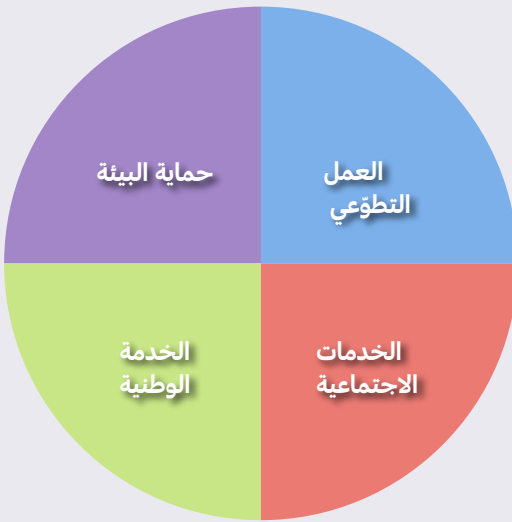
عام 2014، أصبحت الخدمة الوطنية إلزامية للمواطنين الإماراتيين، حيث بات يتعين على الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 30 عامًا وأنها دراستهم الثانوية قضاء عام في الخدمة. أما الذين لم ينهوها فيقضون عامين في الخدمة. لكن الخدمة اختيارية بالنسبة إلى الإناث، حيث يمكنهن، وفقًا للقانون، الخضوع للتدريب مدة تسعة أشهر بغض النظر عن تعليمهن.

حماية البيئة

يمكن وصف حركة حماية البيئة بأنها حركة اجتماعية تركز على سلامة البيئة. وتعمل الحركة على المحافظة على عناصر النظام البيئي للكرة الأرضية وصونها، بما في ذلك المياه والهواء والأرض والحيوانات والنباتات بالإضافة إلى المواطن البيئية بشكل عام مثل الغابات المطيرة والصحارى والمحيطات. تعمل حركة حماية البيئة على تصحيح الضرر الواقع بالفعل، إضافةً إلى منع التدمير المستقبلي، عبر إنشاء العديد من مجموعات حماية البيئة في جميع أنحاء العالم. وبرغم وجود سلسلة من التشريعات، وتحسن سلوك الشركات، إلا أن المؤسسات غير الربحية لا تزال تلعب دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف البيئية.

مثل المشهد التالي

أنت وزميلك مهتمان بالبيئة بشدة وتريدان الاستفادة من المشاركة المدنية. حاول إقناع زميلك أن حركة حماية البيئة هي أفضل وسيلة لكما للمشاركة في عمل المجتمع المدني.



5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

هناك عدة أنواع مختلفة من المؤسسات المنخرطة في العمل التطوعي. بعضها لديه مجموعة من الموظفين المتطوعين، كغالبية المؤسسات الخيرية الأخرى، فيما بعضها الآخر غير محددة التعريف، وكما الفئات المجتمعية قد تكون مؤلفة بالكامل من متطوعين.

من الأمثلة على المؤسسات التطوعية ما يلي:

الجمعيات والمؤسسات الخيرية

الجمعية الخيرية عبارة عن مؤسسة أُسِّست لخدمة المجتمع بطرق عدّة، إن عن طريق مساعدة مجموعات معينة على المستوى الوطني أو العالمي، أو عن طريق دعم الفنون والرياضة، أو حماية البيئة وبالرفق الحيوان. تقع أهداف الجمعية الخيرية ضمن الفئات التي ينص القانون على أنها خيرية، مثل الحدّ من الفقر وتوفير مواد الإغاثة، أو الارتقاء بالفنون والثقافة والتراث والعلوم. ويجب تأسيسها بهدف ما يُعرف بالمصلحة العامة حصراً. وهذا يعني أن هدفها الوحيد هو العمل الخيري فقط. والأهم هو أن تُوجّه الأموال التي تجمعها المؤسسات الخيرية كلها نحو تحقيق أهدافها. فلا يمكن للجمعية الخيرية أن يكون لها مُلاك أو أصحاب أسهم يتفعلون بها.

يجب أن تنصّ المؤسسات الخيرية على أهدافها الخيرية ليتم تسجيلها في مفوضية المؤسسات الخيرية، وعليها أن توضح كيفية تحقيق هذه الأهداف في تقريرها السنوي الذي يكون متاحاً للجميع. مثال على المؤسسات الخيرية: مؤسسة الرؤية العالمية (World Vision) ومؤسسة ديفيد سوزوكي.

مؤسسات الرعاية الاجتماعية

مؤسسة الرعاية الاجتماعية عبارة عن مؤسسة غير ربحية تعمل بشكل حصري على تعزيز الرعاية الاجتماعية؛ والمؤسسات المحلية المكوّنة من موظفين يكرّسون أوقاتهم للأعمال الخيرية أو التعليمية أو الترفيهية. من الأمثلة على مؤسسات الرعاية الاجتماعية: وكالة الحماية البيئية (EPA).

فكّر في مجموعة تعلم أنها منخرطة في العمل التطوعي. ماذا فعلت لتعزيز المشاركة المدنية؟ من استفاد من أنشطتها؟

6 أكمل النشاط التالي.

أجرِ بحثًا عن مواطن حاز على جائزة الأوائل أو على جائزة أبو ظبي للتميز. مَنْ هو وما الإنجاز الذي حققه؟ مَنْ الذي استفاد من أعماله؟ ما الذي دفعه ليكون فاعلاً في المجتمع؟

شارك زملاءك نتائج بحثك.



الدرس 2

نواتج التعلم

- إظهارهم استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- تحديد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

المواطن الصالح

المفردات

مجتمع محلي

سِمات الشخصية

حاذق

مواطن صالح

1 اكتب إجابة مختصرة لكل من هذه الأسئلة. ناقش إجاباتك مع زميلك. ثم شاركها مع طلبة الصف.

يكون المواطن الصالح فعالاً في مجتمعه. وأنت جزء من مجتمع خاص للغاية: مجتمعك المدرسي. حيث الانخراط في عمل المجتمع المدني.



إجاباتي	الأسئلة
	من الذي يشكّل جزء من مجتمعك المدرسي؟
	ما الذي يمكنك فعله للمساهمة في هذا المجتمع؟
	لم تُعدّ المشاركة أمراً مهماً؟
	ما الذي يمكنك فعله لتعزيز التغيير في مدرستك؟

2 اقرأ النص. ثم أجب السؤال الذي يليه.

تنشئة المواطن الصالح

يأمل العديد من الآباء أن يتعلّم أبنائهم، لدى التحاقهم بالمدرسة، كيفية الارتقاء إلى المواطنة الصالحة، إلا أنّ للآباء دوراً مهماً ليؤدّوه لتحقيق ذلك. فالشخصية الصالحة تبدأ بالتكوّن في المنزل. فالأسس الأخلاقية والمعنوية الراسخة تعزّز تطوّر الرحمة والنزاهة والالتزام والإيثار وجميع الصفات الأخرى التي تجعل الشخص "مواطناً صالحاً". كما يحتاج الأطفال أيضاً إلى تعلّم إظهار الاحترام والمسؤوليّة واتخاذ القرار.

التربية على الاحترام

إنّ احترام الآخرين هو أساس المواطنة الصالحة. يتطلب غرس هذا السلوك في نفس الطفل، تأديبه بحزم لكن برويّة عند اللزوم، وأخذ وجهة نظره بعين الاعتبار عند اتخاذ القرارات الأسرية؛ ينبغي أيضاً لأفعال الآباء أن تكون متّسقة مع كلامهم.



التربية على المسؤولية

لا يمكن لمجتمع أن يزدهر من دون وجود مواطنين مستعدّين لطرح الأسئلة - أو بحسب القول المأثور لجون ف. كينيدي - المسألة ليست ما يمكن للمجتمع أن يفعله لأجل مواطنيه، بل ما يمكنهم هم فعله لأجله. يكتسب الأطفال الحسّ بالمسؤولية الاجتماعية حين يشعرهم أهلهم بأنهم يتوقّعون منهم مساهمة أسيّرة دائمة؛ أيضاً ينبغي للآباء تفادي تدليل أبنائهم؛ فالأطفال الذين لا يحاسبون على عدم القيام بمسؤولياتهم المنزلية اليومية تترسّخ لديهم القناعة أنّ بوسعهم الحصول على الأشياء من دون مقابل، ممّا ينعكس سلبيّاً على نموّ شخصيّة الطفل. على قدر إنتاجيّة الطفل داخل الأسرة، تأتي إنتاجيّة كمواطن في المستقبل.

التربية على حسن التصرف

يحتاج الأبناء كذلك إلى تعلّم حسن التصرف. يمكنك مساعدة أبنائك على تطوير سلوك "أنا قادر على تحقيق ذلك!" من خلال تحديد أهداف كبيرة بدرجة معقولة ثم توفير الدعم والتشجيع اللازمين للوصول إلى هذه الأهداف. إنّ ملكة التخيل جانب آخر من حسن التصرف؛ فكلّما أتاحت للأبناء فرصة ممارسة اللعب الحر، ازدادت مخيلتهم سعةً.

امح ابنك العديد من الفرص للعب بحرية، واحرص على عدم إهدارها على مشاهدة التلفاز أو ألعاب الفيديو بإفراط، فهذه الأخيرة أنشطة خاملة وسلبية لا تشجع على الابتكار، وقد تطيح بالفائدة المرجوة من الفرصة المتاحة. تذكر، أن الأطفال لا يتعلمون مهارات المواطنة الصالحة من مرئياتهم، ولا من الأجهزة الإلكترونية ولا من غيرها، بل يتعلمونها من آبائهم. تتجلى أفضل وسيلة لتربية الأبناء على المواطنة الصالحة في كون آبائهم قدوة حسنة لهم، وأن دعوتهم أبناءهم إلى مساعدتهم باستمرار. إن المشاركة في أنشطة إعادة التدوير وتشجيع الأطفال على استخدام عبارات مثل "من فضلك" و"شكراً"، والتحدث عن القضايا الوطنية والتطوع، كل ذلك يساهم في تعزيز المواطنة الصالحة.

ناقش مع زميلك القول التالي: "ثمة دور تلعبه المدارس في تربية المواطنين الصالحين".

لنفكر معاً:

• هل تعتقد أن طريقة تنشئة الأطفال اليوم تؤهلهم ليصبحوا مواطنين صالحين؟ لماذا؟

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

يجب على الدولة أن تلعب دوراً حيويًا في تنمية المواطنين الصالحين، لأن نجاح أي دولة يعتمد على هؤلاء المواطنين بالدرجة الأولى. وتقع مسؤولية تقديم القدوة الحسنة للمواطنة الصالحة على عاتق الدولة كما على عاتق المدارس والآباء. لذا ينبغي للحكومات تمويل التعليم بشكل كبير وتشجيع المواطنة الفاعلة.

في أوروبا، تزايدت أولوية السعي لتحقيق المساواة والتماسك الاجتماعي على مدى الأعوام الماضية على المستويين الوطني والأوروبي، وعُدَّ تشجيع المواطنين، ولا سيما الشباب، على المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية والسياسية إحدى الوسائل الأساسية لمعالجة هذه القضايا، كما عُدَّ التعليم قوةً رئيسة في هذا الشأن.

