

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/1science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade1>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خديجة أبو تاكي وصغرى ربيع اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم



مدرسة القادسية الابتدائية للبنات

فضاء العلوم (١)



أنا
.....
.....
صفي الأول

مديرة المدرسة
د . صفري ربيع

إعداد
أ . خديجة أبوتاكي

ملف الإنجاز للفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م



اتفاقية المدرسة مع الطالبات

الرؤية

معاً يداً بيد نبني تميز الغد



الالتزام بالقوانين المدرسية والاتفاقيات الصفية مع المعلمات.
التعامل بأسلوب راقٍ مع الزميلات وجميع منتسبي المدرسة (التحلي بالأخلاق الحميدة).
المشاركة بحماس في الحياة المدرسية.
المحافظة على ممتلكات المدرسة ومرافقها وممتلكات الآخرين من التخريب والإتلاف.
اللجوء إلى أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية في حال التعرض لأية مضايقات وعدم التصرف بشكل شخصي.
إبلاغ المدرسة بشكل فوري عن أي أمر يمس الامن وسلامة الآخرين.
تحمل المسؤولية والمشاركة في جميع الدروس.

القيم

المواطنة ✿ النظافة ✿ التعاون ✿ الاحترام ✿

توقيع الطالبة ✍





متابعة كراسة الطالبة

توقيع ولي الأمر	الملاحظات			الدرجة من ٥	تسليم الكراسة	تصويب الأخطاء	حل الواجب	النظافة	الترتيب	التاريخ
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							
	☹	☺	☺							

المقدمة



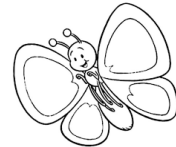
هذا هو كتيب الإنجاز للصف الأول في مادة العلوم، تحت عنوان فضاء العلوم الذي نعيش فيه أروع لحظات رائعة في أرجاء الفضاء الواسع.

يحتوي على أنشطة مسلية مدعمة بالصور التوضيحية والأدوات الرقمية. نستطيع من خلالها التحليق بين مجرات العلوم وكواكبه ونجومه.

وقد تم تنظيم الأنشطة إلى:



مستوى الزهرات



مستوى الفراشات

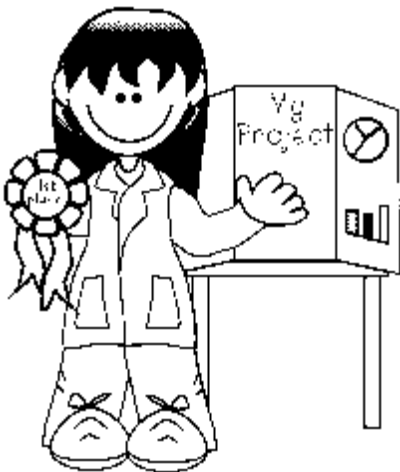


مستوى النحلات

ليتسنى لنا التدرج والوصول إلى أعلى مستوى (النحلة).

(هذه الأنشطة لا تُغني عن الكتاب المدرسي)

مع خالص الأمنيات بدوام التوفيق والنجاح





الفهرس

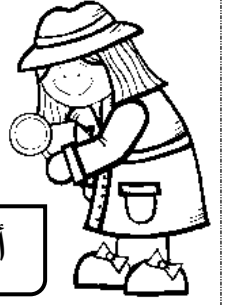
الملاحظات	الموضوع	الفصل	الوحدة	الصفحة
	المخلوقات الحية	الأول	النباتات من حولنا	٢ - ١
	النباتات وأجزاؤها			٤ - ٣
	نمو النباتات	الثاني		٧ - ٦ - ٥
	تعيش النباتات في أماكن كثيرة			٩ - ٨
	أنواع الحيوانات	الثالث	الحيوانات ومساكنها	١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦
	الحيوانات وحاجاتها			١٧ - ١٨ - ١٩
	مواطن على اليابسة	الرابع		٢٠ - ٢١
	مواطن في الماء			٢٢ - ٢٣
	الصخور والتربة	الخامس	أرضنا	٢٤ - ٢٥
	تغير اليابسة			٢٦ - ٢٧
	موارد الأرض	السادس		٢٨ - ٢٩
	المحافظة على موارد الأرض			٣٠ - ٣١

التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الأولى (النَّبَاتُ مِنْ حَوْلِنَا) "النباتات مخلوقات حية"

١ "المخلوقات الحيَّة"

الفصل الأول



أنا أَسْتَكْشِفُ



ما المخلوقات الحية؟ وما الأشياء غير الحية؟

١ (أقرن بين النبات والحجر. فيم يتشابهان وفيم يختلفان؟

٢ (أروي كُلاً من النبات والحجر مدة أسبوع.

٣ (ألاحظ. ماذا يحدث؟

٤ (أستنتج. كيف أعرف ما إذا كان الشيء مخلوقاً حياً أم شيئاً غير حي؟ اختاري الإجابة الصحيحة وضعي حولها دائرة.

😊 لا يتغير؟	😊 ينمو؟		الحجر
😊 لا يتغير؟	😊 ينمو؟		النبات

☆ أستكشف أكثر

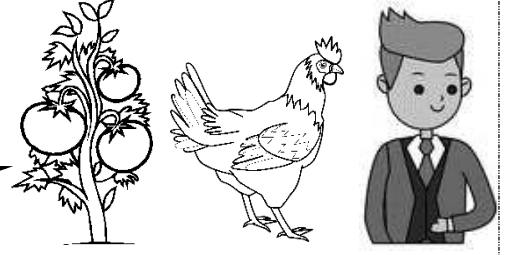
٥ (أصنف. أنظر إلى الأشياء الموجودة في بيتي وأحدد بالرسم أو اللصق أيها مخلوقات حية، وأيها أشياء غير حية.

مخلوقات حية	أشياء غير حية

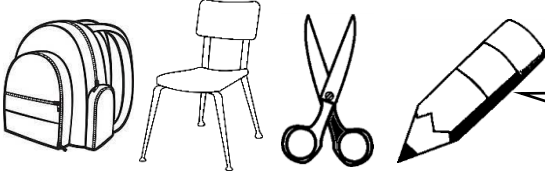
١

التاريخ: .../.../.....

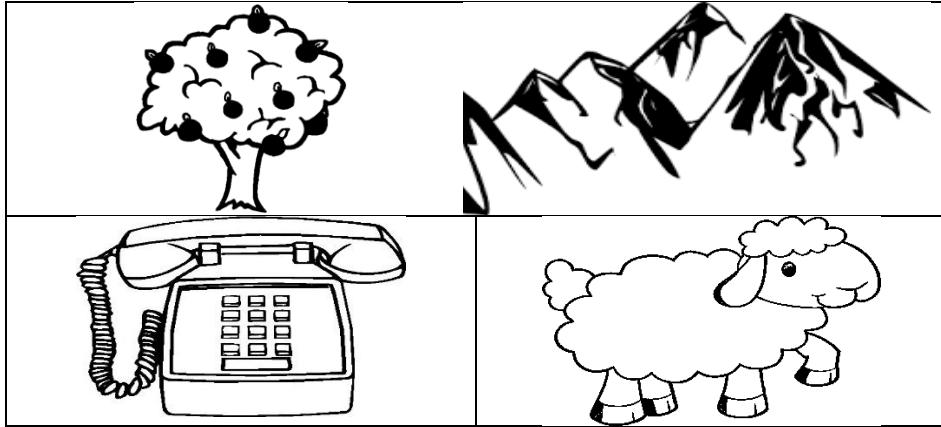
أنا مخلوق حي، أنمو وأتغير، أحتاج إلى الغذاء والماء والهواء لكي أعيش وأنمو.



