

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف حل أسئلة الامتحان النهائي الالكتروني بريدج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف التاسع العام](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع العام



روابط مواد الصف التاسع العام على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع العام والمادة علوم في الفصل الثالث

[حل أسئلة امتحان تمكين الالكتروني انسابير](#)

1

[مراجعة الامتحان النهائي](#)

2

[حل أسئلة امتحان وزاري](#)

3

[يوروبينت حل مراجعة عامة استعداد للاختبار المركزي](#)

4

[نموذج الهيكل الوزاري الجديد المسار العام بريدج](#)

5



طريقة حل الاختبار:

Digital

المجموعة:

...9-GEN-3L-4 (938689)\$

إسم الطالب:

منصور فيصل محمد النقب...

إسم المستخدم:

stum2013204636

المنطقة:

...School - Cycle 3 (5031)

اسم المقرر:

G9.SCI - Science G9

الكلية:

Grade9

العلامة المكتسبة:

50/80

الوقت المستغرق:

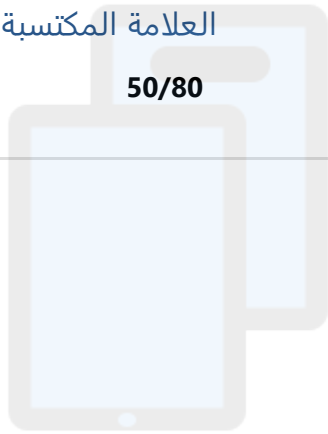
mins, 44 secs 83

نوع الاختبار:

Final

الإمتحان:

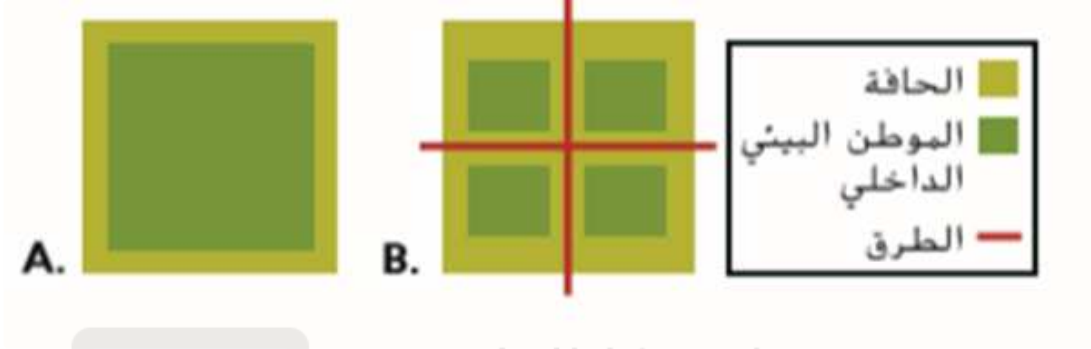
الصف التاسع - المسارالعا...



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

أي موطن بيئي يدعم أكبر قدر من التنوع الأحيائي بشكل طبيعي؟



المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.3.2.01.018 ○

SCI.3.2.01.022 ○

alManahj.com/ae

A فقط

.a

B فقط

.b

"A" و "B" بالتساوي

.c

لا "A" ولا "B"

.d

ما الذي تُظهره الدعسوقيات الآسيوية المنقطة الموضحة في الشكل التالي؟



المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.3.2.01.018 ○

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

التنوع الوراثي

.a

تنوع الأنواع

.b

تنوع النظام البيئي

.c

الانقراض

.d

أي مما يأتي يُعتبر مورداً **غير** متجدد؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.035 ○

تم تحميل هذا الملف من
الترسبات المعدنية
موقع المناهج الإماراتية

.a

الطاقة الشمسية

.b

النباتات الزراعية والحيوانات

.c

الهواء النظيف

.d

ما الوقود الذي تكوّن كمادة نباتية نمّت في المستنقعات وطُمرت تحت الرواسب وتحلّلت وتعرّضت للضغط متحوّلةً إلى خث؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.035 ○

البتروال

.a

الفحم

.b

الغاز الطبيعي

.c

اليورانيوم

.d

أي مجموعة من الكائنات الحية في الجدول أدناه شهدت أكبر عدد إجمالي من حالات الانقراض؟