لقد أثبتت وثائق السياسات الرئيسة أهمية تحفيز المواطنة الفاعلة، ولذلك أصبحت أحد الأهداف الأساسية لنظم التعليم في جميع أنحاء أوروبا.

إضافةً إلى ذلك، اقترح الإطار المرجعي الأوروبي للكفاءات الأساسية للتعلم المستدام ضرورة مساعدة الشباب في تطوير كفاءاتهم الاجتماعية والمدنية، المحددة على أساس المعرفة والمهارات والسلوكيات، أثناء تعليمهم المدرسي. يدعو هذا النهج المرتكز إلى الكفاءة إلى اتباع أساليب جديدة لتنظيم عملية التربية على المواطنة وتعليمها.



كذلك أعلنت استراتيجية الاتحاد الأوروبي للشباب لأعوام 2010-2018 تشجيع المواطنة الفاعلة والاندماج الاجتماعي والتضامن في أوساط الشباب واحداً من أهدافها الأساسية. وتتضمن الاستراتيجية مسارات عدّة للعمل مرتبطة بتطوير المواطنة في كل من الأنشطة التعليمية الرسمية وغير الرسمية، مثل المشاركة في المجتمع المدني والتطوع كوسيلة للاندماج الاجتماعي والمواطنة. كما عدّ عام 2011 بوصفه العام الأوروبي للأنشطة التطوعية التي تعزّز المواطنة الفاعلة.

أ. قارن بين المبادرة الأوروبية وما تقوم به حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة فيما يتعلق بتنمية المواطنين الصالحين.

ب. كيف تسهم الأنشطة التطوعية في تعزيز المواطنة الفاعلة؟

4 اقرأ النص وأكمل النشاط التالي.



الأخلاق المدنية

لاحظ جاستي تشالاميسوار، وهو أحد قضاة المحكمة العليا في الهند، أن الأخلاق المدنية تُعدّ فضيلة أكثر نبلاً من الأخلاق الفردية. فما الأخلاق المدنية بالضبط؟ الأخلاق المدنية أو الفضائل المدنية هي عندما يقوم المواطن بعمل خيّر من أجل المجتمع بأكمله بدلاً من القيام به لمصلحته الشخصية. قد يظهر الفرد فضيلته المدنية من خلال التصويت أو التطوع أو تأسيس نادٍ للقراءة. بوجهٍ عام، التحليّ بالأخلاق المدنية يعني أنّ الفرد يعتبر نفسه عضواً في نسيج اجتماعي أكبر وأنه يفكر في مشكلات هذا المجتمع على أنها تخصّه ولو جزئياً. وإنّ فرداً كهذا يسعى لرؤية الأبعاد الأخلاقية والمدنية للقضايا، وإصدار الأحكام الأخلاقية والمدنية الواعية وتبريرها، والمبادرة بالفعل عند الضرورة.

إنّ مجموعة "هايتات فور هيومانيتي - لبنان (HFHL)" التطوعية، وهي شركة مدنية غير ربحية، يعكس عملها مفهوم الفضيلة المدنية، إذ تكمن مهمتها في إيجاد عالم يمتلك الجميع فيه مكاناً لائقاً للعيش، وذلك عن طريق بناء المنازل أو ترميمها أو تحديثها أو تأهيلها من خلال صيغ تشاركية للوصول إلى الأسر التي تحتاج إلى الخدمات السكنية في جميع أرجاء لبنان. ومن خلال جهودها ساعدت "هايتات فور هيومانيتي - لبنان" ما يزيد عن 4600 أسرة، أي ما يزيد عن 20,700 لبناني، على تحويل منزلهم المتهالكة وغير المتكاملة والتي دمرتها الحروب، أو غير اللائقة ربما، إلى منازل صحية ولائقة يشعرون فيها بالأمان.

ابحث عن المؤسسات التطوعية التالية وأكمل الجدول.

المؤسسة التطوعية	مهمتها	أنشطتها
مواليف		
تكاتف		
هيئة الاعمال الخيرية		
الهلل الأحمر		

5 اقرأ هذه الأقوال المأثورة حول المواطنة والمواطنين الصالحين. اختر قولاً مأثورًا وناقشه مع زميلك.



"تتمثل المواطنة في خدمة الدولة"
- جواهر لال نهرو، أول رئيس وزراء للهند (1889-1964)

"أعتقد أنّ سماع ما نرغب في سماعه فقط، هو أسهل أمر على الإطلاق وهذا لا يُنشئ مواطنًا صالحًا."
- إيلي باريزر، رائد أعمال (-1980)

"المواطن الصالح هو ذلك الذي يعتبر أنّ كرامة بلده من كرامته"
- أندرو جاكسون، الرئيس السابع للولايات المتحدة (1767-1845)

"النمل خير مثال على المواطنة الصالحة، فالنمل يضع مصالح المجموعة في المقام الأول"
- كلارنس داي، مؤلف (1874-1935)

شارك استنتاجك حول معنى القول المأثور الخاص بك مع زملائك في الصف.

6 أنت مواطن صالح؟ أم أنّ ثمة أشياء يمكنك القيام بها بشكل أفضل؟

فكّر في ثلاثة أمور تقوم بها تجعل منك مواطنًا صالحًا وثلاثة أشياء يمكنك القيام بها بشكل أفضل.

الأمور التي يمكنك القيام بها بشكل أفضل لأصبح مواطنًا صالحًا	الأمور التي أقوم بها وتجعل مني مواطنًا صالحًا



نواتج التعلم⁹

- إظهارهم استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- تحديد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

المواطنون الصالحون
في بلادي

المفردات

الإنجاز

التقدم

الازدهار

مُشْرِفٌ

1 ما معنى أن تكون مواطناً صالحاً في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

تأمل هذا الجدول عن مسؤوليات المواطنين الإماراتيين وواجباتهم تجاه بلدهم وأسرهم ومجتمعهم.



وتتمثل هذه الواجبات والمسؤوليات في...	تقع على عاتق المواطن الإماراتي واجبات ومسؤوليات تجاه...
- توفير حياة كريمة للأسرة	...أسرته
- التصرف انطلاقاً من الاخلاقيات الحميدة والآداب الملائمة	... مجتمعه
أن يكون موالياً للدولة - احترام القوانين - السعي تجاه تقدم الدولة وازدهارها	...بلده

2 اقرأ هذا المقتطف من رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة للعام 2021، الذي يهدف إلى إدراج دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل الدول في العالم بحلول العام 2021، الذي يوافق اليوبيل الذهبي للاتحاد. ثم ناقش الأسئلة التالية.



الإماراتي الواثق المسؤول

يتحلى الإماراتيون بالثقة وحس المسؤولية في رسم مستقبلهم بخطى ثابتة وسريعة وروح ريادية عالية، ويشاركون بفعالية في مسيرة بناء وطنهم، متسلحين بالقيم الأخلاقية النبيلة، بما يعزز شعورهم بالإنجاز وتحقيق الذات.

نريد أن يمسك الإماراتيون زمام مستقبلهم بثقة ثمّكنهم من رسم غد واعد يثري أنفسهم ووطنهم.

يثبت الإماراتيون أنّ بلوغ النجاح العملي يكمن في الالتزام والتفاني والتحلّي بأخلاقيات مهنية رفيعة، ويشعرون بالرضا ويقبلون على العمل بدأب نتيجة اعتمادهم على ذاتهم وروح المبادرة العالية لديهم، كما يتخطون العقبات بحس ريادي قوي.

إن هذا التفاني يجعل الإماراتيين متيقظين للمتغيرات المؤثرة في وطننا، فهم يصنعون مستقبل الوطن، ويواجهون بثقة تحديات الغد بما يتصفون به من مبادرة ومثابرة.

في ضمير كلّ إماراتي طمّوح إدراك عميق لواجباته الوطنية، ومن خلال هذا الالتزام الراسخ ينمو النجاح الشخصي جنباً إلى جنب مع المسؤولية الأخلاقية. يعزز الإماراتيون هذا البعد النبيل والمسؤول اجتماعياً في سمات الوطن من خلال مشاركة اجتماعية أكبر وأكثر فاعلية.

لن يكون السعي إلى النجاح والازدهار على حساب صحة الإماراتيين أو إترانهم العاطفي، وبهدف بلوغ الاستقرار وسط المتطلبات المتغيرة للعصر، لا بدّ من توسيع مفهوم النجاح ليتعدّى تحقيق الثروات المادية والمكانة الاجتماعية المرموقة، إلى الكفاية المعنوية أيضاً. فعلى الإماراتي الناجح أن يكون مدركاً لمسؤولياته تجاه غيره، وأن يشارك المجتمع في ما حققه من نجاحات شخصية، فالذين يقدمون الخير للآخرين يعبرون عن التزامهم العميق بخدمة الوطن ويمثلون أسوة حسنة، ويحظون بتقدير المجتمع وينعمون بمشاعر الرضا عن النفس.

- أ. ماذا يعني قول إن المواطنين الإماراتيين يجب عليهم "المشاركة في مسار وطنهم"؟
- ب. لماذا يجب أن يتحلّى الإماراتيون "بوعي بالواجب تجاه وطنهم"؟
- ج. هل يجب على المواطن الصالح أن يقدم الثروة والمكانة الاجتماعية على كل شيء آخر؟

فكر!

بناءً على الأفكار الواردة في هذا النص، هل يمكنك وصف مقومات المواطن الصالح بأسلوبك؟

3 من واجبات المواطن الإماراتي الصالح الالتزام بالأخلاقيات والسلوكيات العامة. اقرأ النص عن المسؤوليات ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

الأخلاقيات والسلوكيات العامة للمواطن الإماراتي الصالح



يتمثل الواجب الأول للمواطن الإماراتي الصالح في الالتزام بالأخلاقيات والسلوكيات الحميدة. هذا يعني التزام الصدق والأمانة في معاملاته اليومية، ويعني كذلك التحلّي بالسلوكيات القويمة، واحترام الذوق العام والقيم المتحضرة والرفيعة. إنه يواجه الصعاب بالصبر والحلم واحترام تعاليم الدين والتسامح في تعامله مع الناس.

أما واجبه الثاني فهو الإخلاص للقيم الإسلامية والتسامح الديني. هذا يعني التمسك بالقيم والمبادئ الإسلامية، إضافةً إلى احترام الأديان الأخرى. فالمواطن الصالح يتجنّب التطرف والمغالاة.

كذلك على المواطن الصالح، ثالثاً، اتّباع عادات دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها، وتطبيقها في حياته اليومية، وممارستها في جميع تفاعلاته ومعاملاته مع الآخرين. كما أن من واجبه تمثيل العادات والتقاليد الإماراتية واحترام الذين من جنسيات أخرى في الوقت نفسه.

أما الواجب الرابع للمواطن الإماراتي الصالح فيتمثل في الاجتهاد والمثابرة والسعي إلى التألّق وتحقيق معايير عالية دوماً، مع معرفة أن النجاح يتحقق بالمثابرة والعمل الدؤوب.

أما واجبه الخامس فيتمثل في الابتكار والقيادة. فالمواطن الصالح يسعى إلى الإبداع والابتكار في مختلف جوانب الحياة اليومية، بما فيها العمل. فالتطوير المستمر للمهارات التي تعزز الإبداع والقيادة، مع مواكبة التطورات في مختلف المجالات، أمر بالغ الأهمية.