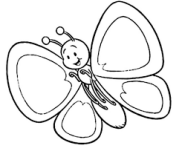
هذه أشياء غير حية، لا تنمو ولا تحتاج إلى الغذاء والماء والهواء.



أي من المخلوقات الآتية حية؟ وأيها غير حية؟ لوني المخلوقات الحية باللون الأخضر.

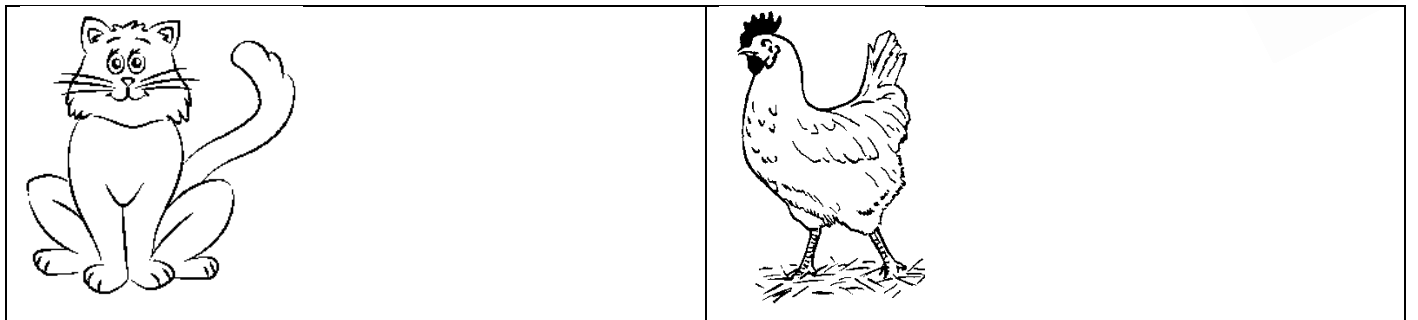


ضعي دائرة حول الأشياء التي يحتاج إليها النبات لكي يعيش؟



الهواء	غطاء	الغذاء	المقص	الماء	الحجر
--------	------	--------	-------	-------	-------

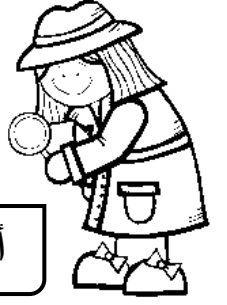
ارسمي لكل حيوان غذاؤه الذي يحتاجه لكي يعيش.



التاريخ: .../.../.....

الْوَحْدَةُ الْأُولَى (النَّبَاتَاتُ مِنْ حَوْلِنَا) "النباتات مخلوقات حية"

٢ "النباتات وَأَجْزَاؤُهَا"



أَنَا أَسْتَكْشِفُ

الفصل الأول



ما أجزاء النبات؟

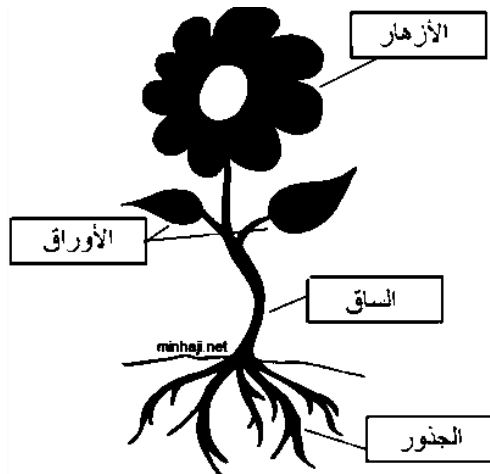
- ١) أسحب النبات من التربة برفق.
- ٢) ألاحظ. استعمل عدسة مكبرة، وانظر إلى ساق النبات وأوراقه وجذوره؟
- ٣) أتواصل. ارسماً شكلاً للنبات بأجزائه المختلفة.



٤) أستنتج. لماذا خلق الله تعالى النبات مكوّناً من أجزاءٍ مختلفة؟

بعض أجزاء النبات تؤكل
وبعضها قد يُسبب المرض:

- نأكل جذوره (الجزر)
- نأكل ساقه (قصب السكر)
- نأكل أوراقه (الخس)
- نأكل ثماره (البرتقال)
- نأكل أزهاره (القرنبيط)



الجذور: تثبت النبات في
التربة، تمتص منها الماء
والأملاح.

الساق: تحمل الأوراق، تنقل
الماء والغذاء إلى بقية
الأجزاء.

الأوراق: تصنع الغذاء
بواسطة الهواء مع ضوء
الشمس.

الأزهار: بعضها مثمر.

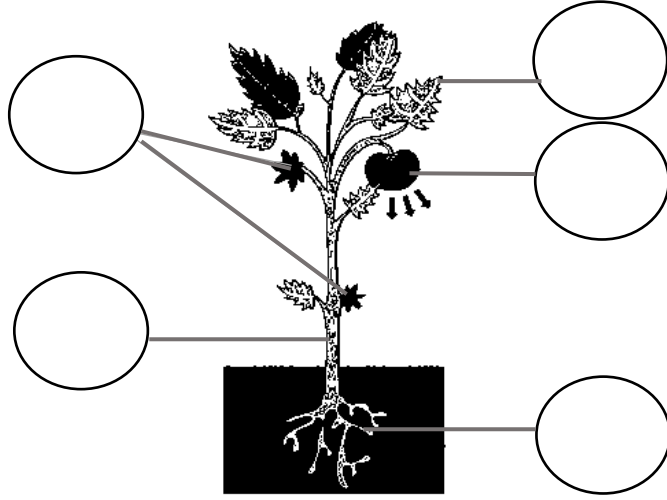
الثمار: يأكلها الإنسان
والحيوان.

التاريخ: .../.../...

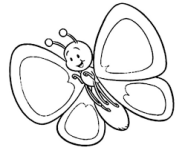
اكتب رقم جزء النبات على الرسم التالي:




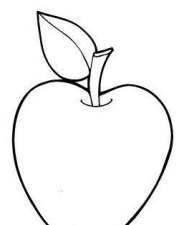


١ الجذور	٢ الساق	٣ الأوراق	٤ الأزهار	٥ الثمار
----------	---------	-----------	-----------	----------

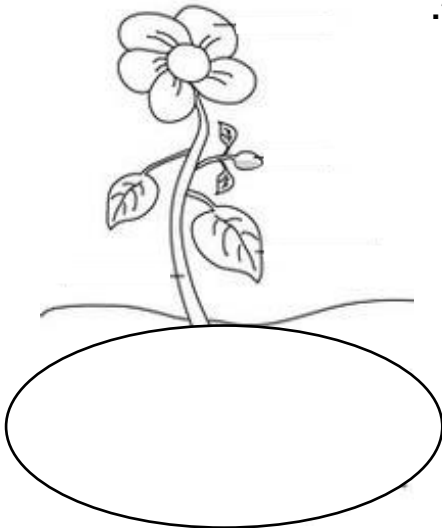


أحدد وأضع دائرة وفقاً للجزء الذي أتناوله من النبات:



(أ) أتناول جذوره :	(ب) أتناول أوراقه :
	
	

ارسم الجزء الناقص من النبات ثم أكتب اسمه:



اسم الجزء الناقص من النبات هو:

.....

التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الأولى (النَّبَاتَاتُ مِنْ حَوْلِنَا) "النباتات تنمو وتتغير"

١ "نُمُو النَّبَاتَات"

الفصل الثاني



أنا أَسْتَكْشِفُ



كيف أصنف البذور؟

- ١) ألاحظ. انظر إلى البذور باستعمال العدسة المُكَبَّرَة.
- ٢) أصنفُ. أضع البذور في مجموعات بأحجامها المختلفة.
- ٣) أسجلُ البيانات. ألصق في الجدول البذور بحسب تصنيفي لها.

مجموعات البذور		كيف صنفت البذور؟

الباحثة الصغيرة



ابحثي... لماذا بعض البذور لا تؤكل؟ وأذكرني بعض الأمثلة.



التاريخ: .../.../...

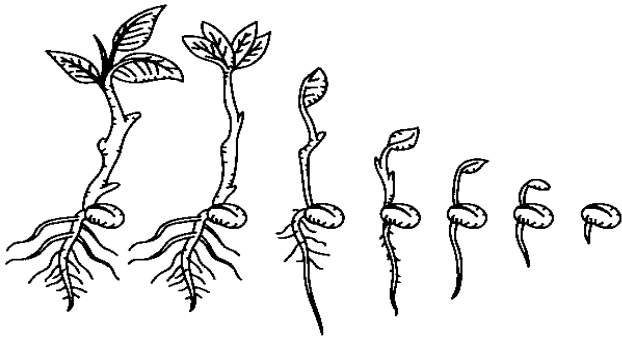
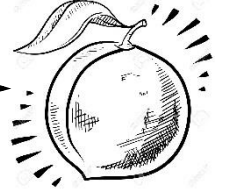
الزهرة : تُكوّن البُذور داخل ثمار بعض النباتات.



البذرة : جزء النبات الذي ينبت ثم ينمو ليصبح نباتاً جديداً.



الثمرة : جزء النبات الذي ينمو حول البذور ويحميها.

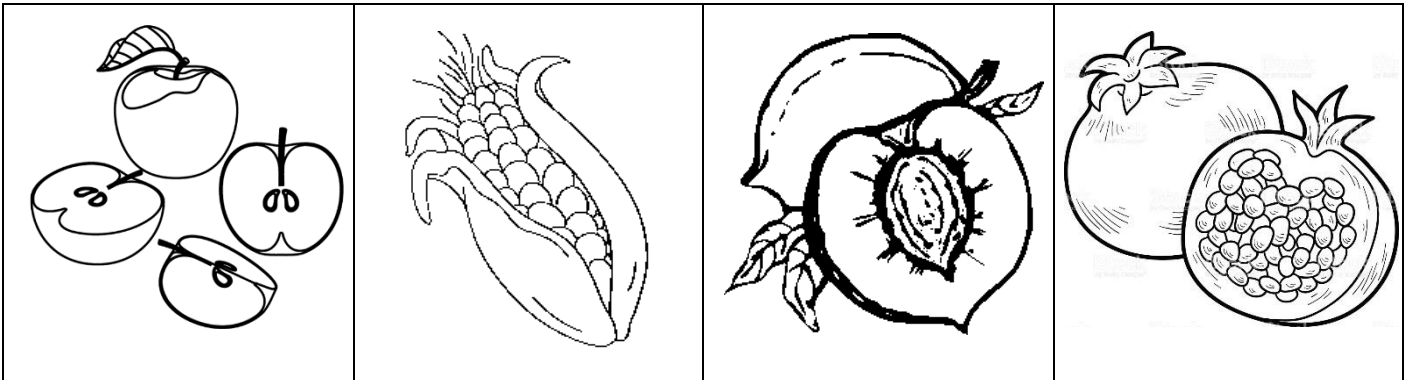


دورة حياة النبات



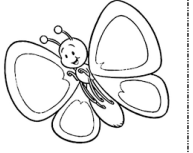
بذرة - بذرة لها جذور - بذرة نابتة - بادرة - نبات مكتمل النمو

لوني البذرة في كل من الثمار التالية:



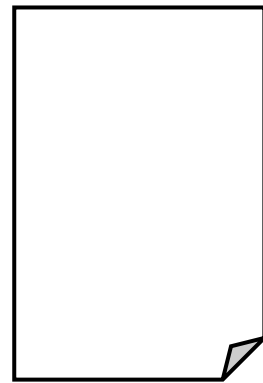
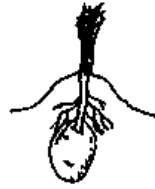
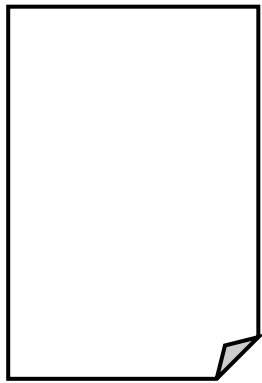
التاريخ: .../.../.....

أصل بين الصورة والكلمة المناسبة فيما يلي:



ثمرة	
بنور	
بادة	
دورة حياة	

أرسم المرحلة الناقصة من مراحل دورة حياة الفاصولياء:



نبات مكتمل النمو

بادة

بذرة نابئة

بذرة لها جذور

بذرة

{ ٧ }

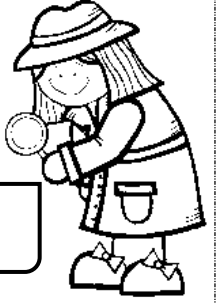
التاريخ: .../.../.....

الوَخْدَةُ الْأُولَى (النَّبَاتَاتُ مِنْ حَوْلِنَا) "النباتات تنمو وتتغير"

الفصل الثاني

٢ "تَعِيشُ النَّبَاتَاتُ فِي أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ"

أَنَا أَسْتَكْشِفُ



ماذا يحدث للنبات إذا لم يحصل على الماء؟

١ (أضع نباتين متماثلين في مكانٍ مشمسٍ، وأروي أحدهما فقط، وأترك الآخر من دون ماء.

٢ (أتوقع. ماذا يحدث لكل من النباتين؟

٣ (ألاحظ. أراقب النباتين مدة أسبوع.

٤ (أسجل البيانات. أرسم ما يحدث للنباتين.



نبات دون ماء	نبات روي بالماء

نباتات الغابة	نباتات الصحراء
تعيش في أماكن حارة ورطبة. لها أوراق كبيرة مدببة (لتتخلص من الماء الزائد) 	تعيش في أماكن حارة وجافة. لها أوراق إبرية وساق غليظة. (تحتفظ بالماء) 

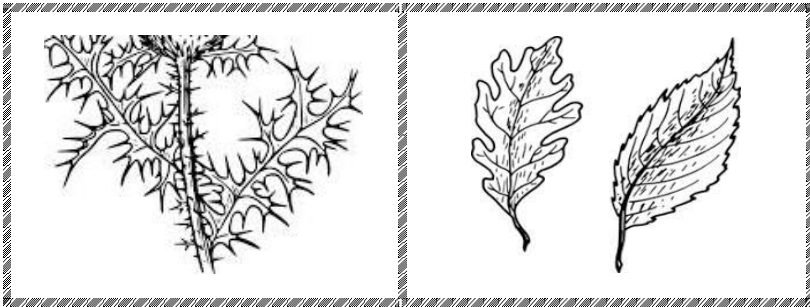
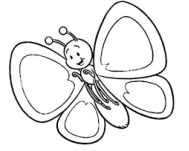
التاريخ: .../.../.....



