

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ اضغط هنا <https://almanahj.com/bh/10>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade10>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



الولد سر أبيه

إعداد: أمال سليمان
إشراف: أ. ابتسام المتغوي
مديرة المدرسة: أ. أمل الكعبي

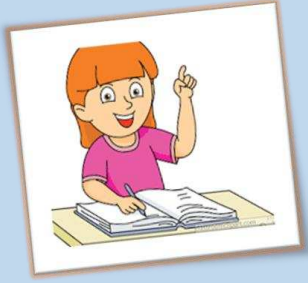
التعلم عن بعد لا يقل
أهمية عن التعلم
المباشر فكوني حريصة

اتفاقية الفصول الافتراضية



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة التويزة الثانوية للبنات





أهداف الدرس



أن تحلل الطالبة النص من حيث المعنى والمبنى.

أن تستنتج الطالبة القيم التربوية المستفادة من النص



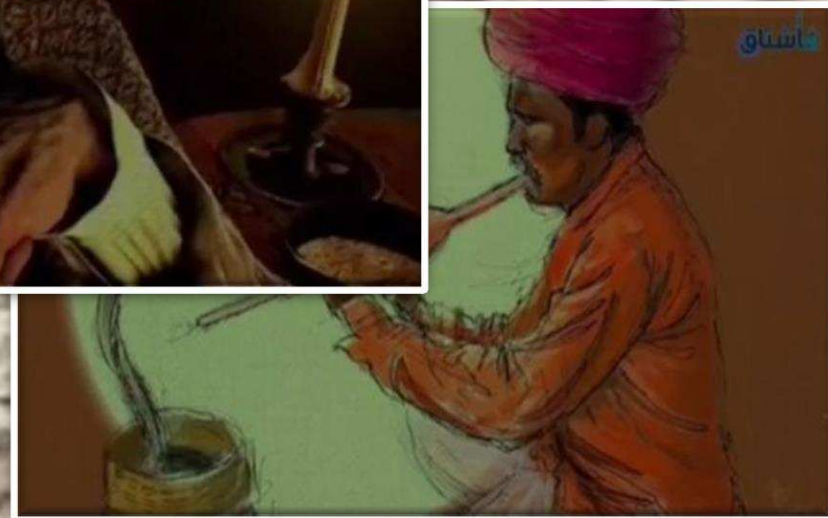


قال الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

" ما أحسنَ الجود في الدنيا وفي الدينِ وَأَقْبَحَ البُخْلَ فيمنَ صيغَ من طينِ
ما أحسنَ الدينَ وَالدُّنْيَا إذا اجتمعَا لا بَارِكَ اللهُ في دُنْيَا بلا دينِ
لو كانَ بِاللُّبِّ يَزْدَادُ اللَّيْبُ غِنَى لكانَ كُلُّ لَيِّبٍ مِثْلَ قارونِ
لكنَّما الرِّزْقُ بِالْمِيزانِ مِنْ حَكْمِ يُعْطِي اللَّيِّبَ وَيُعْطِي كُلَّ مَافونِ "



الريادة والمبادرة



بعد استماعك للنص أجيبني :

1- في النص أطروحتان تتصارعان حديهما ؟

أطروحة الأهل " الإلحاح في شهوة - أطروحة الأب " البخل الشديد

2 - ابحثي في النص عن مرادف الكلمات الآتية "

جعل نفسه فداء - ذو مقام وضيع - من يربي الحيات ويتعهدُها

3

فداه - خالد - حواء

2

أعطاه - البخيل
الطبيب

1

فداه- حامل- حواء



"إذا صار في يده الدرهم خاطبه وناجاه وفدّاه واستبطأه"
اشرح الصورة الفنية السابقة .

شبه الكاتب الدرهم بالإنسان والصديق الحميم الذي يخاطبه ويكلّمه
وسر جمال الصورة التشخيصوهي تدل على شدّة تعلق البخيل بالدرهم



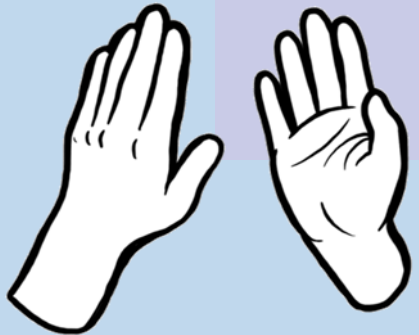
2ق

التواصل : الربط مع التربية الدينية :

وضحي المقصود بالآية القرآنية مع ربطها بمضمون النص .

قال تعالى : **وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا**
(الفرقان - 67)

أى : أن من صفات المؤمنين أنهم ملتزمون فى إنفاقهم التوسط ، فلا هم مسرفون ومتجاوزون للحدود التى شرعها الله - تعالى - ولا هم بخلاء فى نفقتهم إلى درجة التقدير والتضييق، يعرفون أن خيرَ الأمورِ أوسطها وذلك مما يتفق مع دعوة الجاحظ و الإصلاح الاجتماعيّ نقد الظواهر الاجتماعية السلبية .