إن المواطن الصالح يعمل بجدية وإتقان لتحقيق أهدافه الشخصية، كالتعلم والتقدم والمعرفة المستمرة، إلا أنّ من المهم أيضاً أن يحقق التوازن بين صحته النفسية والبدنية، حيث يعود ذلك بالنفع عليه وعلى المجتمع معاً. كما ومن المهم أن يحقق التوازن بين عمله وأسرته بأن يمنح كلا منهما الاهتمام اللازم.

وأخيراً، على المواطن الصالح، عند تواجده خارج البلاد، أن يتصرّف بلباقة، فيحترم قوانين البلد المضيف وعاداته وتقاليده، مع الحرص على تمثيل دولة الإمارات العربية المتحدة تمثيلاً إيجابياً.

أ. يحدد المقال سبعة جوانب مختلفة للواجب أو المسؤولية التي يجب على المواطنين الإماراتيين الوفاء بها. هل يتطلب ذلك عملاً كثيراً من المواطنين؟

ب. أي الواجبات والمسؤوليات أكثر قابلية للتطبيق على اليافعين والطلبة؟

4 اقرأ مقتطفاً من مقابلة أجريت مع طالب دراسات عليا إماراتي في إحدى الجامعات الكندية، تتمحور حول واجبات الفرد تجاه أسرته ومجتمعه، ثم أجب عن السؤال التالي.



الواجبات تجاه الأسرة والمجتمع

المحاور: أخبرنا، ما الذي يجب على "المواطن الصالح" القيام به فيما يتعلق بواجباته تجاه أسرته؟

الطالب: للأسرة دور كبير في المجتمع الإماراتي. لذا فإن واجب المرء الأول هو أن يعتني بأسرته لتكون متحدة ومتناغمة وتستطيع الإسهام في المجتمع.

المحاور: كيف؟

الطالب: على الآباء تربية أبنائهم لضمان أنهم يدركون الصلة التي تربط الأسرة بالمجتمع. كما من واجبات الآباء تربية أبنائهم على القيم الإسلامية والأخلاق الحميدة، إضافةً إلى العادات والتقاليد الإماراتية العامة. فنحن نريد أن يكون لديهم شعور وطني وإحساس بالفخر بأمّتهم. كذلك يشرح الآباء لأبنائهم أن من واجبهم تقديم التضحيات في سبيل بلدهم.

المحاور: وهل تقع على عاتق "المواطن الصالح" واجبات داخل الأسرة أيضًا؟

الطالب: أجل. فالأطفال يتعلمون، ضمن إطار الأسرة، احترام آبائهم وأشقائهم وأقاربهم الآخرين، كما يترّبون على الثقة بالنفس والتحلي بالأمانة فيما بينهم.

المحاور: وماذا عن أفراد المجتمع الآخرين؟

الطالب: بصفتك مواطنًا إماراتيًا صالحًا، تقع على عاتقك مسؤوليات مهمة عند التعامل مع الآخرين داخل المجتمع. إذ يجب عليك احترام الجميع بغض النظر عن مكانتهم أو خلفيتهم الثقافية. كما يجب احترام الثقافات الأخرى داخل المجتمع من دون تمييز أو انحياز. فمبدأ تكافؤ الفرص بالغ الأهمية في المجتمع الإماراتي.

المحاور: وماذا عن واجبات المواطن الإماراتي الصالح في المجتمع الإماراتي بشكل عام؟

الطالب: حسنًا، يجب أن يتمتع المواطنون جميعهم بحسّ المسؤولية الاجتماعية. فهذا يشبه ردّ الجميل إلى المجتمع. لذلك ينبغي للمرء القيام بأعمال تطوعية وخيرية، وبذل ما في وسعه لتعزيز التنغم في المجتمع. كما يتعين على كل فرد بذل ما في وسعه لمساعدة الأشخاص الأقل حظًا، كأصحاب الهمم والأيتام والمسنين والفقراء.

أ. يشير الطالب الإماراتي في هذه المناقشة إلى مسؤوليات المرء تجاه أسرته ومجتمعه. في رأيك، ما مدى التزام غالبية المواطنين الإماراتيين بواجباتهم في كلا هذين المجالين؟ اختر مجالًا منهما وشارك أفكارك مع زملائك في الصف.

5 أجرت وزارة شؤون الرئاسة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل فترة مسابقة لتحديد معنى المواطنة الصالحة في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ هذه المقطعات من مقالات بعض الفائزين في المسابقة.

تطرق طالب من الصف الثاني في موضوعه إلى ضرورة تحمل المسؤولية وإظهار الرحمة تجاه الآخرين، مستوحياً ذلك من أصدقائه ومن كبار السن في مجتمعه.

"أخبرتني والدتي أن زيارة مريض من الأخلاق الحميدة. فذهبت ووالدي لزيارة ابن عمي الذي كان مريضاً لبضعة أيام لعلّه في معدته، وأخذت له هدية. يتعيّن علينا احترام كبار السن. وقد اعتدت دوماً صبّ القهوة والشاي بالحليب لجدي عندما يريد بعضاً منها، وأحمل عنه حقائبه عندما تكون في الخارج، وأرافقه إلى المسجد، وأمسك بيده لمساندته في المسير."

شرح طالب في الصف التاسع أهمية قراءة أو أثرها على الفكر.

"قد يظن بعض الناس أن ذلك سيأخذ من وقتك ويصرفك عن دراستك. لكنّ ذلك ساعدني في الحقيقة في تحسين أدائي في المدرسة، وحتى درجاتي تحسّنت."

قالت والدة الفائز في قسم الروضة إنها ناقشت مع ابنها معنى أن يكون المرء مواطناً صالحاً.

"إنّ إزالة الأذى عن الطريق يعدّ عملاً من أعمال الخير. لقد فوجئت عندما أزال طفلي البالغ من العمر خمس سنوات شوكة عن الشارع في أحد الأيام بينما كنا نسير، وقد أوضح لي أنه يخشى أن يخطو أحدهم فوقها أو أن تضرب إطارات السيارات."



6 الآن بعد أن عرفت مقوّمات المواطن الصالح في دولة الإمارات العربية المتحدة، لِنصِفْ مواطنًا صالحًا حقيقيًا! اكتب نبذة عن مواطن صالح في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يمكن أن يكون مواطنًا حقيقيًا تعرفه أو شخصية خيالية. ويجب أن تتألف النبذة من ثلاث أو أربع جمل.



الدرس 4

نواتج التعلم⁹

- إظهارهم استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- تحديد الطرق التي يمكن بها إحداث فارقٍ إيجابي في كلِّ من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- إظهار مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

تنمية كفاءاتي في
العمل التطوعي (1)

المفرداتُ

التحفيز

الكفاءة

الجودة

1 إلى أي مدى أنت مواطنٌ صالحٌ؟

يقوم المواطن الإماراتي الصالح بواجباته ويتحمل مسؤولياته في العديد من المجالات والجوانب المختلفة للحياة. ويتضمن ذلك الأخلاق العامة والسلوكيات والأسرة والمجتمع المحلي.

أعط نفسك درجات من أصل 10 عن كلِّ فئة. لاحظ ما تحسن فعله وما يمكنك فعله بشكلٍ أفضل في كل موقف.



ما أحسنُ فعله	الدرجة \ 10	ما يمكنني فعله بشكل أفضل
		الأخلاقيات والسلوكيات العامة
		الأسرة
		المجتمع المحلي

2 اقرأ النص. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

تعرف إلى مجتمعك لتساهم بشكل أفضل

إنّ معرفة مجتمعك ودولتك عامل أساسي في ردك الجميل له، وفقاً لما صرحت به مخرجة أفلام وثائقية باكستانية في كلمتها أمام مؤتمر الشباب الباكستاني في دبي.



وأضافت، في سعي منها لحثّ الشباب على إيجاد سبل للمساهمة في المجتمع في باكستان ودولة الإمارات العربية المتحدة معاً، "ما لم تتعاطف مع الناس، لن تتمكن من مساعدتهم، وما لم تعرف الناس وتفهم أوضاعهم، فلن تتمكن من التوصل إلى طريقة لمساعدتهم. ستمكن فقط من طرح افتراضات حول احتياجاتهم".

وأوضحت المخرجة أنّ الشباب ليسوا بحاجة إلى الكثير من المال لمساعدة الآخرين، بل يمكنهم المساهمة في ذلك عن طريق تكريس الوقت والطاقة والمهارات، بالإضافة إلى جمع الدعم للقضايا المحقّة. وأضافت أن إحدى طرق المساهمة تتمثل في التواصل مع المجتمعات الباكستانية المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة ومحاولة فهم احتياجاتها.

ثمّ أعقبت بقولها: "ثمّة أشخاص من خلفيات اجتماعية واقتصادية متنوّعة لا ينخرطون بعضهم مع بعض بسهولة. وبصفتكم مقيمين، يمكنكم الوصول إليهم. إنّ الكثيرين من جنسيّكم يتمّ استبعادهم من المجتمع. يمكنكم الوصول إلى هؤلاء الأشخاص من خلال الفعاليات التي قد يحبّون المشاركة فيها، مثل لعبة الكريكيت وغيرها من الألعاب الرياضية. فهذا سيجمع الناس معاً؛ وبمجرد اجتماعهم معاً، يمكن القيام بمزيد من العمل الاجتماعي".

لقد جمع المؤتمر، الذي نظمه منتدى الشباب الباكستاني، وهو مؤسسة فرعية تابعة للجمعية الباكستانية في دبي، شمل المغتربين الباكستانيين من الشباب في أمسية ذات طابع ثقافي.

قالت رئيسة مجلس إدارة المؤسسة "نحن نعمل بجد للجمع بين جوانب عن باكستان وإظهار صورة إيجابية عن الباكستانيين للمجتمع".

أ. كيف يمكن للرأي العام تحفيز ودعم هذه القضية؟

ب. كيف يمكن لشخص التواصل مع مجتمع ما؟

ج. ما الطريقة التي يمكن من خلالها "إنجاز... المزيد من العمل الاجتماعي" عندما يتكاتف أفراد المجتمع؟

فكر!

هل تعتمد المشاركة المجتمعية على المواطنين الفاعلين؟

3 اقرأ هذه القصة عن كيفية تكاتف المجتمع لمساعدة أحد أفراده الأقل حظًا. ثم أجب عن السؤال الذي يليها.

"كل باب في الشارع"

يمكن أن يؤدي التأزر المجتمعي إلى تحويل قصة مأساوية إلى قصة ملهمة. تُظهر هذه القصة تأثير المجتمع الإنساني والرحمة وتعاونهم لمساعدة أحد أفرادهم الأقل حظًا.

وقع حادث مروري مروع تاركًا إثره فتاةً في التاسعة من عمرها غير قادرة على الحركة. وكان من الصعب رؤية فتاة كانت في السابق مليئةً بالنشاط والحركة غير قادرة على القيام بأشياء كانت تعتبرها مُسلِّمًا بها. وكان من الصعب أيضًا رؤية عائلتها تواجه صعوبة في التكيف مع ذلك.