ألصق صور لنباتات تعيش في الصحراء وأخرى تعيش في الغابة:

نباتات الغابة	نباتات الصحراء

أرسم ○ حول الصورة المناسبة للمعلومة:



نبات يُساعد على الاحتفاظ بالماء:

ما هي مواصفات أوراق كل من:



نباتات الصحراء:

نباتات الغابة:

التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الثانية (الْحَيَوَانَاتُ وَمَسَاكِينُهَا) "الحيوانات من حولنا"

١ "أنواع الْحَيَوَانَاتِ"

الفصل الثالث



أنا أَسْتَكْشِفُ



ما أنواع الحيوانات؟

١ (أقص صور لحيوانات مختلفة.

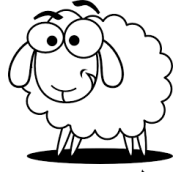
٢ (أصنف. أضع صور الحيوانات في مجموعات.

٣ (أقرن. هل مجموعاتي تُماثل مجموعات زملائي أم تختلف عنها؟

أنواع الحيوانات

الثدييات	الطيور	الزواحف	البرمائيات	الأسماك	الحشرات
----------	--------	---------	------------	---------	---------

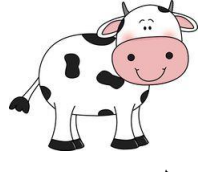
مجموعة من الحيوانات يغطي جسمها شعر أو فرو أو صوف.



الصوف



الفرو

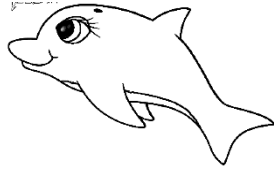


الشعر

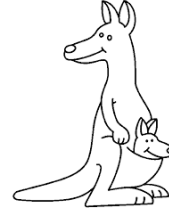
تستطيع القفز والمشي والسباحة وبعضها يطير.



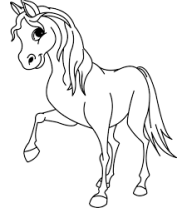
يطير



يسبح



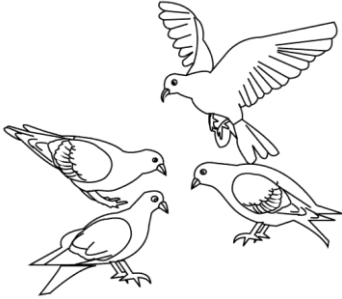
يقفز



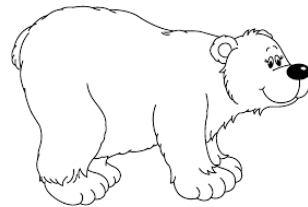
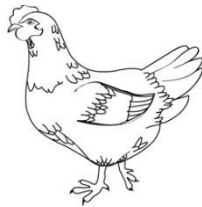
يمشي

معظمها يلد.

مجموعة من الحيوانات يغطي جسمها الريش، لها رجلان، لها جناحان يساعدانها على الطيران، لها منقار يساعدها على التقاط الطعام وحمل الأشياء، تبيض ومعظمها يطير.

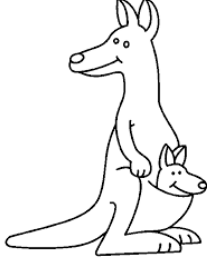
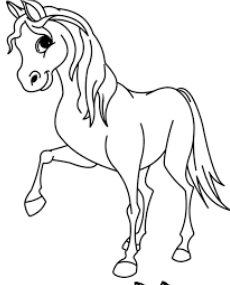
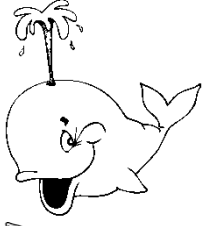


ألون الثدييات بالأحمر والطيور بالأزرق:



التاريخ: .../.../.....

أصل كل حيوان بطريقة حركته:

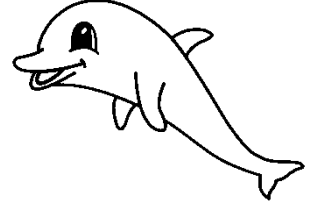
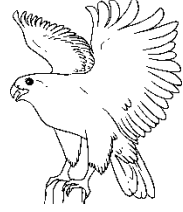
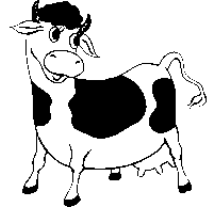


تطير

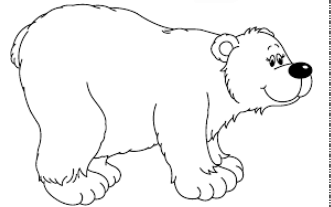
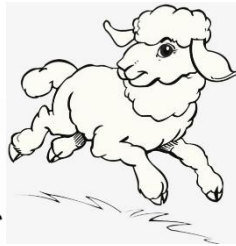
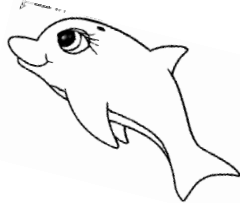
تسبح

تمشي

تقفز



أصنف الحيوانات حسب غطاء جسمها بكتابة رقمها:



٦

٥

٤

٣

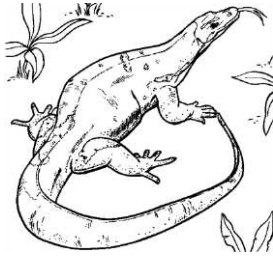
٢

١

ريش	جلد أملس	صوف	فرو	شعر

١٢

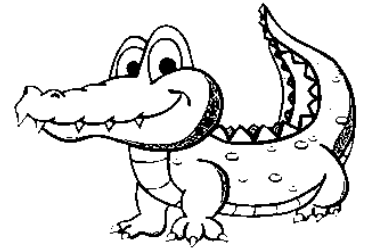
مجموعة من الحيوانات لها جلد جاف، معظمها تبيض، بعضها يغطيها حراشف:



الضب

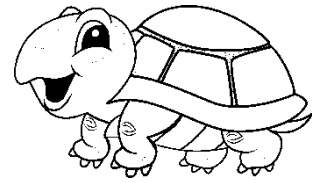


الثعبان



التمساح

وبعضها الآخر له درع يحميه:



السلحفاة

البرمائيات

مجموعة من الحيوانات تعيش في الماء وعلى اليابسة.

معظمها لها جلد ناعم رطب.

معظم صغار البرمائيات يفقس من البيض وهو في الماء، عندما تكبر تنتقل إلى اليابسة.

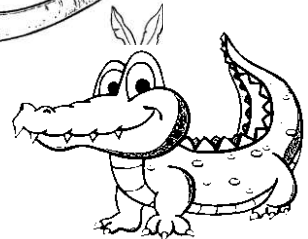
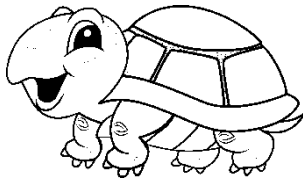
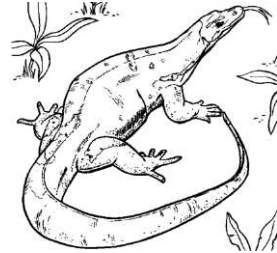


السلمندر

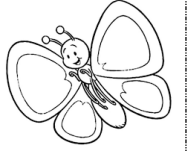


الضفدع

ألون الزواحف بالأخضر والأزرق:



التاريخ: .../.../.....



أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

(١) البرمائيات حيوانات تعيش في اليابسة والماء.