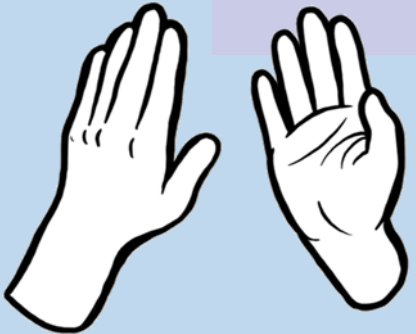


جاء الحوار في المقطع الأول باطنيا فما وظيفته .

الجواب : كشف القيم النفسية وبيان بخل الأب الشديد

يصاغ اسم الفاعل من الفعل (استخرج) الغير ثلاثي على وزن

1- (خارج - مستخرج - استخراج)







أن تحلل الطالبة النص من حيث المعنى والمبنى.

نشاط (2) تخيري الإجابة الصحيحة مما يلي :



النمط الكتابي للنص

حجاجي

سردي وصفي

سردي

2

الهدف الأول : أن تحلل الطالبة النص من حيث المبنى والمعنى.



تخيري الإجابة الصحيحة مما يلي :



لماذا سرد الجاحظ أخبار البخلاء ؟

للعبرة

للسخرية

للفخر بهم

الهدف الأول : أن تحلل الطالبة النص من حيث المبنى والمعنى.

4



كلمة زعموا إشارة إلى صوتين سرديين الأول غائب والثاني هو.....

الراوي

الابن

الأب

الهدف الأول : أن تحلل الطالبة النص من حيث المبنى والمعنى.



تتلمي كلمات " الدرهم - كيس - ويدخل - أخرجه"
إلى معجم

الاقتصادي

الثقافي

الديني



تقوم العلاقة بين الأب وأهله على

الصراع

الوفاق

التقدير



وصف الكاتب عنصرين أساسيين في القصة الولد

.....



الأب البخيل والدرهم

الأهل والدرهم

الأب – الابن



الفاء في كلمة " فدافعهم ما أمكن ذلك " تفيد

الترتيب والتعقيب

الاستعجال

السرعة



" البخيل - أهور - ظمان " جميع الكلمات التالية صفات مشبهة ...

خطأ

صحيح



البحث والاستقصاء



قمة الجنون أن يعيش
المرء فقيرًا ليموت غنيًا



من نوادر العرب الرمضانية
ضاع لأحدهم حمارٌ فنذر أن يصومَ ثلاثةَ
أيام إن وجد الحمار
وبعد فترةٍ من الزمن وجد حماره فأوفى
بنذره وصام الثلاثة أيام وما إن أكملَ الصيام
حتى مات الحمار .
فقال : لأختصمها من شهر رمضان .

نشاط التحدي

2ق

هل يمكننا أن نعد هذا النص نصًا يتوخى إصلاح شخصية الإنسان؟ كيف؟



نعم وذلك من خلال التلميح الفني وتقديم الصورة
البشعة للجشع والطمع ومن يتحلى بهما .

مهارة: التفكير الناقد



2ق

البحث والاستقصاء

هل كان النص وفيًا لجنسه الأدبي؟ ولنمطه الكتابي؟ أجيبي مستندة إلى المؤشرات الدالة؟

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ndUbPaHEy020vxQ0e63HTh0dRSI0_LRNh9jzWCZhyNVUOVdMMExIR1ZRQzVUVTBZVzhYRDhKREg1VyQ1QCNjPTEu

عمل اختبار الكتروني



Form Office 365

وقفة تقويمية
للهدف الأول

3:00

1- أنشئي حوارًا دار بينك وصديقتك عن سمات شخصيتي الكريم والبخيل .



مهارة: التفكير الناقد



فَرَدَ الْكَرِيمُ مُنْكَرًا:
1- لَمْ أَكُنْ يَوْمًا كَانِزًا
لِذَهَبٍ أَوْ فِضَّةٍ ..
قُرَّةَ عَيْنِي فِي الْوَلَدِ
أَنَا لَيْلِي شَاكِرًا أَنْعُمُ
رَبِّي لَا تُعَدُّ
2- وَأَنَا أُمْسِي عَلَى بَيِّنَةٍ:
أَنْفَقُ مَالِي فِي غَدٍ
يَخْلِفُ رَبِّي بَعْدَ غَدٍ
إِذْ هَبْتُ فَلَسْتُ بِصَاحِبِي ... أَبْغَضُ
الْبُخْلَ لِلْأَبَدِ .