أصبحت رعاية الفتاة تمثل الآن عبئًا كبيرًا، وبالطبع كانت أمها سعيدة بالقيام بهذا الدور، ولكن كان لديها ثلاثة أطفال آخرون لتعتني بهم أيضًا، لذلك اضطر الأب إلى العمل بدوام جزئي، مما وضع الأسرة تحت ضغط مادي. كانت الأسرة تمتلك بعض المدخرات، ولكن سرعان ما تمَّ انفاقها على الفواتير الطبية وعلاج الابنة.

أمَّا أكثر ما كان يُحزن والدي الفتاة رؤيتها تعاني في التحرك في أرجاء منزلهم الصغير، الواقع في الضواحي، والذي لم يكن مجهزًا لاستخدام الكرسي المتحرك، وبالطبع كانوا يفتقرون إلى الموارد المالية لإجراء التعديلات اللازمة على المنزل. لم يكن بمقدور الفتاة الصغيرة الانتقال من غرفة إلى أخرى بسبب المداخل الضيقة والدرجات والسلالم، وكان استخدام الحمام صعبًا أيضًا.

كانت الأسرة متعفِّفه لذلك لم تطلب المساعدة لكن في بعض الحالات طلب المساعدة يكون أمرًا منطقيًا وشديد الضرورة. إدراكًا للصعوبات التي تواجهها الأسرة قرر جار مسن أن يمد يد العون لها؛ فطرق كل باب في الشارع شارحًا الوضع وبالطبع لم يتوان أحد عن تقديم المساعدة.

بعد ثلاثة أيام، أصبح المنزل مجهزًا بالكامل لاستخدام الكرسي المتحرك إذ جُهِّزت الممرات، ووسَّعت الأبواب وجُهِّز كرسي متحرك كهربائي. تبرع البعض بوقته وبمهاراته بينما تبرع آخرون بالأموال. تعاون مجتمع صغير لمساعدة فتاة صغيرة في مثال رائع وملهم على الانخراط المجتمعي.

أ. كيف يتم عادةً اعتماد مشاريع المواطنة الفاعلة أو المشاركة المدنية أو البدء بها؟ برأيك، هل الطريقة التي دارت بها الأحداث في هذه القصة أمر عادي أم مثالي؟

4 اقرأ النص الذي يدور حول المواطنة الفاعلة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ناقش الأسئلة مع زميلك. ثم شارك أفكارك مع زملائك في الصف.

"المشاركة من أجل التغيير"



من السهل أن نصدر أحكامًا على ما يدور حولنا، ولكن إذا كنت تريد تغيير الأوضاع بالفعل، فيجب عليك المشاركة. مع إعلان دولة الإمارات العربية المتحدة كأكبر مانح للمساعدات الإنمائية في العالم، قياسًا بدخلها القومي، أجرت جمعية "البيت متوحد" في أبو ظبي دراسة منذ بضع سنوات أظهرت أن 25% فقط من الشباب الإماراتي صنّف "المسؤولية المدنية أو المجتمعية" كواحدة من القيم الثلاث المفضلة بالنسبة إليهم.

وضعت الحكومة الأعمال الخيرية والتطوعية في صميم معنى أن يكون المواطن صالحًا في هذا العصر، وذلك جراء تسمية عام 2017 بعام الخير في دولة الإمارات العربية المتحدة. تُعدّ مساعدة المسنين أو المعاقين أو استخدام مهارتنا في مراقبة الآخرين وتوجيههم أمثلة رائعة على المواطنة الفاعلة والانخراط في العمل المجتمعي.

ثمّة نوع حديث من المواطن الفاعل، فمحبّو أعمال الخير في المجتمع ورياديو الأعمال هم مواطنون يساهمون بأموالهم، والأهم من ذلك، بوقتهم ومعارفهم ومهاراتهم في سبيل العطاء للمجتمع. تُعدّ المؤسسة غير الربحية فريق 1971 (Team1971) والتي تم إنشاؤها من أجل تشجيع الشباب الإماراتي على العطاء لمجتمعاتهم المحلية مثالًا جيدًا على ذلك، فقد أسس كل من خليفة بن هندي وعائشة سعيد حارب مؤسسة فريق 1971 في عام 2011 عندما لاحظا كيف أدّت تغريدة حول النفايات التي خلفتها الاحتفالات باليوم الوطني الأربعين لدولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2011 إلى حملة تنظيف ضخمة وتلقائية جذبت أشخاص من جميع مناحي الحياة.

ومنذ ذلك الحين، اشتركت المجموعة في مشروعات موجهة للمسنين والعَمال ومرضى السرطان مما جمع الجيران والمجتمعات من أرجاء دولة الإمارات العربية المتحدة معًا. ويُعدّ مشروع The Book Joint، وهو مكتبة إلكترونية متحركة من أجل المرضى في المستشفيات، أحد هذه المشروعات. غالبًا ما يشعر الناس بالارتباك في ما يخص تعريف ما يقومون به من أعمال خيرية، ولكن ابن هندي حريص على تغيير هذا الاعتقاد؛ "هذا ليس عملاً خيريًا. إنه عمل اجتماعي للتوعية وخدمة المجتمع".

- هل تعتقد أنّ ما قاله الإعلامي والمتطوع الاجتماعي والمدوّن خالد العامري صحيح؟ هل هذا أمر جيّد؟ لماذا؟
- ما فائدة قيام الأفراد بإنشاء مشاريع تساعد المجتمع المحليّ؟
- هل يمكنك التفكير في شيء يمكنك القيام به بمعيتك زملائك؟

5 اقرأ النص الذي يدور حول التعاون. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

"التعاون من أجل بناء مستقبل أفضل"

إنّ معظم القضايا التي تواجه مجتمعنا معقدة وتتطلب حلولاً معقدة يتضافر من أجلها عمل العديد من الإدارات والمؤسسات الحكومية معًا. ويُعدّ رفع المستوى المعيشي مثالاً جيّداً على ذلك، وهو أحد أهداف دولة الإمارات العربية المتحدة المقررة لعام 2030.

إنّ الجزء الأول من هذه المبادرة يتمثّل في توفير تعليم عالي الجودة وسوق عمل صحي للتأكد من حصول المواطنين والمقيمين على



حياة كريمة. تُعد ميزانية التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ضخمة؛ إذ تم إنفاق 21.2 بالمائة من ميزانية الاتحاد لعام 2016 (وهو ما يساوي 10.28 مليار درهم إماراتي) لتمويل التعليم. كما طوّرت وزارة التربية والتعليم استراتيجية التعليم 2020، وهي مجموعة خطط تعليمية مدة كل منها خمس سنوات تهدف إلى تطوير نظام التعليم الفني، ولهذا الغرض تم إطلاق مبادرات متعددة، مثل مشروع تطوير القيادات المدرسية ومشروع التثقيف الصحي للمدارس.

تنص القوانين على أن الأطفال يجب عليهم بدء الدراسة في سن 6 سنوات والاستمرار في الدراسة حتى الانتهاء من الصف 12 أو الوصول إلى سن 18 عامًا. كما أصدرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2006 قانوناً يحمي حقوق أصحاب الهمم في الحصول على التعليم، فيحق لأصحاب الهمم الالتحاق بأي مدرسة دون استثناء.

يُعدّ الدعم الاجتماعي جزءاً آخر من حلّ هذه المشكلة، إذ تقدم وزارة تنمية المجتمع المساعدة إلى العائلات والأفراد غير القادرين على توفير دخل كافٍ لأنفسهم، كذلك توفر منشآت أخرى أنواعاً مختلفة من الدعم مثل صندوق الزكاة الذي يوزع الزكاة والصدقة على المحتاجين، وصندوق الزواج الذي ينظّم حفلات زفاف جماعية ويوزع منح الزواج، وبرنامج الشيخ زايد للإسكان الذي يوفر المساكن والأراضي.

إنّ تمويل المشروعات التجارية هو إحدى الوسائل الأخرى التي تساهم في رفع المستوى المعيشي، وفي عام 2007 تم إنشاء صندوق خليفة لتطوير المشاريع للمساعدة على إنشاء أعمال تجارية محلية ودعم ريادي الأعمال. يشمل الصندوق العديد من برامج التوعية المختلفة، مثل برنامج الردة الذي يهدف إلى دعم السجناء الإماراتيين، بالتعاون مع شرطة أبوظبي، من أجل إدخالهم قطاع الأعمال وإعادة دمجهم في المجتمع بعد انقضاء فترة العقوبة.

ناقش مع زميلك الأسئلة التالية ثم قدّم تقريراً إلى طلاب الصف.

أ. هل تفاجأت بعدد العناصر التي تساهم في العثور على حلول لرفع المستوى المعيشي؟ أيّ المبادرات فاجأتك أكثر؟

ب. هل يمكنك التفكير في أمور أخرى يجب القيام بها، لم يتمّ ذكرها في النص؟

ج. اختر مشكلة تواجه دول مجلس التعاون الخليجي مثل تغير المناخ و عالم التكنولوجيا المتغير و الحفاظ على تراثها الوطني، و قم بوضع استراتيجية لحل المشكلة. فكّر في نوع المؤسسة التي يجب ن تشارك في ذلك وكيف يمكنك حشد المتطوعين للمساعدة على تنفيذك مشروع.

6 أكمل النشاط التالي.

كيف يمكنك شخصياً إحداث فرق إيجابي، سواء أكان لمجتمعك المحلي أو للمجتمع بوجه عام؟
اختر مسألة تتسبب في مشكلة واطرح أفكاراً حول خطوات يمكنك اتخاذها لحل هذه المشكلة. ثم ناقش أفكارك مع زميلك.



نواتج التعلم⁹

- إظهارهم استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- تحديد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- إظهار مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

تنمية كفاءاتي في
العمل التطوعي (2)

المفردات

قيادة

ريادة الأعمال

عمل جماعي

عمل خيري

1 فكر مجدداً في الانخراط في العمل التطوعي. هل تتذكر تعريفه؟

اكتبه هنا:

فكر في مجتمعك. هل مستوى الانخراط في العمل التطوعي عالٍ في مجتمعك؟ أو هل يحتاج إلى تحسين؟
ضع قائمة بأربعة توصيات يمكنها تحسين المشاركة في العمل التطوعي والمواطنة النشطة داخل مجتمعك.

التوصيات

1

2

3

4



دبي العطاء
Dubai Cares

يعاني سكان قرية في إحدى الدول النامية من التهميش الثقافي والاجتماعي والاقتصادي. لكن، بمساعدة مؤسسة "دبي العطاء" الخيرية ومقرها دولة الإمارات العربية المتحدة (تعمل على تمكين الأطفال في الدول النامية من الالتحاق بالتعليم) أُتيح لأطفال هذه القرية فرصٌ عظيمة من خلال التعليم.

وقد أظهر طالب يبلغ من العمر 14 عامًا، تفانيًا وقدرة وقوة في محاولة تغيير مستقبل قريته من خلال التعليم. فوالده يعمل في بلد مجاور ويعيش على راتب ضئيل يرسل أكبر جزء منه إلى أسرته التي أصبح ابن الـ 14 عامًا هذا مسؤولًا عنها. تعمل الأسرة حاليًا على إعادة بناء منزلها، مما يعني أنّ أفرادها بلا مأوى حاليًا وينامون في العراء.