(٢) الزواحف يغطي جسمها شعر.

(٣) التمساح يتغذى على اللحوم.

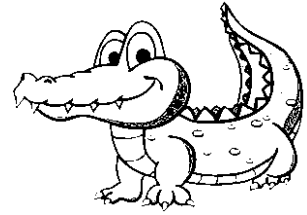
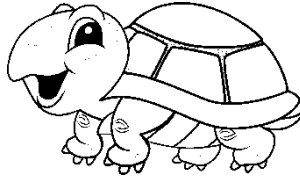


أكتب رقم غطاء الجسم أمام الحيوان المناسب:

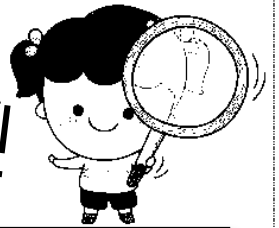
(٣) جلد ناعم رطب

(٢) درع

(١) حراشف



الباحثة الصغيرة



ابحثي... عن حياة السلمندر، ولماذا تم تصنيفه في مجموعة البرمائيات.

.....

.....

.....

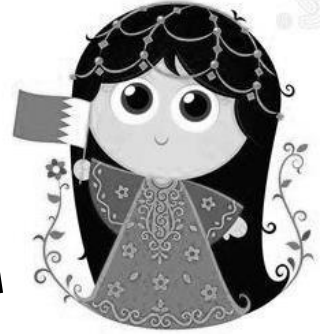
.....





مجموعة من الحيوانات تعيش في الماء.
لها زعانف تساعد على السباحة في الماء.
لها خياشيم تساعد على التنفس.
معظم الأسماك تغطي أجسامها قشور.

من الأسماك المشهورة في مملكة البحرين (الصافي - الهامور
- الكنعد - الشعري - الميد - الجنم - العنقوز)

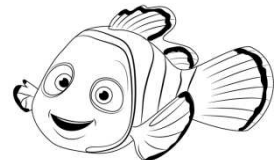
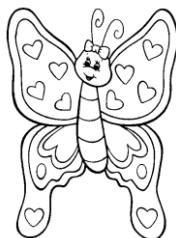
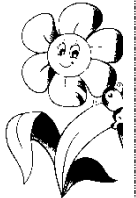
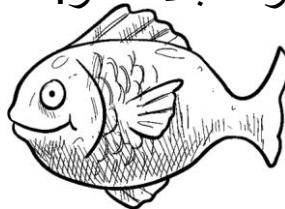
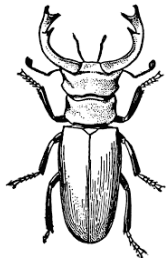


الحشرات

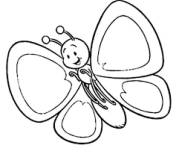


حيوانات يتكون جسمها من ثلاثة أجزاء. لها ستة أرجل.
معظم الحشرات تبيض.
النمل والفراش من الحشرات.
بعضها نافع مثل النحلة.
وبعضها ضار مثل البعوضة.

ألون الأسماك بالأزرق والحشرات بالأخضر:



التاريخ: .../.../...



ألصق أو أرسم صوراً مختلفة للأسماك والحشرات في الجدول التالي:

حشرات	أسماك



ما فائدة الزعانف للأسماك؟

.....

.....



اطلبي الاستعانة بوالديك لتحميل برنامج Animal 4D+

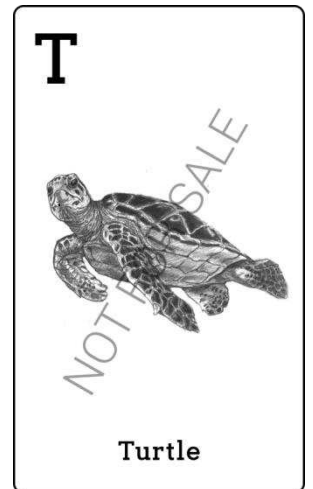
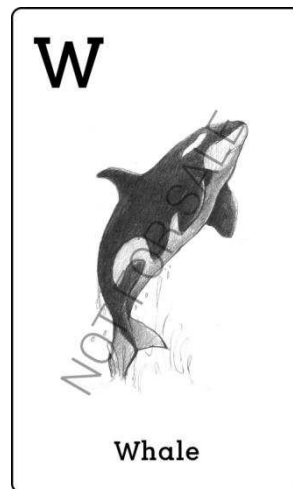
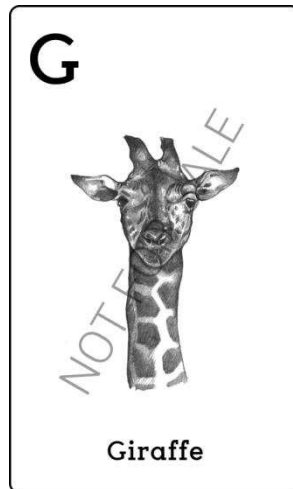
استمتعي بمشاهدة هذه الحيوانات ثم اختاري إحداها واكتبي معلومات عنه.

اسم الحيوان:

نوعه:

يتكاثر بـ:

يعيش في:



التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الثانية (الْحَيَوَانَاتُ وَمَسَاكِينُهَا) "الحيوانات من حولنا"

٢ "الْحَيَوَانَاتُ وَحَاجَاتُهَا"

الفصل الثالث



أنا أَسْتَكْشِفُ



كيف تُساعدني أسناني على تناول الأطعمة المختلفة؟

١ (ألاحظ. أتناول أطعمة مختلفة، وأنا أنظر للمرأة لأعرف أي أسناني استخدمت.

٢ (أسجل البيانات. أرسم الأسنان التي استخدمتها.

٣ (أقارن. انظر إلى شكل أسناني، لماذا يختلف بعضها عن بعض؟

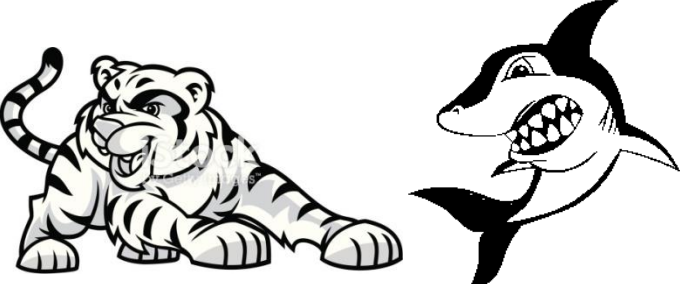
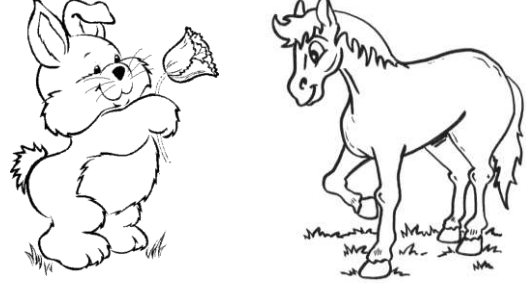
الباحثة الصغيرة



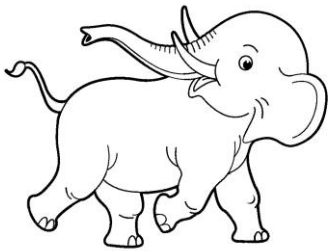
أي الأسنان أستخدم لأكل قطعة من اللحم؟ لماذا؟



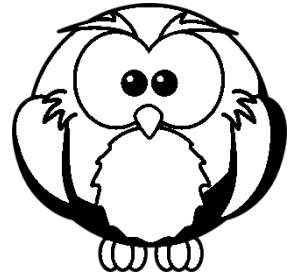
أجزاء جسم الحيوان مثل العينين والأذنين والأنف والأرجل، تساعد على تلبية حاجاته لكي يعيش.