العدد المقدر لحالات الانقراض منذ العام 1600						الجدول 2
النسبة المئوية المنقرضة من المجموعة	العدد التقريبي للأنواع المعروفة	الإجمالي	المحيط	الجزيرة	اليابسة	المجموعة
2.1	4000	85	4	51	30	الثدييات
1.3	9000	113	0	92	21	الطيور
0.3	6300	21	0	20	1	الزواحف
0.05	4200	2	0	0	2	البرمائيات*
0.1	19,100	23	0	1	22	الأسماك
0.01	+1,000,000	98	1	48	49	اللافقاريات
0.2	250,000	384	0	139	245	النباتات الزهرية

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.3.2.01.018 ○

alManahj.com/ae

الطيور

.a

اللافقاريات

.b

النباتات الزهرية

.c

الثدييات

.d

أي مما يأتي لا يُستخدم في طرائق الزراعة العضوية؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.037 ○

.a
الأسمدة الطبيعية

.b
الدورة الزراعية

.c
الأساليب البيولوجية لمكافحة الآفات

.d
المبيدات الحشرية

أي مما يأتي هو الترتيب الصحيح لتحولات الطاقة في محطات توليد الطاقة النووية؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.038 ○

.a

الطاقة الحرارية الناتجة عن الانشطار ← إنتاج بخار مرتفع الضغط ← إدارة التوربين ← توليد الطاقة الكهربائية

.b

إنتاج بخار مرتفع الضغط ← الطاقة الحرارية الناتجة عن الانشطار ← إدارة التوربين ← توليد الطاقة الكهربائية

.c

إدارة التوربين ← الطاقة الحرارية الناتجة عن الانشطار ← إنتاج بخار مرتفع الضغط ← توليد الطاقة الكهربائية

.d

توليد الطاقة الكهربائية ← إنتاج بخار مرتفع الضغط ← الطاقة الحرارية الناتجة عن الانشطار ← إدارة التوربين

لماذا تبدو البقع الشمسية داكنة؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.2.2.02.011 ○

.a لأن درجة حرارتها أقل من درجة حرارة المناطق المحيطة بها

.b لأنها ثقوب في باطن الشمس

.c لأنها لا تحتوي مجالات مغناطيسية قوية

.d لأنها أكثر سخونة من المناطق المحيطة بها

أي مما يأتي **لم** يُسبب ضرراً بسلامة البيئة في خليج الزمرد في جزيرة تاهو الموضح في الشكل أدناه؟



المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.3.2.01.018 ○

SCI.3.2.01.022 ○

alManahj.com/ae

.a الجريان السطحي المتزايد

.b أشكال التلوث الأخرى

.c التوسع العمراني

.d زراعة الأشجار

كيف يتم التخلص من النفايات ذات المستوى الإشعاعي المنخفض؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.038 ○

.a تُخزن في حاويات مانعة للتسرب تحت سطح الأرض

.b تُخزن في حاويات وتُطمر هذه الحاويات في التكوينات الصخرية الثابتة على مسافات
مئات الأمتار من سطح الأرض

.c يُعاد تدويرها إلى مواد يتم الاستفادة منها

.d تُلقى في الصحراء في أماكن بعيدة

كيف يمكن للفرد المساعدة في الحفاظ على الموارد؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.037 ◦

.a استخدام بعض نفايات الحظيرة أو المطبخ في التسميد

.b إلقاء الورق والبلاستيك والزجاج المستعمل في مكب النفايات

.c استخدام السيارات الخاصة بدلاً من الحافلات

.d استخدام الغسالات الكهربائية التي تستهلك مياهًا أكثر

ماذا يُطلق على استخدام الكائنات الحية مثل الكائنات بدائية النوى أو الفطريات أو النباتات لإزالة السموم من منطقة ملوثة؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.3.2.01.022 ○