وعلى الرغم من هذه الصعوبات، إلا أنّ هذا الطالب أصبح قائدًا ضمن مجتمعه؛ فهو رئيس مجلس إدارة نادي الأطفال في مدرسته. أحد مشاريع النادي الحالية تثقيف أفراد المجتمع بشأن أهمية استخدام المراحيض. فبمساعدة معلميه، يشرح هذا الطالب وسبعة آخرون من زملائه للناس المخاطر الصحية المترتبة على عدم استخدام المراحيض. كما شارك في إنشاء أول مبنى مدرسي ملائم في قريته. وحاليًا بعد انتهاء العام الدراسي، يقضي هذا الفتى المكافح يومه في موقع البناء مؤديًا وظائف متنوّعة مثل حفر الأساس ونقل الرمل والصخور وغرلة الرمل. وعلى الرغم من صغر حجمه وسنه، إلا أنه يقوم بمساهمة كبيرة في بناء المدرسة وهو يقول في هذا الصدد: "إذا تمكنت من إكمال دراستي، قد أصبح شخصًا ناجحًا في المستقبل". على الرغم من صغر هذا الفتى، إلا أنه يدرك أن التعليم هو أساس مستقبله، وهدفه أن يصبح طبيبًا أو مهندسًا.

أعمال مؤسسة دبي العطاء

دعمت "دبي العطاء" تأسيس 220 مكتبة ونشر 5 مؤلفات/كتب باللغة المحلية، طُبِعَ ووُزِعَ منها 336.000 نسخة. ومن ضمن شراكتها مع مؤسسة بيلد أون Build On تقدم مؤسسة "دبي العطاء" المساعدة المباشرة لـ 2100 طفل في سنّ الدراسة الابتدائية في 14 مدرسة ولـ 1200 سيدة أمية من أرياف هذه البلاد. وتعود الأنشطة بالنتيجة أيضًا على 5000 شخص بالغ ومعلم ومسؤول (600 متطوع لكل مشروع مدرسي، وفرق قيادة مشاريع، ومعلمين، ومسؤولين).

- هل يمكنك تحديد أي أمثلة على القيادة في هذا المقال؟
- هل يمكنك تحديد أي أمثلة على العمل الجماعي في هذا المقال؟
- هل يعدّ ذلك مثالًا جيدًا على المشاركة التطوعية؟ لماذا؟
- أجر بحثًا عن أعمال مؤسسة دبي العطاء. اذكر بعضًا من مشاريع العمل التطوعي التي شاركت فيها؟

فكر!

هل تعتقد أن المشاركة في العمل التطوعي أكثر شيوعًا في المجتمعات الفقيرة مثل نيبال أم في المجتمعات الغنية مثل دولة الإمارات العربية المتحدة؟

3 أقرأ النص عن تشجيع الأمم المتحدة لانخراط الشباب في العمل الإنساني وأجب عن الأسئلة التي تليه.

غالبًا ما يتأثر الشباب بشدة بالكوارث الإنسانية. لكن في كثير من الأحيان أيضًا تكون استجابتهم نشطة تجاه هذه الكوارث.

اتفاقية الشباب الجديدة لإعادة تشكيل العمل الإنساني



شهدت القمة العالمية الأولى للعمل الإنساني التي عقدها الأمين العام للأمم المتحدة السابق السيد بان كي مون، وأستضافتها حكومة تركيا في اسطنبول على مدى يومي 23 و 24 مايو 2016، تأكيدًا قويًا على الحاجة الملحة لتلبية احتياجات الشباب وحماية حقوقهم وإشراكهم في جهود الاستجابة الإنسانية. ركزت إحدى الجلسات الخاصة الرسمية للقمة على موضوع "تحويل العمل الإنساني بأيدي الشباب ولصالحهم"، وقد نُوجت بإطلاق اتفاقية الشباب الجديدة في مجال العمل الإنساني. رأس مبعوث الأمين العام لشؤون الشباب الجلسة وسلط الضوء على الإجراءات الخمسة الأساسية للاتفاقية التي تركز على تحسين تقديم الخدمات للشباب في الأوضاع الإنسانية والارتقاء بمستواها، ومشاركة الشباب في الاستجابة الإنسانية وبناءهم لقدراتهم - لا سيما على الصعيد المحلي. وأكد الهنداوي على أنه في حال تطبيق الاتفاقية فإنها ستحوّل الأعمال الإنسانية

لتكون بأيدي الشباب ولصالحهم. إنّ جميع الشركاء المشاركين في الأعمال التحضيرية للجلسة الخاصة التي عقدت بواسطة المجموعة الاستشارية المعنية بالشباب المنبثقة عن القمة الإنسانية العالمية، التي تضمنت العديد من الهيئات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة والمؤسسات والشبكات المعنية بالشباب، بما فيها المجموعة الرئيسية للأطفال والشباب التابعة للأمم المتحدة، يتعهدون بتطبيق الاتفاقية. وقد أعرب المبعوث عن سروره البالغ للمشاركة القوية والتمثيل العالي المستوى والمتنوع للأطراف المعنية المتعددة أثناء فعاليات القمة: "أود تهنئة جميع شركائنا في قطاع الشباب وتشجيع الكل على التحرك سريعًا نحو تنفيذ هذه الاتفاقية الرائدة. كما أتعهد بمواصلة جمع الدعم الدولي لدور الشباب في إحلال السلام وجهود الاستجابة الإنسانية. تنص الاتفاقية على أن المشاركين سيعملون على "ضمان معالجة الأولويات والاحتياجات والحقوق الخاصة بالشابات والشباب والفتيات والفتيان المتضررين من الكوارث والصراعات والتهجير القسري وغير ذلك من الأزمات الإنسانية وسيتم إعلامهم بجميع مراحل العمل الإنساني واستشارتهم بشأنها وإشراكهم فيها بشكل هادف". ينص الإجراء 3 من الاتفاقية على أن "يدرك المشاركون ويعززوا قدرات الشباب وقابليتهم ليكونوا فاعلين على المستوى الإنساني من خلال حماية المبادرات والمؤسسات المحلية التي يقودها الشباب وتهيئتها والاستجابة لها واستعادتها وتمكينها ودعمها في مجال الاستجابة الإنسانية، كالتى تستهدف الشباب المتضررين، بما فيهم اللاجئين من الشباب والمشردون داخليًا الذين يعيشون في مستوطنات حضرية عشوائية وأحياء فقيرة.

كيف يمكنك (بصفتك مواطنًا شابًا) المساعدة في الاستجابة لمحن الشباب أثناء كارثة إنسانية؟

4 اقرأ المقال ثم أكمل المهمة التي تليه.

يؤدي الشباب دورًا مهمًا في تعزيز العدالة والمساواة حول العالم. توفر أهداف التنمية المستدامة SDG للأمم المتحدة إطار عمل لمعالجة هذه المشاكل.

الشباب وأهداف التنمية المستدامة SDG



الأهداف الإنمائية للألفية MDG من 2000 إلى 2015 عام 2000 أصدرت الأمم المتحدة الأهداف الإنمائية للألفية؛ لترتكز الجهود الإنمائية الدولية حول 8 مشاكل أساسية لمدة 15 عامًا (2000 - 2015). توفر الجهود الإنمائية للألفية إحدى أهم الاتفاقيات العالمية وأنجحها حيث اجتمعت الحكومات والمؤسسات غير الحكومية والشركات لمكافحة الفقر والجوع وغيرها من المشاكل العالمية الأساسية. لكن... لا يزال يتعين القيام بالكثير! لذا تم الآن وضع مجموعة جديدة من الأهداف، تسمى أهداف التنمية المستدامة SDG. تمتد هذه الأهداف الـ 17 هدفًا على مدى 15 عامًا إضافية؛ من 2015 إلى 2030. التزم قادة العالم بالأهداف العالمية الـ 17 أو أهداف التنمية المستدامة SDG لتحقيق ثلاثة أشياء في غاية الأهمية خلال الأعوام الـ 15 المقبلة: القضاء على الفقر المدقع؛ مكافحة الإجحاف والظلم؛ معالجة التغيرات المناخية. يمكن لأهداف التنمية المستدامة العالمية تحقيق هذه الأمور، في جميع الدول، ولجميع الأشخاص، والجميع سيستفيد منها.

وُصف قادة الأمم المتحدة الشباب بأنهم "....." حاملو

الشعلة" وأنهم يؤدون دورًا محوريًا في تنفيذ هذه الأهداف بنجاح. تمعن في هذه الإحصائيات:

- ٩٠٪ من شباب العالم يعيش في دول نامية (الدول الأكثر فقرًا)
- ثمة في العالم 1.8 مليار شاب، ما بين سن 10 و 24 سنة
- ثمة في العالم 500 مليون شاب تقريبًا تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة يعيشون بأقل من دولارين في اليوم
- من أصل ٨,٤ ملايين صوت، في استقصاء "ماي وورلد سورفي My World Survey"، ٥٦٪ من الأصوات تم إرسالها بواسطة أشخاص تتراوح أعمارهم بين ١٦ و ٣٠ عامًا.

توفر أهداف التنمية المستدامة فرصة غير مسبوقة للشباب للتعرف على المشاكل التي يعاني منها المجتمع والعالم واتخاذ إجراء حيالها. يجب أن يكون الشباب قادرين على تولي حملات خاصة بهم يقودها شبان، وعلى التعاون مع الآخرين للتعبير عن وجهات نظرهم واقناع الآخرين بها. ويقتضي تحقيق ذلك توفير بيئة مساعدة.

ضمّن مجموعتك، مثل موقعًا يبيّن الدور الذي يمكن للشباب أن يؤدوه لتحقيق هدف التنمية المستدامة الموكل إلي مجموعتك.

"إنكم لستم أكبر جيل من الشباب عرفه العالم فحسب. بل أنتم أيضًا أول جيل يمكنه القضاء على الفقر. وأنتم أيضًا آخر جيل يمكنه تفادي آثار التغير المناخي الأسوأ على الإطلاق. العالم يحتاج إلى تسريع الخطى من الآن فصاعدًا - لمصلحة البشر والكوكب."

بان كي مون

5 اقرأ المقال ثم أكمل المهمة التي تليه.

يُعدّ اتخاذ إجراءات على مستوى تغيّر المناخ أحد أهداف التنمية المستدامة. وقد أشار بان كي مون إلى أن الشباب هم "الجيل الأخير الذي يمكنه تجنب أسوأ الآثار المترتبة على تغير المناخ"، إذ يمكن للإجراءات التي يتخذها الشباب الآن ضمان مستقبل مستدام للأجيال القادمة.

تدريس تغير المناخ في جميع مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة



دبي: في ديسمبر 2017 أعلنت السلطات في دولة الإمارات العربية المتحدة أن الوعي حول تغيّر المناخ وطرق المساعدة في إنقاذ البيئة والحفاظ عليها هي مواضيع تُدرّس في المدارس في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.

في إطار الخطط الرامية إلى تعديل المناهج الدراسية لتشمل تعلم مفاهيم الاستدامة، سيتعلم الطلبة اتخاذ تدابير موفرة للطاقة، مثل أهمية إطفاء الأنوار ومكيفات الهواء في حالة عدم استخدامها وطرق ترشيد استهلاك المياه. يشمل هذا التوجّه طلبة المدارس من جميع الأعمار، بما في ذلك المدارس الخاصة.