آكلات اللحوم	آكلات الأعشاب
تأكل حيوانات أخرى، مثل النمر وسمك القرش. أسنانها حادة تُساعد على تقطيع اللحم وتمزيقه.	تأكل النباتات فقط، مثل الأرانب والخيول. أسنانها مسطحة تُساعد على مضغ الطعام وطحنه.
	

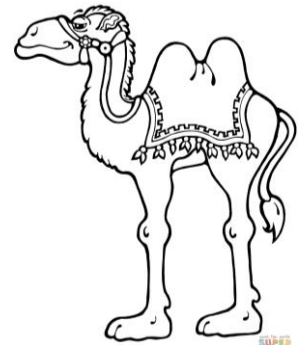
أصل كل صورة بما يُناسبها:



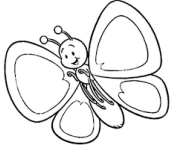
آكلات الأعشاب



آكلات اللحوم



التاريخ: .../.../...



ألصق أو أرسم صوراً لحيوانات آكلات أعشاب وآكلات لحوم:

آكلات لحوم	آكلات أعشاب

ما أجزاء الجسم التي تستخدمها الحيوانات المختلفة لتلبية حاجاتها؟



.....

.....



كيف يؤثر الطقس في حصول آكل الأعشاب على طعامه؟

.....

.....

التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الثانية (الْحَيَوَانَاتُ وَمَسَاكِنُهَا) "أماكن العيش"

الفصل الرابع

١ "مواطن على اليابسة"

أنا أَسْتَكْشِفُ

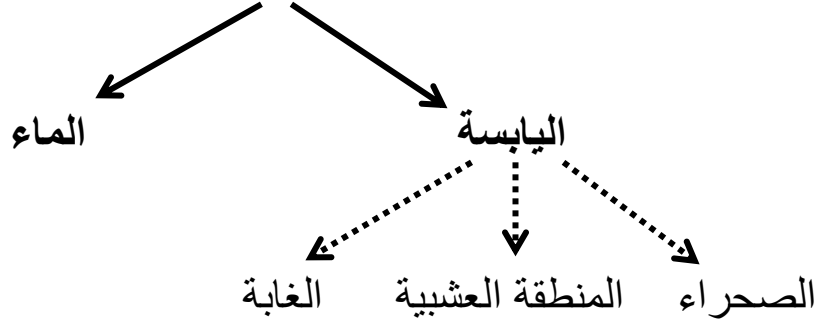


أين تعيش الحيوانات على اليابسة؟

- ١) ألاحظ. أنظر إلى صور حيوانات في المجلات وأماكن عيشها على اليابسة.
- ٢) أتواصل. أخبر زميلتي عمّا لاحظته عن الحيوانات وأماكن عيشها.
- ٣) أقص صوراً عن الحيوانات وأماكن عيشها على اليابسة، وألصقها.

الموطن : هو المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحية.

أنواع المواطن



الغابة

موطن حار ورطب
تنمو فيه أشجار كثيرة
وطويلة لتتمكن من
الحصول على حاجتها
من ضوء الشمس.

المنطقة العشبية

منطقة واسعة فيها
أعشاب كثيرة،
تختبئ فيها
الحيوانات لتبقى
آمنة.

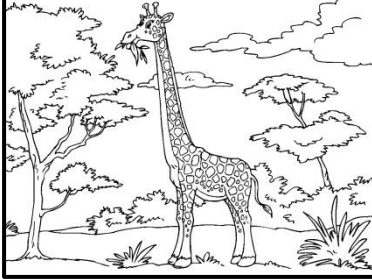
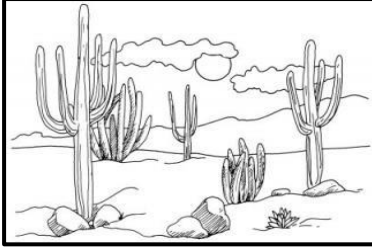
الصحراء

مكان جاف وحر،
نباتاته قليلة.
تعيش فيها السحالي.

التاريخ: .../.../...



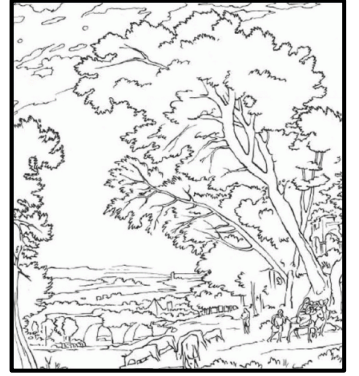
أصل بين الصورة والموطن المناسب:



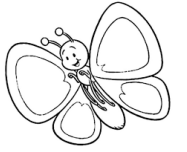
الصحراء

المنطقة العشبية

الغابة



أصل بين الحدث والسبب:



لنتناول أوراق
الأشجار العالية

تعيش الأرنب في جحور تحت
الأرض

لنتبقى آمنة

رقبة الزرافة الطويلة

ليبحث عن
غذاء ومأوى

نقار الخشب ينقر الأشجار

أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ:



(١) موطن حار وجاف، نباتاته قليلة.

(٢) المكان الذي تعيش فيه المخلوقات يُسمى

(٣) تنمو الأعشاب جيداً في بيئة الأراضي العشبية، وهي جيداً للحيوانات.

(٤) طول الأشجار في يُساعد في الحصول على حاجتها من ضوء الشمس.

التاريخ: .../.../.....

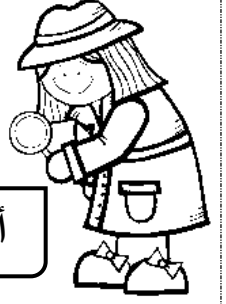
الوَحْدَةُ الثانية (الْحَيَوَانَاتُ وَمَسَاكِنُهَا) "أماكن العيش"

٢ "مواطن في الماء"