المعالجة البيولوجية

التعزيز البيولوجي

زمن التعافي

الإثراء البيئي

.a

.b

.c

.d

أي مما يأتي تُعتبر من ميزات السدود ومحطات الطاقة الكهرومائية؟

المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.035 ○

SCI.4.4.01.038 ○

تُخل بتوازن الأنظمة البيئية

.a

يُمكن أن تُغير درجة حرارة الماء

.b

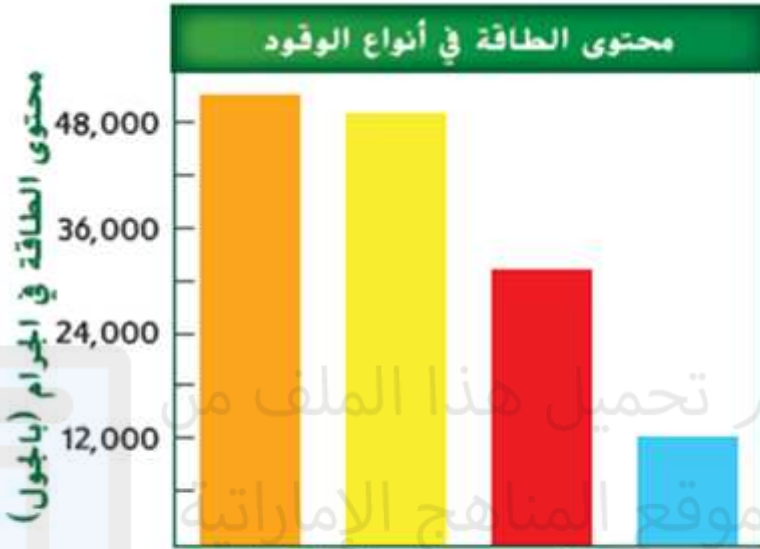
يُمكن لرواسب النهر أن تتراكم خلف السد وتؤثر في الحياة في اتجاه مجرى النهر

.c

أكثر كفاءة من حيث التكلفة مقارنة بموارد الطاقة الأخرى

.d

يُوضح الشكل أدناه محتوى الطاقة في أنواع مختلفة من الوقود. أي مما يأتي صحيح؟



المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.4.01.038 ○

alManahj.com/ae

a. محتوى الطاقة في الجرام الواحد من البنزول أربعة أمثاله في الفحم

b. محتوى الطاقة في الجرام الواحد من البنزول ثلاثة أمثاله في الفحم

c. محتوى الطاقة في الجرام الواحد من البنزول ثلاثة أمثاله في الخشب

d. محتوى الطاقة في الجرام الواحد من البنزول أربعة أمثاله في الخشب

تنتج الطاقة في الشمس من اندماج ذرات الهيدروجين في لب الشمس. أي مما يأتي **صحيح**؟

1	تكون كتلة نواة الهيليوم أقل من الكتلة المجمعَة لأربع أنوية هيدروجين
2	تكون كتلة نواة الهيليوم أكبر من الكتلة المجمعَة لأربع أنوية هيدروجين
3	تكون كتلة نواة الهيليوم مساوية للكتلة المجمعَة لأربع أنوية هيدروجين

المخرجات التعليمية المرتبطة

- SCI.2.2.02.011 ○
- SCI.2.2.02.019 ○

alManahj.com/ae

1 فقط

.a

2 فقط

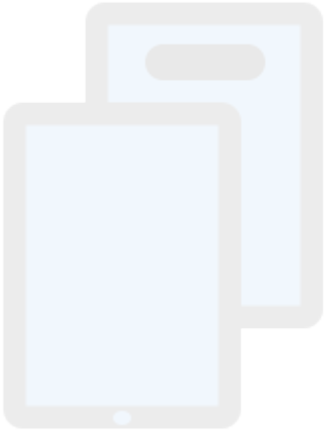
.b

1 و 3

.c

2 و 3

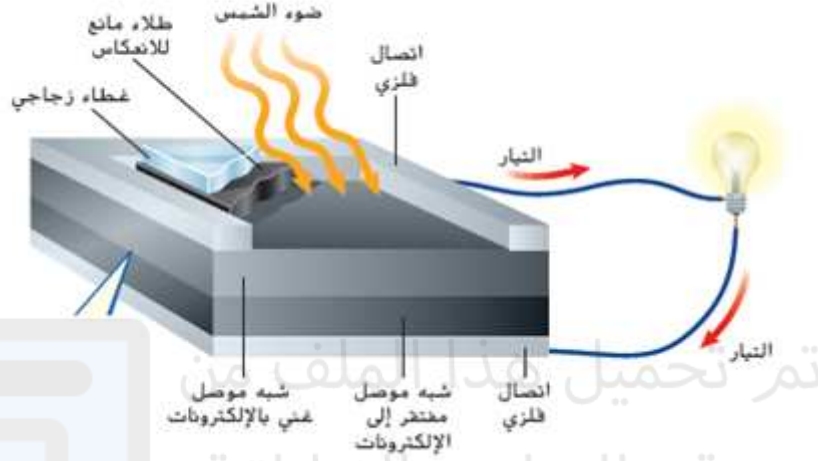
.d



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

في الخلية الشمسية الموضحة الموضحة بالشكل أدناه، تتحول الطاقة إلى



المخرجات التعليمية المرتبطة

SCI.4.2.03.005 ○

SCI.4.4.01.038 ○

.a الإشعاعية إلى كهربائية

.b الحرارية الأرضية إلى كهربائية

.c الكهربائية إلى إشعاعية

.d الكهربائية إلى حرارية أرضية