سيشجع كل طالب على نشر هذه الرسالة إلى أسرته وأصدقائه.

يُطلق على إحدى المبادرات اسم "المدارس المستدامة"، وهي امتداد لبرنامج انطلق في أبوظبي عام 2009. صرّح ثاني أحمد الزيودي، وزير التغير المناخي والبيئة، قائلاً: "الآن نحن سنوسّع إطار هذه المبادرة ونطبقها في كافة المدارس، في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة". سيطبّق المنهج المستدام في عدة مواد، مثل الاقتصاد والعلوم. وأضاف الزيودي: "إن مجموعة من المدارس الحكومية والخاصة في جميع أنحاء البلاد ستبني هذا المشروع كخطوة تجريبية العام المقبل".

سيدرس الطلبة أيضاً جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لمكافحة التغير المناخي، مثل توقيعها اتفاق باريس في إبريل مع 192 دولة أخرى. وقد صرّح الوزير إلى صحيفة "جالف نيوز" قائلاً: "إنّ 'أجيالنا' هي إحدى المبادرات الرائدة أيضاً، وتتمثل في برنامج تعليمي متكامل يهدف إلى تزويد الطلبة بفرص وافرة لامتلاك وعي بيئي قوي وثقافة مراعية للبيئة، بالإضافة إلى إشراكهم في أنشطة بيئية عملية. تهدف المبادرة كذلك إلى زيادة الوعي بالعوامل الأساسية التي تسبب مشاكل بيئية وغرس مجموعة من السلوكيات الإيجابية في نفوس الطلبة تجاه بيئتهم منذ الطفولة"، وأوضح قائلاً إنّ "الوزارة تعمل على تثقيف جيل الشباب حول الجهود الجارية على المستويين المحلي والعالمي للتصدي لمشاكل التغير المناخي وحول الخطوات الملموسة التي اتخذتها الدولة والمجتمع العالمي، مثل الأجندة الخضراء لدولة الإمارات العربية المتحدة والتوقيع على اتفاق باريس للمناخ".

في حال نجاح هاتين المبادرتين في المرحلة التجريبية، ستعتمدهما جميع المدارس في جميع أنحاء الدولة.

أ. يتمثل أحد أهداف مبادرة "أجيالنا" في تعريف الشباب بمعنى "البصمة الكربونية". ما الخطوات التي يمكن للطلبة في مدرستك اتخاذها للحد من مستوى البصمة الكربونية الخاصة بكلّ منهم؟ قدّم مثل على المسؤولية البيئية الملقاة على عاتق بقية أفراد المجتمع المحلي.

6 تشمل المشاركة التطوعية على اتخاذ إجراءات فردية وجماعية لمعالجة مشكلات عامة.

حاول، من خلال ما تعلمته في هذا الدرس، تحديد خمسة إجراءات بسيطة يمكنك اتخاذها لتصبح مواطناً أكثر انخراطاً في مجتمعك.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



الوحدة 6 الأخلاق فعلاً

'نكون معتدلين بأفعالنا المنصفة، ومعتدلين بأفعالنا المعتدلة، وشجعاناً بأعمالنا الشجاعة'. (أرسطو)

مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن، بعد الانتهاء من وحدات الصف 9 في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة ستشارك مع زملائك في الصف، بصورة جماعية، في مشروع عملي بهدف تعزيز مهاراتك المكتسبة في هذا المجال. إنَّ هدف برنامج التربية الأخلاقية إدراك الطلبة لفكرة أنَّ قيمهم كبشر هي المسؤولة عن تصرفاتهم. يمكن اعتبار المشروع العملي هذا نقطة التلاقي التي يجتمع فيها الجانبان النظري والعملي.

إن جيل الشباب ليس مجموعة 'مواطنين مع وقف التنفيذ' (البروفيسور أودري أوسلر). للمرة الأولى، ستتاح لك الفرصة لاختبار فهمك لمعنى المواطنة بشكل ناقد والتأمل في مجموعة معقدة ومهمة من القضايا الأخلاقية في الصف. بعد الانخراط في بعض وحدات برنامج التربية الأخلاقية، يُؤمَل أن تشعر بأنك قادر على القيام بمبادرة سعيًا لتحسين المجتمع. من هذا المنطلق، فإنَّ التصرف بمسؤولية يعتمد على مدى استفادتك من الدروس التي تعلمتها.

إنَّ نطاق عمل المشروع الوارد في كل صف قد يشمل مساعي خيرية فردية وممارسة مهارة القيام بخيارات ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاك، بالإضافة إلى أعمال جماعية ذات تأثير فعلي على المجتمع كحملات التوعية. يوفر لك هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إنَّ 'النداء للعمل' الملازم لهذا المشروع هو مكوّن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، يهدف إلى إتاحة الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعرّفت إليها حتى الآن في سياق واقعي.

من الضروري تمضية بعض الوقت للتفكير في المشروع والتخطيط له قبل اتخاذ قرار بشأن مشروع الإجراء الذي ترغب في البدء به.



التفكير في مشروعك



الإجراء بمجرد تحديد مشروعك، ينبغي إجراء عصف ذهني للأسئلة التالية مع زملائك

ما الهدف المحدد من الحملة؟

كيف ستدرجها في جدول أعمال أصحاب القرار المعنيين؟

كيف يمكنك تشجيع باقي الطلبة في مدرستك على المشاركة؟

كيف ستشجع الجمهور على إحداث تغيير نحو الأفضل؟

أي نوع من خطط المتابعة سيساعد في تحقيق أقصى قدر ممكن من التغيير؟

أفكار ل خطة المشروع

1. حملة التوعية:

يمكنك وضع خطة لحملة توعية بشأن:

- الأخلاق: كيف تكون مواطناً فاعلاً؟
- الشؤون المالية: ما الذي يمكن ادخاره، وكيف؟

2. "الإطفاء الكبير":

في عالمنا هذا، تشكل وسائل الإعلام والتكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية محور حياتنا وطريقة تواصلنا مع الآخرين. ولكننا في بعض الأحيان، لا نقضي ما يكفي من الوقت مع الأصدقاء والعائلة على أرض الواقع. ضع مبادئ توجيهية أو إطار عمل لصفك أو للمدرسة بأكملها للمشاركة في نشاط 'الإطفاء الكبير'، الذي يلتزم فيه جميع الطلبة وعائلاتهم بعدم استخدام أي أجهزة إلكترونية طوال الليل.

- اختر ليلة واحدة من كل أسبوع لإجراء ذلك.
- حدد مع زملائك الطلبة الليلة التي قد تكون مناسبة أكثر من غيرها. ينبغي أن يعمل الطلبة بدورهم على ذلك مع أولياء أمورهم وعائلاتهم.

- اختر ما تريد إطفاءه مما يلي: التلفاز، الإنترنت، تسجيل الخروج من وسائل التواصل الاجتماعي.
- ضع خطة لقضاء وقت رائع مع العائلة مثل تناول وجبة خاصة أو التنزه ضمن مجموعات في هذه الليلة.
- اجمع التغذية الراجعة من كل المشاركين واعرف كيف سارت الأمور أثناء تنفيذ هذا النشاط. يمكنك أيضاً منح شهادات إنجاز لأي طالب نجح في إغلاق أي جهاز أثناء هذه الفترة!

عرض الحدث لوالديك

بعد اضطلاعك بأعمال المشروع، يجدر بك إطلاع والديك على التقدّم الذي أحرزته! ستخطط للعرض مع بقية طلبة الصف. في ما يلي بعض الأفكار حول تنظيم عرض الحدث لهم:

1. التصميم:

- اختر حيزاً ومكاناً للعرض بمساعدة زملائك والمعلم. (الصف أو قاعة المدرسة)
- فكر في كيفية تصميم الحيز
- يمكنك رفع الأعلام التي تمثل جميع البلدان التي ينتمي إليها زملاء صفك.
- يمكنك تصميم "جدار أسماء" حيث يكتب الجميع أسماءهم

2. العرض:

- تأكد من أن كل ما تعلمته من المشروع العملي ممثل بصورة مرئية
- قم بتضمين الملصقات أو الرسوم البيانية الأخرى الخاصة بالعمل الذي قمت به.
- قم بإعداد عرض شرائح ذاتي التشغيل لصور تم التقاطها كجزء من المشروع العملي الخاص بك.

3. التفاعل:

- إعداد استبيانات
- حضّر لأولياء الأمور اختبارات على سبيل التجربة.
- عبارات افتتاحية للنقاشات لبدء الحوار

4. التفكير:

- حدّد الطرق الأفضل التي يمكنك من خلالها التعبير عن المعرفة الجديدة والمهارات التي اكتسبتها بنتيجة هذا المشروع.

أفكار أخرى لمشاركة مشروعك العملي

يمكنك أن تقرر مشاركة ما تعلمته خلال مشروع "الأخلاق فعلاً" بطرق بديلة لحدث العرض على الآباء. في ما يلي بعض الاقتراحات الأخرى:

- شارك أنشطة مشروعك الرئيسة من خلال مدونة المدرسة أو صحيفتها.
- استخلص التأثير المترتب على مشروعك في ملصق أو بيان معلومات.
- شارك في حدث شراكة مع مدرسة محلية قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع "الأخلاق فعلاً".
- شارك في يوميات تأملية أو سجل تعلم.
- استخدم احدي وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة بعض التفاصيل عن مشروعك العملي، على سبيل المثال من خلال حساب صفّي على تويتر أو مقابلات صوتيّة مسجّلة.

تذكّر

- هذا المشروع ملخص لما تعلمته.
- وهو مساهمة شخصية في المجتمع لتعزيز مفهوم المواطنة الفعالة.
- قبل تحديد مشروعك، احترم قواعد مدرستك.
- تحلّ بروح المشاركة وخطط للمشروع ونفذه مع جميع زملائك.
- افتخر بما تفعله وشارك المعرفة والمهارات الجديدة مع زملائك الآخرين.

مقولة

"إذا لم يسبق لك وصدقت أن شيئاً صغيراً بإمكانه أن يحدث فرقاً، فأنت حتماً لم تجرب النوم في غرفة تحوم فيها بعوضة."
مثل إفريقي

دليل أولياء الأمور

الصف التاسع

الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور
أهلاً وسهلاً بكم في السنة الدراسية الثانية نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة.
لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا.
ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي
نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق
مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.
لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم
ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.
تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو
منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر
من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل
بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً

هدف الوحدة

تركّز هذه الوحدة على مفهوم الانخراط في عمل المجتمع المدني وأساليبه. في هذه الوحدة، يتعلّم الطلبة الانخراط في عمل الهيئات المدنية والمجتمعية ويدرسون واقع هذا الأمر في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتعرّفون إلى أبرز الوجوه والمجموعات الفاعلة في هذا المجال. في السياق نفسه، يتوصّل الطلبة إلى تحديد معنى أن يكونوا مواطنين صالحين وفاعلين في المجتمع، ويضعون خطة لمشروع يهدف إلى تنمية كفاءاتهم في مجال عمل المجتمع المدني، كما يتعلّمون كيفية نشر وتعزيز التوعية حول هذا الموضوع.