الفصل الرابع

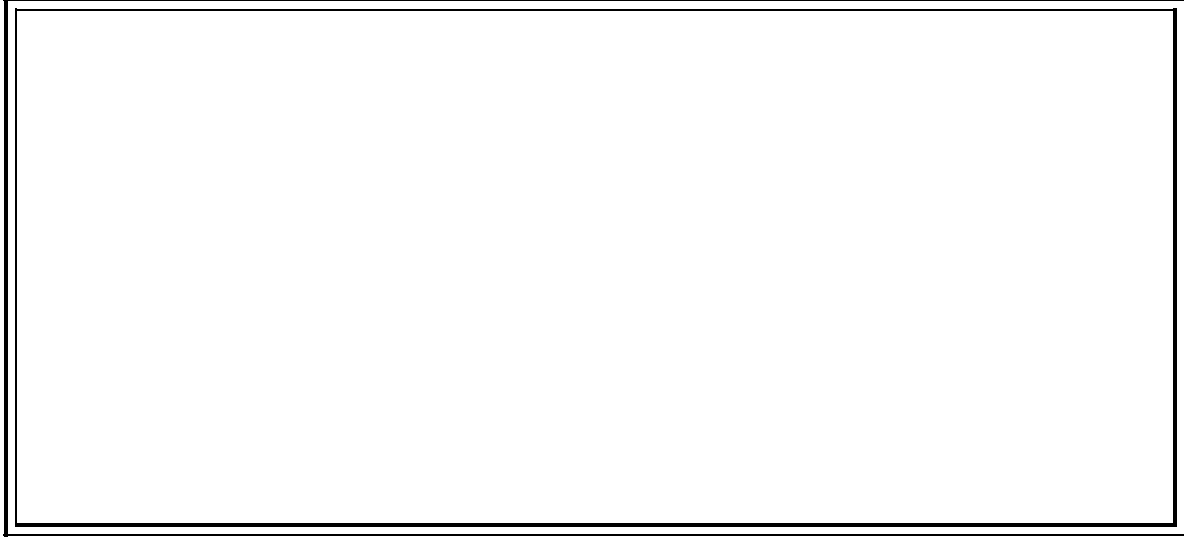


أنا أَسْتَكْشِفُ

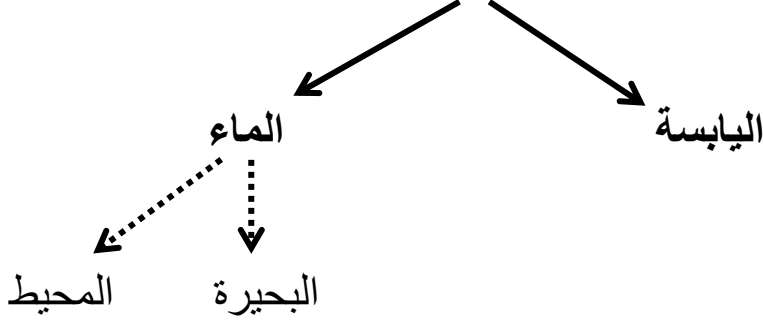


كيف تعيش النباتات والحيوانات في الماء؟

- ١) أعمل نموذجاً. أضع الحصى والنبات والماء والسمكة في الحوض.
- ٢) ألاحظ. أنظر إلى السمكة باستعمال العدسة المكبرة، وأتعرّف أجزاء جسمها.
- ٣) أتواصل. أرسم صورة للحوض وما يوجد فيه.



أنواع المواطن



المحيط

المياه فيه مالحة، موطن واسع عميق.
تعيش فيه كثير من الثدييات والأسماك
والنباتات، الذيل والزعانف تساعد
الأسماك على السباحة.

البحيرة

قد تكون المياه مالحة أو عذبة، تحيط
بها اليابسة.
تحصل الحيوانات على طعامها من
النباتات التي تنمو في البحيرة.



أصل بين الصورة والموطن المناسب:

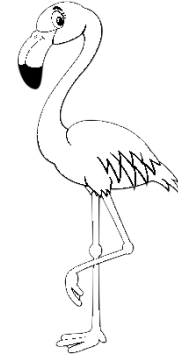
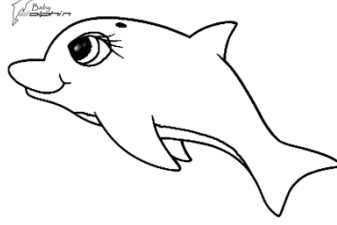
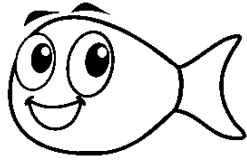
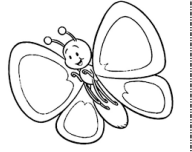


البحيرة

المحيط



ألون الحيوانات التي تعيش في موطن البحيرة:



كيف تُساعد النباتات الحيوانات على العيش في البحيرة؟



ما فائدة الجلد السميك للدولفين في المحيط؟

التاريخ: .../.../.....

الفصل الخامس

الوَحدةُ الثالثةُ (أَرْضُنَا) "مَعَالِمُ الْيَابِسَةِ"

١ "الصُّخُورُ وَالتُّرْبَةُ"



أنا أَسْتَكْشِفُ



كيف أصنف الصخور؟

- ١ (ألاحظ. أستعمل العدسة المكبرة وأتفحص الصخور الصغيرة.)
- ٢ (أقارن. هل الصخور متشابهة في لونها وشكلها ولمسها؟)
- ٣ (أصنف. أضع الصخور في مجموعات.)
- ٤ (أعمل نموذجاً. أستعمل الصلصال في عمل نموذج لصخرة.)

الصخور: شيء غير حي مكون من معدن واحد أو أكثر.



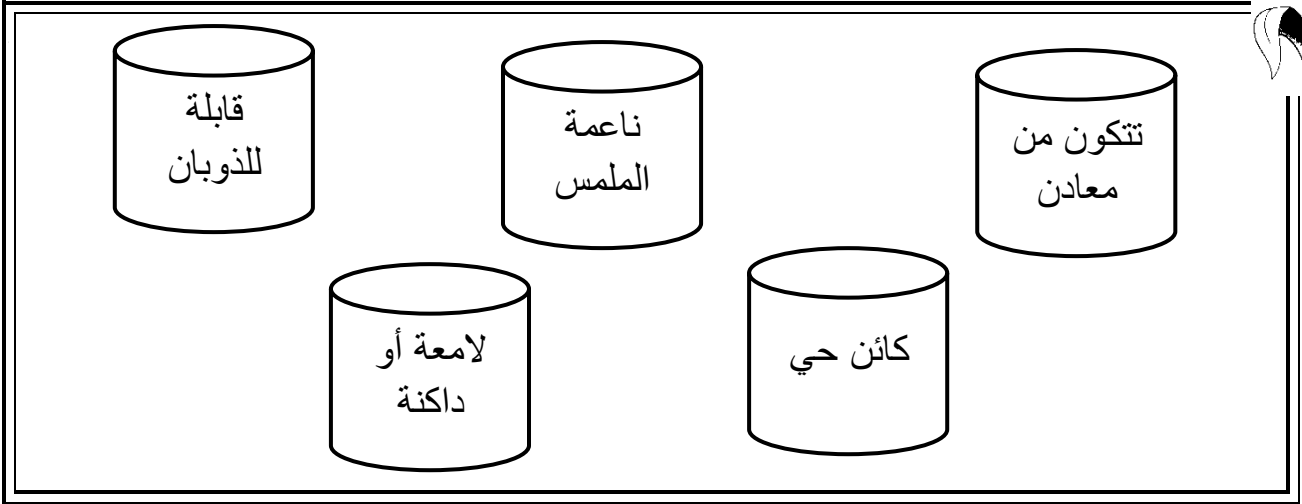
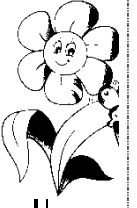
توجد أنواع مختلفة من المعادن: بعضها أزرق اللون وبعضها بنفسجي وبعضها شفاف.

التربة: هي الطبقة العليا من سطح اليابسة، مكونة من فئات الصخور.

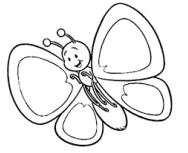


توجد أنواع مختلفة من التربة: بعضها بُني اللون، وبعضها يميل إلى اللون الأحمر أو الرمادي أو الأصفر.

تختلف الأنواع باختلاف درجة احتفاظها بالماء. تحتوي على بقايا حيوانات ونباتات وماء وهواء.



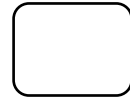
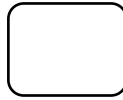
أرتب أنواع التربة بحسب احتفاظها بالماء من الأقل احتفاظاً به إلى الأكثر:



التربة الرملية

التربة الطينية

التربة السطحية (الزراعية)



أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



الصخور ملمسها:

(أ) شفاف وأحمر. (ب) ناعم وخشن. (ج) رمادي.