قَالَ الْبَخِيلُ مُتَفَاخِرًا:

1- جَمَعْتُ مَالًا لَا يُعَدُّ
وَذَهَبًا وَفِضَّةً ..
قُرَّةَ عَيْنِي لِلْأَبَدِ
- أَقْضِي نَهَارِي مُمْسِكًا
أَنَا لَيْلِي حَالِمًا
بِوَجِبَةٍ أَكُلُّهَا ..
مَا أَرَى فِيهَا مِنْ أَحَدٍ
2- أُمْسِي عَلَى مَعْرُوفَةٍ :
أَنْفَقُ مَالِي فِي غَدٍ
أَصْبِحُ مُحْتَاجًا بَعْدَ غَدٍ .

أن تستنتج الطالبة القيم التربوية المستفادة من النص

من أقوال الحكماء



دَعِ الْجِرْصَ عَلَى الدُّنْيَا
وَفِي الْعَيْشِ فَلَا تَطْمَعُ
وَلَا تَجْمَعُ مِنَ الْمَالِ
فَلَا تَدْرِي لِمَنْ تَجْمَعُ



babonej
© alqiyady.com .com



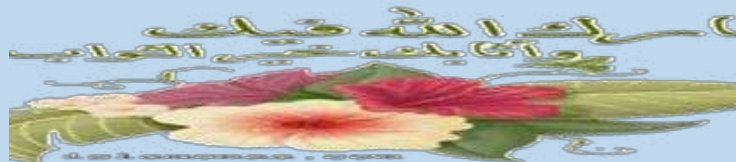
قالوا عن البخل



لا تحرصنْ فالحرصُ ليسَ بزائدٍ ** في الرِّزْقِ بل يشقى الحريصَ ويتعبُ
ويظلُّ ملهوفاً يرومُ تحيلاً ** والرِّزْقُ ليسَ بحيلةٍ يُستجلبُ
كم عاجزٍ في الناسِ يأتي رزقُهُ ** رغداً ويحرمُ كيّسَ ويخيّبُ

"وأختم قولي موجزا"

فقير كل من يطمع ** غني كل من يقنع



النشاط (3)

تخيري واحدًا مما يلي :

- 1- ما الدرس الإنساني الذي يمكن أن نتعلمه من النص .
- 2- لو كنت أحد أفراد هذه الأسرة تخيلي دواءً شافيًا لمرض الأب .



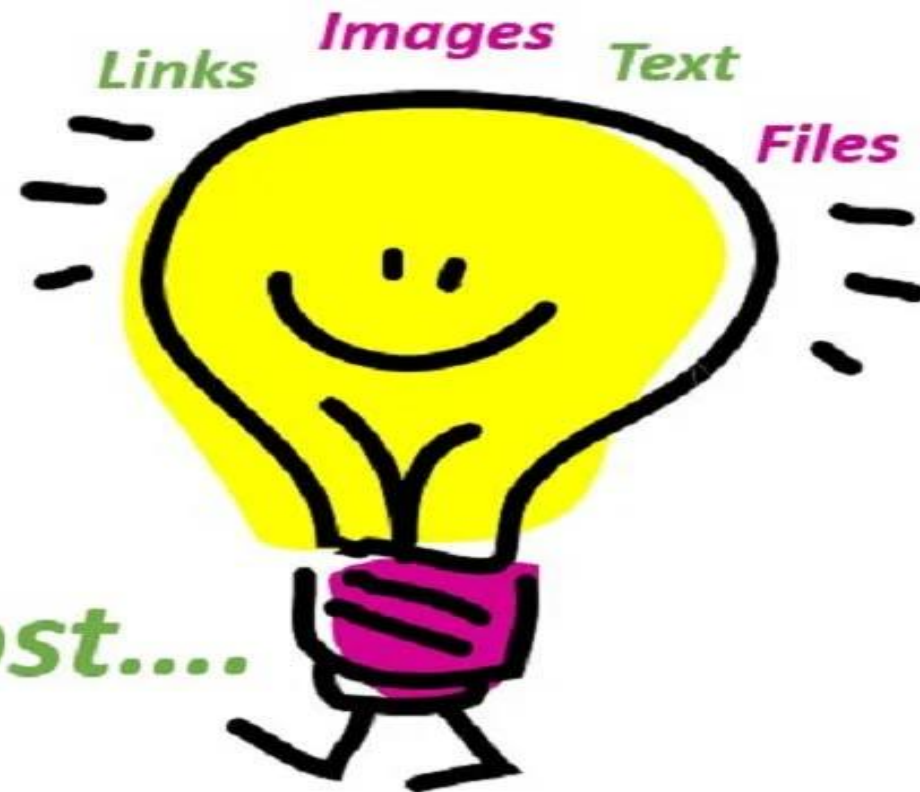


أسلوب حل
المشكلات

الابداع وحل
المشكلات

الهدف الثاني : أن تستخلص الطالبة أهم القيم والمبادئ المستفادة من النص

وقفه تقويمية :



padlet

A Blank Wall to Post....

نشاط ختامي

<https://wordwall.net/play/13991/402/515>



أشكركن على التفاعل