ما معنى أن أكون مواطناً فاعلاً؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكننا تنمية الكفاءات المطلوبة لنكون مواطنين فاعلين؟
- كيف يمكننا أن نُحدث مساهمةً إيجابيةً في مجتمعاتنا المحلية والمجتمع على نطاق أوسع؟
- كيف يمكننا أن نُظهر، بصورة إيجابية، عن كفاءة في القيادة وفي العمل الجماعي؟

نواتج التعلم

- إظهارهم استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- تحديد الطرق التي يمكن بها إحداث فرق إيجابي في كلٍّ من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- إظهار مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

الأنشطة المنزلية

النشاط 1:

المواطن النشط هو ذاك الذي ينخرط في مجتمعه المحلي. إنَّ الأسرة هي الصورة الأساسية للمجتمعات المحليّة. يرسم أحد أفراد الأسرة رسمًا بيانيًا يسجّل فيه النشاط المنزلي لكلِّ فرد من أفراد الأسرة طوال أسبوع.

رسم بياني							
الاسم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت

- يسجّل أفراد الأسرة أيّ نشاطٍ زاولوه، كترتيب مختلف أرجاء المنزل، المساهمة في إعداد العشاء، اللعب مع الأشقاء الأصغر سنًا، فرز المواد القابلة لإعادة التدوير في سلال المهملات المناسبة.
- في نهاية الأسبوع، يناقش أفراد الأسرة المواضيع التالية: أيّ من تلك الأنشطة يعتبر الأكثر أهميّة لضمان حسن سير الحياة الأسريّة، والعواقب الناتجة عن عدم القيام بأيّ من تلك النشاطات.
- يتأمل أفراد الأسرة في الرسم البياني الذي تمّ إنشاؤه خلال الأسبوع المنصرم. يَمّ شعر كلُّ منهم كونه عنصرًا فَعَالًا في الأسرة.

النشاط 2:

- يشاهد أفراد الأسرة الأخبار معًا و يدوّنون أيّ أمر مرتبط بالمواطنة الفاعلة. على سبيل المثال، شخص يقوم بعملٍ صالح، لا يستفيد منه شخصيًا، بل يأتي بالفائدة على المجتمع المحلي برمّته.

النشاط 3:

- يناقش أفراد الأسرة المزايا والسمات التي يعتقدون أنّها تتوافر في المواطن الصالح.
- يتحدث أفراد الأسرة تبادلاً حول كيفية سعيهم ليكونوا مواطنين صالحين.

النشاط 4:

- تؤدّي وسائل التواصل الاجتماعي دورًا رئيسًا في تعزيز المواطنة النشطة.
- يبحث أفراد الأسرة في مواقع وسائل التواصل الاجتماعي لمعرفة كيفية تعزيز المشاركة المدنية.
 - يقارن أفراد الأسرة جدوى كل موقع من مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز أنواع مختلفة من المشاركة المدنية، مثل حدث خاص بمجتمع محلي أو حملة وطنية أو جهود دولية إنسانية.
 - يناقشون الوسائل التي تتيح لهم المساهمة في قضايا مختلفة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

النشاط 5:

- إنّ من الضروريّ امتلاك اليافعين بصيرة حول كيفية تحقيق المواطنة النشطة على كل مستويات المجتمع، محليًا ووطنياً.
- يحدّد أفراد الأسرة منظمة طوعية محلية يمكنهم زيارتها للاطلاع على العمل الذي تقوم به.
 - يحضّر الطلبة مجموعة من الأسئلة لطرحها على موظفي المنظمة.
 - تقوم الأسرة بزيارة المنظمة الطوعية وتحدّث مع مع الموظفين عن أهداف تلك المنظمة وكيفية تحقيقها.
 - بعد الزيارة يتناقش أفراد الأسرة بشأن المنظمة وكيفية استخدامها لوسائل التواصل الاجتماعي بهدف تعزيز عملها.



المصطلحات

أخلاق: الخلق لغةً الطَّبَع والسَّجِيَّة، وهو ميل الشَّخص إلى التَّصرُّف بطريقة معيَّنة، بينما التَّخَلُّق هو التَّكْيِيف حيث يجبر المرء نفسه على التَّصرُّف بطرائق معيَّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرُّف الإنسان حسناً يسمَّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصَّدق وبرِّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التَّصرُّف سيئاً يسمَّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أرضية: أساس.

أزمة اقتصادية: حالة اقتصادية طويلة الأمد تتسم بالبطالة وبنخفاض الأسعار وبتراجع مستويات التجارة والاستثمار.

أسعار الصرف: سعر عملة بلد معيَّن بالنسبة إلى عملة أخرى.

أصحاب الهمم: مسمَّى تكريميِّ للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أعمال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أعمال خيرية: تشمل العطاء والتبرُّع في سبيل قضايا إنسانية وذلك على نطاق واسع.

أفعال الرِّحمة: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمن: السيطرة على مصادر الخطر التي تهدد سلامة المواطنين.

أمن مائي: هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنوياً، من الموارد المائية المتجددة والعذبة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

اختصاص قضائي: الحق الذي يخوّل جهة قضائية ما فرض القوانين ومعاقبة من يخالفها.

ازدهار: حالة من الثراء أو الوفرة.

استقلالية: ميزة التمتع بالحكم الذاتي.

إصلاح: التغيير أو التحسين، ولا سيما في المجال الحكومي أو السياسات.

إعاقة: ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كلي أو جزئي.

افتراضي: يبدو واقعياً إلى درجة يصعب فيها تمييزه عن الشيء الحقيقي.

إنجاز: الانتهاء من العمل المكلف به على أكمل وجه والشعور بالقناعة والرضى.

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

احتباس حراري: ارتفاع متوسط حرارة السطح في العالم مع ازدياد كمية ثاني أكسيد الكربون والميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواءً أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

استدامة: استمرارية.

استقرار: حالة من الثبات لا تتغير بشكل مفاجئ.

التزام: تخصيص وقت وطاقة لقضية أو مشروع مهم بالنسبة إليك إلى أن يتحقق الهدف.

انتماء: كون الشخص فرداً من مجتمع ما.

انخراط في المجتمع: مشاركة المواطنين في جهود مشتركة لتحقيق هدف ذي منفعة عامة للمجتمع ككل.

انخراط مدني: أفعال فردية وجماعية مصممة لتحديد مشكلات ذات اهتمام عام ومعالجتها بمشاركة المواطنين؛ العمل معًا لإحداث فرق إيجابي في المجتمع.

بروباغندا: دعاية كاذبة.

تحفيز الرأي العام: تشجيع الناس على التكاثر من أجل العمل معًا.

تخريب: التدمير المتعمد لممتلكات الآخرين.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تصديق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهدة أو عقد، أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسميًا.

تضخم اقتصادي: المعدل العام لارتفاع أسعار السلع والخدمات والذي يتسبب بالتالي في انخفاض القوة الشرائية للعملة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعديلات: تغييرات تطرأ على قانون قائم.

تقدم: فعل التطور أو المضي قدمًا.

تقدير: إدراك قيمة شيء أو موقف ما.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تكنولوجيا: عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنقيب: إزالة التربة والطبقة الأرضية من منطقة ما للكشف عن الآثار أو القطع الأثرية القديمة.

تهديد: خطر يمكن أن يلحق الضرر بشيء ما.

ثورة تكنولوجية: هي التقدّم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي أعطى قدرة فائقة للحركة المعلوماتية على المستوى العالمي عبر تجاوزها الحواجز بين الأمم.

جمارك: الجهة الحكومية التي تمتلك السلطة لتنفيذ القوانين الخاصة بتوفير الحماية للصادرات والواردات، وتنظيم عملية دخول وخروج البضاعة، كما تعرّف بأنّها ضريبة تفرض على المنتجات المستوردة.

جهل: قلّة المعرفة أو الدراية بشيء ما.

جودة: ميزة أو سمة شيء أو شخص.

حاذق: شخص قادر على التعامل بذكاء مع المواقف غير المألوفة أو الصعبة وإيجاد حلول لها.

حق: الحقّ هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة ويخوّل صاحبه القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد كإقامة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إرادية يعترف بها القانون للأخرين ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية .

خارطة جينية: الموروثات البيولوجية.

دخل: مال يجنيه شخص أو مؤسسة مقابل تقديم سلعة أو خدمة معيّنة أو من خلال توظيف رأس مال.

دعابة (بروباغندا): دعابة كاذبة.

دستور: هو مجموعة من القواعد والقوانين التي تحدد نظام الحكم في الدولة.

دورة اقتصادية: تقلبات دورية منتظمة ومتكررة في مستوى النشاط الاقتصادي لكن تختلف من حيث توقيتها وطول مداه.

ديمقراطية: نظام حكومي يمنح المواطنين حق التصويت لانتخاب ممثليه.

رائد الأعمال: شخص يمارس ريادة الأعمال.

رفاهية: الإحساس بالسرور والتمتع بالصحة والإحساس بالاكْتفاء؛ معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

ريادة الأعمال: نشاط تأسيس شركة أو مبادرة بصورة مستقلة؛ القيام بمبادرة تنظيم وإدارة مؤسسة (عمل تجاري على وجه الخصوص)، مظهرًا قدرًا كبيرًا من المجازفة.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سوء التغذية: ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر كما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادةً في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أن ما زاد عن حده انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثلًا، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.

سمات شخصية: أسلوب المرء في التفكير والتصرف بشكل عام.

صاعد: أن يصبح الشيء ظاهرًا أو بارزًا.

طاقة متجددة: طاقة مستدامة غير تقليدية يتم الحصول عليها من الطبيعة أو الموارد الطبيعية، وهي طاقة لا تنفذ ولا تنضب مع استخدام الإنسان لها.

عالم الآثار: شخص يدرس التاريخ البشري من خلال تنقيب المواقع وتحليل القطع الأثرية.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حقّ حقه بالقسط والمساواة استنادًا إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

عدم المساواة: هي الفروق في مستويات الرفاه بين أفراد ضمن مجموعة، أو بين مجموعات ضمن شعب، أو بين دول.

عرض: ترتيب مجموعة من المقتنيات أو القطع الأثرية لعرضها على الجمهور.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علم الآثار: دراسة المواقع القديمة والقطع الأثرية لمعرفة المزيد عن تاريخ العالم المتحضر.

عمل تطوعي: يعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصًا في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلًا عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكرًا على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عمل جماعي: الجهد أو العمل المشترك من قبل مجموعة أشخاص.

عمل خيري: التبرع بالمال أو الوقت أو الموارد الأخرى لمساعدة الآخرين.

عمليات لوجستية: فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

فئة مجتمعية: مجموعة أفراد يتخطى عددهم الـ 3، يجتمعون في مشاركة قيمهم واهتماماتهم.

فعل أخلاقي: كل تصرف أو سلوك يخرج عن دائرة الأنا هو فعل أخلاقي، وهو كل سلوك أو تصرف يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيار الفعل الأخلاقي هو حب الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم.

قابلية التوسع: قابلية مؤسسة ما للنمو وإدارة تزايد الطلب.

قرية تراثية: إعادة بناء قرية تاريخية بحيث تكون مشابهة لما كانت عليه في الماضي.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والتّهي عن الكذب.