تحتوي التربة على:

(أ) بقايا طعام. (ب) أسماك. (ج) بقايا حيوانات ونباتات.

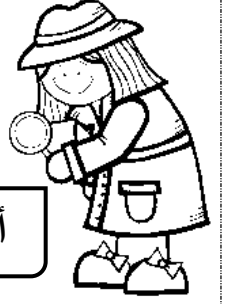
التاريخ: .../.../.....

الفصل الخامس



الْوَحْدَةُ الثَالِثَةُ (أَرْضُنَا) "مَعَالِمُ الْيَابِسَةِ"

٢ "تغير اليابسة"



أنا أَسْتَكْشِفُ

كيف يُفْتَت الماء الصخور؟

- ١ (أعمل نموذجاً. أملاً علبة بلاستيكية صغيرة بالماء، وأغطيها.
- ٢ (أتوقع. ماذا سيحصل لها بعد وضعها في المجمد؟
- ٣ (ألاحظ. ماذا حدث للعلبة بعد ساعات؟
- ٤ (أستنتج. ماذا سيحدث للصخر إذا تجمد الماء في شقوقه؟

أسباب تغير الصخور:

الرياح 🌸

المياه الجارية ☀️

أمواج البحر 🌊

تجمد المياه داخل شقوق الصخور ❄️

جذور النباتات 🌱

اليابسة: هي الجزء الصلب من الأرض ويتكون من الصخور والتربة.

انجراف التربة: هو انتقال التربة من مكان إلى آخر مكونة الكثبان الرملية.

♥ تتكون الكثبان الرملية بفعل الرياح.

أسباب انجراف التربة:

١ (الرياح ٢ (المياه

يُمكننا تثبيت التربة لمنعها من الانجراف عن طريق (زراعة النباتات)

ألون أسباب تغير الصخور:



الجلوس عليها

الرياح

المياه الجارية

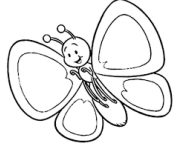
ضوء الشمس

جذور النباتات

التاريخ: .../.../.....

زراعة النباتات
جذور النباتات
كثبان رملية

أملأ الفراغ بما يُناسب:



- من أسباب تفتت الصخور
تتجرف التربة وتتجمع مكونة
يجب لمنع التربة من الانجراف.

١ (أكتب ثلاثة أسباب تتغير بها الصخور؟



٢ (أصف كيف يمكن المحافظة على التربة؟

الباحثة الصغيرة



ماذا سيحدث إذا انجرفت التربة الزراعية؟



التاريخ: ... / ... /

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ (أَرْضُنَا) "المحافظة على الأرض"

الفصل السادس

١ "موارد الأرض"

أنا أَسْتَكْشِفُ



- أي الأشياء مصدرها النباتات، وأيها مصدرها الحيوانات؟
- ١ (أكتب كلمة (نبات) وكلمة (حيوان) على مجموعة من أوراق الملاحظات اللاصقة.
 - ٢ (أصنف. أحدد أشياء في صفي مصدرها نباتات أو حيوانات وألصق الورقة المناسبة عليها.
 - ٣ (أتواصل. أعمل قائمتي، إحداهما للأشياء التي مصدرها نباتات وأخرى للتي مصدرها حيوانات.

مصدرها نباتات	مصدرها حيوانات

الموارد الطبيعية

موارد غير حية

موارد حية

الصخور - التربة - الماء - الهواء

الحيوانات - النباتات

يمكننا استخدام الخشب
المأخوذ من الأشجار
في بناء بيت صغير



نستخدم صوف
الأغنام في صنع
السجاد والملابس

التربة مورد طبيعي مهم جداً للنبات والحيوان والانسان، يمكن استخدامها في صنع الأشياء،
الطين نوع من التربة يستخدمه الخزاف في صنع الأشياء مثل الأطباق والأكواب.

ألون الموارد الحية بالأخضر والموارد الغير حية بالأحمر:

التربة

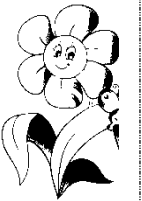
الحيوانات

الصخور

الهواء

النباتات

الماء



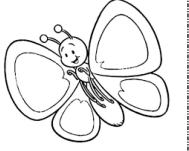
التاريخ: .../.../.....

السجاد والملابس

بيت صغير

طبيعية

أملأ الفراغ بما يُناسب:



..... ✎ الصخور والتربة والهواء موارد
..... ✎ نستخدم صوف الأغنام في صنع
..... ✎ أستعين بالأخشاب في بناء

١ (أكتب استخدامين للصخور؟



..... أ -

..... ب -

٢ (كيف نستخدم التربة في صنع الأشياء؟

.....
.....

الباحثة الصغيرة



أبحث عن حيوان يستخدم التربة لبناء بيته وأتحدث عنه؟

.....
.....
.....



التاريخ: .../.../.....

الوَحْدَةُ الثالِثَةُ (أَرْضُنَا) "المحافظة على الأرض"

٢ "المحافظة على موارد الأرض"

الفصل السادس



أنا أَسْتَكْشِفُ



ما الأنشطة التي أستخدم فيها الماء كل يوم؟

(١) أَسْتَقْصِي. أحدد الأنشطة التي أستخدم فيها الماء.

(٢) أَسْجَلُ البَيانات. أستخدم إشارات العد لتسجيل عدد مرات استعمال الماء يوميا.



كيف أستخدم الماء كل يوم؟

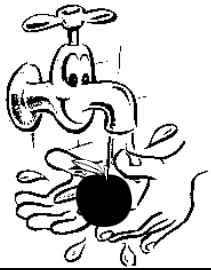
	غسل الأيدي 🖐️
	تنظيف الأسنان 😊
	شرب الماء 💧
	الوضوء ❤️

استخدامات الماء



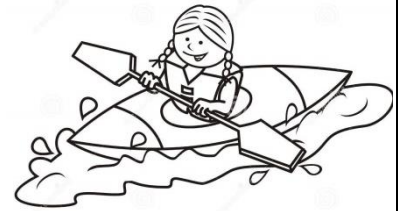
الشرب

طهو الطعام



لغسل الخضروات والفواكه

الترفيه والتنقل



نحافظ على الموارد عن طريق:

إعادة الاستخدام ، الترشيد ، التدوير.

التلوث هو وجود أشياء ضارة

مثل النفايات في اليابسة

أو الماء أو الهواء.



التاريخ: .../.../.....



أرسم أو ألصق استخدامين من استخدامات الماء:

--	--

أكتب المصطلح المناسب أمام العبارات التالية:



- () التقليل من استهلاك الكهرباء.
() استخدام العُلب مرة أخرى بطريقة جديدة.
() صنع ورق جديد من أوراق قديمة.



ماذا يُمكن أن يحدث للمخلوقات الحية إذا تلوث الهواء؟



.....
.....
.....

أبين رأيي في سلوك الطفل. وبِمَ أنصحه؟



.....
.....
.....
.....



استمارة متابعة الواجبات البيتية

التاريخ	صفحات الواجب	ملاحظات المعلمة	ملاحظات ولي الأمر



استمارة متابعة الواجبات البيتية

التاريخ	صفحات الواجب	ملاحظات المعلمة	ملاحظات ولي الأمر



استمارة متابعة الواجبات البيتية

التاريخ	صفحات الواجب	ملاحظات المعلمة	ملاحظات ولي الأمر