قيادة: إرشاد الآخرين أو توجيههم أو إلهامهم تجاه قضية أو مشروع.

قيم أخلاقية: هي القيم التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكّل الثقافة مصدرًا للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلّون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبّر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبّهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعًا له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيمة: القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا واتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرّت به، وخاصها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه و صفاته الشخصية وسلوكياته.

كفاءة: مهارة أو موهبة أو قدرة.

لغة الأم: لغة البلد الأصلية.

مؤشر التنمية البشرية: هو قيمة احصائية مركبة قائمة على معايير العمر المتوقع للفرد ودرجة التعليم والدخل، وهو يُستخدَم في تصنيف الدول.

مادي: يمكن لمسّه ورؤيته والشعور به.

مبادرة: خطة أو إجراء يتم وضعها لحل مشكلة أو تحسين موقف.

مثير للجدل: يحث على النقاش.

مجاعة: نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات؛ ونقص مفاجئ وحاد في عرض المواد الغذائية يتسبب بالجوع على نطاق واسع؛ وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص؛ وحصول مجموعة من الظروف تحول دون حصول عدد كبير من السكان على غذاء كافٍ مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.

مجتمع: أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة جغرافية معيّنة وعلى أساس ضوابط معيّنة.

مجتمع محلي: مجموعة من الأشخاص يعيشون في المكان نفسه ويتشاركون المصالح والاهتمامات.

محافظة: الاعتناء بجميع الأشياء ذات الأهمية التاريخية مثل المباني والقطع الأثرية والمواقع الأثرية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية وحمايتها.

مراسيم: قوانين.

مسؤوليات مدنية: الواجبات أو الأعمال التي على المواطنين القيام بها انطلاقاً من الواجب الأخلاقي أو المسؤولية الاجتماعية ولكن لا ينص عليها القانون.

مسؤولية مجتمعية: تصرف فرد، أو منظمة ما، بطريقة تهدف إلى توفير فائدة للمجتمع ككل.

مسؤولية مجتمعية للشركات: فكرة تنادي بأن تقيم المؤسسات التجارية توازناً بين الأنشطة التي تحقق لها الأرباح وتلك التي تفيد المجتمع.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مساواة: معاملة الآخرين جميعاً معاملةً مماثلةً دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مُشرف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

مشروع ناشيء: عمل تجاري جديد، عادة ما يكون على نطاق ضيق ويُنسَم بإمكانية النمو والتطور. غالبًا ما يُقدّم فكرة مبتكرة في عالم الأعمال، أو يأتي بحل جديد وغير تقليدي لمشكلة يعاني منها سوق الأعمال.

مصادقة: إعطاء إذن رسمي أو موافقة.

معاهدة: اتفاق بين دولتين أو أكثر، أو طرفين أو أكثر، ينظم علاقات معينة بينهما.

معنوي: مجرد، غير ملموس، لكن يمكن معيشته.

مقاضاة: رفع دعوى أو قضية.

مقايضة: نظام مبادلة، يتم فيه مبادلة سلع أو خدمات، بصورة مباشرة بين الأشخاص، بسلع أو خدمات أخرى من دون استخدام المال.

مكتشفات: الأدلة مثل القطع الأثرية والمباني والأطلال وما إلى ذلك التي تكشف معلومات عن شخص أو شيء أو مكان.

مكوّنات الإنتاج المعرفي: عناصر التحصيل العلمي.

مواطن: كل فرد يعيش في بلد وينتمي قانونيًا إليه.

مواطن صالح: شخص محترم ومسؤول وواسع الحيلة يساهم في مجتمعه ويتبع القواعد.

مواطن فاعل: شخص يشارك بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.

مُشرّف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

نموّ إيجابيّ: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدي تركه إلى مفسدة.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرض عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أن من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإن من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرية.

واجبات مدنية: مسؤوليات أو أفعال على المواطنين تنفيذها بأحكام القانون.

يصدر: وضع (قانون أو مرسوم) في حيز التنفيذ من خلال إعلان رسمي.

يصدّق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهدة أو عقد أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسميًا.



الشعار السابق



الشعار الجديد

يعبّر الشعار الجديد عن أن أصحاب الهمم أشخاص فاعلين ومتحركين ومشاركين في مجتمعهم، وهو على عكس الشعار القديم الذي يتسم بالسكون والاتكالية، فالشعار الجديد هو انتقال نحو الاستقلالية وتقرير المصير



يرمز الرأس البيضاوي إلى القدرة على التواصل بكل الاتجاهات واستيعاب الشخص لكل المتغيرات من حوله، فهو ليس جامداً باتجاه واحد بل يمكن رؤيته وتصوره بأنه ينظر باتجاهات متعددة قابلة لاستيعاب مختلف جهات النظر



عجلة الحياة والتنمية المستمرة والذي يعتبر أصحاب الهمم محركين لها كبقية أفراد المجتمع وجزء من دورها نحو مزيد من التطور والنمو



لا يوجد أية حواف حادة في الشعار الجديد تعبيراً عن المرونة التي يتمتع بها أصحاب الهمم وتقبلهم للمتغيرات التي من حولهم، وسهولة استيعابهم وإدماجهم في مختلف مجالات الحياة التعليمية والعملية والاجتماعية



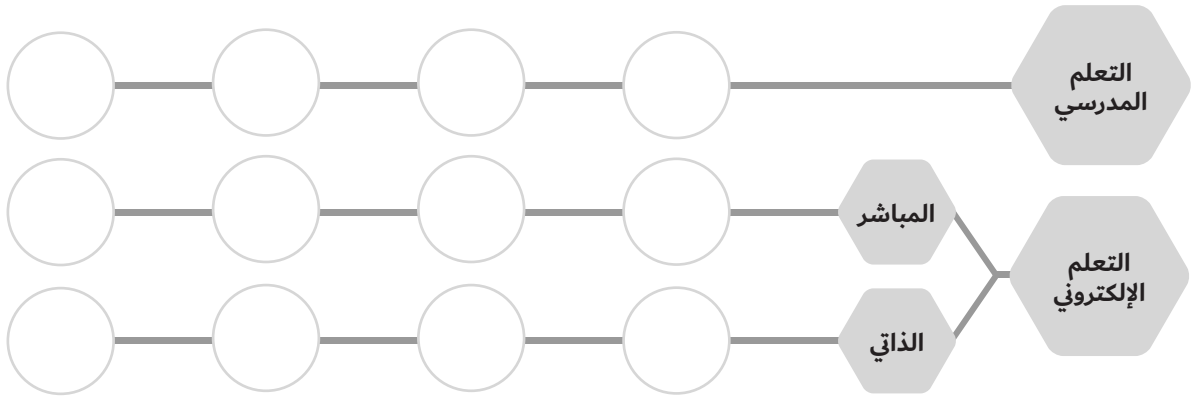
لا يوجد مسند خلفي أو جانبي لإعطاء صفة استقلالية للشخص، كونه غير متكئ على الآخرين بل معتمد على ذاته، فالطاقة الداعمة للشخص هي طاقة ذاتية تحركه نحو تحقيق أهدافه والحصول على مكانته التي يستحق في المجتمع



اليد المتحركة تقوم بدفع العجلة، وهو رمز للمبادرة والاعتماد على الذات والرغبة في التقدم والانجاز ومنافسة بقية أفراد المجتمع

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

الخطة الدراسية



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية



24

(3-5 سنوات)

22

(2 سنتان)

(2 سنتان)

18

(4 - 5 سنوات)

(3 - 4 سنوات)

(3 - 4 سنوات)

تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعالي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.

18

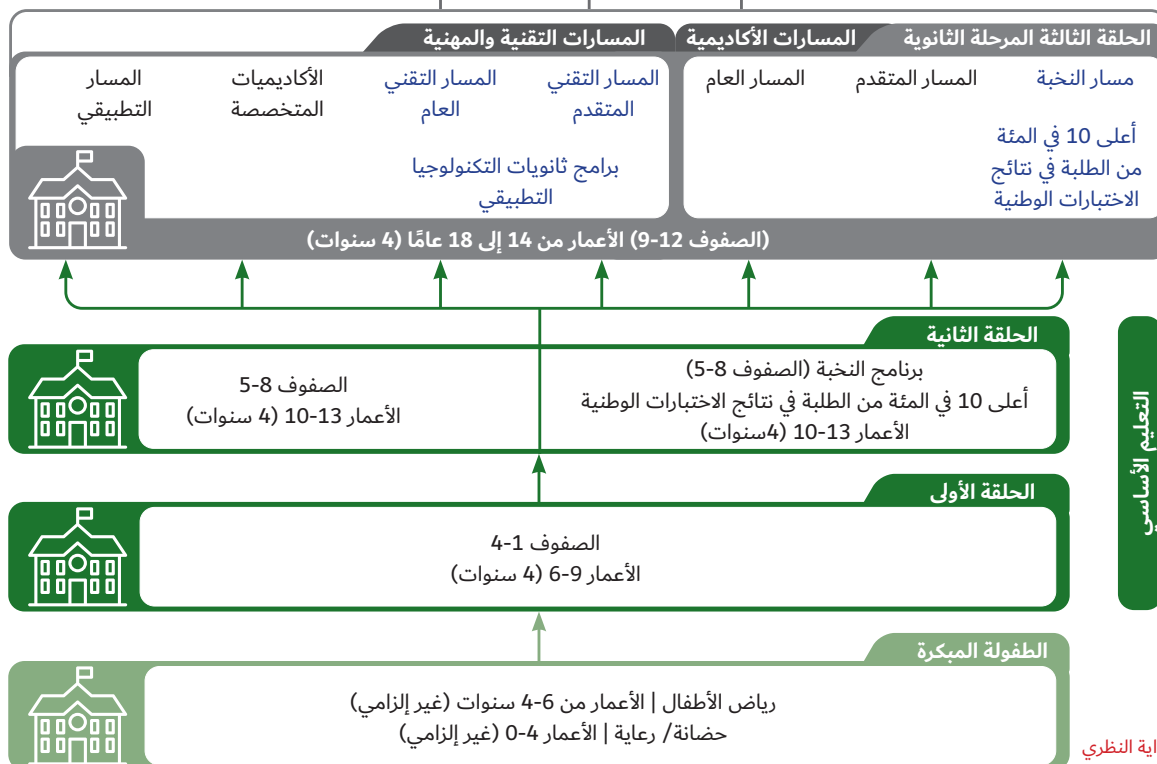
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 5-6

إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المستوى 1-4

التصنيف الدولي

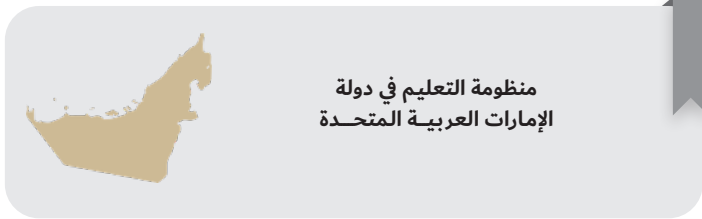
التصنيف الدولي

التصنيف الدولي





(3-5 سنوات)



(2 سنتان)

(3 - 4 سنوات)

